

## **العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة المجمعة**

**د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري**

**أستاذ أصول التربية المساعد**

**قسم السياسات التربوية**

**كلية التربية جامعة الملك سعود**

### **المخلص:**

هدفت الدراسة التعرف على اثر العوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والشخصية والمدرسية على الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمعة ، ولتحقيق هذه الأهداف تم تصميم استبانة وتوزيعها على عينة قدرها (٦٠) معلمة ، وقد توصلت الدراسة الى أن من اهم العوامل المسببة لمشكلة الرسوب هي عدم اهتمام الأسرة بصحة الطالبة الجسمية والنفسية وقلة اهتمامها بمستوى الطالبة ومصاحبة الطالبة لرفيقات السوء مما يشغلها عن دراستها كما أن كثرة المشكلات الأسرية والتفكك الأسري تؤثر سلبيا على الطالبة ، فضلا عن ان كثرة تغير المعلمات خلال العام الدراسي يعد عاملا من العوامل المدرسية المسببة للرسوب ويسهم انشغال الطالبة عن الدراسة بالمنتجات التقنية كأجهزة البلاك بيري والانترنت ومتابعة الفضائيات في ضعف تحصيلها الدراسي وبالتالي إلى الرسوب.

== العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية ==

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة المجمعة

د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

أستاذ أصول التربية المساعد

قسم السياسات التربوية

كلية التربية جامعة الملك سعود

### مقدمة الدراسة:

لم تعد هناك ضرورة إلى تأكيد أن تنمية العنصر البشري هو نتاج التربية في أي مجتمع من المجتمعات، فعن طريق التعليم يكتسب الفرد المعرفة وتقنية العصر والقيم والاتجاهات التي تنمي شخصيته من جميع الجوانب، وتجعله قادراً على التكيف والتفاعل الإيجابي مع البيئة التي يعيش فيها

ولكن الهدر التعليمي يمثل قضية شائكة، ويشكل قوة مدمرة لكفاءة النظام التربوي والجهود المبذولة لتطويره، حيث أشارت إحصاءات التعليم في الدول العربية إلى أن الهدر التعليمي يستحوذ على أكثر من ٢٠% من مجمل ما ينفق سنوياً على التعليم في هذه الدول، ولا تختص مشكلة الهدر التعليمي بالدول العربية فقط، إذ إنها ظاهرة عالمية تعانيتها معظم بلدان العالم، ولكن بنسب متفاوتة. وعلى هذا أخذت الجهود الدولية في العمل على خفض نسب الهدر، كما أكدت توصيات المؤتمرات الدولية على الأعضاء في اليونسكو بالعمل على التقليل من نسب الهدر العالية. (الداود، ١٤٢٠هـ)

وتعد مشكلة الهدر التربوي من المشكلات المعقدة التي تؤثر على فاعلية النظام التعليمي والهدر التربوي يتميز أساساً بظاهرتين متكاملتين الرسوب أي إعادة الدراسة في الصف نفسه الذي غالباً ما يمهد الطريق إلى الظاهرة الثانية أي التسرب وهو الانقطاع النهائي عن الدراسة". (الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، ١٩٨٩)

والرسوب من المشكلات الخطيرة التي تؤدي إلى عواقب وخيمة على الطالب والمجتمع وأبرز نتائجها هو ترك المدرسة والانقطاع عنها خاصة في حال تكرار الرسوب في نفس

== (٣٣٢) مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، العدد ٤٢، ج٣، أبريل ٢٠١٥ ==

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

الصف الدراسي وهذا ما يترك آثار سلبية على الطالب وأسرته وعلى المجتمع والتنمية بجميع أبعادها.

أما بالنسبة للطالب فان رسوبه ومن ثم تسريه من المدرسة يؤثر نفسيا عليه حيث يترك لديه مشاعر الخيبة والإحباط وعدم الرضا مما يؤثر على تكيفه الاجتماعي ودرجة انتمائه لمجتمعه وقد يؤدي إلى تحوله للانحراف والإجرام بدرجاته المختلفة.

وبالنسبة للمجتمع ففي الرسوب وما قد ينتج عنه من انقطاع عن المدرسة إهدار لموارده الاقتصادية وتحمله عب تلك الإعداد من الناشئة الغير ملتحقين بالتعليم وما الى ذلك من آثار سلبية على المجتمع من ارتفاع نسبة الفقر والجريمة والبطالة وغيرها من ظواهر ناجمة عن عدم تعليم فئة من شبابه وتعطيله عن المساهمة في تنمية ذلك المجتمع. كما ان الرسوب وأثاره السلبية ومنها التسرب يزيد معدلات الامية والجهل والبطالة ويضعف البنية الاقتصادية للمجتمع والفرد ويزيد الاتكالية بطول أمد الإعالة الاسرية والاعتماد على الغير، كما يفرز في المجتمع ظواهر خطيرة كعمالة الاطفال واستغلالهم وزيادة حجم المشكلات الاجتماعية كانحراف الأحداث وانتشار السرقات والاعتداء على ممتلكات الاخرين مما يؤدي الى ضعف المجتمع.

والرسوب مشكلة لا تنتج عن عامل واحد بل أنها نتاج العديد من العوامل المعقدة منها ما يرتبط بالطالب ومنها ما يرتبط بالبيئة المدرسية منها ما يرتبط بالمنهج ومنها ما يرتبط بالأسرة والمجتمع.

ولأهمية هذه المشكلة والآثار السلبية المترتبة عليها فإن هناك حاجة ماسة لدراسة هذه المشكلة والعوامل المسببة لها.

دُعم هذا المشروع البحثي من قبل مركز بحوث الدراسات الانسانية ، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.

### مشكلة الدراسة:

يشكل الهدر التعليمي بصورتيه الرسوب والتسرب مشكلة في معظم الدول العربية ومنها السعودية فقد أشار تقرير حكومي إلى ان نظام التعليم في السعودية يعاني من الارتفاع النسبي في معدلات التسرب والإعادة والرسوب.

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

وفي دراسة بعنوان "الاستثمار في رأس المال البشري واقتصاد المعرفة" قدمت الى منتدى الرياض الاقتصادي في دورته الرابعة أضح الدكتور القعيد أن من أهم الاختلالات في نظم التعليم ارتفاع معدلات التسرب والرسوب في التعليم العام قدرت الدراسة الفاقد المالي الناجم عن الرسوب بنحو ٤ مليار ات ريال، وعن التسرب بنحو ١٢,٨ مليار ريال، بما يعادل ٢٣% من جملة المخصصات المالية المقررة للتعليم العام (١٤٢٨هـ/١٤٢٧هـ). (منتدى الرياض الاقتصادي، ١٤٣١هـ

[http://www.riyadhef.com/siteimages/pdf/A.%20Human%20Capital%20stud\\_For%20Web.pdf](http://www.riyadhef.com/siteimages/pdf/A.%20Human%20Capital%20stud_For%20Web.pdf)

وجهود الدولة واضحة في التغلب على هاتين المشكلتين اللتين تواجهان النظام التعليمي فقد أشارت خطة التنمية التاسعة الى وجود تحسن في نسب الرسوب والتسرب موازنة بما كانت عليه في سنوات الخطة السابعة، حيث تراوح متوسط نسب الراسيين من الطلبة والطالبات الذين يشغلون مقاعد لسنوات إضافية في النظام في سنوات الخطة الثامنة بين ٣-١٤,٦% موازنة بنحو ٤,٨٣ - ٢١,٣٩ في سنوات الخطة السابعة وذلك من الصفوف الأولى الى الثاني عشر كما أشارت خطة التنمية التاسعة الى أن من أهم الانجازات المستهدفة في قطاع تنمية الموارد البشرية هو تخفيض معدلات التسرب الى نسبة ١% في المرحلة المتوسطة وتخفيض معدلات الرسوب الى ٣% وفي المرحلة الثانوية الى ٥% كما أن خطة التنمية التاسعة تسعى الى التوسع في دعم البحوث التربوية لخدمة اهداف التطوير النوعي، ومن الموضوعات التي ستركز عليها البحوث ظاهرة الرسوب والتسرب في المراحل المختلفة. ( وزارة الاقتصاد والتخطيط،

[http://www.mep.gov.sa/index.jsp;jsessionid=F918BB00906E67F7BE\(3D70961CCF4B52.beta?event=ArticleView&Article.ObjectID=79](http://www.mep.gov.sa/index.jsp;jsessionid=F918BB00906E67F7BE(3D70961CCF4B52.beta?event=ArticleView&Article.ObjectID=79)

وانطلاقاً من ذلك الهدف وذلك الاهتمام بمشكلة الرسوب على اعتبار أنها أحد أشكال الهدر الذي يؤثر على المجتمع وعلى التنمية بأبعادها المختلفة، ونظراً لأهمية المرحلة المتوسطة في التعليم والتي تعتبر في كثير من دول العالم جزء من التعليم الأساسي ونظراً لما وجدته الباحثة من قلة الدراسات التي تناولت رسوب الطالبات في مدينة المجمعة فيمكن

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال التالي ما العوامل المؤدية الى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة المجمع؟

### أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من الحقائق التالية:

- خطورة ظاهرة التسرب وما يترتب عليها من آثار سلبية على الطالبة والأسرة والمجتمع والتنمية خاصة في المرحلة المتوسطة.
- قلة عدد الدراسات التي تناولت مشكلة الرسوب للطالبات في المرحلة المتوسطة في مدينة المجمع.
- سوف تساعد هذه الدراسة على الكشف عن العوامل المتنوعة التي تؤدي الى رسوب طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة المجمع.

### أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما العوامل الأسرية والاجتماعية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟
- ما العوامل الاقتصادية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟
- ما العوامل الشخصية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟
- ما العوامل المدرسية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟

### أهداف الدراسة:

تستهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- التوصل إلى العوامل الأسرية والاجتماعية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟

## == العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية ==

- التوصل الى العوامل الاقتصادية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟
- التوصل الى العوامل الشخصية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟
- التوصل الى العوامل المدرسية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟

### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على معرفة العوامل الشخصية والأسرية والاجتماعية والاقتصادية والمدرسية المسببة للرسوب في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية للبنات في مدينة المجمع للعامين ١٤٣٤-١٤٣٥هـ/١٤٣٥-١٤٣٦هـ.

### مصطلحات الدراسة:

الرسوب وهو الفشل في اجتياز امتحانات صف دراسي الى الصف الذي يليه في مرحلة ما (الشراح، ٢٠٠٢، ٢١٤).

العوامل الأسرية والاجتماعية ويقصد بها العوامل المرتبطة بظروف الطالبة الأسرية والاجتماعية والتي تؤثر على عملية التعليم والتعلم وتشمل ( علاقة الطالبة بأسرتها، المستوى التعليمي للوالدين علاقة الوالدين ببعضهما، علاقة الأسرة بالمدرسة، ظروف الطالبة الاجتماعية، عدد أفراد الأسرة).

العوامل الاقتصادية ويقصد بها العوامل المرتبطة بالظروف الاقتصادية لطالبة المرحلة المتوسطة وأسرته والتي تؤثر على عملية التعليم والتعلم.

العوامل الشخصية: وهي العوامل المرتبطة بالمدارس المتوسطة الحكومية للبنات والتي تؤثر على عملية التعليم والتعلم وتشمل ( شخصية الطالبة، ونفسيته وعلاقتها وسلوكها).

العوامل المدرسية: وهي العوامل المرتبطة بالمدرسة المتوسطة الحكومية للبنات والتي تؤثر على عملية التعليم والتعلم وتشمل ( المعلمة، طريقة التدريس المقررات الدراسية، الواجبات المدرسية، المبنى المدرسي الإدارة المدرسية، الإرشاد الطلابي الأنشطة المدرسية، الامتحانات).

## الاطار النظري :

ان ظاهرة الهدر في التعليم مشكلة كبرى تعاني منها معظم الدول نتيجة اختلالات في كفاءة انظمة التعليم ويمكن تعريف الهدر في التعليم بانة" تلك الجهود الفكرية والمادية المبذولة في العملية التعليمية جون ان تتحقق بصورة كاملة من الناحيتين الكمية والكيفية اي بمعنى اختلال التوازن بين ما يتوفر للتعليم من إمكانيات والعائد منه" (الشراح، ٢٠٠٢، ٢٠٩).

ومن واضح صور الهدر هو الرسوب وهو من المشكلات التي تعاني منها اغلب أنظمة التعليم في العالم وفي جزء التالي سنتعرض لمفهوم الرسوب والعوامل التي تؤدي الية وأثاره متعددة الأبعاد.

مفهوم الرسوب:

هناك العديد من تعريفات الرسوب الا تتفق في المعنى وهي مجرد اختلافات في الصياغة ومن ضمن التعريفات ان الرسوب هو " تكرار بقاء التلميذ في الصف الواحد لعدم اجتياز الاختبار بنجاح " (غزالي، ١٤١٩، ٢١) أو (البقاء في نفس الصف الدراسي لعدم القدرة على اجتياز الامتحان واعادة السنة مره اخرى) (السبيعي، ١٤٢٤، ٩) وكما نلاحظ فكلما التعريفات تعني عدم انتقال الطالب الى الصف الدراسي اللاحق.

العوامل المؤدية للرسوب:

الرسوب مشكلة معقدة تتداخل العوامل المسببة لها منها اسباب تربوية متعلقة بالبيئة المدرسية ومنها عوامل شخصية متعلقة بالطالب كالعوامل النفسية والجسمية وعوامل ومنها كذلك عوامل اجتماعية تتعلق بالأسرة والمجتمع المحيط وكذلك هناك عوامل اقتصادية

ولذلك فان هناك من الباحثين من صنف اسباب الرسوب في مجموعتين:

الأول: مجموعة العوامل المدرسية التي تعود الى النظام التعليمي وتشمل الناهج الدراسية والمعلم والإدارة المدرسية والتجهيزات المدرسية والامتحانات ويمكن تسميتها بالعوامل الداخلية الثانية : مجموعة العوامل الخارجية وهي العوامل الشخصية والاجتماعية والاقتصادية التي ترجع الى الطالب وأسرته ومجتمعه. (السبيعي، ١٤٢٤، ١٤)

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

الآثار السلبية للرسوب:

تعد ظاهرة الرسوب من المشاكل التي تؤرق القائمين على العملية التعليمية بجميع مراحلها وذلك لما يترتب عليها من هدر في الموارد البشرية والمادية تنعكس على الطالب والأسرة والمجتمع فالطالب يصبح قلقاً على مستقبله ويضعف تقديره لذاته، ويقل التكيف والانسجام مع مجتمعه، وقد أثبتت العديد من الدراسات بأن الطالب الراسب قد يدفعه الشعور بالمرارة والإحباط إلى كراهية المدرسة، (ال كاسي، ٢٠١٢، ٨-٩)

وهذا يترتب عليه عدد من الآثار منها:

الآثار النفسية للرسوب:

للرسوب آثاراً نفسية على الطالب لأن بقاء الطالب في نفس صفه وعدم قدرته على مسايرة زملائه وعقد المقارنات المؤلمة بيئة وبين أقرانه الناجحين أو إخوته وتعرضه للتجريح داخل المدرسة أو خارجها وإحساس الطالب بالفشل يولد لديه المرارة والإحباط والقلق وقد الثقة بالنفس وفي الآخرين وقد يؤدي إلى عزله وكراهيته للمدرسة والمجتمع وقد يتحول إلى شخص انطوائي يتصف بعدم الرضا عن الذات وعدم الشعور بالأهمية وعدم اللامبالاة والآثار النفسية للرسوب لا تقتصر على الطالب بل تمتد إلى أسرته الذين يصيبهم خيبة الأمل والشعور بالخجل من مستوى أبنائهم التعليمي ويتضاعف ذلك الشعور عند الأسر الفقيرة التي تتطلع إلى نجاح أبنائها لتعويضها عن ما أنفقت على تعليم أبنائها (السيبي، ١٤٢٤، ٣٠)

الآثار الاجتماعية للرسوب:

الرسوب من العوامل التي قد تنتج فرد غير منتمي لمجتمعه وقد يعرضه لفقد الشعور بالمواطنة الصالحة التي يتطلع عليها المجتمع فتزايد ظاهرة الرسوب في المجتمع يترتب عليها مشكلات اجتماعية تتمثل في الانحرافات الأخلاقية والجنوح وإهدار الطاقات البشرية التي يحتاجها المجتمع لما يسببه الرسوب من زيادة العاطلين عن العمل وارتفاع معدل البطالة في المجتمع أو التحاق هؤلاء الراسبين بالعمل دون تمكنهم من الكفايات المعرفية والمهارية التي يتطلبها العمل.



## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

كما أن الرسوب يؤثر على المكانة الاجتماعية لكل من الفرد وأسرته وعلى الحراك الاجتماعي لما يسببه ذلك الرسوب من إعاقة تفعيل دور التعليمي في تحقيق الحراك الاجتماعي والمهني للفرد والأسرة (العرفي، ٢٠٠٠، ١٤٢٠)

الآثار التعليمية للرسوب:

الرسوب يسبب هدر كثير من الطاقات والإمكانات البشرية المستثمرة في قطاع التعليم مما يؤدي إلى ضعف كفاءة النظام التعليمي يعيقه عن تحقيق أهدافه والرسوب يسبب فاقد في النفقات التعليمية وخطا في توازن النظام التعليمي بين مدخلاته ومخرجاته كما ان الرسوب يضعف قدرة النظام التعليمي في الاحتفاظ بجمع الطلاب ويؤدي الى مشكلة اكبر هي التسرب من التعليم (السبيعي، ١٤٢٤، ٣١)

والرسوب ايضا يؤثر على تحقيق هدف تعميم التعليم في تلك المرحلة لان الطلاب الراسبين يحتلون مقاعد دراسية لمدة اطول وكان يمكن اشغالها بطلاب جدد (غزالي، ١٤١٩، ٢٣)

الاثار الاقتصادية:

التعليم لم يعد خدمة استهلاكية بل اصبح استثمار في القوى البشرية يحقق فوائد للمجتمع ومتطلبات التنمية فيه والرسوب يعتبر احد أهم الاسباب التي تؤدي الى ضياع كثير من الموارد المادية والبشرية المستثمرة في قطاع التعليم ، كما ان الرسوب يؤخر التحاق عدد كبير من الشباب بسوق العمل وحتى في حالة التحاقهم بالعمل فان هذه العمالة تتقصها الكفاءة اللازمة لمتطلبات التنمية

مما يؤثر على انتاجيتهم المتوقعة ودورهم في المساهمة في التنمية (السبيعي، ١٤٢٤، ٣٤)،

كما ان الاسرة تفتقد عضوا عاملا يسهم في تحسين مستواها المادية والمعنوي وتحقيق الحراك الاقتصادي والاجتماعي له

واقع مشكلة الرسوب في مدينة المجمعة:

وفي الجداول التالية يتضح نسبة الاسباب في كل من احصائية ١٤٣٤\_١٤٣٥هـ

واحصائية ١٤٣٠\_١٤٣١هـ

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

### جدول (١)

نتائج المرحلة المتوسطة لعام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ مدارس التعليم العام الحكومية\*

الصف الدراسي	المقيّدات	المتسربات	نسبة التسرب	الحاضرات	الراسبات	نسبة الرسوب	الناجحات	نسبة النجاح
الأول	١٠٦٨	٥	٠,٤٧	١٠٦٣	٦	٠,٥٦	١٠٥٧	٩٨,٩٧
الثاني	١١٥٤	٥	٠,٤٣	١١٤٩	٨	٠,٦٩	١١٤١	٩٨,٨٧
الثالث	١١١٩	١	٠,٠٩	١١١٨	٣	٠,٢٧	١١١٥	٩٩,٦٤
المجموع	٣٣٤١	١١	٠,٣٣	٣٣٣٠	١٧	٠,٥١	٣٣١٣	٩٩,١٦

المصدر : احصائيات وزارة التربية والتعليم ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

### جدول (٢)

نتائج المرحلة المتوسطة لعام ١٤٣٤/١٤٣٥ مدارس التعليم العام الحكومية

الصف الدراسي	المقيّدات	المتسربات	نسبة التسرب	الحاضرات	الراسبات	نسبة الرسوب	الناجحات	نسبة النجاح
الأول	١١٧٩	٠	٠,٠٠	١١٧٩	٧	٠,٥٩	١١٧٢	٩٩,٤١
الثاني	١٠٧٤	٢	٠,١٩	١٠٧٢	١	٠,٠٩	١٠٧١	٩٩,٧٢
الثالث	١١٤٢	٣	٠,٢٦	١١٣٩	٢	٠,١٨	١١٣٧	٩٩,٥٦
المجموع	٣٣٩٥	٥	٠,١٥	٣٣٩٠	١٠	٠,٢٩	٣٣٨٠	٩٩,٥٦

المصدر : احصائيات وزارة التربية والتعليم ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

وقد تناول الباحثون مشكلة الرسوب من جوانب عدة ومن بين اهم هذه الدراسات ما

يلي:

١- دراسة السبيعي (٢٠٠٣) بعنوان "عوامل رسوب طلاب الصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية" وهدفت الى التعرف على العوامل المدرسية المؤدية الى رسوب طلاب الصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الميداني للتعريف على العوامل المدرسية المؤدية الى رسوب طلاب الفصل الأول الثانوي في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية وذلك من خلال جمع المعلومات الميدانية عن طريق أداة الدراسة ثم تحليلها وتفسيرها، وكان مجتمع الدراسة جميع الطلاب الراسبين في الصف

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

الأول الثانوي بالمدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية للعام الدراسي ١٤٢٢هـ - ١٤٢٣هـ، وقد كان من أبرز النتائج تحديد أهم العوامل المدرسية المؤدية الى رسوب طلاب الاول ثانوي هي شدة إدارة المدرسة وكثرة استخدامها للعقاب وكثرة تنقلات المعلمين وقلة اهتمام إدارة المدرسة بالكشف عن مشكلات الطلاب وازدحام الفصول الدراسية بالطلاب و تركيز المعلمين على الطلاب المتفوقين وعدم إتاحة الفرصة للجميع للمشاركة وقلة اهتمامهم بالطلاب الذين يعانون من مشكلات دراسية وكذلك قسوة بعض المعلمين وضعف شخصية البعض الآخر .

كذلك كثرة المقررات الدراسية في الصف الأول الثانوي وصعوبة بعضها وكثافة تلك المقررات وازدحامها بالتفاصيل والموضوعات والاختلاف بين مقررات المرحلة المتوسطة ومقررات الصف الأول الثانوي، وصعوبة أسئلة الامتحانات وكثرة أيام الامتحانات وامتحان أكثر من مادة في اليوم الواحد وتشدد بعض الملاحظين وكثر تهديدهم بالحرمان من الامتحان.

٢- دراسة العريفي (١٤٢٠) بعنوان " العوامل المدرسية المؤدية إلى الرسوب في المرحلة المتوسطة "والتي هدفت الى التعرف على العوامل المدرسية المؤدية الى الرسوب في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض من وجهة نظر مديري ومعلمي وطلاب المدارس المتوسطة، وتحديد مدى اختلاف رؤية المديرين والمعلمين والطلاب للعوامل المدرسية المؤدية الى الرسوب بالمرحلة المتوسطة باختلاف الخصائص الديموغرافية لكل فئة، مع اقتراح التوصيات المناسبة التي يمكن الاسترشاد بها للتغلب على مشكلة رسوب الطلاب في المرحلة المتوسطة بمدارس المملكة العربية السعودية ، وذلك بناء على النتائج التي تسفر عنها الدراسة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وطبق اداة البحث وهي الاستبانة التي وجهت الى عينة البحث وهم مديري المدارس المتوسطة الحكومية للبنين في مدينة الرياض وجمع المعلمين العاملين بتلك المدارس وجمع الطلاب الراسبين والباقيين للإعادة في صفوف المرحلة المتوسطة. وقد كانت من أبرز نتائج الدراسة اتفق المدرء والمعلمون والطلاب على ان اهم العوامل المدرسية المؤدية الى الرسوب في المرحلة المتوسطة هي : المعلم وطرق التدريس والإرشاد الطلابي مع اختلافهم في تقدير أهمية ثلاثة

## == العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية ==

عوامل تؤدي إلى الرسوب في المرحلة المتوسطة والعوامل هي : الامتحانات، الاشراف الإداري ، المبني المدرسي.

كما حدد أهم العوامل المؤدية إلى الرسوب في الامتحانات المتوسطة وهي :

فقدان عنصر التشويق في المقررات الدراسية

عدم قدرة المعلم على ضبط الفصل الدراسي وعدم تجنب الغضب أثناء التدريس

القلق المصاحب للامتحانات

عدم مراعاة طرق التدريس المستخدمة للفروق الفردية بين الطلاب

عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة بالمدارس المتوسطة

فشل الادارة المدرسية في توفير الجو النفسي والاجتماعي الملائم داخل المدرسة

ضعف خدمات الارشاد الطلابي بالمدارس المتوسطة

عدم صلاحية المبني المدرسي للعملية التعليمية .

٣- دراسة غزالي (١٤١٩) "الهدر التربوي والعوامل المؤدية اليه بالمرحلة الثانوية للبنين

بمحافظة جدة التعليمية " من وجهة نظر المرشدين الطلابيين "والتي تهدف الى التعرف على

حجم الهدر التربوي (الرسوب والتسرب) ،وعلى الصفوف الدراسية التي ترفع فيها نسبة

الرسوب والتسرب ،وعلى الاقسام يكثر فيها الرسوب (علوم طبيعية ، علوم شرعية )، وعلى

المواد التي يكثر فيها الرسوب بالمدارس الثانوية الحكومية للبنين بمحافظة جدة التعليمية

وذلك للأعوام الدراسية ١٤١٤ - ١٤١٥ - ١٤١٦ هـ، بالإضافة التعرف على أهم العوامل

المؤدية إلى الرسوب و التسرب في تلك المدارس.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على العوامل المؤدية إلى رسوب

وتسرب طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في ، مجتمع الدراسة هم المرشدين

الطلابيين . وقد كان من ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي أن اعلى معدلات

للرسوب والتسرب في المرحلة الثانوية في الصف الاول الثانوي ثم الثالث الثانوي ثم الثاني

الثانوي. كما أن معدل الرسوب في قسم العلوم الطبيعية أعلى من معدل الرسوب في قسم

العلوم الشرعية ،وأن أكثر المواد رسوبا هي الرياضيات ،الفيزياء ، اللغة الانجليزية

كما توصلت الدراسة إلى ان اهم العوامل تأثيرا في الرسوب والتسرب من جهة نظر

المرشدين الطلابيين ما يلي:

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

مصاحبة رفقاء السوء

التفكك الاسري كالطلاق او موت احد الوالدين

ضعف ذكاء الطالب العام وبتالي ضعف تحصيله الدراسي

كثرة المشاكل الاسرية وأثرها السلبي على الطالب

صعوبة بعض المواد وكثافة المعلومات بها

اعتماد الاختبارات التقليدية على الحفظ والاسترجاع

ضعف الصلة بين المنزل والاسرة.

٤- دراسة الحارثي(١٤٢٤) بعنوان "الرسوب في الصف الاول الثانوي حجمة وأسبابه في المدارس العاصمة المقدسة النهارية للبنين التابعة لوزارة المعارف" والتي هدفت الى معرفة حجم الرسوب وترتيب المواد حسب معدلات الرسوب في الصف الاول الثانوي في المدارس النهارية التابعة للبنين لوزارة المعارف بالعاصمة المقدسة خلال الفترة من ١٤١٤ \_ ١٤٢٠ هـ، والتعرف على اوضاع الطلاب الراسبين خلال العام الدراسي ١٤١٩ \_ ١٤٢٠ هـ. والاجتماعية والاقتصادية والتربوية والذاتية .والتعرف على أسباب الرسوب من جهة نظر الطلاب الراسبين ومن جهة نظر المعلمين ، وترتيب أسباب الرسوب حسب العوامل الاكثر تأثيرا في الرسوب من جهة نظر الطلاب الراسبين ومن جهة نظر المعلمين للعام الدراسي ١٤١٩ - ١٤٢٠ هـ. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحديد حجم الرسوب وكانت أداة الدراسة استبانة تم تطبيقها على مجتمع الدراسة وهم معلمي الصف الاول الثانوي والطلاب الراسبون في الصف الاول الثانوي بمدارس العاصمة المقدسة. وقد توصلت الدراسة الى نتائج متعددة أهمها ارتفاع حجم الرسوب وخاصة في الرياضيات والانجليزي والكيمياء والفيزياء والاحياء. وأن العوامل الاجتماعية والاقتصادية كانت أهم المؤدية للرسوب وقد تركزت في العلاقات الاسرية والجوانب المادية وجاءت بعدها العوامل التربوية والتي تركزت في حجم الفصل والمقررات والمعلم والتقويم وارشاد الطلابي والقيادة التربوية والعوامل الذاتية وقد تركزت في ادارة الطالب لوقته ، الغياب والسهر ، وعدم الرغبة ، ورفاق السوء ، وصحبة الطالب .

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

٥- دراسة ال حمود(١٤٢٠) بعنوان "العوامل المدرسية والأسرية المؤدية إلى رسوب بعض طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا التعليمية" وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على حجم ظاهرة الرسوب في المرحلة المتوسطة خلال العام الدراسي ١٤١٨/١٧ هـ بمحافظة صبيا التعليمية ، والتعرف على العوامل المدرسية والأسرية التي تؤدي إلى الرسوب بالمرحلة المتوسطة ، بالإضافة الى التعرف على واقع الخدمات الفعلية التي يقوم بها مدير المدرسة تجاه الطلاب الراسبين

وقد توصلت الدراسة الى أن نسبة الرسوب العامة في المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا التعليمية للعام الدراسي ١٤١٨/١٧ هـ وصلت الى ١٧.٧%، وان اهم العوامل المدرسية المؤيدة الى رسوب الطلاب في المرحلة المتوسطة من جهة نظر المعلمين ( كثرة الطلاب في فصل واحد ، عدم توفر الاجهزة والادوات اللازمة لممارسة الأنشطة ، وكذلك عدم توفر أماكن لذلك )، وأن من أهم العوامل الأسرية المؤدية إلى رسوب الطلاب في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ( عدم تعاون ولي الأمر مع المدرسة ، عدم متابعته للخطابات الصادرة عن المدرسة ، قلة التوجيه والارشاد للطلاب من قبل الاسرة )، وأن اهم العوامل المدرسية المؤدية الى الرسوب الطلاب في المرحلة المتوسطة من جهة نظر الطلاب الراسبين (صعوبة بعض المواد الدراسية ، وصول بعض الكتب متأخرة ، كثرة الواجبات اليومية )، كذلك ابرزت أهم العوامل الاسرية المؤدية الى الرسوب الطلاب في المرحلة المتوسطة من جهة نظر الطلاب الراسبين ( انخفاض المستوى التعليمي للوالدين ، عدم توفر وسائل مواصلات بين البيت والمدرسة ، انشغال الطالب بالعمل خارج المنزل ) ، وقد وضحت الدراسة أن مدير المدرسة يقدم دورا ايجابيا للطلاب الراسبين وأن اقل الخدمات التي يقدمها مدير المدرسة المتوسطة للطلاب الراسبين هي ( متابعة مدير المدرسة مجاميع التقوية ، منح مدير المدرسة شهادات تقدير للمعيدين الذين تحسن مستواهم الدراسي )

٦- دراسة المطيري(١٤٢٠) بعنوان "الهدر التعليمي بالمرحلة الابتدائية والعوامل المؤدية اليه بمدارس وزارة المعارف التابعة لإدارة تعليم الرياض" والتي هدفت الدراسة الى التعرف على تحديد حجم الهدر التعليمي (الرسوب والتسرب ) في المدارس الابتدائية التابعة لوزارة المعارف في مدينة الرياض والكشف عن العوامل الداخلية والخارجية المؤدية الى هذا الهدر والتعرف على الفروق في تأثير العوامل المؤدية الى الهدر التعليمي في مدارس مدينة

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

الرياض الابتدائية، بالإضافة الى تقديم تصور مقترح يتضمن حلولاً لمشكلة الهدر بناء على نتائج الدراسة الحالية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت اداة الدراسة استبانة تم تطبيقها على مجتمع الدراسة وهم مديرو المدارس الابتدائية التابعة لإدارة تعليم الرياض ومعلمو تلك المدارس وكذلك طلابها الراسبون المنقطعون عن الدراسة، وقد توصلت الدراسة الى نتائج متعددة من أبرزها أن التأثير عدد افراد الاسرة كعامل اجتماعي يؤثر في عملية الهدر غير واضح، وأن للمستوى الاقتصادي للأسرة تأثير واضح على زيادة الرسوب والتسرب، كما أن غالبية الطلاب الراسبين والمتسربين ينتمون الى أبناء من ذوي التعليم المنخفض والمتوسط، وأن غالبية الطلاب الراسبين والمتسربين ينتمون الى أمهات أميات او حاصلات على الشهادة الابتدائية.

٧- هدفت دراسة (Altun,2009) الى تحديد نوع العوامل التي تؤثر في الرسوب الدراسي لدى الطلاب واستنادا إلى تلك العوامل، تم تطوير استبانة لفهم هذه العوامل وتوزيعها على مجتمع الدراسة وقد تم جمع البيانات من طلاب المدارس الابتدائية وابائهم والمعلمين. ٤٢ من طلاب الصف الثامن و ١٠ طلاب من الصف السابع، و ٧ طلاب من الصف السادس وشارك طوعا في هذه الدراسة. ٨٧ من الآباء والأمهات و ٣١ من معلمي المدارس الابتدائية أيضا في هذه الدراسة. وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الوصفي والمحتوى ووجدت الدراسة ان رسوب الطلبة يعود الى عدم اهتمام الآباء وقلة حوافز الطلبة ومشكلات متعلقة بالمدرسة ونقص جودة المعلمين ومشكلات متعلقة بالبرنامج والنظام والطلاب والآباء وإدارة المدرسة والمعلمين .

٨- واجرى (Fonseca and Conboy2006) دراسة اشارت الى ان الرسوب في دروس العلوم المرحلة الثانوية هي مشكلة في جميع أنحاء العالم ويتطلب التدريس الفعال والإدارة الفعالة للمدارس معلومات عن أسباب الرسوب ومن بين المنهجيات لاكتساب هذه المعلومات تحسين مفهومنا لما يدرك الطلاب أنفسهم عن أسباب الرسوب في المدرسة. وقد هدفت هذه الدراسة الى تحليل ادراك عوامل الرسوب بين طلاب الصف العاشر. وقد شارك طلاب من ثمانية مدارس في جنوب البرتغال بلغ عددهم (346) طالبا في هذه الدراسة. وقد توصلت الدراسة الى ان العوامل الرئيسية لرسوب طلاب الصف العاشر في مساق العلوم ،

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

وفقا للطلبة هي جودة التعليم وإعداد الطالب السابق. ولا يعتقد ثلث الطلاب أن التعليم الثانوي للعلوم يعدهم للحياة في المجتمع العلمي والتكنولوجي.

٩- دراسة (Kerry and Richard, 2004) تناولت الدراسة نتائج مشروع بحثي ممول الذي بحث في العوامل المتعلقة بالنجاح والرسوب الأكاديمي في كلية الآداب. وقد هدف المشروع في البداية للكشف عن الرسوب الذي نتج عن بقاء الطلاب مسجلين دون تقديم أي عناصر للتقييم. وكان الهدف الأولي للتحقيق في ما إذا كانت المشكلة تكمن أساسا في خصائص الطلبة الذين لم ينفوا، أو ما إذا كانت هناك عوامل المؤسسية مرتبطة بالمساقات التي سهلت الرسوب. ومع ذلك، فقد عملت كثرة البيانات المتاحة للباحثين على السماح للباحثين بتحليل العوامل المتصلة بالنجاح الأكاديمي. وناقشت الدراسة خصائص الطالب التي تبين ان لها علاقة واضحة بالنجاح او الرسوب الأكاديمي بما في ذلك الجنس، ودرجة دخول الجامعة، وطريقة التسجيل. وكشفت الدراسة أيضا الآثار المترتبة على النتائج في التعليم العالي. وتوصلت الى أن المنهجية المفيدة للبحث في نجاح الطالب ورسوبه قد تكون في دراسة الاستراتيجيات التي طورها الطلاب للتعامل بفعالية (أو عدم التعامل) مع متطلبات الحياة.

١٠- دراسة (Giavrimis, et al , 2011) هدفت التعرف على وجهات النظر المعلمين حول العوامل المؤثرة في نجاح ورسوب الطلاب في اليونان. وعلاوة على ذلك، يسعى إلى تحديد أوجه القصور الهيكلية في النظام التعليمي اليوناني، المتعلقة بظاهرة الرسوب في المدرسة، من أجل تقديم اقتراحات سياسية أساسية. وقد تم تحديد العديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية من خلال الادب النظري كأسباب لرسوب الطالب، مثل الحوافز، احترام الذات، وإطار الأسرة، ونظام التعليم والمعلم أو شخصية الطالب. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠٠ معلم من التعليم الابتدائي والثانوي في اليونان. وأشار تحليل البيانات الى أن ظاهرة رسوب الطالب أو نجاحه متعددة الأوجه، اعتمادا على مختلف الأنشطة الاجتماعية الاقتصادية.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن هذه الدراسة الحالية تتفق مع جميع الدراسات السابقة بأنها تتناول نفس الموضوع وهو الرسوب الا أن دراسة غزالي والمطيري تناولت التسرب مع الرسوب وكما تتفق معهم في المنهج وهو المنهج الوصفي التحليلي كما



## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

أن الدراسة الحالية تتفق و تختلف عن الدراسات السابقة في أن الدراسة الحالية تتناول الرسوب في المرحلة المتوسطة الحكومية، وأن عينتها هي معلمات المرحلة المتوسطة في حين أن دراسة العريفي تتناول أيضا الرسوب في المرحلة المتوسطة لكن عينة الدراسة هم مديري المدارس المتوسطة الحكومية للبنين في مدينة الرياض وجميع المعلمين العاملين بتلك المدارس وجميع الطلاب الراسبين والباقيين للإعادة في صفوف المرحلة المتوسطة، وكذلك دراسة ال حمود تتناول الرسوب في المرحلة المتوسطة كما أن دراسة الحمود تهدف الى معرفة واقع الخدمات الفعلية التي يقوم بها مدير المدرسة تجاه الطلاب الراسبين والدراسة الحالية لا تتعرض الى هذا الجانب، كما أن عينة الدراسة في دراسة الحمود هم المعلمين والطلاب الراسبين في المدارس الحكومية المتوسطة . أما دراسة السبيعي فموضوعها يتناول جميع الطلاب الراسبين في الصف الأول الثانوي بالمدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية للعام الدراسي ١٤٢٢\_ ١٤٢٣ هـ وهم كذلك عينة الدراسة. وايضا دراسة غزالي تناولت الرسوب والتسرب في المرحلة الثانوية كما أن عينة الدراسة في دراسة غزالي من المرشدين الطلابيين حيث تسعى للتعرف على حجم الهدر التربوي (الرسوب والتسرب ) بالمدارس الثانوية الحكومية. كما أن الحارثي تتناول الرسوب في الصف الأول الثانوي وكذلك دراسة الحارثي تتناول الرسوب لدى طلاب الاول ثانوي لكن عينتها هم معلمي الصف الأول الثانوي والطلاب الراسبون في الصف الأول الثانوي. لكن دراسة المطيري اختلفت فتناولت الهدر التربوي في المرحلة الابتدائية وكانت عينتها تشمل مديرو المدارس الابتدائية التابعة لإدارة تعليم الرياض ومعلمو تلك المدارس وكذلك طلابها الراسبون المنقطعون عن الدراسة.

كما تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مكان التطبيق الدراسة حيث تطبق الباحثة دراستها على المدارس المتوسطة في مدينة المجمعة في حين أن دراسة السبيعي طبقت في المنطقة الشرقية ،أما دراسة العريفي طبقت في مدينة الرياض، ودراسة غزالي طبقت في محافظة جدة، ودراسة الحارثي طبقت في مكة المكرمة: كما أن دراسة الحمود طبقت في محافظة صبيا التعليمية، في حين أن دراسة المطيري طبقت في مدينة الرياض.

## == العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية ==

### منهجية الدراسة واجراءاتها

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وهو المنهج المناسب للدراسة الحالية وهو منهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفا ورقميا يوضح مقدار وحجم الظاهرة (نوفل وآخرون، ٢٠٠٩، ٧٤)

مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع الدراسة معلمات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة عنيزة التي بلغ عددها ٢٠ مدرسة حكومية  
عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على عينة عشوائية من معلمات جميع المدارس المتوسطة في مدينة عنيزة وبلغ عدد المعلمات المشاركات في الدراسة ٦٩ معلمة  
اداة الدراسة :

اداة الدراسة هي الاستبانة والتي تكوت من جزأين :

الجزء الاول : المعلومات الشخصية عن المعلمة وعن المدرسة

الجزء الثاني : ويتناول العوامل المؤدية الى الرسوب الطالبات في المرحلة المتوسطة وتم تصنيفها في اربعة محاور هي:

- العوامل الاسرية والاجتماعية
- العوامل الاقتصادية
- العوامل الشخصية
- العوامل المدرسية

الجزء الثالث:

سؤال مفتوح يستطلع رأي المعلمة في العوامل الأخرى التي تؤدي الى الرسوب الطالبات ولم يرد ذكرها في الاستبانة كما تستطلع اقتراحات المعلمة للحد من رسوب الطالبات.

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

صدق الاداة.

الصدق: يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه وصدقها في قياس السمة أو السمات التي يريد الباحث قياسها . ( عطية، ٢٠١٠، ١٠٨ )

صدق المحكمين Trustees Validity

للتأكد من الصدق الظاهري للأداة الدراسة قامت الباحثة بعرض الاستبانة على عدد من المتخصصين والمتخصصات من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود وقد تم إجراء بعض التعديلات التي اقترحتها المحكمين ثم تم اعتماد الاستبانة

صدق الاتساق الداخلي Internal consistency Validity:

لحساب الصدق الداخلي للاستبانة تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة لكل عبارة في المحور والمجموع الكلي لهذا المحور ، وايضا بين الدرجة الكلية لكل محور وإجمالي الاستبانة ، حيث اتضح أن معظم قيم معاملات الارتباط عالية ، وكلها ذات دلالة إحصائية عالية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وعبارتين فقط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهما العبارتين ذات الرقمي ( ٣٣ ، ٤٥ ) في المحور الرابع ، مما يدل على اتساق عال لعبارات الاستبانة مع محاور الاستبانة وارتفاع صدق الاستبانة وهذا يتضح من خلال الجداول التالية :

جدول (٣)

قيم معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الاول  
العوامل الاسرية والاجتماعية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الاحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الاحصائية
١.	٠,٥٦	٠,٠٠	٠,٠١	٧	٠,٥٧	٠,٠٠٤	٠,٠١
٢.	٠,٥٣	٠,٠٠	٠,٠١	٨	٠,٤٨	٠,٠٠٣	٠,٠١
٣.	٠,٥٤	٠,٠٠	٠,٠١	٩	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٠١
٤.	٠,٥٦	٠,٠٠	٠,٠١	١٠	٠,٦٢	٠,٠٠	٠,٠١
٥.	٠,٣٨	٠,٠٠٣	٠,٠١	١١	٠,٦٦	٠,٠٠	٠,٠١
٦.	٠,٥١	٠,٠٠	٠,٠١	١٢	٠,٦٦	٠,٠٠	٠,٠١

**العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية**

جدول (٤)

قيم معاملات ارتباط كل عبارة من المحور الثاني العوامل الاقتصادية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الاحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الاحصائية
١٣	٠,٧١	٠,٠٠	٠,٠١	١٥	٠,٧٣	٠,٠٠	٠,٠١
١٤	٠,٨٣	٠,٠٠	٠,٠١	١٦	٠,٧٧	٠,٠٠	٠,٠١

جدول (٥)

قيم معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثالث العوامل الشخصية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الاحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الاحصائية
١٧	٠,٦١	٠,٠٠	٠,٠١	٢٢	٠,٧٢	٠,٠٠	٠,٠١
١٨	٠,٦٨	٠,٠٠	٠,٠١	٢٣	٠,٤٠	٠,٠٠٢	٠,٠١
١٩	٠,٧٤	٠,٠٠	٠,٠١	٢٤	٠,٦٧	٠,٠٠	٠,٠١
٢٠	٠,٤٨	٠,٠٠	٠,٠١	٢٥	٠,٦٥	٠,٠٠	٠,٠١
٢١	٠,٦٦	٠,٠٠	٠,٠١				

**د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري**

جدول (٦)

قيم معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الرابع العوامل المدرسية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	معامل الارتباط	رقم العبارة	مستوى الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة الفعلية	معامل الارتباط
٢٦	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٥٧	٤٤	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٦٣
٢٧	٠,٤٠	٠,٠٠١	٠,٣١	٤٥	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٤٠
٢٨	٠,٥٣	٠,٠٠	٠,٤٢	٤٦	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٥٣
٢٩	٠,٦٩	٠,٠٠	٠,٥٣	٤٧	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٦٩
٣٠	٠,٣٦	٠,٠٠٥	٠,٦٠	٤٨	٠,٠١	٠,٠٠٥	٠,٣٦
٣١	٠,٤٥	٠,٠٠	٠,٥٨	٤٩	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٤٥
٣٢	٠,٤٦	٠,٠٠	٠,٤٨	٥٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٤٦
٣٣	٠,٣٠	٠,٠٢٢	٠,٥٩	٥١	٠,٠٥	٠,٠٢٢	٠,٣٠
٣٤	٠,٤٨	٠,٠٠	٠,٥٠	٥٢	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٤٨
٣٥	٠,٦١	٠,٠٠	٠,٣٨	٥٣	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٦١
٣٦	٠,٦٥	٠,٠٠	٠,٤٧	٥٤	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٦٥
٣٧	٠,٥٣	٠,٠٠	٠,٦٧	٥٥	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٥٣
٣٨	٠,٥٩	٠,٠٠	٠,٤٩	٥٦	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٥٩
٣٩	٠,٤٨	٠,٠٠	٠,٦٠	٥٧	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٤٨
٤٠	٠,٥٢	٠,٠٠	٠,٤٣	٥٨	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٥٢
٤١	٠,٥٨	٠,٠٠	٠,٦٠	٥٩	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٥٨
٤٢	٠,٦٠	٠,٠٠	٠,٤٣	٦٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٦٠
٤٣	٠,٥٩	٠,٠٠	٠,٤٣	٦٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٥٩

جدول (٧)

قيم معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستبانة وإجمالي الاستبانة

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية
المحور الأول: العوامل الأسرية والاجتماعية	٠,٦٢	٠,٠٠	٠,٠١
المحور الثاني: العوامل الاقتصادية	٠,٥٨	٠,٠٠	٠,٠١
المحور الثالث: العوامل الشخصية	٠,٤٤	٠,٠٠	٠,٠١
المحور الرابع: العوامل المدرسية	٠,٩٢	٠,٠٠	٠,٠١

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

ثبات الاستبانة Reliability:

يقصد بثبات الأداة تعطي النتائج نفسها تقريبا لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة (عطية، ٢٠١٠، ١١١)

ولحساب ثبات الاستبانة تم استخدام معامل الفا كرونباخ Cronback Alpha، ومن الجدول (٦) يتضح أن إجمالي ثبات الاستبانة لمعامل ألفا كرونباخ (٠,٩٢) وهو معامل ثابت مرتفع، بينما نجد أن معامل ثبات المحاور الأربعة يتراوح من (٠,٧٦ إلى ٠,٩٢) ومعظمها معاملات ثبات مرتفعة وأكثر لمحاور ثباتا المحور الرابع العوامل المدرسية (٠,٩٢) وأقلها ثباتا المحور الثاني العوامل الاقتصادية (٠,٧٦) وهو معامل ثبات مقبول ويرجع انخفاض معامل ثبات هذا المحور عن باقي المحاور وذلك لقلّة عدد العبارات فيه وهي (٤) عبارات فقط، ومما سبق يتبين الثبات المرتفع نسبيا للاستبانة .

جدول (٨)

حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل الفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات معامل الفا لـ كرونباخ
المحور الاول: العوامل الاسرية والاجتماعية	١٢	٠,٨٠
المحور الثاني : العوامل الاقتصادية	٤	٠,٧٦
المحور الثالث : العوامل الشخصية	٩	٠,٨٠
المحور الرابع العوامل المدرسية	٣٥	٠,٩٢
اجمالي الاستبانة	٦٠	٠,٩٢

### عرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها وتفسيرها

اولا :عينة الدراسة: في الجزء التالي تحليل لخصائص العينة (٦٠) معلمة من معلمات المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة المجمع

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

### جدول (٩)

توزيع أفراد العينة حسب الخصائص الشخصية

المتغير	الخيارات	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٠	%١٠٠
	الاجمالي	٦٠	%١٠٠
نوع التأهيل	تربوي	٥٩	%٩٨,٣٣
	غير تربوي	١	%١,٦٧
	الاجمالي	٦٠	%١٠٠
سنوات العمل في التدريس	اقل من ٥ سنوات	٧	%١١,٦٧
	من ٥ الى اقل من ١٠	١٣	%٢١,٦٧
	من ١٠ الى ٢٠ سنة	٢٨	%٤٦,٦٧
	اكثر من ٢٠ سنة	١٢	%٢٠
	الاجمالي	٦٠	%١٠٠
	التخصص	تربية اسلامية	١٥
	لغة عربية	١٦	%١٠
	اجتماعيات	١٠	%١٦,٦٧
	علوم	٧	%١١,٦٧
	رياضيات	٨	%١٣,٣٣
	لغة انجليزية	٩	%١٥
	حاسب الي	٢	%٣,٣٣
	لم تذكر	٣	%٥
	الاجمالي	٦٠	%١٠٠

يشير الجدول (٩) ان اجمالي أفراد العينة من حملة مؤهل البكالوريوس فقد كانت نسبة ١٠٠% من معلمات يحملن درجة البكالوريوس. اما بالنسبة لنوع التأهيل فقد بين الجدول (٩) ان معظم افراد العينة من التربويات ما عدا معلمة واحدة لا تحمل مؤهل تربوي ، واطهر الجدول رقم (٩) ان اكثر افراد العينة من الاتي عملن في التدريس لمدة (من ١٠

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

الى ٢٠ سنة (بنسبة ٤٦,٦٧%)، يليهن من عدد سنوات عملهن في التدريس (من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات) بنسبة (٢١,٦٧%) يليهن مباشرة (اكثر من ٢٠ سنة) بنسبة (٢٠%) ، واخيرا من عدد سنوات عملهن في التدريس (اقل من ٥ سنوات) بنسبة (١١,٦٧%)، وهذا يدل على خبرة معظم افراد العينة في التدريس. واخيرا بين الجدول رقم (٩) ان تخصص اكثر افراد العينة (تربية اسلامية) بنسبة (٢٥%) ، ثم يليه تخصص (اجتماعيات) بنسبة (١٦,٦٧%)، وجاء التخصصات (لغة انجليزية، رياضيات، علوم، لغة عربية) متقاربة، وكان اقل تخصص لأفراد العينة (حاسب الي) بنسبة (٣,٣٣%).

ثانيا : خصائص المدرسة :

### جدول (١٠)

توزيع عينة الدراسة حسب خصائص المدرسة

المتغير	الخيارات	العدد	النسبة المئوية
نوع مبنى المدرسة التي تعمل بها المعلمة	حكومي	٣١	٥١,٦٧%
	مستأجر	٣٩	٨٤,٣٣%
المرافق المتوفرة	الاجمالي	٦٠	١٠٠%
	ساحة خارجية واسعة	٥٣	٨٨,٣٣%
	مكتبة	٣٦	٦٠,٠٠%
	معمل للعلوم	٥٩	٩٨,٣٣%
	معمل للغة الانجليزية	٢	٣,٣٣%
	مركز مصادر التعلم	٤٧	٧٨,٣٣%
	مقصف مدرسي مناسب	٥٧	٩٥,٠٠%
	دورات مياه للطالبات مناسبة	٥٤	٩٠,٠٠%
عدد الفصول في المدرسة	٣	١٠	١٦,٤٧%
	٥	١	١,٦٧%



**د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري**

٦	١٣	%٢١,٦٧
٧	٢٠	%٣٣,٣٣
٨	٦	%١٠,٠٠
٩	٤	%٦,٦٧
١١	٥	%٨,٣٣
١٥	١	%١,٦٧
الاجمالي	٦٠	%١٠٠
٦٠-٢٠	٣	%١٠
١٠٠-٦١	٨	%١٣,٣٣
١٤٠-١٠١	١٨	%٣٠
١٨٠-١٤١	٧	%١١,٦٧
٢٢٠-١٨١	١٥	%٢٥
اكثر من ٢٢٠	٥	%٨,٣٣
لم تذكر	١	%١,٦٧
الإجمالي	٦٠	%١٠٠

يشير الجدول رقم (١٠) أن نسبة المعلمات عينة البحث اللاتي يعملن في مباني مدرسية حكومية (٥١,٦٧%) مقارنة للعاملات في المباني المستأجرة بنسبة (٤٨,٣٣%). كما يبين ان اكثر المرافق توفرا في مدارس التي تعمل بها عينة الدراسة هي (معمل للعلوم، مقصف مدرسي مناسب ، دورات مياه للطالبات مناسبة) حيث لا تقل نسبة توفرها عن (٩٠%) وبلي ذلك المرافق (ساحة خارجية واسعة ، مركز مصادر التعلم ، مكتبة ) حيث تتراوح نسبة توفرها ما بين (٦٠%-٨٨%) اما اقل المرافق توفرا في مدارس العينة (معمل للغة الانجليزية) بنسبة (٣,٣٣%). كما يبين الجدول (١٠) ان اكثر عدد الفصول تكرارا في المدارس العينة هو (٧ فصول) حيث وضحت (٣٣,٣٣%) من افراد العينة ان عدد الفصول في مدارسهن ٧ فصول ، يليه من ذكرن ان عدد الفصول (٦) فصول بنسبة (٢١,٦٧%) ثم

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

عدد الفصول (٣ فصول) بنسبة (١٣,٦٧%)، ويأتي بعد ذلك اعداد الفصول متفاوتة وبنسبة تكرار قليلة واقلها عدد الفصول (١٥ فصل) و(٥ فصول) بنسبة (١,٦٧%) لكل منهما، اي ان معظم مدارس العينة من الحجم الصغير او المتوسط. كما يظهر الجدول (١٠) ان ٧٥% من افراد العينة يعملن في مدارس يتجاوز عدد طالباتها ١٠٠ طالبة ، وان ٣٠% من المعلمات افراد العينة اي حوالي ثلث العينة يعملن في مدارس عدد طالباتها من ١٠١-١٤٠ طالبة

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالعوامل المؤثرة في ظاهرة التسرب:

لتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الاسلوب التالي لتحديد مستوى الاجابة على بدائل المقياس. حيث تم إعطاء وزن للبدايل (مؤثرة جداً=٥، عالية التأثير=، مؤثرة الى حد ما=٣، ضعيفة التأثير=٢، لا تؤثر إطلاقاً=١) ثم تم تصنيف تلك الاجابات الى خمس مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل المقياس} = (٥ - ١) \div ٥ = ٠,٨٠$$

لنحصل على مدى المتوسطات التالية لكل وصف أو بديل:

### جدول (١١)

توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في اداة البحث

الوزن	الوصف	مدى المتوسطات
٥	مؤثر جدا	٥,٠٠ - ٤,٢٤
٤	عالية التأثير	٤,٢٣ - ٣,٤٣
٣	مؤثره الى حد ما	٣,٤٢ - ٢,٦٢
٢	ضعيفة التأثير	٢,٦١ - ١,٨١
١	لا تؤثر إطلاقاً	١,٨٠ - ١,٠٠

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

### جدول (١٢)

يبين التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لأجمالي محاور الاستبانة

المحور	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة الى حد ما	ضعيفة التأثير	لا تؤثر اطلاقا	المتوسط الحسابي
المحور الأول: العوامل الأسرية والاجتماعية	ت	٢٠٠	١٨١	٢٣٨	٧٤	٣,٦٣
	%	٢٧,٧٨	٢٥,١٤	٣٣,٠٦	١٠,٢٨	٣,٧٥
المحور الثاني: العوامل الاقتصادية	ت	٤٤	٣٧	٩٧	٤٢	٣,٦٣
	%	١٨,٣٣	١٥,٤٢	٤٠,٤٢	١٧,٥	٨,٣٣
المحور الثالث: العوامل الشخصية	ت	١٨٠	١٤٠	١٣٠	٥٥	٣,٦٩
	%	٣٣,٣٣	٢٥,٩٣	٢٤,٠٧	١٠,١٩	٦,٤٨
المحور الرابع: العوامل المدرسية	ت	٤٤٢	٤٤٩	٧٥١	٢٩٨	٣,٣٤
	%	٢١,٠٥	٢١,٣٨	٣٥,٧٦	١٤,١٩	٧,٦٢

تراوحت المتوسطات الحسابية لمحاور الدراسة ما بين (٣,٦٩-٣,٣٤) وجميعها تشير الى وجود تأثير لهذه العوامل على رسوب الطالبات ، ويشير الجدول (١٢) الى ان اكثر المحاور تأثيرا من وجهة نظر افراد العينة هو المحور الثالث : العوامل الشخصية حيث جاء متوسط الحسابي (٣,٦٩) بدرجة تأثير عالية و يليه ه المحور الاول : العوامل الاسرية والاجتماعية بمتوسط حسابي (٣,٦٣) ويقابل ايضا درجة التأثير (عالية التأثير) يليهما المحورين الرابع : العوامل المدرسية والمحور الثاني : العوامل الاقتصادية بمتوسط حسابي (٣,١٨ ، ٣,٣٤) على الترتيب وهما يقابلان درجة التأثير مؤثر الى حد ما. نتائج السؤال الاول : ما العوامل الاسرية والاجتماعية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

تم استخدام الاحصاء الوصفي ( التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية ) للتعرف على وجهات نظر عينة الدراسة المتعلقة بالاحابة على هذا السؤال والجدول التالي يبين النتائج التي تم الوصول اليها

جدول (١٣)

يبين التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور

الاول: العوامل الاسرية والاجتماعية

م	العبارة	مؤثرة جدا	مؤثرة عالية التأثير	مؤثرة الى حد ما	ضعيفة التأثير	لا تؤثر اطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	عدم اهتمام الأسرة بصحة الطالبة الجسمية والنفسية	٣٤	١١	١٢	٣	٠	٤,٢٧	١
		٥٦,٦٧	١٨,٣٣	٢٠	٥	٠		
٢	قلة اهتمام الوالدين بمستوى الطالبة الدراسي	٢١	٢٤	١٤	٠	١	٤,٠٧	٤
		٣٥	٤٠	٢٣,٣٣	٠	١,٦٧		
٣	انخفاض المستوى التعليمي للوالدين	٩	١٠	٢٦	١١	٤	٣,١٥	١٠
		١٥	١٦,٦٧	٤٣,٣٣	١٨,٣٣	٦,٦٧		
٤	قسوة الوالدين في التعامل مع الطالبة	٢٢	٢٠	١٧	١	٠	٤,٠٥	٥
		٣٦,٦٧	٣٣,٣٣	٢٨,٣٣	١,٦٧	٠		
٥	التفكك الأسري كالطلاق او موت أحد الوالدين أو زواج الوالد من زوجة أخرى.	٢٥	٢٤	٨	٣	٠	٤,١٨	٣
		٤١,٦٧	٤٠	١٣,٣٣	٥	٠		
٦	كثرة المشكلات الأسرية وأثرها السلبي على الطالبة.	٢٤	٢٤	١٢	٠	٠	٤,٢	٢
		٤٠	٤٠	٢٠	٠	٠		
٧	ضعف الصلة بين المنزل والمدرسة.	١٣	١٣	٢٨	٦	٠	٣,٥٥	٧
		٢١,٦٧	٢١,٦٧	٤٦,٦٧	١٠	٠		
٨	التدليل الزائد للطالبة من قبل الوالدين والأقارب.	١٢	١٥	٢٤	٨	١	٣,٤٨	٨
		٢٠	٢٥	٤٠	١٣,٣٣	١,٦٧		
٩	زواج الطالبة المبكر وانشغالها بمهمات حياتها الجديدة	٢٠	١٣	٢٠	٤	٣	٣,٧٢	٦
		٣٣,٣٣	٢١,٦٧	٣٣,٣٣	٦,٦٧	٥		
١٠	الضغط الأسري على الطالبة	٩	١٣	٢٨	٩	١	٣,٣٣	٩

**د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري**

		١,٦٧	١٥	٤٦,٦٧	٢١,٦٧	١٥	%	لتحقيق نتائج تحصيلية تتجاوز قدراتها	
١٢	٢,٤٨	١١	١٩	٢٤	٢	٤	ت	كثرة عدد الأخوة والأخوات يجعل من الصعوبة المذاكرة في المنزل	١١
		١٨,٣٣	٣١,٦٧	٤٠	٣,٣٣	٦,٦٧	%		
١١	٣,٠٧	٦	١٠	٢٥	١٢	٧	ت	انشغال الطالبة بالأعمال المنزلية وعدم قدرتها على المذاكرة والتحصيل	١٢
		١٠	١٦,٦٧	٤١,٦٧	٢٠	١١,٦٧	%		

لقد تم قياس العوامل الاسرية والاجتماعية من خلال العبارات (١-١٢) ويتضح من الجدول (١٣) ان المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس هذه العوامل تراوحت ما بين (٢,٤٨ - ٤,٢٧) وجميعا تؤثر في رسوب الطالبات ولكن بدرجات تأثير متباينة بين الضعيفة والعالية جدا ، ويبين الجدول (١٣) ان العبارة رقم (١) والتي تنص على (عدم اهتمام الاسرة بصحة الطالبة الجسمية والنفسية ) جاءت في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٤,٢٧) وهو مقابل لدرجة التأثير (مؤثرة جدا) اي ان هذه العبارة مؤثرة جدا على درجة الرسوب من جهة نظر افراد العينة.

بينما احتلت العبارة رقم (١٢) والتي تنص على : " انشغال الطالبة بالأعمال المنزلية وعدم قدرتها على المذاكرة والتحصيل" المرتبة الاحيرة وبدرجة تأثير ضعيفة نتائج السؤال الثاني ماالعوامل الاقتصادية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمعة؟

تم استخدام الاحصاء الوصفي ( التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية ) للتعرف على وجهات نظر عينة الدراسة المتعلقة بالإجابة على هذا السؤال والجدول التالي يبين النتائج التي تم الوصول اليها

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

جدول (١٤)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني: العوامل الاقتصادية

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة الى حد ما	ضعيفة التأثير	لا تؤثر اطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
١٣	صعوبة تامين الاسرة لمتطلبات المدرسة من ادوات مدرسية ومستلزمات الانشطة	١٤	١١	٢٦	٦	٣	٣,٤٥	١
		٢٣,٣٣	١٨,٣٣	٤٣,٣٣	١٠	٥		
١٤	انخفاض مستوى دخل الاسرة مما يؤثر على قدرة الطالبة على التعليم	١٢	٨	٢٦	١٠	٤	٣,٢٣	٢
		٢٠	١٣,٣٣	٤٣,٣٣	١٦,٦٧	٦,٦٧		
١٥	عدم قدرة الطالبة على مجاراة زميلاتها في المظهر وتغير الاحتياجات المدرسية.	٧	١١	٢٥	١٠	٧	٣,٠٢	٣
		١١,٦٧	١٨,٣٣	٤١,٦٧	١٦,٦٧	١١,٦٧		
١٦	صعوبة المواصلات الى المدرسة	١١	٧	٢٠	١٦	٦	٣,٠٢	٣
		١٨,٣٣	١١,٦٧	٣٣,٣٣	٢٦,٦٧	١٠		

تم قياس العوامل الاقتصادية من خلال العبارات (١٦-١٣) و يتضح من الجدول (١٤) ان المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس هذه العوامل تراوحت ما بين (٣,٤٥ - ٣,٠٢) وجميعا تؤثر في رسوب الطالبات ولكن بدرجة تأثير الى حد ما ، ويبين الجدول (١٤) ان العبارة رقم (١٣) والتي تنص على (صعوبة تامين الاسرة لمتطلبات المدرسة من ادوات مدرسية ومستلزمات الانشطة) جاءت في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٣,٤٥) وهو مقابل لدرجة التأثير (مؤثرة الى حد ما ) اي ان هذه العبارة مؤثرة الى حد ما على درجة الرسوب من جهة نظر افراد العينة. بينما احتلت العبارة رقم (١٦) والتي تنص على : "صعوبة المواصلات الى المدرسة " المرتبة الاحيرة ودرجة تأثير الى حد ما نتائج السؤال الثالث "ما العوامل الشخصية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمعة؟

تم استخدام الاحصاء الوصفي ( التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية ) للتعرف على وجهات نظر عينة الدراسة المتعلقة بالاحابة على هذا السؤال والجدول التالي يبين النتائج التي تم الوصول اليها

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

جدول (١٥)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثالث: العوامل الشخصية

م	العبارة	مؤثر جدا	عالية التأثير	مؤثر الى حد ما	ضعيفة التأثير	لا تؤثر اطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
١٧	ت عدم قناعة الطالبة بجدوى وهمية متابعة التعليم.	١٧	١٨	١٦	٤	٥	٣,٦٣	٦
		٢٨,٣٣	٣٠	٢٦,٦٧	٦,٦٧	٨,٣٣		
١٨	ت مصاحبة رفيقات السوء مما يشغل الطالبة عن دراستها.	٣١	١٧	٩	١	٢	٤,٢٣	١
		٥١,٦٧	٢٨,٣٣	١٥	١,٦٧	٣,٣٣		
١٩	ت وجود اعاقات سمعية او بصرية لدى الطالبة.	٢١	١٧	١٣	٤	٥	٣,٧٥	٥
		٣٥	٢٨,٣٣	٢١,٦٧	٦,٦٧	٨,٣٣		
٢٠	ت ضعف صحة الطالبة او سمنتها الزائدة.	١٠	٩	٢٤	١٢	٥	٣,١٢	٨
		١٦,٦٧	١٥	٤٠	٢٠	٨,٣٣		
٢١	ت اصابة الطالبة ببعض الامراض النفسية كالاكتئاب والرهاب الاجتماعي والخجل المرضي.	٣٠	١٦	٩	٣	٢	٤,١٥	٢
		٥٠	٢٦,٦٧	١٥	٥	٣,٣٣		
٢٢	ت ضعف ذكاء الطالبة وضعف تحصيلها الدراسي.	٢٤	٢٠	١١	٢	٣	٤	٣
		٤٠	٣٣,٣٣	١٨,٣٣	٣,٣٣	٥		
٢٣	ت اعتماد الطالبة على الدروس الخصوصية.	٧	٨	٢٥	١٤	٦	٢,٩٣	٩
		١١,٦٧	١٣,٣٣	٤١,٦٧	٢٣,٣٣	١٠		
٢٤	ت تكرار ضبط الطالبة في حالة غش او مخالفة سلوكية او اخلاقية.	١٨	١٣	١٥	١١	٣	٣,٥٣	٧
		٣٠	٢١,٦٧	٢٥	١٨,٣٣	٥		
٢٥	ت انشغال الطالبة عن دراستها بالمنتجات التقنية كأجهزة البلاتك بييري والانترنت ومتابعة الفضائيات.	٢٢	٢٢	٨	٤	٤	٣,٩	٤
		٣٦,٦٧	٣٦,٦٧	١٣,٣٣	٦,٦٧	٦,٦٧		

تم قياس العوامل الشخصية من خلال العبارات (١٧-٢٥) ويتضح من الجدول (١٥) إن المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس هذه العوامل تراوحت ما بين (٢,٩٣-٤,٢٣) وجميعها تؤثر في رسوب الطالبات ولكن بدرجة تأثير متفاوتة، ويبين الجدول (١٤) إن العبارة (١٨) والتي تنص على (مصاحبة رفيقات السوء مما يشغل الطالبة عن دراستها.)

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

جاءت في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٤,٢٣) وهو مقابل لدرجة التأثير (مؤثرة) اي ان هذه العبارة مؤثرة على درجة الرسوب من جهة نظر افراد العينة. بينما احتلت العبارة رقم (٢٣) والتي تنص على: "اعتماد الطالبة على الدروس الخصوصية." المرتبة الاحيرة ودرجة تأثير الى حد ما

نتائج السؤال الرابع ما العوامل المدرسية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة المجمع؟

تم استخدام الاحصاء الوصفي ( التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية ) للتعرف على وجهات نظر عينة الدراسة المتعلقة بالاحابة على هذا السؤال والجدول التالي يبين النتائج التي تم الوصول اليها

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع: العوامل المدرسية

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة الى حد ما	ضعيفة التأثير	لا تؤثر اطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
٢٦	ت	١٧	١١	٢٤	٧	١	٣,٦	١٢
	%	٢٨,٣٣	١٨,٣٣	٤٠	١١,٦٧	١,٦٧		
٢٧	ت	١٧	٢٤	٩	٦	٤	٣,٧٣	٦
	%	٢٨,٣٣	٤٠	١٥	١٠	٦,٦٧		
٢٨	ت	٢١	١٤	١٧	٤	٤	٣,٧٣	٦
	%	٣٥	٢٣,٣٣	٢٨,٣٣	٦,٦٧	٦,٦٧		
٢٩	ت	٧	٦	٢١	١٥	١١	٢,٧٢	٣٢
	%	١١,٦٧	١٠	٣٥	٢٥	١٨,٣٣		
٣٠	ت	٣	٦	٢٧	١٧	٧	٢,٦٨	٣٣
	%	٥	١٠	٤٥	٢٨,٣٣	١١,٦٧		
٣١	ت	٤	٨	٢٦	١٥	٧	٢,٧٨	٢٩
	%	٦,٦٧	١٣,٣٣	٤٣,٣٣	٢٥	١١,٦٧		
٣٢	ت	٧	٩	٢٣	١٢	٩	٢,٨٨	٢٧
	%	١١,٦٧	١٥	٣٨,٣٣	٢٠	١٥		
٣٣	ت	١٦	١٢	٢١	٦	٨	٣,٤٧	١٧



**د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري**

		٨,٣٣	١٠	٣٥	٢٠	٢٦,٦٧	%	في المرحلة المتوسطة.	
٣٤	٣,٣٣	٧	٩	١٦	١٣	١٥	ت	الفرق الكبير بين مقررات المرحلة الابتدائية ومقررات المرحلة المتوسطة.	
		١١,٦٧	١٥	٢٦,٦٧	٢١,٦٧	٢٥	%		
٣٥	٣,٣٨	٤	٨	٢٥	٧	١٦	ت	ضيق الفصول الدراسية وارتفاع كثافة اعداد الطالبات بها.	
		٦,٦٧	١٣,٣٣	٤١,٦٧	١١,٦٧	٢٦,٦٧	%		
٣٦	٣,٢٢	٦	١٠	٢٣	٧	١٤	ت	ضعف الاضاءة وسوء التهوية وعدم وجود التكيف في الفصول الدراسية	
		١٠	١٦,٦٧	٣٨,٣٣	١١,٦٧	٢٣,٣٣	%		
٣٧	٢,٨٥	١٠	١٠	٢٦	٧	٧	ت	عدم توفر مرافق داعمة لتحقيق اهداف المدرسة كالمكتبة ومركز مصادر التعلم.	
		١٦,٦٧	١٦,٦٧	٤٣,٣٣	١١,٦٧	١١,٦٧	%		
٣٨	٣,٥٥	٤	٥	٢٣	١٠	١٨	ت	عجز ادارة المدارس عن حل مشكلات الطالبات المتعددة.	
		٦,٦٧	٨,٣٣	٣٨,٣٣	١٦,٦٧	٣٠	%		
٣٩	٣,٨	٥	٧	٢١	١٣	١٤	ت	قسوة ادارة المدرسة في التعامل مع الطالبات	
		٨,٣٣	١١,٦٧	٣٥	٢١,٦٧	٢٣,٣٣	%		
٤٠	٣,٣	٨	٤	٢١	١٦	١١	ت	انشغال المرشدة الطلابية عن مشكلات الطالبات بأعمال ادارية ومكتبية.	
		١٣,٣٣	٦,٦٧	٣٥	٢٦,٦٧	١٨,٣٣	%		
٤١	٣,٧٧	٢	٣	١٨	٢١	١٦	ت	تقصير المرشدة الطلابية في متابعة الطالبات المتأخرات دراسيا.	
		٣,٣٣	٥	٣٠	٣٥	٢٦,٦٧	%		
٤٢	٢,٦٢	٩	٢٠	١٩	٩	٣	ت	عدم استخدام المعامل ومصادر التعلم في التدريس.	
		١٥	٣٣,٣٣	٣١,٦٧	١٥	٥	%		
٤٣	٢,٧٣	٨	١٨	١٨	١٤	٢	ت	عدم عناية المرسة وترغب وجذب الطالبة للمدرسة.	
		١٣,٣٣	٣٠	٣٠	٢٣,٣٣	٣,٣٣	%		
٤٤	٢,٧٧	٦	١٩	٢٤	٥	٦	ت	غياب اسلوب الحوار عن البيئة المدرسية.	
		١٠	٣١,٦٧	٤٠	٨,٣٣	١٠	%		
٤٥	٣,١	٣	٩	٣٢	١١	٥	ت	عدم توفير مجموعات تقوية مدرسية لعلاج ضعف الطالبة في بعض المواد الدراسية.	
		٥	١٥	٥٣,٣٣	١٨,٣٣	٨,٣٣	%		
٤٦	٢,٤٨	١١	١٥	٣٠	٢	٢	ت	عدم توفير أنشطة اجتماعية تواصلية بين الطالبة واعضاء البيئة المدرسية.	
		١٨,٣٣	٢٥	٥٠	٣,٣٣	٣,٣٣	%		
٤٧	٣,٧٨	١	٣	١٨	٢٤	١٤	ت	عدم تمكن بعض المعلمات من	

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

		١,٦٧	٥	٣٠	٤٠	٢٣,٣٣	%	المناهج الدراسية الجديدة.	
٤٨	٣,٦٧	١	٧	١٩	١٧	١٦	ت	كثرة غياب بعض المعلمات.	
		١,٦٧	١١,٦٧	٣١,٦٧	٢٨,٣٣	٢٦,٦٧	%		
٤٩	٣,٧٥	٢	٤	١٦	٢٣	١٥	ت	عدم تفهم بعض المعلمات لطبيعة مرحلة المراهقة والمشكلات الطلابية وظروفها	
		٣,٣٣	٦,٦٧	٢٦,٦٧	٣٨,٣٣	٢٥	%		
٥٠	٤,١	٠	٢	١٣	٢٢	٢٣	ت	كثرة تغير المعلمات خلال العام الدراسي.	
		٠	٣,٣٣	٢١,٦٧	٣٦,٦٧	٣٨,٣٣	%		
٥١	٣,٦٣	٢	٦	٢٠	١٦	١٦	ت	عدم عدالة بعض المعلمات في التعامل مع الطالبات.	
		٣,٣٣	١٠	٣٣,٣٣	٢٦,٦٧	٢٦,٦٧	%		
٥٢	٣,٧٧	١	٥	١٩	١٧	١٨	ت	عدم الدقة في تقييم الطالبات من قبل بعض المعلمات .	
		١,٦٧	٨,٣٣	٣١,٦٧	٢٨,٣٣	٣٠	%		
٥٣	٣,٧٣	١	٥	٢٠	١٧	١٧	ت	عدم حرص بعض المعلمات على تقديم الدعم الفردي للطالبة ضعيفة المستوى.	
		١,٦٧	٨,٣٣	٣٣,٣٣	٢٨,٣٣	٢٨,٣٣	%		
٥٤	٣,٥	٠	٧	٢٥	١٩	٩	ت	عدم اهتمام بعض المعلمات بتقديم تقارير للإدارة عن مستوى الطالبات بشكل دوري.	
		٠	١١,٦٧	٤١,٦٧	٣١,٦٧	١٥	%		
٥٥	٣,٥٧	٣	٥	٢٤	١١	١٧	ت	تركيز الاختبارات على قياس الجانب التحصيلي فقط.	
		٥	٨,٣٣	٤٠	١٨,٣٣	٢٨,٣٣	%		
٥٦	٣,٧٢	٣	٤	١٩	١٥	١٩	ت	الاختبارات لا تراعي الفروق الفردية بين الطالبات.	
		٥	٦,٦٧	٣١,٦٧	٢٥	٣١,٦٧	%		
٥٧	٣,٦	٤	٤	٢٤	٨	٢٠	ت	خوف الطالبات ورهبهن من الاختبارات.	
		٦,٦٧	٦,٦٧	٤٠	١٣,٣٣	٣٣,٣٣	%		
٥٨	٣,٣٣	٤	١٠	٢٢	١٠	١٤	ت	اعتماد الاختبارات على الحفظ والاسترجاع.	
		٦,٦٧	١٦,٦٧	٣٦,٦٧	١٦,٦٧	٢٣,٣٣	%		
٥٩	٣,٢	٢	١٢	٢٧	١٠	٩	ت	نقص الموضوعية في الاختبارات.	
		٣,٣٣	٢٠	٤٥	١٦,٦٧	١٥	%		
٦٠	٣,٤٧	٥	٥	٢١	١٥	١٤	ت	عدم شمولية أسئلة الامتحانات لمحتوى المقرر.	
		٨,٣٣	٨,٣٣	٣٥	٢٥	٢٣,٣٣	%		

تم قياس العوامل المدرسية من خلال العبارات (٢٦-٦٠) و يتضح من الجدول (١٦) ان المتوسطات الحسابية للعبارات التي تقيس هذه العوامل تراوحت ما بين (٤٠١-٢,٤٨) وجميعا تؤثر في رسوب الطالبات ولكن بدرجة تأثير متفاوتة ، ويبين الجدول (١٦) ان

== (٣٦٤) مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، العدد ٤٢، ج٣، أبريل ٢٠١٥ ==

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

العبارة رقم (٥٠) والتي تنص على (كثرة تغيير المعلمات خلال العام الدراسي..) جاءت في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٤,٠١) بدوئة مؤثرة جدا اي ان هذه العبارة مؤثرة على درجة الرسوب من جهة نظر أفراد العينة. بينما احتلت العبارة رقم (٤٦) والتي تنص على: "اعتماد عدم توفير أنشطة اجتماعية تواصلية بين الطالبة وأعضاء البيئة المدرسية." المرتبة الاخيرة وبدرجة تأثير ضعيفة.

### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتي من أهمها وهي مرتبة تنازليا كما يلي:

١. عدم اهتمام الأسرة بصحة الطالبة الجسمية والنفسية ٤,٢٧%
٢. مصاحبة رفيقات السوء مما يشغل الطالبة عن دراستها ٤,٢٣%
٣. كثرة المشكلات الأسرية وأثرها السلبي على الطالبة ٤,٢%
٤. التفكك الأسري كالطلاق أو موت احد الوالدين أو زواج الوالد من زوجة أخرى ٤,١٨%
٥. إصابة الطالبة ببعض الأمراض النفسية كالإكتئاب والرهاب الاجتماعي والخجل المرضي ٤,١٥%
٦. كثرة تغيير المعلمات خلال العام الدراسي ٤,١%
٧. قلة اهتمام الوالدين بمستوى الطالبة ٤,٠٧%
٨. قسوة الوالدين في التعامل مع الطالبة ٤,٠٥%
٩. ضعف ذكاء الطالبة وضعف تحصيلها الدراسي ٤%
١٠. انشغال الطالبة عن الدراسة بالمنتجات التقنية كأجهزة البلاك بيري والانترنت ومتابعة الفضائيات ٣,٩%

وبالنظر للعوامل السابقة الأكثر أهمية نجد ان جميع العوامل تقع في المحور الاجتماعي والشخصي ما عدا العامل ٦ (كثرة تغيير المعلمات خلال العام الدراسي) بمتوسط حسابي ٤,١% وهو عامل ضمن العوامل المدرسية

وقد أوصت الدراسة بضرورة تعاون الأطراف المعنية بالعملية التعليمية ممثلة بالمدرسة وأولياء الأمور لمتابعة التحصيل الدراسي للطالبات، كما توصي الدراسة المعلمات بالتركيز

## العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية

على الطالبات المتأخرات دراسيا وإبلاغ أوليائه بالنتائج على فترات فورية، فضلا عن وضع خطة دراسية ومتابعتها للطالبات المتأخرات وتقترح الدراسة إجراء موسعة حول أسباب الرسوب الدراسي في مناطق أخرى من المملكة وتحديد الأسباب المشتركة والأسباب الخاصة في كل منطقة تعليمية.

### المراجع:

١. إبراهيم داود الداود (١٤٢٠هـ). "مشكلة الفاقد التربوي أسبابها وطرق معالجتها" مجلة التدريب والتقنية عدد ٣، ربيع الأول

<http://almoltqa.tripod.com/roaa/ROAA8.htm>

٢. ال كاسي عبد الله علي (٢٠١٢م) أسباب رسوب طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد في مقررات العلوم الطبيعية مجلة كلية التربية بالمنصورة، مصر، العدد ٨١، أكتوبر.

٣. الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٩): "ندوة ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائي في الوطن العربي، تونس، جامعة الدول العربية.

٤. منتدى الرياض الاقتصادي. الاستثمار في رأس المال البشري واقتصاد المعرفة في المملكة العربية السعودية الدورة الرابعة ٣-٥ محرم ١٤٣١هـ، ص ٨.

[http://www.riyadhef.com/siteimages/pdf/A.%20Human%20Capital%20stud\\_For%20Web.pdf](http://www.riyadhef.com/siteimages/pdf/A.%20Human%20Capital%20stud_For%20Web.pdf)

٥. وزارة الاقتصاد والتخطيط. خطة التنمية التاسعة

<http://www.mep.gov.sa/index.jsp;jsessionid=F918BB00906E67F7BE3D70961CCF4B52.beta?event=ArticleView&Article.ObjectID=79>

٦. السبيعي عبيد بن عبدالله (٢٠٠٣م) "عوامل رسوب طلاب الصف الاول الثانوي في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية" رسالة ماجستير - قسم التربية - كلية التربية - جامعة الملك سعود

٧. العريفي سعود بن عبدالعزيز (١٤٢٠هـ) "العوامل المدرسية المؤدية الى الرسوب في المرحلة المتوسطة" رسالة ماجستير، قسم الإدارة التربوية، كلية، جامعة الملك سعود

== (٣٦٦) مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، العدد ٤٢، ج٣، أبريل ٢٠١٥ ==

## د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري

٨. غزالي يوسف محمد نواوي (١٤١٩هـ): "الهدر التربوي والعوامل المؤدية الية بالمرحلة الثانوية للبنين بمحافظة جدة التعليمية من جهة نظر المرشدين الطلابيين "رسالة ماجستير ، قسم الادارة التربوية والتخطيط ، كلية التربية ، جامعة ام القرى
٩. عواض بن مبارك الحارثي (١٤٢٤هـ) "الرسوب في الصف الاول الثانوي حجمه واسبابه في المدارس العاصمة المقدسة النهائية للبنين التابعة لوزارة المعارف ، رسالة ماجستير ، قسم الادارة التربوية والتخطيط ، كلية التربية ، جامعة ام القرى
١٠. ال حمود عيسى ابراهيم محمد (١٤٢٠هـ) "العوامل المدرسية والاسرية المؤدية الى الرسوب بعض طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا التعليمية "رسالة ماجستير، قسم الادارة التربوية ،كلية التربية ، جامعة الملك سعود
١١. المطيري محيا خلف عيد (١٤٢٠هـ) "الهدر التعليمي بالمرحلة الابتدائية والعوامل المؤدية الية بمدارس وزارة المعارف التابعة لادارة تعليم الرياض "رسالة ماجستير ،قسم الادارة التربوية،كلية التربية،جامعة الملك سعود
١٢. محمد بكر نوفل وآخرون (٢٠٠٩) : "مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس " دار الميسرة، عمان .
١٣. يعقوب احمد الشواح (٢٠٠٢) : "التربية وازمة التنمية البشوية " مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض
١٤. محسن علي عطية (٢٠١٠) : "البحث العلمي في التربية " دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .

- 15- Altun, Sadegül Akbaba (2009.) An Investigation of Teachers', Parents', and Students' Opinions on Elementary Students' Academic Failure, *Elementary Education Online*, 8 (2) , 567-586
- 16- Fonseca, Jesuína M. B & Conboy, Joseph E. (2006) SECONDARY STUDENT PERCEPTIONS OF FACTORS EFFECTING FAILURE IN SCIENCE IN PORTUGAL, *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2 (2), 82- 9
- 17- Kerry Wimshurst and Richard Wortley, (2004) *Academic success and failure: Student characteristics and broader implications for*

== العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية ==

*research in higher education*. ETL Conference Logan Campus,  
Griffith University

- 18- Giavrimis Panagiotis Papanis Efstratios Eugenia A. Panitsidou,  
Papastamatis Adamantios (2011) Empirical Research on  
Education and Student Failure: Teachers' Psychological and  
Sociological Interpretations, *International Journal of  
Humanities and Social Science* Vol. 1 No. 9

==== د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري =====

## **Factors leading to failure of some middle stage students in public schools in Al-Mojama'a city**

**Dr. Nadia Mohammed Hamad Al-Mutairi**

Assistant Professor of Education Principals

Education Policies section - College of

Education - King Saud University

### **Abstract**

The study aimed to investigate the impact of family, social and economic, personal and school factors on failure in governmental girls middle schools in Mojama'a city. To achieve these goals, a questionnaire was designed and distributed to a sample totaling (60) teachers, The study concluded that the most important factors causing failure problem is the lack of family interest in physical and psychological health and lack of interest in student level and accompany bad peers, which affect her study in addition family problems, and family disintegration that negatively affect student, as well as frequent teachers change during the academic year is considered as one of one school factors causing failure, and student's busy in technical products as BlackBerry, Internet and satellite TV contribute in weakening her academic achievement then failure

==== مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، العدد ٤٢، ج ٣، أبريل ٢٠١٥ (٣٦٩) =====