

## مقياس العنف الأسري لدى أطفال المرحلة الابتدائية

د. نبيل عبد الفتاح حافظ  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد  
النفسي المساعد بكلية التربية  
جامعة عين شمس

د. محمود رامز يوسف  
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. عصام كمال عبد النعيم

### مقدمة:

شهد العالم تطورات سريعة ومتلاحقة، وما صاحبها من تحولات وتغيرات عديدة في كافة المجالات؛ مما اظهر العديد من المشكلات الاجتماعية والأسرية التي لم تكن موجودة من قبل مما أفقد الأسرة بعض الوظائف الاجتماعية والتربوية والنفسية فعن طريقها يكتسب الأطفال المعايير العامة، وأنماط الثقافة السائدة في المجتمع، ومن هنا تتضح أهمية دور الأسرة في تحقيق الاستقرار والتوازن النفسي والجسدي للطفل والذي ينعكس علي نمط شخصيته وسلوكه فيما بعد،

وأشار دافيد وولف وآخرون (Wolfe, David, et al (١٩٨٥:٦٥٧) إلي أن أطفال الأسر العنيفة يعانون من مشكلات نفسية أكثر من الأطفال الذين لم يتعرضوا للعنف الأسري، أما السبب وراء إظهار بعض أطفال الأسر العنيفة لسوء التوافق فقد يكون أتباعهم أساليب تعامل غير تكيفيه في التعامل مع العنف داخل أسرهم مثل الانسحاب والإنكار.

وأشارت مورا أوكيف Maura ,O'keefe (١٩٩٤، ٦٣) إلي أن تأثير العنف علي الأطفال لا ينتهي مع مرحلة الطفولة بل يصحبهم في مرهقتهم ورشدهم .

ولقد أشار العلماء إلي أهمية دور الأسرة ولاسيما أساليب المعاملة المتبعة من كليهما تجاه أطفالهم لما تتمتع به من مكانه عاطفيه في نفوسهم فقد تنسم باللين والشفقة أوقد تنسم بالعنف والقسوة(محمد القرني، ٢٠٠٥: ٦).

وتعد مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية من أهم مراحل النمو النفسي لدي الفرد إذا تعد الأساس الذي تبني عليه شخصيته في المراحل اللاحقة من حياته، وإذا كان هذا البناء

## مقياس العنف الأسري

سليما يمكن للفرد أن يتوافق مع متطلبات الحياة والعقبات التي تعترض نموه (عبد الحفيظ معوشة، ٢٠١٣، ١).

ويعد العنف الأسري بصفه خاصة من أبرز العقبات التي تعوق النفسية السليمة للطفل وتحول دون تفاعله مع عناصر محيطه، ومن ثم فقد أخذت ظاهرة العنف الأسري تحتل حيزاً كبيراً من اهتمام المتخصصين في المجال التربوي بسبب تناميها وزيادة تواجدها علي الرغم من أنا الظاهرة حتى الآن لم تأخذ حظها من الدراسات العلمية المستفيضة لارتباط الظاهرة بإبعاد متعددة وتضم العديد من الدوافع التي تنتشر من خلالها. (عائض الشهراني، ٢٠٠٨: ٤)

ولقد ظهر هذا الاهتمام في الآونة الأخيرة من خلال عقد العديد من المؤتمرات الدولية التي تعني بدراسة هذه الظاهرة، تجدر الإشارة إلي أن العنف الأسري الذي قد يتعرض له الطفل بسبب قسوة الآباء في تعاملهم معه قد يؤدي إلي شعوره بالخوف من التحدث مع الآخرين وهو ما يسمى بالرهاب الاجتماعي (محمد العسالي، ٢٠٠٨: ١١٩).

وانطلاقاً من أهمية دور الأسرة في تحقيق الاستقرار والتوازن النفسي والجسدي للطفل والذي ينعكس علي نمط شخصيته وسلوكه فيما بعد، ومن هنا جاءت فكرة الباحث في إعداد أداة لقياس العنف الأسري لدي أطفال المرحلة الابتدائية

### أولاً: مشكلة الدراسة:

تتعلق مشكلة الدراسة الحالية بالعنف الأسري الذي تتعرض له أطفال المرحلة الابتدائية، وتعد الأسرة أحد أهم أركان المجتمع، وحيث إنها تشكل البيئة الطبيعية والصحة لنمو الطفل. وقد كشفت مجموعة بحوث رصينة، عن الكثير من الأطفال المتضررين من العنف داخل الأسرة. مما يغرس في نفوس أطفالها اتجاهات سلبية كالكرهية، والاكئاب، الخجل، الخوف من التوبيخ، وعدم الثقة. من خلال المقاييس المستخدمة في العنف الأسري Patro, Hernandez et al (٢٠٠٥)، مقياس محمد بن مسفر القرني (٢٠٠٥)، ومقياس Linares Oriana (٢٠٠٦)، التي توصلت إلي ارتفاع نسبة شيوع العنف الأسري لدي الأطفال.

لذلك تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في:

- ندرة المقاييس العربية والأجنبية - في حدود علم الباحث - التي تتناول العنف الأسري لدى أطفال المرحلة الابتدائية.
- إعداد مقياس العنف الأسري لدى أطفال المرحلة الابتدائية. يشمل المظاهر والأعراض العنف الأسري التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية.

### ثانياً: أهمية الدراسة:

- تعد هذه الدراسة ذات أهمية كبيرة، ويمكن إبراز أهمية الدراسة في النقاط الرئيسية التالية:
- الأهمية النظرية: تمكن الأهمية النظرية للدراسة في دراسة العنف الأسري في الأونة الأخيرة الذي يعد من الظواهر التي تؤثر علي الطفل نفساً واجتماعياً وثقافياً.
- الأهمية التطبيقية:
- إعداد مقياس العنف الأسري لدى أطفال المدرسة الابتدائية تفيد في إجراء بحوث ودراسات في رصد وقياس ظاهرة من اخطر ظواهر العصر الحديث وهي العنف الأسري .
- توجيه أنظار المسؤولين في وزارة التربية والتعليم، الإرشاد الأسري في خفض العنف الأسري الموجه نحو الأطفال المدرسة الابتدائية.

### ثالثاً: أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة الحالية إلي :
- إعداد مقياس العنف الأسري لدى أطفال المرحلة الابتدائية أي أن هذا المقياس يهدف إلي قياس العنف الأسري لفئة بعينها هي فئة أطفال المرحلة الابتدائية، وهناك عبارات متخصصة في هذا المقياس تخاطب هذه الفئة من المجتمع دون غيرها وكذلك المدى العمري الكبير بين التلاميذ ومن ثم فإن المقاييس الأخرى لا تصلح لقياس العنف الأسري عند هذه الفئة ومن هنا جاءت فكرة تصميم هذا المقياس .
- التعرف علي الخصائص السيكومترية من حيث صدق وثباته.

#### رابعاً: مصطلحات الدراسة:

##### العنف الأسري: Family Violence

ويعرف الباحث العنف الأسري في الدراسة الحالية بأنه الأفعال المباشرة وغير المباشرة التي يوجهها الوالدين أو أولياء الأمور نحو أطفالهم بهدف إيقاع الأذى النفسي أو الجسدي، ويحدد في البعدين التاليين:

- العنف الجسدي الموجه نحو الأطفال: ويتضمن أفعال متعددة تؤدي إلي حدوث إصابة بدنية مثل: (الصفع، أو الضرب، أو العض أو القرص، أو الرفس، أو سلو كيات أخري أكثر عنفاً).
- العنف اللفظي الموجه نحو الأطفال: ويتضمن أي فعل مؤذي لفسية وعواطف الطفل بدون أن تكون له أية آثار جسدية، ويؤثر على شخصيته ويزعزع ثقته بنفسه، وعلى حياته في المستقبل.

أما التعريف الإجرائي فهو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس العنف الأسري المستخدم في الدراسة.

#### دراسات سابقة:

- كما هدفت دراسة روشير تينا داون (Tinadawn,Rocher) (٢٠٠٤) إلي التعرف علي العنف الأسري وعدم توافق الأطفال. وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٧) تلميذ وتلميذة منهم (١٣٤) تلميذ و(١٣٣) تلميذة. واستخدم الباحث مجموعة من الاستبيانات التي حددت العديد من العوامل في تفسير العلاقة بين العنف وعدم توافق الأطفال . وأظهرت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة بين القلق الوالدي وارتباطه بذاتية الأطفال، وجود مشكلات السلوكية المحددة لعائلات المختلفة، كما أوضحت مظاهر خاصة للوالدية والعنف الأسري ربطت بقوة بين أعراض الكآبة الوالدية ومشاكل عدم توافق الأطفال، وجود فروق بين الذكور والإناث في سلوك العنف وعدم التوافق لصالح الذكور.
- دراسة باترو وآخرون (Patro,Hernandez et al) (٢٠٠٥). الدراسة بهدف التعرف علي بعض التأثيرات النفسية للأطفال المتعدي عليهم ضحايا العنف الأسري. وتكونت عينة الدراسة (١١٠) من الأبناء الذكور والإناث منهم (٥٧) من الذكور و(٥٣) من

## أ. عصام كمال عبدالنعيم

الإناث. واستخدم مقياس العنف الأسري. وكشفت نتائج الدراسة إلي سوء التوافق النفسي لدي الأبناء نتيجة ممارسة سلوك العنف الأسري عليهم وانخفاض تقدير الذات لديهم، وكذلك عدم استقرار الاتزان الانفعالي لديهم، وقد اتضح أن الأبناء تميزوا بارتفاع الانطواء والميل إلي سلوك العنف الشديد، وجود فروق بين الذكور والإناث في سلوك العنف لصالح الذكور، كما أظهرت انخفاض مستوي الأداء في المدرسة لدي الأبناء.

• كما أجري محمد بن مسفر القرني(٢٠٠٥). الدراسة للتعرف علي أنماط العنف الأسري الذي تتعرض له طالبات المرحلة المتوسطة(البدني و اللفظي). وتكونت عينة الدراسة(٣٥٠) طالبة بطريقة عشوائية. واستخدم الباحث استمارة بحثية لجمع البيانات تقيس متغيرات الدراسة. وأسفرت نتائج الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري الموجه نحو الأبناء لمتغير مستوي التعليمي للأم، كما أظهرت معظم عينة الدراسة ٥٩.١% تقل تقديراتهم الدراسية عن مستوي جيد، وأظهرت النتائج أن الأبناء الذين يحتلون الوسط في ترتيب الأبناء داخل الأسرة يكونون أكثر عرضة للعنف، لا توجد علاقة بين الانحراف السلوكي وكل من متغيري العمر وعدد الأفراد في الأسرة، كما أظهرت وجود علاقات موجبة بين العنف البدني واللفظي والإهمال، قدرة أفراد العينة علي التصريح بالإهمال الأسري والعنف اللفظي أكثر من التصريح بالعنف البدني نتيجة الثقافة السائدة.

• كما أجريت وسام قشطة، عبد العزيز ثابت(٢٠٠٦). للتعرف علي تأثير العنف الأسري علي الصحة النفسية لدي طلاب المرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٠) تلميذ وتلميذة منهم(١٨٧) تلميذ و(١٨٣) تلميذة. واستخدمت الباحثة مقياس العنف الأسري ومقياس التحديات والصعوبات من إعداد Goodman وتقنين د. عبدالعزيز ثابت. وأشارت نتائج الدراسة إلي أن مستوي العنف الجسدي الموجه من الوالدين ضد الطفل كان بنسبة ٣٣,٥%، كشفت النتائج إن مستوي انتشار العنف النفسي الموجه من الوالدين بنسبة ٣٥,٤%، توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين درجة العنف الأسري لكل من البعدين النفسي والجسدي الموجه من الوالدين ضد الطفل ودرجة الصحة النفسية للطفل، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين الأطفال الذين تعرضوا للعنف

## مقياس العنف الأسري

الأسري ودرجة الصحة النفسية لديهم، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور والإناث بالنسبة لدرجة العنف الأسري الموجه من الوالدين لصالح الذكور.

• وأجري سترينج وكثيرمان Sternberg and Guterman (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى التعرف علي التباين في أنواع العنف الأسري، العمر، الجنس، والنوع الاجتماعي علي مشاكل السلوك لدي الأطفال. وتكونت عينة الدراسة من (١٨٧٠) تلميذ وتلميذة حيث منهم (٩٣٢) تلميذ و (٩٣٨) تلميذة. وأظهرت النتائج الدراسة إلي بأن الأطفال الذين يتعرضون لأشكال متعددة من العنف الأسري هم عرضة للمشاكل السلوكية أكثر من الأطفال الذين يتعرضون لشكل واحد من العنف، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين زيادة عدد الأبناء وبين زيادة معدل العنف، كما أظهرت أن الإناث أكثر تعرضاً للعنف من الذكور.

• أجري عبدالناصر السويطي (٢٠١٢). دراسة لمعرفة العنف الأسري الموجه نحو الأبناء والذي يشمل (العنف الجسدي، العنف النفسي، الإهمال). وعلاقته بالشعور بالأمن . كما هدفت إلي التعرف علي درجة الاختلاف في أشكال العنف الأسري الموجه نحو الأبناء تبعاً (الجنس، النوع الاجتماعي، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم). وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب و (٤٩) طالبة بمجموع (٩٩). استخدم الباحث مقياس ممارسة الإساءة الوالدية كما يدركها الأبناء ومقياس (ماسلو) للشعور بالأمن. كما أسفرت نتائج الدراسة إلي أن الطلبة يتعرضون لأشكال العنف الأسري (الجسدي، النفسي، والإهمال). بدرجات مختلفة، حيث إن درجة تعرضهم للعنف النفسي احتل المرتبة الأولى وكانت بدرجة متوسطة ثم تلي ذلك تعرضهم للإهمال ثانياً وبدرجة متوسطة أيضاً ثم إن العنف الجسدي قد جاء بدرجة قليلة، وجود علاقة عكسية بين الشعور بالأمن وأشكال العنف الأسري، حيث إن الشعور بالأمن يتدنى لدي أفراد العينة بزيادة درجة تعرضهم لأشكال العنف الأسري، كما أظهر النتائج إلي أن الذكور أكثر تعرضاً لأشكال العنف الأسري من الإناث، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوي تعليم الأم، في حين كان هناك فروق في مستوى تعليم الأب علي درجات وجود أشكال العنف الأسري.

- واتجهت دراسة مروه الخطيب (٢٠١١). إلي الكشف عن أشكال العنف الأسري ضد الطفل وأثاره علي الطفل بالإضافة إلي معرفة اثر متغيرات جنس الطفل والمستوى التعليمي لكل من الوالدين في درجة استخدام العنف ضدهم. وتكونت عينة الدراسة من (١٤٨) تلميذ و(١٤٧) تلميذة بمجموع (٢٩٥). واستخدمت الباحثة استبانة أعدتها الباحثة . كما كشفت نتائج الدراسة إلي أن العنف الأسري ضد الطفل مجموعة من الأسباب جاءت الأسباب التي تتعلق بالوالدين في المرتبة الأولى تليها الأسباب الاقتصادية، وأخيراً الأسباب الثقافية، وأشارت النتائج إلي أن الأطفال يتعرضون للعنف اللفظي بدرجة كبيرة ، يليها العنف البدني؛ ومن ثم العنف النفسي، وقد توصلت النتائج إلي أن أثار العنف الأسري علي الطفل فقد احتل الخوف المرتبة الأولى وتلاه العدوان ومن ثم الكذب وتلاه النبذ والحرمان وأخيراً العزلة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات الأطفال حول مدي تعرضهم للعنف الأسري وفقاً لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور، كما أشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية في العنف الموجه ضد الطفل تبعاً للمستويات التعليمية للآباء لصالح أطفال الآباء ذوي التعليم الأقل مقارنة مع أطفال الآباء ذوي التعليم الأعلى.

### إجراءات الدراسة :

اتبع الباحث بالإجراءات المنهجية التالية :

منهج الدراسة:

يتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي السكومتري.

عينة الدراسة:

تم تطبيق المقياس علي عينة قوماً ٢٠٠ مفحوصاً (١٠٠ ذكور، ١٠٠ إناث) من تلاميذ المرحلة الابتدائية وتم اختيارهم بطريقه عشوائية بسيطة ، وبعد الإطلاع علي الأدب السيكولوجي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة قام الباحث ببناء المقياس وفقاً لما يلي:

خطوات إعداد المقياس في الدراسة الحالية:

مرت عملية بناء مقياس العنف الأسري بخطوات : بدءاً من الاستعانة بمجموعة من مقاييس العنف الأسري، ومنها (مقياس العنف الوالدي كما يدركها الأبناء، حسام الدين محمود عزب، ٢٠٠٠؛

## مقياس العنف الأسري

مقياس العنف الأسري، حنان محمود طقش، ٢٠٠٢؛ مقياس العنف الأسري، Sternberg and (2006)، Guterman)، مقياس العنف الأسري Linares Oriana، ٢٠٠٦، مقياس العنف الأسري، جاكين نصرالله سيدهم ٢٠٠٩؛ مقياس العنف الأسري، يامن سهيل مصطفى، ٢٠١٠). وفي ضوء الأدب التربوي التي تمت مراجعته والمتعلق بموضوع العنف الأسري، إضافة إلى خصائص الفئة المستهدفة، وعلي ضوء ذلك تم صياغة عبارات المقياس في صورته الأولية وعددها (٣٦) عبارة، من بعدين هما: (البعد الأول: العنف الجسدي الموجه نحو الأطفال ويتكون من (١٨) عبارة، والبعد الثاني: العنف اللفظي الموجه نحو الأطفال ويتكون من (١٨) عبارة. وتم الإشارة إلى أن تكون عبارات المقياس بصيغة المنكلم لوضوح الصياغة وبعدها عن الغموض وتوضيح الهدف من المقياس، علي أن يستجيب المفحوص لكل عبارة من عبارات المقياس وفق التدرج الثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً).

وتم إعداد مفتاح لتصحيح المقياس وذلك لسهولة وسرعة عملية التصحيح على أساس أن العبارات السالبة يقابلها من الدرجات (٣-٢-١)، بينما العبارات الموجبة يقابلها من الدرجات (١-٢-٣). (٣-٢).

وبناءً عليه فإن الدرجات المرتفعة في المقياس بأبعاده تعني مستوي مرتفع من العنف الأسري في حين أن الدرجات المنخفضة تعني مستوي منخفض في العنف الأسري. والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (٤)

يوضح عبارات مقياس العنف الأسري لدي أطفال المرحلة الابتدائية

العبارات الموجبة	العبارات السالبة	البعد
١٩-١٧-١١	-٢٩-٢٧-٢٥-٢٣-٢١-١٥-١٣-٩-٧-٥-٣-١	العنف
	٣٥-٣٣-٣١	الجسدي
٣٦-٢٢-١٦	-٢٦-٢٤-٢٠-١٨-١٤-١٢-١٠-٨-٦-٤-٢	العنف اللفظي
	٣٤-٣٢-٣٠-٢٨	



الخصائص السيكومترية للمقياس العنف الأسري:

• صدق المقياس

قام الباحث بالتحقق من صدق للمقياس علي أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتين هما:

الطريقة الأولى:الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس في صورته الأولى علي عدد(١٠) محكمين تم اختيارهم من الخبراء المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية بالجامعات المصرية. وذلك بغية إبداء آرائهم في صلاحية وشمولية العبارات لقياس ما وضعت من أجله ، ومناسبة سلم التقدير للإجابة، إضافة إلي مدي وضوح صياغة كل عبارة للتلاميذ، وإمكانية تعديل الصياغة أو حذف أو إضافة عبارات جديدة، ليصبح المقياس أكثر قدرة علي تحقيق الهدف الذي بني من أجله، وهذا ما يعبر عن الصدق الظاهري، وقد حصلت جميع العبارات علي اتفاق من المحكمين(٨٠%) فأكثر، كما تم استخدام عينة استطلاعية من تلاميذ المرحلة الابتدائية وعددهم(٢٠)، وذلك بغية التحقق من وضوح التعليمات والعبارات والتعرف علي الدقة في صياغتها، وكانت جميع عبارات المقياس واضحة لهم.

الطريقة الثانية: صدق الاتساق الداخلي internal consistency:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) كل عبارة من عبارات البعد والدرجة الكلية له، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط واتساق عبارات المقياس، والجداول التالية توضح ذلك.

## مقياس العنف الأسري

جدول (٥)

يوضح معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد والدرجة الكلية له الذي تنتمي إليه  
(ن=٢٠٠)

العبارات	البعد الأول العنف الجسدي	
	معامل الارتباط	رقم العبارة
يضريني أحد والدي ضرباً برحاً.	**٠.٩٧٣	١
يقذفني أحد والدي بأداة حادة.	**٠.٩٨١	٣
يقوم أحد والدي بكَيْي بالنار كنوع من العقاب.	**٠.٩٧٦	٥
يميل أحد والدي بالضرب بالعصا علي رجلي.	**٠.٩٦٩	٧
يضريني أحد والدي بأي شئ في يده.	**٠.٩٥٤	٩
يمسح أحد والدي برأسي عندما أمرض.	**٠.٩٣٢	١١
يضريني أحد والدي بشدة علي الأخطاء البسيطة.	**٠.٩٥٦	١٣
يمسك أحد والدي رأسي ويضربها في الحائط مرة تلو الأخرى.	**٠.٩٥٣	١٥
يأخذ أحد والدي بيدي عندما أقع علي الأرض.	**٠.٩٣٥	١٧
يشجعني والدي عندما أحقق نجاحاً.	**٠.٩٤١	١٩
يركلني أحد والدي بقوة.	**٠.٩٥٨	٢١
يصفعني أحد والدي علي وجهي.	**٠.٩٧٩	٢٣
يقيدني احد والدي في السرير كعقاب لي.	**٠.٩٦٦	٢٥
يضريني أحد والدي إذا تشاجرت حتى ولو كنت مظلوماً.	**٠.٩٧٧	٢٧

## أ. عصام كمال عبدالنعميم

تابع جدول (٥)

يوضح معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد والدرجة الكلية له الذي تنتمي إليه (ن=٢٠٠)

العبارات	البعد الأول العنف الجسدي	
	معامل الارتباط	رقم العبارة
يقيد أحد والدي يديّ أو قدميّ.	**٠.٩٨٦	٢٩
يقوم أحد والدي برفسي بأرجله.	**٠.٩٩٩	٣١
يمسكني أحد والدي بقوة وقسوة.	**٠.٩٧٤	٣٣
يحبسني أحد والدي بمفردي عندما أخطأ.	**٠.٩٧٣	٣٥

\*دال عند (٠.٠٥) ، \*\* دال عند (٠.٠١)

ويتضح من الجدول (٥) أن جميع معاملات ارتباط درجات عبارات البعد بالدرجة الكلية له

دالة عند مستوي ٠.٠١ مما يدل على أن جميع العبارات تنتمي إليه.

جدول (٦)

يوضح معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد والدرجة الكلية له الذي تنتمي إليه (ن=٢٠٠)

العبارات	البعد الثاني العنف اللفظي	
	معامل الارتباط	رقم العبارة
يؤنبني أحد والدي على الأخطاء البسيطة.	**٠.٧٥٧	٢
يقوم أحد والدي بتوبيخي.	**٠.٧٥٦	٤
أشعر بأن أحد والدي يتجاهلني .	**٠.٨٢٩	٦
أشعر بكرهية شديدة تجاه والدي وابتعد عنهما.	**٠.٧٧٨	٨
يرفع أحد والدي صوته بشدة في وجهي.	**٠.٧٩٩	١٠
يبصق أحد والدي علي وجهي.	**٠.٨٧٨	١٢
يهددني أحد والدي بطردي.	**٠.٧٤٢	١٤
يعاملني والدي بعطف ومودة	**٠.٧٩١	١٦

تابع جدول (٦)

يوضح معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد والدرجة الكلية له الذي تنتمي إليه (ن=٢٠٠)

العبارات	البعد الثاني العنف اللفظي	
	معامل الارتباط	رقم العبارة
يسبني أحد والدي أمام الآخرين فأشعر بالإهانة.	**٠.٨٠٨	١٨
يحرمني أحد والدي من مشاهدة البرامج التلفزيونية أذا أخطأت.	**٠.٨٠٠	٢٠

## مقياس العنف الأسري

ليس يؤنبني والذي بدون سبب.	**٠.٧٣١	٢٢
يمنعني أحد والذي من ممارسة الهوايات التي أحبها.	**٠.٨٠٨	٢٤
كثيراً ما يقول لي أحد والذي أنت فاشل- أنت مهمل- أنت ضائع.....الخ.	**٠.٧٩٤	٢٦
يهددني أحد والذي بحرمانني من المصروف.	**٠.٨٣٨	٢٨
ينظر إلي أحد والذي نظرات مخيفة.	**٠.٨٥٩	٣٠
يهددني أحد والذي بضربي.	**٠.٨٠٠	٣٢
يجبرني أحد والذي علي الوقوف، أو الجلوس بوضع معين (غير مريح، أو مؤلم) لفترة زمنية طويلة.	**٠.٨٦٩	٣٤
يسامحني أحد والذي عندما أخطأ.	**٠.٧٠٧	٣٦

\*دال عند (٠.٠٥) ، \*\* دال عند (٠.٠١)

ويتضح من الجدول (٦) أن جميع معاملات ارتباط درجات عبارات البعد بالدرجة الكلية له دالة عند مستوي ٠.٠١ مما يدل علي أن جميع العبارات تنتمي إليه.

جدول (٧)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس العنف الأسري بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢٠٠)

البعد	الأول	الثاني
معامل الارتباط	.980 **	.844 **

\*دال عند (٠.٠٥) ، \*\* دال عند (٠.٠١)

يتضح من الجدولان (٧) أن جميع معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي ٠.٠١ مما يدل علي أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي.

الطريقة الثالثة:

الصدق العاملي :

قام الباحث باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي في مقياس العنف الأسري باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principal Components، بعد التدوير بطريقة فارماكس Varimax وقد توصلت الاستكشافي إلى وجود عاملين تتشعب عليهم عبارات المقياس. ويعرض جدول (٨) قيمة

## أ. عصام كمال عبدالنعميم

الجذر الكامن والتباين علماً بأن جميع العبارات لم تقل درجة تشبعها من ٠,٣٠؛ وفقاً لمحك كايزر. وقد لاحظ الباحث تشبع بعض العبارات القليلة على أكثر من عامل، وعند حدوث ذلك تيم أخذ التشبع ذي القيمة الأكبر فقط. ويتضح ذلك من الجدول التالي.

جدول (٨)

يوضح تشبعات العبارات على العاملين باستخدام التحليل العائلي الاستكشافي

العامل الثاني	العامل الأول	العبرة	العامل الثاني	العامل الأول	العبرة
	٠.٩٥٥	19		0.987	1
0.817		20	0.850		2
	0.984	21		0.976	3
0.335		22	0.848		4
	0.987	23		0.967	5
0.813		24	0.813		6
	0.979	25		0.976	7
0.816		26	0.808		8
	0.980	27		0.977	9
0.816		28	0.837		10
	0.978	29		0.953	11
0.823		30	0.823		12

## مقياس العنف الأسري

تابع جدول (٨)

يوضح تشبعات العبارات على العاملين باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العبارة	العامل الأول	العامل الثاني
13	0.985		31	0.977	
14		0.829	32		0.811
15	0.975		33	0.987	
16		0.795	34		0.819
17	0.932		35	0.965	
18		0.815	36		0.842

جدول (٩)

يوضح قيمة الجذر الكامن والتباين المفسر من العاملين الناتجة من التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس العنف الأسري

العامل	قيمة الجذر الكامن	نسبة التباين المفسر	التباين المفسر التراكمي
الجسدي	١٧.١٥٧	٤٧.٦٥٨	٤٧.٦٥٨
اللفظي	١١.٠٧٦	٣٠.٧٦٧	٧٨.٤٢٤

ويتضح من الجدول (٨،٩) بعد تدوير المحاور باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي، وارتفاع قيم تشبعات العبارات بالعامل الذي تنتمي إليه، حيث لم تقل قيم هذه التشبعات عن ٠.٠٣ على أقل تقدير، بل كانت معظم التشبعات أعلى من ٠.٠٣ على العامل المتوقع أن تنتمي إليه.

جدول (١٠)

يوضح عبارات العامل الأول ودرجة تشبعها على مقياس العنف الأسري

م	رقم العبارات	العبارات	درجة التشبع
١	١	يضريني أحد والدي ضرباً مبرحاً.	٠.٩٨٧
٢	٢٣	يصفعني أحد والدي علي وجهي.	٠.٩٨٧
٣	٣٣	يمسكني أحد والدي بقوة وقسوة.	٠.٩٨٧
٤	١٣	يضريني أحد والدي بشدة علي الأخطاء البسيطة.	٠.٩٨٥

## أ. عصام كمال عبدالنعميم

٠.٩٨٤	يركلني أحد والدي بقوة.	٢١	٥
٠.٩٨٠	يضريني أحد والدي إذا تشاجرت حتى ولو كنت مظلوماً	٢٧	٦
٩٧٩.	يقيدني أحد والدي في السرير كعقاب لي	٢٥	٧
٠.٩٧٨	يقيد أحد والدي يديّ أو قدمي.	٢٩	٨
٠.٩٧٧	يقوم أحد والدي برفسي بأرجله.	٣١	٩
٠.٩٧٧	يضريني أحد والدي بأي شيء في يده.	٩	١٠
٠.٩٧٦	يميل أحد والدي بالضرب بالعصا علي رجلي.	٧	١١
٠.٩٧٦	يفذفني أحد والدي بأداة حادة.	٣	١٢
٠.٩٧٥	يمسك أحد والدي رأسي ويضرها في الحائط مرة تلو الأخرى.	١٥	١٣
٠.٩٦٧	يقوم أحد والدي بكّي بالنار كنوع من العقاب.	٥	١٤
٠.٩٦٥	يحبسني أحد والدي بمفردي عندما أخطأ.	٣٥	١٥
٠.٩٥٥	يمسح أحد والدي برأسي عندما أمرض	١٩	١٦
٠.٩٥٣	يأخذ أحد والدي بيدي عندما أقع علي الأرض	١١	١٧
٠.٩٣٢	يشجعني والدي عندما أحقق نجاحاً.	١٧	١٨

\*دال عند (٠.٠٥) ، \*\* دال عند (٠.٠١)

يتضح من جدول (١٠) أن تشبعات هذه العامل تتراوح بين (٩٨٧.٠ - ٠.٩٣٢) وهي تتضمن العنف الجسدي الموجه نحو الأطفال: الذي يعني أي فعل يؤدي إلي حدوث إصابة بدنية للطفل مثل: (الصفع، أو الضرب، أو العض أو القرص، أو الرفس، أو سلو كيات أخري أكثر عنفاً). حيث أخذت العبارة رقم (١) وهي يضريني أحد والدي ضرباً مبرحاً. أعلي التشبعات لذلك يسمى هذا العامل بالعنف الجسدي الموجه نحو الأطفال.

جدول (١١)

يوضح عبارات العامل الثاني ودرجة تشبعها إلي مقياس العنف الأسري

م	رقم العبارات	العبارات	درجة التشبع
1	2	يؤنبني أحد والدي على الأخطاء البسيطة.	٠.٨٥٠
2	4	يقوم أحد والدي بتوبيخي.	٠.٨٤٨
3	10	يرفع أحد والدي صوته بشدة في وجهي.	٠.٨٣٧

## مقياس العنف الأسري

٠.٨٢٩	يهددني أحد والدي بطردي.	14	4
٠.٨٢٣	ينظر إلي أحد والدي نظرات مخيفة.	30	5
٠.٨٢٣	يبصق أحد والدي علي وجهي.	12	6
٠.٨١٩	يجبرني أحد والدي علي الوقوف، أو الجلوس بوضع معين (غير مريح، أو مؤلم) لفترة زمنية طويلة.	34	7
٠.٨١٧	يقول لي أحد والدي أنت فاشل- أنت مهمل-.....الخ.	20	8
٠.٨١٦	يضعني أحد والدي في صورة المخطئ ولو كنت غير ذلك.	26	9
٠.٨١٥	يسبني أحد والدي أمام الآخرين فأشعر بالإهابة.	18	10
٠.٨١٣	أشعر بأن أحد والدي يتجاهلني .	6	11
٠.٨١٣	يمنعني أحد والدي من ممارسة الهوايات التي أحبها.	24	12
٠.٨١١	يهددني أحد والدي بضربي.	32	13
٠.٨٠٨	أشعر بكرهية شديدة تجاه والدي .	8	14
٠.٧٩٧	يهددني أحد والدي بحرمانني من المصروف.	28	15

### تابع جدول (١١)

يوضح عبارات العامل الثاني ودرجة تشبعها إلي مقياس العنف الأسري

م	رقم العبارات	العبارات	درجة التشبع
16	16	يعاملني والدي بعطف ومودة.	٠.٧٩٥
17	36	يسامحني أحد والدي عندما أخطأ.	٠.٣٤٢
18	22	ليس يؤنبني والدي بدون سبب.	٠.٣٣٥

\*دال عند (٠.٠٥) ، \*\* دال عند (٠.٠١)

يتضح من جدول (١١) أن تشبعات هذه العامل تتراوح بين (٠.٨٥٠ - ٣٣٥.٠) وهي تتضمن العنف اللفظي الموجه نحو الأطفال: الذي يعني أي فعل مؤذي ل نفسية وعواطف الطفل بدون أن تكون له أية آثار جسدية، ويؤثر على شخصيته ويزعزع ثقته بنفسه، وعلى حياته في المستقبل. حيث أخذت العبارة رقم (٢) يؤنبني أحد والدي على الأخطاء البسيطة. أعلى التشبعات لذلك يسمى هذا العامل بالعنف اللفظي الموجه نحو الأطفال.



- ثبات المقياس  
قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس علي أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتين.
- الطريقة الأولى ألفا-كرونباخ Alpha  
حيث تم حساب قيمه الثبات لمقياس العنف الأسري ككل بطريقة ألفا كرونباخ وبلغت (٠.٩٥١) وهذا دليل كافي على أن مقياس العنف يتمتع بمعامل ثبات عالي , وبما أن المقياس يحوى بعدين فقد تبين أن معاملات الثبات للبعدين العنف الجسدي والعنف اللفظي كانت (٠.٩٢٢, ٠.٧٥٢) وجميعها قيم مرتفعة من الثبات ودال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠١) مما يعنى أن أبعاد مقياس العنف الأسرى الدرجة الكلية تتمتع بمعاملات ثبات عاليه, يوضح الجدول (١٢). ذلك

- الطريقة الثانية التجزئة النصفية Split-Half Method:

حيث تم حساب قيمه الثبات لمقياس العنف الأسري ككل بطريقة التجزئة النصفية وبلغت (٠.٨٤٤). وهذا دليل كافي على أن مقياس العنف يتمتع بمعامل ثبات عالي , وبما أن المقياس يحوى بعدين فقد تبين أن معاملات الثبات للبعدين العنف الجسدي والعنف اللفظي كانت (٠.٦٢٧, ٠.٩٥٠) وجميعها قيم مرتفعة من الثبات ودال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠١) مما يعنى أن أبعاد مقياس العنف الأسرى الدرجة الكلية تتمتع بمعاملات ثبات عاليه, يوضح الجدول (١٢) ذلك يوضح الجدول التالي.

جدول (١٢)

يوضح معاملات ثبات أبعاد المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان

براون)

الإبعاد	معامل ألفا كرونباخ	معامل سبيرمان راون
العنف الجسدي	٠.٩٢٢	٠.٩٥٠
العنف اللفظي	٠.٧٥٢	٠.٦٢٧
الدرجة الكلية للمقياس ككل	٠.٩٥١	٠.٨٤٤

## مقياس العنف الأسري

ويتضح من الجدول (١٢) أن جميع معاملات الثبات لمقياس العنف الأسري مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس.

### النتائج:

توصلت نتائج الدراسة الحالية إلي تمتع مقياس العنف الأسري لدي أطفال المرحلة الابتدائية بدرجة عالية من الصدق والثبات، وهو ما أشارت إليه النتائج الإحصائية مما يجعلنا نثق في المقياس وصلاحيته في التطبيق.

## المراجع:

### أولاً: مراجع باللغة العربية:

١. جاكين نصر الله سيدهم (٢٠٠٩): فاعلية برنامج لخفض سلوك العنف الأسري لدي الآباء والأبناء. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢. حسام الدين محمود عزب (٢٠٠٠): العنف الوالدي وعلاقته بعنف الأبناء دراسة فينومينولوجية لجذور العنف، المؤتمر العلمي السنوي معاً من أجل مستقبل أفضل لأطفالنا، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ص ٢٤٧-٢٦٩
٣. حنان محمود طقش (٢٠٠٢): مدي فاعلية برنامج إرشادي لإكساب إستراتيجيات التعامل مع العنف الأسري لدي عينة من طالبات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤. طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٩): إستراتيجيات إدارة الخجل والقلق الاجتماعي، عمان، دار الفكر.
٥. عبد الحفيظ معوشه (٢٠١٣): العنف الأسري الموجه ضد الأطفال " الملتقي الوطني الثاني حول"، الاتصال وجوده الحياة في الأسرة، الجزائر، جامعة قاصدي ورياح ورقله.
٦. محمد أديب العسالي (٢٠٠٨): أساسيات حماية أطفال سوريا من سوء المعاملة والإهمال، دمشق، منشورات المعهد متوسط العالي للبحوث السكانية.
٧. محمد بن مسفر القرني (٢٠٠٥): "مدي تأثير العنف الأسري علي سلوك الانحراف لطلبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة"، مجلة العلوم التربوية الاجتماعية والإنسانية، المجلد (١٧) والعدد (٣) جامعة أم القرى الرياض، ص ٦٥-٩٣.
٨. يامن سهيل مصطفى (٢٠١٠): العنف الأسري وعلاقته بالتوافق النفسي لدي المراهقين، رسالة ماجستير، جامعة دمشق - كلية التربية - قسم الإرشاد النفسي.
٩. عبد الناصر السويطي (٢٠١٢): العنف الأسري الموجه نحو الأبناء وعلاقته بالشعور بالأمن، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد (١٤)، العدد (١)، ص ٢٨١-٣٩٩.

## مقياس العنف الأسري

١٠. وسام أحمد قشطة، عبد العزيز موسى ثابت (٢٠٠٦): تأثير العنف الأسري على الصحة النفسية في مدينة رفح لطلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية من الصف السادس إلى الصف التاسع، *المجلة الإلكترونية لشبكة العلوم النفسية العربية*، المجلد (٣)، العدد (١٢)، ص ص ٣٢-٥٢.

١١. مروه محمد الخطيب (٢٠١١): العنف الأسري ضد الأطفال وعلاقته بمتغيري جنس الطفل والمستوي التعليمي للوالدين، *مجلة جامعة دمشق - المجلد (٢٧)*، ص ص ٦٣-١٢٧.

### ثانياً: مراجع باللغة الأجنبية:

12. Wolfe, D, Jaffa, P, Wilson, S , And, Zak, Lydia(1985). Children Of Battered Women"
13. The Relation Of Child Behavior TO Family Violence And Maternal Stress" *Journal OF Consulting And Clinical Psychology*, Vol.5, No.5, PP.657-670.
14. O'Keefe, Maura(1994).Linking Marital Violence, Mother- Child/ Father- Child Aggression And Child Behavior Problems, *Journal Of Family Violence*, Vol(9),No.1,Pp.63-78.
15. Patro Hernandez, Rose, Liminana Gras And Rosa, Maria (2005). Victims De Videncia Familiar: Consequences Psicologicigas En Hijos De Mujeres Maltratadas Victims of Family Violence'' *Psychological Effects On Children Of Abused Women''*, *Anales De Psicologia*, Vol.21, PP.11-17.
16. Linares.L. Oriana, (2006)*An Understudied Form Of Intra- Family Violence, Sibling- To- Sibling Aggressing Among Foster Children, Aggressin And Violent Behavior*, Vol.11, PP.95-109.
17. Sternberg and Guterman. (2006). Type Of Violence, Age And Gender Different in the effect of Family violence on Children Behaviour problems: Amiga- Analysis. *Development Review*, Vol . 26. No.1,PP. 89-112.
18. Linares.L. Oriana, (2006)*An Understudied Form Of Intra- Family Violence, Sibling- To- Sibling Aggressing Among Foster Children, Aggressin And Violent Behavior*, Vol.11, PP.95-109.
19. Tinadawn,Rocher.S(2004). Parental Dysphonia Marital Conflict and adjustment ,*D iss Abst Intel*, Vol.8, PP.40-49.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### مقياس العنف الأسري في صورة النهائية

اسم التلميذ/ التلميذة ( اختياري):

السن:

الجنس:

التاريخ:

الصف

تعليمات المقياس:

- تختلف رغبات الأسر مما قد يسبب الشجار والصراع، وتختلف الأسر في حل هذا الشجار، وبعضها يصل إلي حد استخدام العنف، وفيما يلي يعرض عليك بعض العبارات التي تصف بعض أشكال العنف الذي قد يحدث داخل الأسرة، لذا أرجو منك:
- قراءة العبارات بعناية والإجابة عليها بصدق عما ينطق عليك، فلا توجد إجابة صحيحة وأخري خطأ.
  - عليك باختيار إجابة واحدة فقط من الاختيارات الثلاثة الموضوعه أمام كل عبارة.
  - لا تدرك أي عبارة دون إجابة.
  - جمع البيانات الواردة في هذا المقياس سرية ولن تستخدم إلا لأهداف البحث العلمي.
  - اكتب البيانات الخاصة بك في المكان المخصص لذلك، مثال:

أبداً	أحياناً	دائماً	العبارات
			• يقيدني أحد والدي في السرير كعقاب لي

## مقياس العنف الأسري

أبداً	أحياناً	دائماً	العبارات
			١. يضربني أحد والدي ضرباً مبرحاً.
			٢. يؤذيني أحد والدي على الأخطاء البسيطة.
			٣. يقذفني أحد والدي بأداة حادة.
			٤. يقوم أحد والدي بتوبيخي.
			٥. يقوم أحد والدي بكَيِّ بالنار كنوع من العقاب.
			٦. أشعر بأن أحد والدي يتجاهلني .
			٧. يميل أحد والدي بالضرب بالعصا علي رجلي.
			٨. أشعر بكرهية شديدة تجاه والدي وابتعد عنهما.
			٩. يضربني أحد والدي بأي شئ في يده.
			١٠. يرفع أحد والدي صوته بشدة في وجهي.
			١١. يمسح أحد والدي برأسي عندما أمرض
			١٢. يبصق أحد والدي علي وجهي.
			١٣. يضربني أحد والدي بشدة علي الأخطاء البسيطة.
			١٤. يهددني أحد والدي بطردي.
			١٥. يمسك أحد والدي رأسي ويضربها في الحائط مرة تلو الأخرى.
			١٦. يعاملني والدي بعطف ومودة
			١٧. يأخذ أحد والدي بيدي عندما أقع علي الأرض
			١٨. يسبني أحد والدي أمام الآخرين فأشعر بالإهانة.
			١٩. يشجعني والدي عندما أحقق نجاحاً.
			٢٠. يحرمني أحد والدي من مشاهدة البرامج التلفزيونية أذا أخطأت.
			٢١. يركلني أحد والدي بقوة.
			٢٢. ليس يؤذيني والدي بدون سبب.
			٢٣. يصفعني أحد والدي علي وجهي.

## أ. عصام كمال عبدالنعيم

			٢٤. يمنعني أحد والدي من ممارسة الهوايات التي أحبها. ٢٥. يقيدني أحد والدي في السرير كعقاب لي ٢٦. كثيراً ما يقول لي أحد والدي أنت فاشل- أنت مهمل- أنت ضايع.....الخ. ٢٧. يضربني أحد والدي إذا تشاجرت حتى ولو كنت مظلوماً. ٢٨. يهددني أحد والدي بحرمانني من المصروف.
			٢٩. يقيد أحد والدي يديّ أو قدميّ.
			٣٠. ينظر إلي أحد والدي نظرات مخيفة.
			٣١. يقوم أحد والدي برفسي بأرجله.
			٣٢. يهددني أحد والدي بضربي.
			٣٣. يمسكني أحد والدي بقوة وقسوة.
			٣٤. يجبرني أحد والدي علي الوقوف، أو الجلوس بوضع معين (غير مريح، أو مؤلم) لفترة زمنية طويلة.
			٣٥. يحبسني أحد والدي بمفردي عندما أخطأ.
			٣٦. يسامحني أحد والدي عندما أخطأ.

## مقياس العنف الأسري

### قائمة بأسماء السادة محكمي أدوات الدراسة

م	الاسم	الوظيفة وجهة العمل	مقياس العنف الأسري
١.	أ.د. حسام الدين محمود عزب	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس	
٢.	أ.د. محمد إبراهيم عيد	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس	
٣.	د. ليلى عبد الحميد عبد الحافظ	أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية بالوادي الجديد . جامعة أسيوط.	
٤.	د. محمود إبراهيم عبد العزيز	أستاذ المساعد بقسم علم النفس بكلية التربية بالوادي الجديد . جامعة أسيوط.	
٥.	د. نجاة عدلي توفيق	أستاذ علم النفس التعليمي المساعد المتفرغ بكلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط.	
٦.	د. نجوى أحمد عبد الله واعر .	أستاذ علم النفس التعليمي المساعد ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية بالوادي الجديد . جامعة أسيوط.	
٧.	د. القذافي خلف عبد الوهاب	دكتور الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علم النفس ومنتدب بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط.	
٨.	د. حمودة عبد الناصر حمودة	مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط	
٩.	أ.د. سميرة محمد شند	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس	
١٠.	د. محمد عبد العزيز منصور	مدرس الصحة النفسية بقسم تربية الطفل بكلية التربية بالوادي الجديد . جامعة أسيوط	

( ) تم ترتيب القائمة أبجدياً لكل فئة.