

الخصائص السيكومترية
لمقياسي النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً
القابلين للتعلم

إشراف

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبدالغنى
طالب دكتوراه

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمود رامز يوسف
مدرس الصحة النفسية
والإرشاد والنفسى

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية
والإرشاد والنفسى

كلية التربية - جامعة عين شمس

ملخص البحث :

يهدف هذه البحث إلى: تصميم مقياسين لتشخيص تأخر النمو اللغوي، واضطراب التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وذلك من خلال تصميمهما على الأسس العلمية المتبعة فى تشخيص وتقييم هذه الفئة من الأطفال من خلال تطبيق هذين المقياسين على مجموعة من الأطفال المترددين على عيادات التخاطب التابعة لمعهد السمع والكلام، وأسفرت نتائج هذا البحث عن فاعلية مقياسي تأخرالنمو اللغوي، واضطراب التلثم فى تشخيص تأخر نمو اللغة والتلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

الخصائص السيكومترية لقياسى النمو اللغوى والتلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

| | | |
|---|---|---|
| أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبدالغنى طالب دكتوراه كلية التربية - جامعة عين شمس | د. محمود رامز يوسف مدرس الصحة النفسى والإرشاد والنفسى كلية التربية - جامعة عين شمس | أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد والنفسى كلية التربية - جامعة عين شمس |
|---|---|---|

مقدمة :

تعتبر الإعاقة العقلية من المشكلات المتعددة الأبعاد فهى تشتمل على جوانب كثيرة ومتعددة منها؛ تعليمية، نفسية، واجتماعية وهذه العوامل مجتمعة تؤثر ليس فقط على الطفل بل على الأسرة ومن ثم المجتمع الذى يتعامل معه الطفل. وتشير الدراسة التى أجرتها منظمة اليونيسيف عام ١٩٩٢ فى مصر على الاطفال ذوى الإعاقة العقلية ان هذه الإعاقة تصل إلى ٧,٥٦%.

ولهذه الإعاقة العقلية تأثير فعال فى تعطيل وتأخير كلاً من عمليات اكتساب وتعلم الكلام واللغة فى مراحلها الطبيعية وكل هذا بدوره يؤثر على تكيف الطفل الاجتماعى والنفسى حيث أن كلام الطفل ذوى الإعاقة العقلية غير مفهوم، واللغة إن وجدت فهى عبارة عن مفردات محددة لها صور وأشكال منحرفة لأنماط الفونولوجية .

ويعد الكلام من أكبر وأعقد النشاطات التى يقوم بها الإنسان فهو لا يصدر صدورا عشوائياً أو ساوياً سطحياً بل إنه يرتبط ارتباطاً مبدئياً بالبنية العقلية للإنسان كعمليات الاكتساب وعمليات التعلم، ولأهمية الكلام والتواصل فى المراحل العمرية الأولى فى حياة الطفل تواصلت الدراسات التى تهتم بهذا الجانب خاصة التى بنيت على أساس صوتى. وتشير الجمعية الأمريكية للكلام، واللغة، والسمع (ASHA) إلى أن اضطرابات الكلام واللغة لذوى الأعاقة العقلية تتضمن اضطرابات الصوت (اضطرابات فى طبقة، ونغمة، ونوعية ،

ورنين الصوت) ، واضطرابات النطق (مشكلات فى تشكيل أصوات الكلام) ، واضطرابات الطلاقة (اضطرابات فى معدل وإيقاع الكلام، التلعثم). (Strickland, 2001:616) ولأهمية الكلام والتواصل فى المراحل العمرية الأولى فى حياة الطفل بصفة عامة والطفل ذوى الإعاقة العقلية بصفة الخاصة تكون مواجهة اضطرابات الكلام واللغة من خلال إعداد أدوات لقياسها لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية للعمل على خفضها بالتوجيه والإرشاد وتهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السوى لهم .

مشكلة الدراسة :

انبثقت مشكلة الدراسة من متابعة الباحث للأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المترددين على بعض الجمعيات والمؤسسات الحكومية والخاصة والتي بها مراكز لرعاية الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة؛ حيث تبين من خلال المتابعة والملاحظة ثُرة وقلة المقاييس العربية التي تعتمد عليها هذه المراكز والجمعيات ، لذلك رأى الباحث وجود حاجة ملحة إلى اقتراح وتصميم مقياس النمو اللغوى، ومقياس للتلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

وتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى محاولة الإجابة على السؤالين التاليين :

عدم توافر أداة لقياس النمو اللغوى والتلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى مصر والوطن العربى حسب علم الباحث .

هل يمكن إعداد مقياس يسهم فى قياس النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بدرجة مقبولة من الصدق والثبات ؟

هل يمكن إعداد مقياس يسهم فى معرفة طبيعة وشدة التلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بدرجة مقبولة من الصدق والثبات ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية فى سعيها نحو مساعدة الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وهى الفئة التى أصبح الإهتمام بها من أهم ضروريات العصر والتي يجب التدخل معها وتدريبها مبكراً ؛ وتسعى الدراسة الحالية لدراسة مدى فاعلية كل من مقياس النمو اللغوى ،

❖ الخصائص السيكومترية لقياس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين ❖

و مقياس التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، حتى يُمكن للمجتمع الاستفادة من أفرادها بعد تدريبهم وإعادة تأهيلهم تأهيلاً مناسباً.

الأهمية النظرية :

تحدد الأهمية النظرية لهذه الدراسة في سد الفجوة الكبيرة التي نشأت عن قلة المقاييس التي صممت لهذه الفئة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وبخاصة التي تهتم بقياس الحصيلة اللغوية و علاج التلثم لدى هؤلاء الأطفال.

الحاجة الى تصميم مقياس لقياس نمو اللغة لدى هذه الفئة بما يتماشى مع الخصائص النمائية لهؤلاء الأطفال في مثل هذه المرحلة العمرية الهامة التي تظهر فيها معالم الشخصية المميزة للطفل .

كما أنه لاتوجد دراسات عربية تناولت هذا الموضوع من هذه الجهة على حد علم الباحث. كما تزداد أهمية هذه الدراسة وغيرها من الدراسات المماثلة في ظل احتياج المراكز والمؤسسات المتخصصة لتقييم الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ومن ثم تقديم البرامج التدريبية والإرشادية المتكاملة لأطفال هذه الفئة وأولياء أمورهم.

الأهمية التطبيقية :

تحدد الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما تقدمه من رؤية علمية وتطبيقية في مجال قياس وتقييم الطفل المعاق عقلياً وذلك بالتعرف على بعض المهارات لديه لتوظيف قدراته في مرحلة من أهم مراحل النمو وخاصة فيما يتعلق بنمو اللغوي وطلاقة الكلام لديهم ، لما لها من تأثير توافقه النفسى والاجتماعى ، وتتبع أهمية هذه الدراسة أيضاً من أهمية المقياسين المستخدمين ، وهما مقياسين لقياس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، والتي كشفت فيه الدراسات السابقة عن أهمية هذا النوع من المقاييس .

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الراهنة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف هي :

- ١- إعداد مقياس يعمل على تقييم النمو اللغوي لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .
- ٢- إعداد مقياس يعمل على معرفة درجة وطبيعة التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

٣- أن تتيح نتائج المقياسين بناء برامج لتدريب الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على مجموعة من الأنشطة المختلفة التي تساعد على تنمية وتحسين الحصيلة اللغوية وعلاج التلعثم لديهم .

٤- استفادة المؤسسات المتخصصة في رعاية هذه الفئة من خلال إسهام علمي ودراسة علمية في مجال تنمية الحصيلة اللغوية وعلاج التلعثم للأطفال لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

مصطلحات الدراسة :

عرف الباحث مصطلحات الدراسة الحالية إجرائياً في هذا البحث ؛ وقدم الباحث هذه التعريفات مرتبة وفقاً لعنوان الدراسة الحالية كما يلي :

١- النمو اللغوي Development of language :

يعرفه الباحث إجرائياً في الدراسة الحالية على أنه هو اكتساب الطفل للمفردات الموجودة في البيئة المحيطة به وتكوين حصيلته اللغوية ووظيفتها ، واستخدام السياق اللغوي للجمل بشكل مناسب لعمره الزمني .

٢- التلعثم Stuttering :

ويعرفه الباحث إجرائياً في هذه الدراسة على أنها قصور الطلاقة في الكلام ، تظهر في صورة التوقف أو الإطالة أو التكرار بشكل لا إرادي لبعض الكلمات أو المقاطع أو الأصوات، مما يجعل الطفل المتلعثم يبذل مجهوداً ملحوظاً عند الكلام ويبدو عليه علامات التوتر الإضطراب مما يؤثر على قدرة الآخرين على فهم كلامه مما يؤدي به إلى الإحجام عن المواقف التي يتوقع أن يتلعثم فيها .

٣- الأطفال المعاقين عقلياً القابل للتعلم Educable mentally retarded children :

هم الأطفال المعاقين عقلياً ممن تتراوح نسب ذكائهم بين (٥٠ - ٧٠) ، وهي يضم مصطلح القابلين للتعلم جميع الأطفال المندرجين ضمن فئة الإعاقة العقلية البسيطة ، لذا يكون أطفال هذه الفئة عادة ما يكونون عاديين في مظهرهم ولا يبدو عليهم دلائل مرضية أو إصابات، كما أنهم يظهرون أداءً عقلياً وسلوكياً اجتماعياً في الحد الأعلى من مستويات

الخصائص السيكومترية لمقاييس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

الإعاقة العقلية ولهذا فإن أفراد هذه الفئة لا يكتشف إعاقته أثناء مرحلة الطفولة المبكرة ، حيث يتمكن كثير من هم من تطوير مهارات حركية واجتماعية ولغوية مناسبة في هذه المرحلة ، إلا أنهم يفشلون في المجالات الأكاديمية ولا يصل أدائهم الأكاديمي إلى أكثر من الصف الخامس الابتدائي ، أو إنهاء المرحلة الابتدائية ، ومن الممكن تعليمهم بعض المهارات الأساسية بما يجعلهم أقرب إلى الاعتماد على أنفسهم وهذا التعريف هو ما يتبناه الباحث في الدراسة الحالية .

محددات الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية بالعينة المستخدمة فيها، وبالأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات، وذلك على النحو التالي:

عينة الدراسة (الحدود البشرية):

تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ؛من الملتحقين بعيادات التخاطب بمعهد السمع والكلام بإمبابية التابع بهيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية - محافظة الجيزة، والذين تميزوا بقصور واضح في الحصيلة اللغوية (الإستقبالية والتعبيرية)، ويعانون من التلثم وأخطاء في إصدار بعض الأصوات أثناء الكلام وفقاً للمقاييس السيكومترية لعينة كلية قوامها (٤٥) طفلاً، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦,٦ : ٦,٣) سنة ، وتم إستبعاد الأطفال من ذوى درجات الإعاقة العقلية الأخرى.

قام الباحث بإختيار (٢٠) طفلاً من ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ،(١٤) ذكوراً، و(٦) إناثاً ممن حصلوا على درجات الذكاء (٦٧ : ٦٩) على مقياس استانفورد بنية (الصورة الخامسة)، وعلى أدنى الدرجات في مقياس النمو اللغوي، وأعلى الدرجات في مقياس التلثم، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٠) أطفال،(٧) ذكور، و(٣) بنات، وتم التكافؤ بينهما من حيث:العمر الزمني - مستوى الذكاء - المستوى الاجتماعي الإقتصادي الثقافي - درجة الإعاقة العقلية مستوى النمو اللغوي - مستوى التلثم.

مقياس النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً : (إعداد/ الباحث).

الهدف من المقياس:

قام الباحث بإعداد هذه الأداة بغرض إستخدامها في تحديد مستوى النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث توجد ندرة - في حدود علم الباحث - لأداة مصرية لقياس وتقدير مستوى النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

وصف المقياس:

تكون المقياس في شكله النهائي من (٧٥) عبارة تقيس بُعدين النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وهما (بعد اللغة الإستقبالية ، وبعد اللغة التعبيرية).

خطوات بناء المقياس: مر إعداد المقياس بالخطوات التالية:

(١) الإطلاع على الكتابات النظرية والتراث السيكولوجي الخاصة بالنمو اللغوى لدى الأطفال عامة ، والأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم خاصة.

(٢) قام الباحث بإجراء مسح للبحوث و الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالمقياس المراد تصميمه؛ حيث إطلع الباحث على

- مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام (إعداد/ فيوليت فؤاد وعبدالستار شعبان، ٢٠٠٨ (

- اختبار اللغة العربى المعدل (إعداد / نهلة الرفاعى ، ٢٠٠٤)

ولقد أفادت هذه المقاييس الباحث في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الإعتماد عليها في تصميم المقياس ؛ ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد من العبارات للأبعاد الرئيسية الخاصة بالنمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

(٣) ثم قام الباحث بالخطوات التالية :

- تحديد الهدف العام من المقياس في التعرف علي مستوى النمو اللغوى لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

- تصميم عدد من العبارات التي تتناسب مع التعريف الاجرائي .

- الإجراءات لكل بعد من أبعاد مقياس النمو اللغوى مع الإستعانة ببعض العبارات من المقياس الذى تم ذكره من قبل .

◆ الخصائص السيكومترية لمقياس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين ◆

(٤) وبناء على الخطوات السابقة قام الباحث بإعداد المقياس في صورته الأولية، وقد تضمن المقياس (٧٥) عبارة؛ حيث تم عرضه على السادة المحكمين وهم (١٢) محكمين من الأساتذة والأساتذة المساعدين العاملين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية والصوتيات واللسانيات وأمراض التخاطب، لإبداء الرأي في عبارات المقياس من حيث: سلامة صياغة العبارات، مدى مناسبة العبارات للأطفال عينة الدراسة، إضافة العبارات التي يرون أنها تكمل الهدف.

وقد أسفر رأي السادة المحكمين عن تعديل بعض عبارات المقياس سواء بحذف أو إضافة بعض الكلمات لتصبح أكثر ارتباطاً بالمعنى المراد الوصول إلى قياسه.

(٥) وبعد الإنتهاء من الصورة الأولية للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة إستطلاعية للتعرف على مدى صلاحية العبارات ووضوحها ومدى فهم الأخصائيين والأخصائيات لها، حيث تم ذلك على عينة قوامها (٦٠) طفلاً معاقاً عقلياً قابلاً للتعلم من المترددين على عيادات التخاطب بمعهد السمع والكلام - محافظة الجيزة وقد أظهرت الدراسة ما يلي:

- فهم الأخصائيين والأخصائيات للتعليمات وعبارات المقياس، سهولة صياغة العبارات ، ضرورة التطبيق الفردي للمقياس.

(٦) التحقق من الصدق والثبات، حيث قام الباحث بما يلي:

أ - صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحث صدق المحكمين، والاتساق الداخلي.

١- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية والصوتيات واللسانيات وأمراض التخاطب، بلغ عددهم (١٢) محكماً وبناء على توجيهاتهم تم تعديل بعض العبارات، والجدول التالي يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات المقياس ، والجدول (١، ٢) يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات المقياس .

أ. عبدالعزيز عبدالعزیز عبد الغنی

جدول (١)

معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة الاستقبالية) (ن = ١٢)

| رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق |
|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|
| ١ | ١٢ | %١٠٠ | ٩ | ١١ | %٩٢ | ١٧ | ١٢ | %١٠٠ |
| ٢ | ١١ | %٩٢ | ١٠ | ١٢ | %١٠٠ | ١٨ | ١٠ | %٨٣ |
| ٣ | ١٠ | %٨٣ | ١١ | ١٢ | %١٠٠ | ١٩ | ١١ | %٩٢ |
| ٤ | ١٢ | %١٠٠ | ١٢ | ١١ | %٩٢ | ٢٠ | ١٢ | %١٠٠ |
| ٥ | ١١ | %٩٢ | ١٣ | ١٢ | %١٠٠ | ٢١ | ١٠ | %٨٣ |
| ٦ | ١٢ | %١٠٠ | ١٤ | ١٠ | %٨٣ | | | |
| ٧ | ١١ | %٩٢ | ١٥ | ١١ | %٩٢ | | | |
| ٨ | ١٠ | %٨٣ | ١٦ | ١٢ | %١٠٠ | | | |

يتضح من الجدول السابق أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس

تراوحت بين ٨٣% : ١٠٠% ، وبالتالي سوف يتم الإبقاء على جميع عبارات المقياس.

جدول (٢)

معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة التعبيرية) (ن = ١٢)

| رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق |
|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|
| ١ | ١١ | %٩٢ | ١٢ | ١٢ | %١٠٠ | ٢٣ | ١٠ | %٨٣ | ٣٤ | ١٢ | %١٠٠ |
| ٢ | ١١ | %٩٢ | ١٣ | ١١ | %٩٢ | ٢٤ | ١٢ | %١٠٠ | ٣٥ | ١٢ | %١٠٠ |
| ٣ | ١٢ | %١٠٠ | ١٤ | ١٢ | %١٠٠ | ٢٥ | ١١ | %٩٢ | ٣٦ | ١١ | %٩٢ |
| ٤ | ١٢ | %١٠٠ | ١٥ | ١٢ | %١٠٠ | ٢٦ | ١٠ | %٨٣ | ٣٧ | ١٠ | %٨٣ |
| ٥ | ١١ | %٩٢ | ١٦ | ١٠ | %٨٣ | ٢٧ | ١٢ | %١٠٠ | ٣٨ | ١١ | %٩٢ |
| ٦ | ١٢ | %١٠٠ | ١٧ | ١٢ | %١٠٠ | ٢٨ | ١١ | %٩٢ | ٣٩ | ١٢ | %١٠٠ |
| ٧ | ١١ | %٩٢ | ١٨ | ١١ | %٩٢ | ٢٩ | ١١ | %٩٢ | ٤٠ | ١١ | %٩٢ |
| ٨ | ١٢ | %١٠٠ | ١٩ | ١٢ | %١٠٠ | ٣٠ | ١٠ | %٨٣ | ٤١ | ١٢ | %١٠٠ |
| ٩ | ١١ | %٩٢ | ٢٠ | ١٠ | %٨٣ | ٣١ | ١٢ | %١٠٠ | ٤٢ | ١٠ | %٨٣ |
| ١٠ | ١٢ | %١٠٠ | ٢١ | ١١ | %٩٢ | ٣٢ | ١٠ | %٨٣ | ٤٣ | ١١ | %٩٢ |
| ١١ | ١١ | %٩٢ | ٢٢ | ١٢ | %١٠٠ | ٣٣ | ١١ | %٩٢ | | | |

الخصائص السيكومترية لمقياس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

يتضح من الجدول السابق أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس تراوحت بين % : ١٠٠% ، وبالتالي سوف يتم الإبقاء على جميع عبارات المقياس.

٢- الإتساق الداخلي Internal Consistency

قام الباحث بإيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه.

جدول (٣)

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس النمو اللغوي (بعد اللغة الاستقبالية) (ن = ٦٠)

| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| ٠.٤٨٧ | ١٩ | ٠.٤٠٣ | ١٣ | ٠.٤٥٩ | ٧ | ٠.٣٨٩ | ١ |
| ٠.٥٣٨ | ٢٠ | ٠.٣٩٩ | ١٤ | ٠.٤٠٧ | ٨ | ٠.٤٧٦ | ٢ |
| ٠.٤٤٣ | ٢١ | ٠.٤٨٧ | ١٥ | ٠.٣٧٥ | ٩ | ٠.٥٥٠ | ٣ |
| | | ٠.٤٨٢ | ١٦ | ٠.٥١٧ | ١٠ | ٠.٥٠٩ | ٤ |
| | | ٠.٥١٣ | ١٧ | ٠.٤٦٨ | ١١ | ٠.٤٤٣ | ٥ |
| | | ٠.٤٤٧ | ١٨ | ٠.٥٠٣ | ١٢ | ٠.٤٤٣ | ٦ |

مستوى الدلالة عند $(٠.٠١) = ٠.٣٣٢$ ، $(٠.٠٥) = ٠.٢٥٦$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

جدول (٤)

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس النمو اللغوي (بعد اللغة التعبيرية) (ن = ٦٠)

| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| ٠.٥١٨ | ٣٤ | ٠.٤٨٥ | ٢٣ | ٠.٤٦٧ | ١٢ | ٠.٤٦٥ | ١ |
| ٠.٤٤٥ | ٣٥ | ٠.٥٠٢ | ٢٤ | ٠.٥٢٢ | ١٣ | ٠.٣٩٢ | ٢ |
| ٠.٣٩٢ | ٣٦ | ٠.٥٣٨ | ٢٥ | ٠.٤١٩ | ١٤ | ٠.٤٨٥ | ٣ |
| ٠.٤٦٠ | ٣٧ | ٠.٤٩٤ | ٢٦ | ٠.٤٧٦ | ١٥ | ٠.٥٠٥ | ٤ |
| ٠.٣٧١ | ٣٨ | ٠.٣٣٧ | ٢٧ | ٠.٣٣٩ | ١٦ | ٠.٤٢٩ | ٥ |
| ٠.٤٢٩ | ٣٩ | ٠.٣٨٩ | ٢٨ | ٠.٣٦٤ | ١٧ | ٠.٣٧٤ | ٦ |
| ٠.٥٢٦ | ٤٠ | ٠.٤٥٦ | ٢٩ | ٠.٤٥٢ | ١٨ | ٠.٤٧١ | ٧ |
| ٠.٤٤٨ | ٤١ | ٠.٥٧٨ | ٣٠ | ٠.٥٧٩ | ١٩ | ٠.٣٩٧ | ٨ |
| ٠.٥١٠ | ٤٢ | ٠.٤٣٥ | ٣١ | ٠.٥٣٣ | ٢٠ | ٠.٥١٩ | ٩ |
| ٠.٥٣٤ | ٤٣ | ٠.٣٨٠ | ٣٢ | ٠.٣٨٥ | ٢١ | ٠.٤٨٣ | ١٠ |
| | | ٠.٤٤٩ | ٣٣ | ٠.٤١٩ | ٢٢ | ٠.٤٩٧ | ١١ |

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبد الغنى

مستوى الدلالة عند $(0.01) = 0.332$ ، $(0.05) = 0.256$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) . ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس ، وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ٦٠)

| الأبعاد | معامل الارتباط |
|-------------------|----------------|
| اللغة الاستقبالية | ٠.٦١١ |
| اللغة التعبيرية | ٠.٦٢٤ |

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) .

ب - ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس على (٤٠) طفلاً من نفس الأطفال الذين تم التطبيق الأول عليهم وذلك بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٦)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس

| الأبعاد | ألفا كرونباخ (ن = ٦٠) | إعادة التطبيق (ن = ٤٠) |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| اللغة الاستقبالية | ٠.٨٨٨ | ٠.٨١٩ |
| اللغة التعبيرية | ٠.٨١٦ | ٠.٨٢٧ |
| الدرجة الكلية للمقياس | ٠.٨٢٧ | ٠.٨٣٩ |

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات مرتفعة، مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس.

(٧) قام الباحث بوضع مفتاح لتصحيح المقياس، وفيه يضع دائرة حول الدرجة التي يحصل عليها الطفل نظير استجابته على كل بند:

وعلى هذا فالدرجة العظمى = (٢٩٦) درجة ، والدرجة الصغرى = (٧٥) درجة.

- مقياس التلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً : (إعداد/ الباحث).

الخصائص السيكومترية لمقياس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

الهدف من المقياس:

قام الباحث بإعداد هذه الأداة بغرض إستخدامها في تحديد درجة وشدة وطبيعة التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث توجد ندرة - في حدود علم الباحث - لأداة مصرية لقياس وتقدير درجة وشدة وطبيعة التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.* وصف المقياس:

تكون المقياس في شكله النهائي من خمسة أبعاد تقيس درجة وشدة وطبيعة وأعراض التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

خطوات بناء المقياس: مر إعداد المقياس بالخطوات التالية:

(١) الإطلاع على الكتابات النظرية والتراث السيكلوجي الخاصة بإضطراب التلثم لدى الأطفال عامة ، والأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم خاصة.

(٢) قام الباحث بإجراء مسح للبحوث والدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالمقياس المراد تصميمه ؛ حيث إطلع الباحث على:

- مقياس التلثم (تعريب وتقنين / نهلة الرفاعي ، ١٩٩٩)

- مقياس تشخيص اللججة (اعداد / سيد ياسين ، ٢٠٠٨) .

- استمارة قياس أعراض التلثم (إعداد / محمود عبدالرسول ، ٢٠٠٧) .

ولقد أفادت هذه المقاييس الباحث في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الإعتماد عليها في تصميم المقياس ؛ ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد من العبارات للأبعاد الرئيسية الخاصة بإضطراب التلثم للطفل المعاق عقلياً القابل للتعلم .

(٣) ثم قام الباحث بالخطوات التالية :

- تحديد الهدف العام من المقياس في التعرف على درجة وشدة وطبيعة وأعراض اضطراب التلثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

- تصميم عدد من العبارات التي تتناسب مع التعريف الاجرائي .

- الإجراءات لكل بعد من أبعاد مقياس التلثم مع الإستعانة ببعض العبارات من المقاييس الذي تم ذكره من قبل .

(٤) وبناء على الخطوات السابقة قام الباحث بإعداد المقياس في صورته الأولية، وقد تضمن المقياس خمسة أبعاد ؛ حيث تم عرضه على السادة المحكمين وهم (١٢) محكمين

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبد الغنى

من الأساتذة والأساتذة المساعدين العاملين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية والصوتيات واللسانيات وأمراض التخاطب، لإبداء الرأي في عبارات المقياس من حيث: - سلامة صياغة العبارات ، مدى مناسبة العبارات للأطفال عينة الدراسة ، إضافة العبارات التي يرون أنها تكمل الهدف.

وقد أسفر رأي السادة المحكمين عن تعديل بعض عبارات المقياس سواء بحذف أو إضافة بعض الكلمات لتصبح أكثر ارتباطاً بالمعنى المراد الوصول إلى قياسه.

(٥) وبعد الإنتهاء من الصورة الأولية للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة إستطلاعية للتعرف على مدى صلاحية العبارات ووضوحها ومدى فهم الأخصائيين والأخصائيات لها، حيث تم ذلك على عينة قوامها (٦٠) طفلاً معاقاً عقلياً قابلاً للتعلم من من المترددين على عيادات التخاطب بمعهد السمع والكلام - محافظة الجيزة وقد أظهرت الدراسة ما يلي:

- فهم الأخصائيين والأخصائيات للتعليمات ولعبارات المقياس ، سهولة صياغة العبارات ، ضرورة التطبيق الفردي للمقياس.

(٦) التحقق من الصدق والثبات، حيث قام الباحث بما يلي:

أ - صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحث صدق المحكمين، والاتساق الداخلي.

- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية والصوتيات واللسانيات وأمراض التخاطب، بلغ عددهم (١٢) محكما وبناء على توجيهاتهم تم تعديل بعض البنود وصياغة بعض العبارات .

- المقارنة الطرفية:

قارن الباحث بين مرتفعي الدرجات (الأربعاء الأعلى) ومنخفضي الدرجات (الأربعاء الأدنى) على مقياس التلعثم باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح الفروق بينهما.

الخصائص السيكومترية لمقياسي النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

جدول (٧)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الأرباعي الأعلى والأدنى

لمقياس التلثم

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الأرباعي الأدنى (ن = ١٥) | | الأرباعي الأعلى (ن = ١٥) | |
|------------------|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------|--------|
| | | ع | م | ع | م |
| ٠.٠١ | ١٢.٦٣٢ | ٣.٠٢٤ | ٥٢.٤٨٧ | ٣.٥٨٧ | ٦٨.٣٢٦ |

مستوى الدلالة عند (٠.٠١) = ٢.٧٦ مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" بلغت (١٢.٦٣٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٧٦)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات الأرباعي الأعلى والأدنى على مقياس التلثم، مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز.

ب - ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٨١٣)، كما تم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق المقياس على (٣٠) طفلاً من نفس أفراد العينة الذين تم التطبيق الأول عليهم وذلك بفواصل زمنية قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠.٨٢٦) وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

(٧) قام الباحث بوضع مفتاح لتصحيح المقياس، وفيه يقوم بما يلي:

- بالنسبة للبعد الأول: درجة واحدة (١) لكل نقطة يتلثم فيه الطفل، و(صفر) عن البنود التي لا يظهر بها التلثم .
- بالنسبة للبعد الثاني والرابع: يتم إعطاء ثلاث درجات (٣) للإجابة على (دائماً) ، درجتان (٢) للإجابة على (أحياناً) ، درجة واحدة (١) للإجابة على (نادراً).
- بالنسبة للبعد الثالث: يتم إعطاء الدرجة من (١ : ١٠) والتي أمام كل بند في هذا البعد .
- بالنسبة للبعد الخامس: يتم إعطاء درجة واحدة (١) للإجابة ب(يوجد) ، و صفر للإجابة ب(لا يوجد) .

أ. عبدالعزیز عبدالعزیز عبد الغنى

وعلى هذا فالدرجة العظمى = (١٢١) درجة ، والدرجة الصغرى = (٢٤) درجة.
مقياس النمو اللغوى لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

اسم الطفل :..... النوع : ذكر / أنثى
 تاريخ الميلاد :..... ترتيب الطفل بين الأخوات :.....
 تاريخ التطبيق :..... اسم القائم برعاية الطفل فى المنزل :.....

البعد الأول : اللغة الاستقبالية Receptive Language:

| م | العبرة | الدرجة |
|---|---|--------------------------------------|
| ١ | ينتبه الطفل عند النداء عليه بإسمه | ١٠ |
| ٢ | يستطيع الطفل تقليد : أ- حركات جسمية كبرى (التصفيق ، رفع اليدين ، الخبط على الترابيزة) . ب- حركات جسمية دقيقة (تشبيك الأصابع ، النقر بالسبابة على الترابيزة ، الإشارة إلى الفم) | ٣ ٢ ١٠ ٣ ٢ ١٠ |
| ٣ | يستطيع الطفل تنفيذ الاوامر الموجهة الية : أ- أمر واحد بسيط (هات القلم- خذ الكوباية - تعالى هنا - أقعد على الكرسي) ب- أمران متسلسلان (خذ المنديل وارمه فى الباسكيت ، خبط وافتح الباب ، هات الفرشاة و أسرح شعرك) ج- ثلاث اوامر متسلسلة (افتح الدولاب وهات الكوباية واقفل الدولاب) د- أمران غير متسلسلان (هات العربية واقفل الباب، اطفى النور واقعد على الكرسي، ارم الورقة وهات العربية) | ٤ ٣ ٢ ١٠ ٤ ٣ ٢ ١٠ ١٠ ٣ ٢ ١٠ |
| ٤ | يتعرف على أفراد أسرته وعائلته : أ- نفسه ، بابا ، ماما ، إخوانه وأخواته ب- أعمامه ، عماته ، اخواله ، خالاته ، أولاد اعمامه واخواله | ٥ ٤ ٣ ٢ ١٠ ٥ ٤ ٣ ٢ ١٠ |
| ٥ | يتعرف على صور أجزاء جسمه (عين ، اذن ، يد ، رجل ، أنف ، فم) | ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١٠ |
| ٦ | يتعرف على صور الخضروات (طماطم ، بطاطس ، خيار ، جزر ، بصل ، خس) | ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١٠ |
| ٧ | يتعرف على صور الفاكهة (تفاح ، موز ، عنب ، بطيخ ،برتقال ،مانجو) | ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١٠ |
| ٨ | يتعرف على صور الحيوانات والطيور المألوفة (قطة ،كلب ،بقرة ،خروف، ديك ،بطة) | ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١٠ |

الخصائص السيكومترية لمقاييس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

| | | |
|---------|---|----|
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور الملابس (قميص ،فانلة ،بنطلون ،جزمة ،شراب ،فستان) | ٩ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور وسائل المواصلات (عربية ،اوتوبيس ،طائرة ،عجلة ، سفينة ،قطار) | ١٠ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور الأفعال (يأكل ،يشرب، يلعب ،ينام ،يضحك ،يجرى) | ١١ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صورأثاث المنزل (تليفزيون ، شباك ، كرسي ، سرير، ترابيزة ،دولاب) | ١٢ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور أدوات المطبخ (طبق، سكين، ملعقة ،شوكه ، كوباية ، إزارة) | ١٣ |
| ٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور الأدوات المدرسية (شنطة ، كراسه ،كتاب ،قلم ،مسطرة) | ١٤ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يتعرف على صور أشياء عامة (فرشاة ،كرة، ساعة، نظارة، مفتاح، فرشاة أسنان) | ١٥ |
| ٣٢١٠ | يتعرف على صور تعبير عن المهن (دكتور ، نجار ، مدرس) | ١٦ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يميز بين الألوان (الازفر ، الأخضر ، الأحمر ، الأزرق ، الابيض ، الأسود) | ١٧ |
| ٤٣٢١٠ | يتعرف على الأشكال الهندسية : مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل | ١٨ |
| ٤٣٢١٠ | يفهم تعبيرات الوجه ونبرات الصوت المعبرة عن (الغضب ،الحزن ،الخوف ،الفرح) | ١٩ |
| ٤٣٢١٠ | تقسيم المجموعات الضمنية : الصورة دى فين الصور اللى زيبها؟ صورة (تفاحة ، عربية ، طماطم ، دائرة) | ٢٠ |
| ٤٣٢١٠ | يستطيع التتابع : شايف الصورة دى- فين الصورة اللى زيبها فى الصور دى؟ صورة (تفاحة ، عربية ، ملعقة ، كتاب) | ٢١ |
| | المجموع | |

البعد الثانى : اللغة التعبيرية Expressive Language :

| الدرجة | العبارة | م |
|---------|---|----|
| ٥٤٣٢١٠ | يذكر إسمه و إسم والده ، والدته ، أخوه وأخته | ١ |
| ٣٢١٠ | يذكر عمره ، وظيفة الأب ، محل السكن | ٢ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى أجزاء جسمه (عين ،اذن "ودن" ،يد ،رجل ، أنف،فم"يو") | ٣ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الخضروات (طماطم ، بطاطس ، خيار ، جزر ، بصل ، خس) | ٤ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الفاكهة (تفاح ،موز ،عنب ،بطيخ ،برتقال ،مانجو) | ٥ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الحيوانات والطيورالمألوفة (قطة ،كلب ،بقرة ،خروف ، ديك ،بطة) | ٦ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الملابس (قميص ،فانلة ،بنطلون ،جزمة ،شراب ،فستان) | ٧ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى وسائل المواصلات (عربية ،اوتوبيس ،طائرة ،عجلة ، سفينة ،قطار) | ٨ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الأفعال (يأكل ،يشرب، يلعب ،ينام ،يضحك ،يجرى) | ٩ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى أثاث المنزل (تليفزيون ، شباك ، كرسي ، سرير، ترابيزة ،دولاب) | ١٠ |

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبد الغنى

| | | |
|----------|---|----|
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى أدوات المطبخ (طبق ، سكين ، ملعقة ، شوكة ، كوباية ، إزارة) | ١١ |
| ٥٤٣٢١٠ | يسمى الأدوات المدرسية (شنطة ، كراسة ، كتاب ، قلم ، مسطرة) | ١٢ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى أشياء عامة (فرشاة ، كرة ، ساعة ، نظارة ، مفتاح ، فرشاة أسنان) | ١٣ |
| ٣٢١٠ | يسمى المهن (دكتور ، نجار ، مدرس) | ١٤ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يسمى الألوان (الاصفر ، الأخضر ، الأحمر ، الأزرق ، الابيض ، الأسود) | ١٥ |
| ٧٦٥٤٣٢١٠ | يسمى أيام الاسبوع (السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة) | ١٦ |
| ٤٣٢١٠ | يسمى الأشكال الهندسية : مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل | ١٧ |
| ٤٣٢١٠ | يعبر عن ويسمى المشاعر (الغضب ، الفرح ، الحزن ، الخوف) | ١٨ |
| ٢١٠ | يعبر عن الأحجام : كبير ، صغير | ١٩ |
| ٢١٠ | يعبر عن الأوزان : خفيف ، ثقيل | ٢٠ |
| ٢١٠ | يعبر عن الأطوال : طويل ، قصير | ٢١ |
| ٢١٠ | يعبر عن السرعة : سريع ، بطئ | ٢٢ |
| ٦٥٤٣٢١٠ | يعبر عن الصفات : نظيف ، متسخ ، واسع ، ضيق ، ساخن ، بارد | ٢٣ |
| ٤٣٢١٠ | يعبر عن إحتياجاته الأساسية (الاكل ، الشرب ، النوم ، اللعب) | ٢٤ |
| ٤٣٢١٠ | يصف أحداث صور : - ولد يبضحك - بنت تأكل - ولد يلعب كرة - بنت بتشرب مية | ٢٥ |
| ١٠ | يصف خبرة أو موقف ما مر به مباشرة بعد حدوثه | ٢٦ |
| ١٠ | يصف خبرة أو موقف ما مر به بعد فترة من حدوثه | ٢٧ |
| ٢١٠ | يقوم باللقاء (السلام عند القدوم ، الوداع عند الانصراف) | ٢٨ |
| ٢١٠ | يجيب ب(نعم) على معلومة صحيحة او ب(لا)على معلومة خطأ عند سؤاله | ٢٩ |
| ٢١٠ | إستخدام كلمة "أبوة" للتعبير عن الموافقة على شئ مرغوب ، "لأ" للتعبير عن رفض شئ غير مرغوب | ٣٠ |
| ٥٤٣٢١٠ | يعبر عن ظرف الزمان : اليوم (النهاردة) ، غدا(بكرة) ، أمس (إمبارح) ، النهار ، الليل | ٣١ |
| ٧٦٥٤٣٢١٠ | يعبر عن ظرف المكان : فوق ، تحت ، امام ، خلف ، جانب ، داخل ، خارج | ٣٢ |
| | يستخدم زمن الفعل: مثال (بنت لسه هتقعد على الكرسي ، بنت بتقعد على الكرسي ، | ٣٣ |

◆ الخصائص السيكومترية لقياسى النمو اللغوى والتلثم لدى الأطفال المعاقين ◆

| | | |
|------------|--|----|
| ٣٢١٠ | بنت قعدت على الكرسى خلاص) الفعل المستقبل: ولد لسه هيأكل الشيكولاته . الفعل المضارع : ولد بيبأكل الشيكولاته . الفعل الماضى : ولد أكل الشيكولاته خلاص . | |
| ٣٢١٠ | سرد احداث قصة بشكل متسلسل: احمد راح مع ممتة السوبر ماركت احمد ساب ايد ممتة ومشى احمد تاه من ممتة ويبيعط | ٣٤ |
| ٣٢١٠ | الاجابة على الاسئلة المتعلقة بأحداث قصة بشكل صحيح - الولد راح مع ممتة فين ؟ - الولد بيعط ليه؟ - الولد عمل ايه غلط؟ | ٣٥ |
| ٣٢١٠ | يستخدم حروف الجر: من ، فى ، على | ٣٦ |
| ٢١٠ | يستخدم حرف العطف (و) : يعرض على الطفل صورة - ولد وينت - نقاحة وموزة | ٣٧ |
| ٢١٠ ٢١٠ | يستخدم المفرد ، الجمع : ده قلم ، دول أقلام...ايه ده ؟ ايه دول؟ صورة : كويابة ، كويابات عربية ، عربيات | ٣٨ |
| ٤٣٢١٠ | يستخدم صيغة التذكير ، التأنيث : مثال الولد بيشرب ، البننت بتشرب - الولد بيلعب ، البننت بتلعب - الولد بياكل ، البننت بتاكل - الدولاب كبير ، الكورة كبيرة - الكرسى صغير ، الوردة صغيرة | ٣٩ |
| ٢١٠ | يعبر عن النفى فى الرد على الاسئلة - الصورة دى فيها قلم ؟ - انت معاك عربية؟ | ٤٠ |

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبد الغنى

| | | |
|-----|---|----|
| | التعبير عن الضمائر : | ٤١ |
| | أنا : | |
| ٢١٠ | - مين إسمه ... ؟ (اسم الطفل المفحوص) | |
| | - مين معاه قلم ؟ | |
| | أنت : | |
| ٢١٠ | - مين إسمه ؟ (إسم الفاحص) | |
| | - مين معاه عربية؟ | |
| | نحن (إحنا) : | |
| | - مين بيلعبوا بالعربية ؟ | |
| ٢١٠ | - مين بيتفرجوا على صور كتير ؟ | |
| | هو : | |
| | - مين بيلعب بالكرة ؟ | |
| | - مين نايم على السرير؟ | |
| ٢١٠ | هى : | |
| | - مين بتأكل رز ؟ | |
| | - مين بتلون الشجرة ؟ | |
| | هم : | |
| ٢١٠ | - مين بيلعبوا كرة؟ | |
| ٢١٠ | - مين بيقرأوا فى القصة؟ | |
| ١٠ | يستطيع إقامة حوار مع أقرانه | ٤٢ |
| ١٠ | يجيب بشكل صحيح على اسئلة تخص موضوع الحوار | ٤٣ |
| | المجموع | |

◆ الخصائص السيكومترية لمقاييس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين ◆








مقياس التلثم لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم)

أولاً: بيانات أولية عن المفحوص:



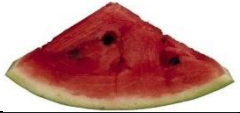
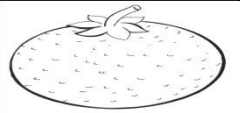


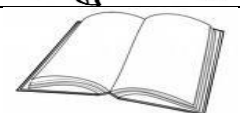





إسم الطفل : نوع الجنس : ذكر () أنثى ()
تاريخ الميلاد: تاريخ التطبيق:

البعد الأول: الكشف عن عدد مرات حدوث التلثم لدى الطفل:


يقوم الفاحص بتوجيه التعليمات للطفل (انا معرض عليك حاجات وعايزك تقولى اسمها)، ثم يحصر عدد المرات التي ستحدث فيها التلثم .

| م | البند | الصورة | يوجد تلثم | لا يوجد تلثم |
|---|-----------|---|-----------|--------------|
| ١ | ايد |  | | |
| ٢ | رجل |  | | |
| ٣ | عين |  | | |
| ٤ | بؤ (فم) |  | | |
| ٥ | أذن (ودن) |  | | |
| ٦ | شعر |  | | |
| ٧ | تفاحة |  | | |

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبد الغنى

| | | | | |
|--|--|---|---------|----|
| | |  | موزة | ٨ |
| | |  | عنب | ٩ |
| | |  | بطيخ | ١٠ |
| | |  | برتقال | ١١ |
| | |  | باب | ١٢ |
| | |  | كرسى | ١٣ |
| | |  | كتاب | ١٤ |
| | |  | قلم | ١٥ |
| | |  | تراييزة | ١٦ |
| | |  | كلب | ١٧ |
| | |  | قطه | ١٨ |
| | |  | بقرة | ١٩ |

الخصائص السيكومترية لمقاييس النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|----|
| | |  | خروف | ٢٠ |
| | |  | أسد | ٢١ |
| | |  | عربية | ٢٢ |
| | |  | طيارة | ٢٣ |
| | |  | قطار | ٢٤ |
| | |  | عجلة | ٢٥ |
| | |  | مركب | ٢٦ |
| | |  | ولد يضحك | ٢٧ |
| | |  | بنت تغطي | ٢٨ |
| | |  | بنت تاكل | ٢٩ |
| | |  | ولد يعيط) (يبكي | ٣٠ |
| | |  | ولد يستحمي | ٣١ |

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبد الغنى

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | |  | ولد نائم | ٣٢ |
| | |  | ولد يلعب كرة | ٣٣ |
| | |  | ولد يلبس قميص | ٣٤ |
| | |  | ولد يجرى بسرعة | ٣٥ |
| | |  | بنت تلون شجرة | ٣٦ |
| | |  | ولد ينفخ بلونة | ٣٧ |
| | |  | بنت تقرأ كتاب | ٣٨ |
| | |  | ولد يتفرج على التلفزيون | ٣٩ |
| | |  | ولد راكب على الحصان | ٤٠ |
| | |   | سرد قصة من ٣ أحداث: الولد صحي من النوم | ٤١ |

◆ الخصائص السيكومترية لقياسي النمو اللغوي والتلثم لدى الأطفال المعاقين ◆

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|
| | |  | الولد يأكل فطاره | |
| | | | الولد رايع مدرسته | |

ملحوظة :

في حالة عدم معرفة الطفل لأي من البنود السابقة يقوم الفاحص بتسمية المفردة ويقوم الطفل بتكرارها من بعده .

البعد الثاني: الكشف عن أعراض التلثم: هل لدى الطفل بعض الحركات الجسمية اللاإرادية او خلل في الايقاع أثناء الكلام، أختار أي من هذه الاعراض يوجد لدى الطفل وإلى أي درجة:

| م | الأعراض | درجات حدوثه | | |
|----|---------------------------------------|-------------|---------|--------|
| | | دائماً | أحياناً | نادراً |
| ١ | ظهور التوتر والقلق | | | |
| ٢ | تحريك الرأس في اتجاهات مختلفة | | | |
| ٣ | احمرار الوجه | | | |
| ٤ | فتح الفم بصورة مبالغ فيها | | | |
| ٥ | ظهور رعشة باللسان | | | |
| ٦ | ظهور رعشة بالشففتين | | | |
| ٧ | الضغط على الشفتين | | | |
| ٨ | ظهور رعشة بالفكين وخصوصاً الفك السفلي | | | |
| ٩ | الدوران بالعين | | | |
| ١٠ | رمش المستمر السريع بالعين | | | |
| ١١ | غلق العينين | | | |
| ١٢ | فتح العينين بصورة مبالغ فيها | | | |
| ١٣ | ظهور رعشة بالأنف | | | |
| ١٤ | اتساع فتحتي الأنف | | | |

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز عبد الغنى

| | | | |
|----|--|--|--|
| ١٥ | هز الكتفين | | |
| ١٦ | التطويل فى الاصوات او المقاطع | | |
| ١٧ | التكرار فى الاصوات او المقاطع أو الكلمات | | |
| ١٨ | الوقفات فى الاصوات او المقاطع | | |

البعد الثالث: مدة إستمرار التلعثم بالثانية (الفترة التى يستغرقها الطفل فى ممارسة اللججة):

| الدرجة | المدة التى يستغرقها الطفل المتلعثم بالثانية |
|--------|---|
| ١ | أقل من ثانية |
| ٢ | ثانية |
| ٣ | ١.٥ : ٢ ثانية |
| ٤ | ٢ : ٢.٥ ثانية |
| ٥ | ٢.٥ : ٣ ثانية |
| ٦ | ٣ : ٣.٥ ثانية |
| ٧ | ٣.٥ : ٤ ثانية |
| ٨ | ٤ : ٤.٥ ثانية |
| ٩ | ٤.٥ : ٥ ثانية |
| ١٠ | ٥ : ٦ ثانية فأكثر |

البعد الرابع : الكشف عن مدى وجود بعض الإضطرابات فى عملية التنفس مثل :

| م | اضطرابات النفس | درجات حدوثه | | |
|---|---|-------------|---------|--------|
| | | دائماً | أحياناً | نادراً |
| ١ | احتباس هواء الزفير داخل الفم | | | |
| ٢ | خروج هواء الزفير بسرعة أو فجأة | | | |
| ٣ | التنفس بصوت مسموع. | | | |
| ٤ | أخذ نفس عميق قبل بداية الكلام . | | | |
| ٥ | عدم التناسق بين عمليتي الشهيق والزفير . | | | |

البعد الخامس : هل يوجد خلل حركى أو حسى بين أعضاء الجهاز الكلامى :

| | |
|------|---------|
| يوجد | لا يوجد |
|------|---------|

الخصائص السيكومترية لمقياس النمو اللغوى والتلثم لدى الأطفال المعاقين

المراجع:

أولا : المراجع العربية:

- ١- السيد يس التهامي محمد (٢٠٠٨): فاعلية برنامج للتدخل المبكر في علاج بعض اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢- صفوت فرج (٢٠١٠) : اختبارستانفورد- بينه الصورة الخامسة للذكاء، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، الجزء الثالث: ذوي الحاجات الخاصة (الخصائص والسمات)، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- ٤- عبدالعزيز السيد الشخص (٢٠٠٦) : اضطرابات النطق والكلام خلفيتها - تشخيصها - أنواعها - علاجها، ط٢، شركات الصفحات الذهبية للطباعة والنشر، الرياض.
- ٥- عبدالعزيز السيد الشخص (٢٠٠٦)، مقياس المستوى الإجتماعى الإقتصادى للأسرة، ط٢، مكتبة الأنجلوالمصرية، القاهرة .
- ٦- فاروق الروسان (٢٠٠٠): كتاب مقدمة فى الاضطرابات اللغوية ، الطبعة الاولى ، دار الزهراء للنشر ، الرياض .
- ٧- فيوليت فؤاد وعبد الستار شعبان (٢٠٠٨): مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام، مكتبة الأنجلوالمصرية ، القاهرة.
- ٨- محمود عبدالرسول حسن الجمعة (٢٠٠٧) : برنامج مقترح لعلاج التلثم لدى الأطفال الكويتين بمرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- ٩- نهلة عبدالعزيز الرفاعى (٢٠٠٤): اختبار اللغة العربى المعدل، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٠- نهلة عبدالعزيز الرفاعى (١٩٩٩): تعريب وتقنين مقياس شدة التلثم عن ريلي على البيئة العربية ، بحث منشور في المجلة الطبية كلية طب ،جامعة عين شمس.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 11- American Association on Mental Retardation.(1992). *Mental Retardation: Definition, Classification, and System of Support* (9th Ed) Washington, D,C: Author.
- 12- Gargiulo, R., & Kilgo, J.,(2005) .*Young children with special needs. United States of America*, Thomson Delmar Learning .
- 13- Hegde, M (2001) , *Hegae's Poket guide to treatment in speech-language pathology*, 2nd . San Diego, Tomson Delmar Learning.
- 14- Strickland, Bonnie (2001), *Gale encyclopedia of psychology*. 2nd , New York, The Gale Group Inc.