

## فاعلية برنامج ارشادى لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية وتحسين مفهوم الذات لدى أطفال المرحلة الابتدائية

أ. إيمان عبدالكريم أحمد محمود

### مقدمة:

يعتبر التعلم الاساسى من ابرز معالم سياسة تطور وتحديث التعليم ف مصر ، فإن التعليم الاساسى يهدف إلى تزويد الدارسين بالقدر الضرورى من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العمليه التى تتفق وظروف البيئات المختلفه بحيث يمكن لمن ينهى هذه المرحله أن يواجه الحياه بقدره ، أويواصل تعليمه فى مراحل أعلى .

( حامد زهران - إجلال سرى ، ٢٠٠٣:٢١٥ )

فلإلتحاق بالمدرسة الابتدائية كتعليم أساسى يمثل مرحله لها أهميتها فى الحياة الإجتماعية للطفل ، فهى عالم جديد ملئ بأنماط الإتصال الإنسانى المتنوع والعلاقات الإجتماعية الجديدة ، وحيث يتطلب ذلك أشكالاً من التوافق من جانب الطفل الذى يلتحق بالمدرسة لأول مره ، حيث يتحتم عليه أن يواكب متطلباته وأن يواجه أنماطاً من التعامل لم يتعرض لها من قبل .

( عبد المجيد منصور - زكريا الشريينى ، ١٩٩٨:٢٨٤ ) .

وإذا ألقينا نظرة سريعه على أى مجتمع مدرسى نجد طلبته ينقسمون إلى مستويين ، العاديون ، وغير العاديين ، فالمستوى الأول مستوى واضح أما المستوى الثانى فهوالمستوى الذى طال بحثه من قبل المتخصصين فى التربيه ومن بينهم الأطفال ذوو صعوبات التعلم .

( أسامه البطاينه وأخرون ، ٢٠١٢:٢١ )

فبعض هؤلاء الأطفال لا يفهمون اللغه ولكنهم ليسوصماً ، وبعضهم ليس قادراً على الرؤيه والإدراك البصرى وهم ليسوا بمكوفين ، أما القسم الآخر فلا يستطيع أن يتعلم بالطرق العادية المستخدمة فى التعلم مع أنهم ليسوا بمتخلفين عقلياً . هذه المجموعات من الأطفال أصبحت تندرج تحت ما يسمى (( بالصعوبات الخاصه بالتعلم )) .( محمد كامل ، ١٩٩٦:٢١ )

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

يعتبر مجال صعوبات التعلم من الميادين الهامة التي ينبغي الإهتمام بها نظراً لتزايد نسب التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في معظم المواد الدراسية ، وفي معظم بلدان العالم ، ولما تعكسه من آثار سلبية على التلاميذ والمعلمين في وقت واحد .

وأشار دانيال هلاهان وآخرون (٧٦:٢٠٠٧)

أنه وفقاً لأحدث التقارير التي أصدرتها الحكومة الفيدرالية الأمريكية تؤكد وزارة التربية أن المدارس العامة قد حددت حوالي ثلاثة ملايين تلميذاً تتراوح أعمارهم بين (٦-١٢ سنة) على أنهم يعانون من صعوبات التعلم ، وأن حوالي (٥,٥%) من التلاميذ في السنوات الدراسية المختلفة ممن تتراوح أعمارهم بين (٦-١٧ سنة) يعدون في حاجة إلى التربية الخاصة من جراء صعوبات التعلم. (سليمان إبراهيم ، ٦١:٢٠١٠)

صعوبات التعلم ، هي عبارة عن اضطراب في جانب أو أكثر في الوظائف العقلية أو النفسية التي تشمل الذاكرة والإدراك والانتباه والتخيل وحل المشكلات وفهم واستخدام اللغة والتعبير بالكلام والكتابة ، ويظهر الإضطراب عند الفرد بسبب عدم قدرته على الانتباه والتفكير والنطق والقراءة والكتابة والقيام بالعمليات الحسابية وأن الاضطراب لا يكون ناتجاً عن وجود إعاقات ظاهره عند الفرد. (سعيد العزة ، ٤١:٢٠٠٧)

يظهر التلاميذ ذوو صعوبات التعلم تناقضاً واضحاً بين تحصيلهم الفعلي والتحصيل المتوقع حيث يحصلون على درجات متوسطة أو أعلى من المتوسط في اختبارات الذكاء مقابل ذلك انخفاض في مستوى التحصيل الذي لا يرجع إلى الإعاقة الحسية أو التخلف. (محمود سالم وآخرون ، ٣٣:٢٠٠٦)

كما أن المؤشرات التي يمكن أن تكون منبئات بصعوبات التعلم في المدرسة الإبتدائية هي معاناة الطفل من اضطرابات في تسمية الحروف الأبجديه ، وتسمية الصور ، وفهم المفردات والجمل ونسخ الرسوم ، واتباع التعليمات ، والتمييز الصوتي ، والتعامل مع الأرقام وبطء معدل التعلم . (عبد الرحمن سليمان ، ١٦٠:٢٠١٤)

كما يعاني التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من مشكلة ضعف تقدير الذات وضعف الشعور بالأهمية ، مما يؤثر سلبياً في تحصيلهم الدراسي بشكل أكبر ويجعلهم غير قادرين على التوافق

النفسي والإجتماعي مع البيئة التي يعيشون فيها ، كما يؤثر في قدرتهم على التعلم الذاتي ويجعلهم غير قادرين على التواصل مع زملائهم العاديين.

(Cavanaugh,S.,Tervo.R,C, 1997,P45 )

ولقد اهتمت العديد من الدراسات بعمل برامج للأطفال ذوي صعوبات التعلم فأوضحت أن ذوي صعوبات التعلم يستجيبون إلى البرامج التدريبية والإرشادية التي تتبع طرقاً تربويه تتناسب مع قدرات تلك الفئة ، وتعمل على تخفيف حدة صعوبات التعلم لدى هؤلاء الأطفال .

( Marshall, 2005:118 & Hunt )

ويعد مفهوم الذات من الأمور الجديره بالدراسة إذا ما علمنا أنها تؤثر على أنماط السلوك كالأداء ، والتحصيل الأكاديمي ، والإتجاه نحوالماده .

(علاء شعراوى ، ٢٠٠٩:٥)

### مشكلة الدراسة:

تكمن المشكلة الأساسية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في استمرار افتقارهم إلى الوصول لمستوى تحصيلي ملائم، فالمحاولات غير الناجحة التي يقوم بها التلميذ تجعله يبدؤأقل قبولاً لدى مدرسيه ووالديه وأقرانه، حيث يدعم فشله المتكرر اتجاهاتهم السالبة نحوه، ومن ثم يزداد لديه الشعور بالإحباط، مما يؤدي إلى مزيد من سوء التوافق وانحسار صورة الذات لديه. وغالباً ما ترجع صعوبات التعلم الدراسية إلى صعوبات تعلم نمائية أو نفسية أو معرفي تتعلق بالعمليات المعرفية الخمس اللازمة للتحصيل الدراسي وهي الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة.

ولهذا نجد أن الطفل ذوي صعوبات التعلم النمائية يعاني من التأخر الدراسي وهي سمة ملازمة لهذا الاضطراب مما ينعكس بدوره على مفهوم الذات لديه.

ومن هذا المنطلق يبدوأن هناك حاجة إلى دراسة تتناول صعوبات التعلم النمائية في المرحلة الابتدائية وخفضها حتى لا تؤثر على التعلم الأكاديمي للطفل، بالإضافة إلى تأثيراتها السلبية على مفهوم الذات.

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

- ومن هنا يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية وصياغتها في التساؤلات الآتية:
- س١: إلى أي حد يؤثر البرنامج الإرشادي المقترح في خفض بعض صعوبات التعلم النمائية لدى أفراد عينة الدراسة ؟
- س٢: إلى أي حد يؤدي البرنامج الإرشاد المستخدم في الدراسة الحالية إلى تحسين مفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة؟
- س٣: هل توجد فروق بين الذكور والإناث في درجة الاستفادة من البرنامج الإرشادي؟

### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية والتحقق من جدواه في تحسين مفهوم الذات لديهم.

فربسبب الأطفال ذوي صعوبات التعلم وما يتولد لديهم من خبرات وجدانية إنفعالية غير سارة ، يجعلهم يشعرون بإنخفاض قيمة ذاتهم ، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى إنخفاض مفهوم الذات إلى حد بعيد ، وعدم ثقتهم في أنفسهم في تحقيق مستوى التعلم والتحصيل الدراسي المتوقع .

كل هذا يعد من الأسباب التي تجعلنا نعطي خصوصية للإهتمام بصعوبات التعلم ، إذا أن الصعوبة وأثارها المتراكمة تترك لنا شخصاً منخفضاً في الصحة النفسية لا يتسم بقوة الشخصية .

### أهمية الدراسة:

تعد صعوبات التعلم النمائية من أهم الصعوبات التي تحتاج إلى إعداد برامج إرشادية من أجل تلافي تأثيراتها السلبية على الناحية الأكاديمية والاجتماعية والنفسية.(محمود الطنطاوى، ٢٠٠٦)

كما يرى سيد عثمان (٢٠١٩:٢٠):

أن موضوع الصعوبة في التعلم يمثل منطقة توتر في المجال النفسي للمتعلم ومنطقة ضعف ، منطقة شديدة الحساسيه إنفعالياً ، بحيث تصبح منطقة تتراكم حولها ضغوط إذا لم تعالج ، وتتوالد منها مناطق ودوائر أخرى وقد تمتد لتشمل شخصية المتعلم كلها.(عبد الرحمن سيد سليمان ، ٢٠١٤:١٥٩) ويمكن توضيح أهمية الدراسة فيما يلي :

#### أولاً: الأهمية النظرية:

- تتحدد الأهمية النظرية للدراسة الحالية في وجود حاجة ماسة في الآونة الأخيرة لإجراء المزيد من البحوث العربية في مجال صعوبات التعلم بهدف استجلاء فاعلية الفنيات الإرشادية لوصول التلميذ إلى مستوى مناسب من التحصيل الدراسي والتوافق النفسي السوي.
- جاء اهتمام الدراسة بتلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي دون غيرها لكونها مرحلة إلزامية من التعليم فتكون فيها شخصية الطفل.
- يمكن الإستفادة من هذه الدراسة في ميادين مختلفة مثل التربية الخاصة ، علم النفس التعليمي .
- تسهم نتائج هذه الدراسة في اقتراح مجموعة من البحوث يمكن إجراؤها مستقبلاً .

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تتضح أهمية الدراسة الحالية تطبيقياً في:

- إمداد المكتبة العربية بإحدى الدراسات التي تهدف إلى إعداد برنامج إرشادي لخفض صعوبات التعلم .
- تقديم برنامج إرشادي لأطفال المرحلة الابتدائية لمساعدتهم على خفض صعوبات التعلم النمائية مما يؤدي بدوره إلى تحسين مفهوم الذات لديهم.
- بناء مقياس مفهوم الذات .
- يمكن عن طريق البرامج الإرشادية إحداث تغيير في الأبعاد النفسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية ومنها مفهوم الذات لذلك قامت الباحثة باختيار هذا البرنامج الإرشادي ليكون أدواتها في تحسين مفهوم الذات لدى أطفال المرحلة الابتدائية.

#### مصطلحات الدراسة:

صعوبات التعلم النمائية : Learning Disabilities Developmental

يعرفها نبيل حافظ (٢٠٠٠: ٣٩) :

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

بأنها تلك الصعوبات المرتبطة بالعمليات ما قبل الأكاديمية الخاصة بالعمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والذاكرة ، والتي يعتمد عليها التحصيل الدراسي وتشكل أهم أسس النشاط العقلي المعرفي للفرد ، حيث يمكن أن يؤدي أى اضطراب أوخلل يصيب واحدة أوأكثر من هذه العمليات إلى العديد من المشكلات الدراسية لدى الطفل.

### مفهوم الذات : Self-Concept

يعرفه (حامد زهران ، ٢٠٠٣ : ٩)

بأنه تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات ، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته ، ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة محددة الأبعاد عن العناصر المختلفة ليكتنونه الداخلية والخارجية وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته .

### المرحلة الإبتدائية : Primary stage

تعتبر بمثابة مرحلة إنتقالية من المنزل إلى المدرسة وتتوعد دوائر علاقاته وإتصالاته الإجتماعية وتعدد جبهات العمل والسلوك أمامه ومن ثم أصبح يواجه في هذه المرحلة بتوقعات إجتماعية متعددة الجوانب وقد يترتب على توقعات ذاتية جديدة ومطالب وحاجات تواكب المرحلة الحاسمة من عمره .(فيوليت فؤاد إبراهيم ، ٢٠٠٤ : ١٧٣)

### البرنامج المعرفي السلوكي : Behavioral Cognitive Program

يتحدد العلاج المعرفي السلوكي لدى كيندال (1993: 235) على أنه محاولة دمج الفنيات المستخدمة في العلاج السلوكي والتي أثبتت نجاحها في التعامل مع السلوك ومع جوانب المعرفية لطلب المساعدة بهدف إحداث تغييرات مطلوبة في سلوك الفرد.

### الإطار النظري :

#### \*المحور الأول: صعوبات التعلم النمائية: Developmental Learning Disabilities

وهي تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي تعتمد عليها التحصيل

## أ.إيمان عبد الكريم محمود

الأكاديمي ، وتشكل الأساسى الذى يقوم عليه النشاط المعرفى للفرد ، وأن إضطراب أوخلل يصيب واحدة أوأكثر من هذه العمليات يقرر بالضرورة العديد من الصعوبات الأكاديمية (فتحى الزيات ، ١٩٩٨ : ٤١١ ، جمال مثقال ، ٢٠٠٠ : ٢١).

هى إضطراب فى الوظائف والمهارات الأولية التى يحتاجها الفرد بهدف التحصيل والتى يمكن أن تكون مسئولة عن إنخفاض التحصيل الأكاديمي للطفل ، ويرى بعض العلماء أن صعوبات التعلم النمائية ترجع إلى إضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبى المركزى ، وتتضمن هذه الفئة دراسة ما يتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية والمعرفية التى يحتاجها الأفراد كالإدراك الحسى (البصرى - السمعى) والإنتباه، والتفكير واللغة والذاكرة ، وهذه الصعوبات ترجع إلى وجود إضطرابات وظيفية فى الجهاز العصبى المركزى ، وقسمت إلى صعوبات تعلم أولية ( الإنتباه ، الإدراك ، الذاكرة) ، صعوبات تعلم ثانوية تتعلق ( التفكير ، الكلام ، الفهم ، اللغة الشفهية ) (Trissler, T.، ٢٠٠٥ ، ٦٥٠).

### أنواع صعوبات التعلم النمائية :

وتشمل ما يلى:

- ١- صعوبات الإنتباه.
- ٢- صعوبات الإدراك.
- ٣- صعوبات التفكير.
- ٤- صعوبات الذاكرة.
- ٥- صعوبات اللغة الشفهية.
- ٦- صعوبات تكوين المفهوم.
- ٧- صعوبات التذكر.
- ٨- صعوبات حل المشكلة.

خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات فى التعلم :

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

تعددت الخصائص التي تميز الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمقارنة بالطلاب العاديين ويمكن تصنيف هذه الخصائص إلى الخصائص اللغوية، والمعرفية، والاجتماعية والسلوكية، سوف نقتصر الحديث عن :

### أ.الخصائص اللغوية :

قد يعاني ذوي صعوبات التعلم من صعوبات في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، كما يمكن أن يكون كلام الشخص الذي يعاني من صعوبات التعلم مطولاً ويدور حول فكرة واحدة أوقاصراً على وصف خبرات حسية، بالإضافة إلى عدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أوإبدال أوتشويه أوإضافة أو تكرار لبعض أصوات الحروف، هذا بالإضافة إلى مشكلة فقدان القدرة المكتسبة على الكلام وذلك بسبب إصابة الدماغ . (Bryant 168:67)

كما يظهر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مشكلات في مستوى البناء والمعنى من مستويات اللغة، كما يستخدم ذوي صعوبات التعلم جملأ أقل تعقيداً (أكثر ركافة) مقارنة بأقرانهم العاديين . سوسن شلبي (٤٤:١٦) .

### ب.الخصائص الاجتماعية والسلوكية:

يظهر على ذوي صعوبات التعلم العديد من المشكلات الاجتماعية والسلوكية والتي تميزهم عن غيرهم ومن أهم هذه المشكلات ما يلي: التغيرات الانفعالية السريعة ، سلوك غير اجتماعي ، تكرار غير مناسب لسلوك ما، الانسحاب الاجتماعي ، سلوك غير ثابت ، يتغيب عن المدرسة كثيراً ، يسيء فهم التعليمات اللفظية ( Cole 49:71) .

### ج.الخصائص المعرفية:

تتمثل في إنخفاض التحصيل الواضح في واحدة أوأكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية وهي:

القراءة: مثل ( يكرر الكلمات ولا يعرف إلى أين وصل ويخلط بين الكلمات والأحرف المتشابهة ويستخدم أصابعه لتتبع المادة التي يقرأها ولا يقرأ عن طيب خاطر ولا يقرأ بطلاقة.



الحساب: مثل (يواجه صعوبة في حل المشكلات المتضمنة في القصص ويصعب عليه المطابقة بين الأرقام والحروف ويصعب عليه إدراك المفاهيم الحسابية ولا يتذكر القواعد الحسابية ويخلط بين الأعمدة والفراغات).

التهجئة: مثل ( يستخدم الأحرف في الكلمة بطريقة غير صحيحة ويصعب عليه ربط الأصوات بالأحرف الملائمة ويعكس الأحرف والكلمات).

الكتابة: مثل (لا يستطيع تتبع الكلمات في السطر الواحد ويصعب عليه نسخ ما يكتب على السبورة ويستخدم تعبيراً كتابياً لا يتلاءم وعمره الزمني ويطئ في إتمام الأعمال الكتابية) (Geary، ٧٩:٣٤٥).

#### التشخيص التربوي لصعوبات التعلم:

تعد عملية تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم عملية دقيقة وحساسة، وتعتبر من أهم المراحل التي يُبنى عليها إعداد وتصميم البرامج التربوية العلاجية، والتي عادةً ما يقوم بها فريق عمل متكامل ومتعدد التخصصات كمعلم التربية الخاصة، والأخصائي الاجتماعي، والأخصائي النفسي، وأخصائي النطق، وولي الأمر، وغيرهم، وهذه العملية تحدد نوع الصعوبة التي يواجهها كل طفل على حدة، والطريقة العلاجية الخاصة بذلك النوع من الصعوبات، ويتطلب تقييم وتشخيص الطفل الذي يشك بوجود صعوبة في التعلم لديه تحديد التباعد في الجوانب المعرفية، وكذلك التباعد بين القدرة الكامنة والتحصيل الأكاديمي لديه، ويتطلب تشخيص الأطفال في سن ما قبل المدرسة تقيماً شاملاً لتحصيلهم الأكاديمي، وكذلك تشخيصاً لصعوبات التعلم المعرفية لديهم، ويشير فايز البطاينة (٢٠٠٥، ٥١):

إلى وجود مجموعة من الخطوات الإجرائية التي يجب على الفريق القائم على تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم أن يسير وفقاً ولها والالتزام بها وهي:

١. إجراء تقييم تربوي شامل لتحديد مجالات القصور.
٢. وضع تقرير شامل عن حالة الطفل الصحية والتأكد من عدم وجود إعاقات مصاحبة.
٣. تقرير ما إذا كان الطفل يحتاج علاجاً طبياً، جراحياً أو تربوياً.
٤. إجراء اختبارات معيارية المرجع لمعرفة مستوى الأداء لمقياس التحصيل الأكاديمي.

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

٥. مقارنة أداء الطفل مع أقرانه من نفس العمر والصف .
٦. إجراء اختبارات القراءة غير الرسمية والتي يصممها المعلم ويسجل الأخطاء بها .
٧. إجراء اختبارات محكية المرجع مثل مقارنة أدائه مع محك معياري معين .
٨. القياس اليومي المباشر وملاحظة الطفل وتسجيل أداء المهارة المحددة .
٩. تخطيط وعمل البرنامج العلاجي التربوي المناسب .
١٠. تقرير عن الخبرات التعليمية السابقة لديه ، وهل هي مناسبة لعمره الزمني ودراسته أم لا .

١١. تقرير الأداء الدراسي في السنوات السابقة ، وهل تأثر عكسياً بهذا القصور ، وتحديد مدى التباعد بين التحصيل والمقدرة العقلية المقاسة في واحد أو أكثر من مجالات الدراسة

### طرق علاج صعوبات التعلم:

تصنف الطرق المستخدمة في علاج صعوبات التعلم إلى اتجاهين رئيسيين وهما :

#### ١-الاتجاه الطبي

ويتم بأساليب متعددة أهمها :

- أ- العلاج بالعقاقير الطبية في حال فرط النشاط .
- ب- العلاج بضبط البرنامج الغذائي بحيث لا يحتوي على سكريات أو كيماويات مضافة أو مواد ملونة وحافظة ونكهات صناعية يمكن أن تزيد من حدة فرط النشاط.
- ت- العلاج عن طريق الفيتامينات، حيث أن إعطاء الطفل جرعات من الفيتامينات لبعض حالات زهان الطفولة يظهر تحسن في فترة انتباههم، ويخفض درجة الإفراط في النشاط.

#### ٢- الاتجاه النفس تربوي:

ويعتمد على عدة استراتيجيات هي:

#### أ- التدريب القائم على العمليات النفسية:

وتهدف هذه الطريقة إلى علاج مظاهر العجز المعرفي الذي يؤثر على التعلم، ويعنى هذا الأسلوب بعلاج وظائف العمليات النفسية الإدراكية المعرفية المسئولة عن التعلم .

ب- التدريب القائم على تحليل المهمة وتبسيطها:

تفترض هذه الإستراتيجية عدم وجود مشكلة معرفية أوخلل أوعجز نمائي لدى أطفال صعوبات التعلم، وإن مشكلتهم تتمثل في نقص التدريب والخبرة بالمهمة ذاتها، ولذلك فإنها تعتمد على تحليل المهمة بشكل يسمح للتلميذ بأن يتقن عناصرها البسيطة.

ج- التدريب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية والمعرفية:

يقرر البندري الشايع ( ٢٠٠٦ ، ١٢ - ٣٣ ) :

أن هذه الإستراتيجية تقوم على دمج المفاهيم الأساسية لكل من إستراتيجية تحليل المهمة وإستراتيجية العمليات النفسية المعرفية .

المحور الثانى: مفهوم الذات.

يعد مفهوم الذات Self-concept أهم المفاهيم النفسية الى لاقت وماتزال إهتماماً كبيراً من جانب علماء النفس، بهدف التعرف على طبيعة هذا المفهوم المعقد الذى يعتبر محوراً أساسياً تركز عليه شخصية الفرد، كما أنه يمثل وصف الشخص لنفسه، مما جعل علماء النفس يحاولون التعرف على هذا المفهوم ورصد مدى تأثيره على جوانب حياة الفرد المختلفة.

ومن المعروف أن مفهوم الذات هوذلك المفهوم الذى يكونه الفرد عن نفسه بإعتباره كائناً بيولوجياً إجتماعياً، أى بإعتباره مصدراً للتأثير والتأثر بالنسبة للأحر، أوعبارة سلوكية - وذلك التنظيم الإدراكى الإنفعالى الذى يتضمن إستجابات الفرد نحو نفسه ككل، كما يظهر ذلك فى التقدير اللفظى الذى يحمل صفة من صفات المتكلم.(إبراهيم قشقوش ، ١٩٧٥ : ٦٥)

أنواع مفهوم الذات:

١-المفهوم الإيجابى للذات:

إن مفهوم الذات الإيجابى يعبر كما يشير حامد زهران عن الصحة النفسية والتوافق النفسى ويذكر بأن تقبل الذات يرتبط ارتباطاً جوهرياً موجباً بتقبل الآخرين، وأن تقبل الذات وفهمها يعتبر بعداً رئيسياً فى عملية التوافق الشخصى.(حامد زهران، ١٩٩٧ : ٧٢)

ويعتقد روجرز أن نمو مفهوم الذات الموجب لدى الطفل يعتمد على تلقى الطفل التقدير الموجب غير المشروط والذى يعنى إظهار التقبل للطفل بغض النظر عن سلوكه، فالآباء الذين

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

يظهرون الحب والتقدير للطفل حتى إذا لم يحصل على درجات عالية في الدراسة فإنهم بذلك يظهرون بإعتباراً موجباً غير مشروط وهذا الطفل سينمولىه مفهوم موجب للذات ويشعر بتقبله لذاته حتى عندما يفعل أشياء مخيبة لآمال الآخرين. (أحمد عبد الخالق، ١٩٩٣: ٤٧٣)

### ٢- المفهوم السلبي للذات:

هذا المفهوم يتضح لدى الفرد من خلال أسلوب حديثه أو تصرفاته الخاصة وتعاملاته أو من تعبيره عن مشاعره تجاه نفسه وتجاه الآخرين مما يجعلنا نصفه بعدم الذكاء الإجتماعى أو الخروج عن اللياقة فى التعامل أو عدم تقدير الذات (سعدية بهادر، ١٩٨٣: ٣٤)

كما إن مفهوم الذات السلبي يجعل الفرد يعانى من مشاعر عدم الثقة بالنفس ونقص الكفاءة والدونية مما يؤدى بالفرد بأن يكون أقل تكيفاً من الناحية النفسية (إيمان فضل، ١٩٨٩: ٦٨)

### ثالثاً: أبعاد مفهوم الذات:

#### ١- مفهوم الذات الشخصية:

وتعكس إهتمامات المتعلم ومشاعره ورغباته وتخيالاته وقدرته فى التحكم فى نزواته ومشاعره إضافة إلى مشاعره نحو نموه الجسمى. (Roberts, W, 2010:279)

#### ٢- مفهوم الذات الأساسية أو المدركة:

وهو عبارة عن "إدراك المرء لنفسه كما هى وليس كما يرغبها ويشمل هذا الإدراك مظهره وجسمه وقدراته ودوره فى الحياة ويتكون من المدركات والتصورات التى تحدد خصائص الذات كما تتعكس إجرائياً فى وصف المتعلم لذاته. (إبراهيم عيسى، ٢٠٠٦: ٢١٣)

ويمكن القول إن هذا المفهوم يشير إلى صورة الشخص لنفسه كما يراها وهى تنمو وتتكون عن طريق تفاعل الفرد مع بيئته والأشخاص الآخرين فإذا كان موصوفاً بالجد والإجتهاد والمثابرة فإن الشخص يرى نفسه هكذا وإذا كان الشخص قد وجد الإبتعاد والنفور من الآخرين فإنه يرى نفسه شخصاً منبوذاً.

#### ٣- مفهوم الذات المثالية:

ويتكون من الحركات والتصورات التى تحدد الصورة المثالية للشخص الذى يود أن يكون أى ما يتطلع الفرد إلى تحقيقه لنفسه. (حامد زهران، ٢٠٠٣: ٩)

## دراسات سابقة :

(١) دراسة نوال عبد اللطيف يسن ( ٢٠١٤ ) :

بعنوان: فعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية المهارات المعرفية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية في ضوء نظرية معالجة المعلومات. هدفت الدراسة إلى التحقق من اختبار فعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية المهارات المعرفية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية في ضوء نظرية معالجة المعلومات. وتكونت العينة من (٢٠) من معلمات رياض الأطفال، (٢٠) طفلاً وطفلة من مرحلة رياض الأطفال من ذوي صعوبات التعلم النمائية تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥.٥ - ٧) أعوام. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

اختبار جود إنف هاريس:

- مقياس تشخيص ذوي صعوبات التعلم النمائية ( إعداد /محمود محمد الطنطاوي ٢٠٠٦ )

- مقياس معلومات صعوبات التعلم لمعلمات رياض الأطفال ( إعداد الباحثة)

البرنامج التدريبي ( إعداد الباحثة). وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمعلمات والأطفال في اتجاه القياس البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم.

(٢) دراسة جيسبرت وفونت ( Font , C., 2008 & Gesbert , D )

بعنوان: اثر التعلم بالأقران في تنمية الكفاءة اللغوية ومفهوم الذات، وكانت الدراسة تهدف إلى تحليل تأثيرات التعلم بالأقران بأنماطه الثابت والتبادلي في تحسين الكفاءة المنهجية لمهارات اللغة الكاتالونية، ومفهوم الذات، والرضا بالمساعدات التربوية من الأقران، وقد أسفرت النتائج عن تحسن في الكفاءة المنهجية، وتحسن واضح في مفهوم الذات لكل التلاميذ الذين أعطوا الفرصة ليقوموا بدور الأقران المعلمين وكذلك المتعلمين سواء من خلال تعلم الأقران التبادلي أو الثابت، وشعروا بالرضا أكثر من التلاميذ اللذين تلقوا المساعدة من جانب المعلم فقط .

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

(٣) دراسة أيمي جينيز وآخرون (2003) (AMY M. Gams et al) :

بعنوان: المقارنة بين مفهوم الذات لدى التلاميذ العاديين والتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم. هدفت الدراسة إلى المقارنة بين مفهوم الذات لدى التلاميذ العاديين والتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، وتكونت العينة من مجموعة قوامها (٥٠) من تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم وعلى (٧٠) من التلاميذ الذين لا يعانون من صعوبات التعلم. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس ( بيرز هاريس Pires Harris ) الذي يقيس مستوى مفهوم الذات لدى الأطفال . وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود دالة إحصائية بين المجموعتان لصالح مجموعة الأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم، كما أشارت إلى أن لصعوبات التعلم تأثير كبير على مستوى تقدير الذات لدى الأطفال وشعورهم بالخجل والنقص بين أقرانهم العاديين.

(٤) دراسة آدم سكوت (1998) (Adam Scatt):

بعنوان: فعالية برنامج تدريبي لخفض حدة مشكلات الإدراك الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي ومعرفة أثره في التعرف على مشكلات الإدراك الاجتماعي لمجموعة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتكونت العينة من (٥١) طفلاً منهم (٣٨) من الذكور، (١٣) من الإناث بلغت متوسطات اعمارهم (١-١٠) سنة ممن يرسون في مدرسة خاصة بصعوبات التعلم تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية قوامها (٢٥) تلميذاً وأخرى ضابطة وقوامها (٢٦). واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:  
- اختبار ذكاء، ومقياس المستوى الثقافي للوالدين والبرنامج التدريبي .  
وأسفرت نتائج الدراسة عن تحسن الأداء الأكاديمي للتلاميذ داخل الفصل بعد تدريبهم على استراتيجيات ملائمة لحل المشكلات التي تواجههم.

## إجراءات الدراسة :

أولاً: المنهج المستخدم في الدراسة Method The:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية بصفة أساسية على المنهج شبه التجريبي حيث استهدف اختبار فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية وتحسين مفهوم الذات لدى أطفال المرحلة الابتدائية .

ويتخذ المنهج شبه التجريبي تصميمات تجريبية متنوعة طبقاً لمتغيرات وعينة البحث ، وقد استخدم الباحث طريقة المجموعتين التجريبية والضابطة، (القياس القبلي للمجموعتين ثم القياس البعدي للمجموعتين).

#### ثانياً : عينة الدراسة The Sample Study :

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من مجموعة كلية قوامها (٢٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة دار السعادة للتعليم الأساسي بالقاهرة (إدارة الزيتون التعليمية) حيث تم اختيار العينة باتباع الخطوات التالية:

١- طبق على تلاميذ الصف الرابع قائمة الكشف عن صعوبات التعلم النمائية وعددهم (٦٨) تلميذاً وتلميذة.

٢- قامت الباحثة بتصحيح القائمة بعد تطبيقها على التلاميذ ، وتم تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وهم الحاصلون على (٦٠%) فأكثر من الجموع الكلي لدرجات قائمة الكشف عن صعوبات التعلم.

٣- تم تطبيق مقياس مفهوم الذات على التلاميذ ، وتم تحديد التلاميذ الذين يعانون من انخفاض في مستوى مفهوم الذات.

٤- تم تحديد العينة وهم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائية مع انخفاض في مستوى مفهوم الذات لديهم وبلغ عددها في صورتها النهائية إلى (٢٠) تلميذاً وتلميذة.

٤- تم تقسيم العينة الكلية إلى مجموعتين متساويتين أولهما: مجموعة تجريبية ، تضم (١٠) تلميذاً وتلميذة بواقع (٧) من الذكور و(٣) من الإناث، وثانيهما: مجموعة ضابطة، وتضم (١٠) تلميذاً وتلميذة بواقع (٦) من الذكور و(٤) من الإناث.

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

مقياس مفهوم الذات : (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس بهدف التعرف على الأطفال ذوى صعوبات التعلم الذين لديهم مفهوم ذات متدننى من تلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم الزمنية بين ( ٩ : ١١ ) سنة . ومن خلال اطلاع الباحثة على مقاييس عديدة خاصة بمفهوم الذات، قامت بتحديد (٥) أبعاد لمفهوم الذات وهى: (الذات الجسمية- الذات الشخصية- الذات الأكاديمية- الذات الاجتماعية- الذات الأسرية)

خطوات إعداد المقياس:

- الإطلاع على الدراسات والكتابات النظرية الخاصة بصعوبات التعلم.
- الإطلاع على بعض المقاييس العربية والأجنبية الخاصة بمفهوم الذات ودراساتها
- القيام بدراسة استطلاعية بأستخدام أسئلة مفتوحة موجهة للمدرسين والمدرسات والتلاميذ حول مفهوم الذات فى كل عمليات (الانتباه- الإدراك- تكوين المفهوم- التذكر- حل المشكلة) .
- \* إجراء مراجعة فى حدود ما توفر للباحثة الإطلاع عليه من تعريفات إجرائية لمفهوم الذات سواء فى المعاجم أو موسوعات علم النفس العربية والأجنبية وما أشارت إليه بعض البحوث والدراسات العربية والأجنبية.
- \* قامت الباحثة بتفريغ ما تجمع لديها من بيانات فى صورة عبارات وبنود خاصة قامت بتصنيفها على أبعاد مفهوم الذات التى تتم اختيارها فى تصميم المقياس المستخدم فى الدراسة والتى تضمنت:

- الذات الجسمية - الذات الشخصية- الذات الأكاديمية - الذات الاجتماعية - الذات الأسرية.
- وتمت صياغة عبارات المقياس لكل بعد مع مراعاة أن تكون العبارات سهلة وواضحة يستطيع الطفل فهمها بصورة صحيحة بدون غموض .
- طريقة التصحيح: ثلاثى ( ٣ - ٢ - ١ )
- حساب الصدق والثبات لمقياس مفهوم الذات :



خطوات تقنين مقياس مفهوم الذات:

أجرى الباحث عمليات تقنين مفهوم الذات على (٦٨) فرد من أفراد العينة وتم حساب معاملات الصدق والثبات لمقياس مفهوم الذات بالطرق الآتية:

أ - صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام الصدق التمييزي وصدق البناء التكويني.

١- الصدق التمييزي:

وهي من أهم الطرق التي تستخدم لبيان صدق المقياس وتقوم على حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على مقياس مفهوم الذات ومتوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على نفس المقياس وعندما تصبح لتلك الفروق دلالة احصائية واضحة فهذا يشير الي صدق المقياس وقام الباحث بحساب الفروق لكل بعد ثم قام بحساب الفروق للمقياس ككل كما يلي:

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس مفهوم الذات وفقا للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي

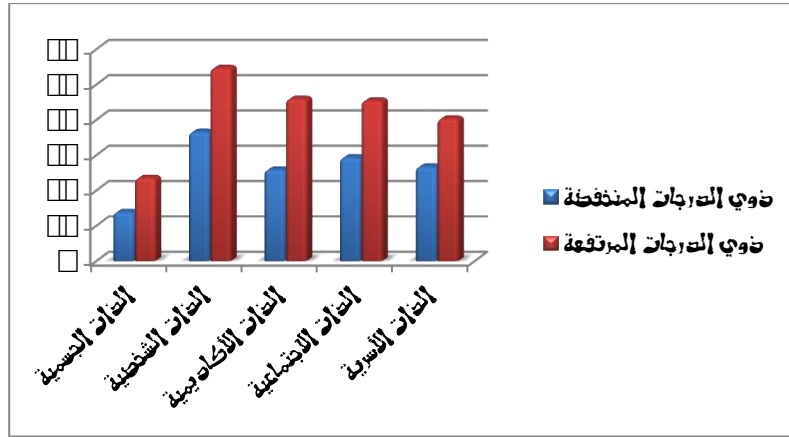
الدرجات المرتفعة) (ن=١٧)

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	ذوي الدرجات المرتفعة		ذوي الدرجات المنخفضة		المقاييس الفرعية
		الإرياعي الأعلى	ع	الإرياعي الأدنى	ع	
دالة عند مستوي ٠,٠١	**٦,٣٨٤	٣,٤٤٧	٢٣,٥٩	٥,١٩	١٣,٩٤	الذات الجسمية
دالة عند مستوي ٠,٠١	**٨,١٤٨	٢,٨١٨	٥٤,٧٦	٨,٧٢٥	٣٦,٦٥	الذات الشخصية
دالة عند مستوي ٠,٠١	**١١,٨٤	٢,٠٩٢	٤٦	٦,٦٦٦	٢٥,٩٤	الذات الأكاديمية
دالة عند مستوي ٠,٠١	**٩,٢٧	٤,٥٤٣	٤٥,٥٣	٥,٥٤٦	٢٩,٤١	الذات الاجتماعية
دالة عند مستوي ٠,٠١	**٧,٣٠٧	٤,٣٧٤	٤٠,٤١	٦,٢٩٧	٢٦,٨٢	الذات الأسرية
دالة عند مستوي ٠,٠١	**١٢,٨١	٦,٠٨	٢١,٠٣	٢٤,٢٠٦	١٣٢,٧٦	الدرجة الكلية

(\*) دال عند  $(\alpha \geq 0.05)$  (\*\*) دال عند مستوي  $(\alpha \geq 0.01)$

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

وتوصل الباحث إلي وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة ومتوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على المقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات.



شكل (١)

يوضح الفرق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس مفهوم الذات ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس

ومن خلال الفرق التي وتصل إليها الباحث في كل بعد على حده وفي مجموع درجات الأفراد للمقياس ككل يتضح من ذلك صدق المقياس.

### ٢- صدق البناء التكويني

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس مفهوم الذات (ن = ٦٨)

الذات الجسدية		الذات الشخصية		الذات الأكاديمية		الذات الاجتماعية		الذات الأسرية	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
**٠.٨٣٠	١	**٠.٥٥٣	١	**٠.٦٦٧	١	**٠.٤٩٥	١	*٠.٢٣٩	١
**٠.٨٢٠	٢	**٠.٦٨٠	٢	**٠.٦٤٥	٢	**٠.٤٢١	٢	**٠.٤٦٢	٢
**٠.٧٦٣	٣	**٠.٧٠٢	٣	**٠.٧٦٣	٣	**٠.٤٥٤	٣	**٠.٥٦٠	٣

## أ.إيمان عبد الكريم محمود

الذات الأسرية		الذات الاجتماعية		الذات الأكاديمية		الذات الشخصية		الذات الجسمية	
معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة
**٠.٦٥٨	٤	**٠.٤٣١	٤	**٠.٧٥٨	٤	**٠.٧٣٨	٤	**٠.٨٠٢	٤
**٠.٦٥٥	٥	**٠.٥٢٢	٥	**٠.٧٣٨	٥	**٠.٨٣٨	٥	**٠.٨١٧	٥
**٠.٣١٢	٦	**٠.٤٤٦	٦	**٠.٧٠٢	٦	**٠.٦٧٩	٦	**٠.٨٠٩	٦
**٠.٤٤٨	٧	**٠.٥٠٥	٧	**٠.٧٠٢	٧	**٠.٧٣١	٧	**٠.٦٩٧	٧
**٠.٥٥٠	٨	**٠.٤٥٥	٨	**٠.٥٨١	٨	**٠.٧٣٦	٨	**٠.٥٧٩	٨
**٠.٤٠٣	٩	**٠.٣١٩	٩	**٠.٦٤٧	٩	**٠.٧٤٨	٩	**٠.٤٤٣	٩
**٠.٧٧٣	١٠	**٠.٦٠٣	١٠	**٠.٢٧٩	١٠	**٠.٧٥٥	١٠		
**٠.٧٧٣	١١	**٠.٦٣٣	١١	**٠.٥٣٤	١١	**٠.٧٩٧	١١		
**٠.٨٤٩	١٢	**٠.٣٥٠	١٢	**٠.٦٣٩	١٢	**٠.٣٦٦	١٢		
**٠.٧٦٢	١٣	**٠.٥٨٣	١٣	**٠.٢٨٠	١٣	**٠.٦٢٩	١٣		
**٠.٦٨٩	١٤	**٠.٦٥٦	١٤	**٠.٥٦٠	١٤	**٠.٥٤٦	١٤		
**٠.٤٨٨	١٥	**٠.٥٩٥	١٥	**٠.٥٥٦	١٥	**٠.٦٩٦	١٥		
**٠.٥٩١	١٦	**٠.٦٨٣	١٦	**٠.٦٩٤	١٦	**٠.٤٠٥	١٦		
		**٠.٧٠٢	١٧	**٠.٦١٦	١٧	**٠.٣٣٥	١٧		
		**٠.٥١٣	١٨			**٠.٣٢٧	١٨		
						**٠.٦٤٦	١٩		
						**٠.٦٦٥	٢٠		
						**٠.٦٦٩	٢١		
						**٠.٨٠٠	٢٢		

(\*) دال عند  $(\alpha \geq 0.05)$  (\*\*) دال عند مستوي  $(\alpha \geq 0.01)$

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وسيتم حذف العبارات التي ارتباطها غير دال. ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

## فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات (ن = ٦٨)

الأبعاد	معامل الارتباط
الذات الجسمية	**٠.٧٦٧
الذات الشخصية	**٠.٨٥٨
الذات الأكاديمية	**٠.٩٤٢
الذات الاجتماعية	**٠.٨٢٨
الذات الأسرية	**٠.٨٢٠

(\* دال عند  $(\alpha \geq 0.05)$  (\*\* دال عند مستوي  $(\alpha \geq 0.01)$ )

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يؤكد التماسك الداخلي للمقياس.

ب - ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية تعتمد معادلة ألفا كرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار، وتشتت أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات لكل بعد على انفراد.

أما في طريقة التجزئة النصفية فيحاول الباحث قياس معامل الارتباط لكل بُعد بعد تقسيم فقراته لقسمين (قسمين متساويين إذا كان عدد عبارات البعد زوجي - غير متساويين إذا كان عدد عبارات البعد فردي) ثم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون

جدول (٤)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن = ٦٨)

الابعاد	عدد العبارات	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
الذات الجسمية	٩	٠.٨٨٦	٠.٨٣١
الذات الشخصية	٢٢	٠.٨٤٦	٠.٧٣٩
الذات الأكاديمية	١٧	٠.٨٩٠	٠.٧٦٣
الذات الاجتماعية	١٨	٠.٨٠٢	٠.٧٨٩
الذات الأسرية	١٦	٠.٨٤٣	٠.٥٧٣
الدرجة الكلية	٨٢	٠.٩٥٥	٠.٨٣٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ألفا مرتفعة، وكذلك قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس.

## المراجع :

١. أحمد عبد الخالق (١٩٩٣): أسس علم النفس ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
٢. أسامة محمد البطاينة وآخرون (٢٠١٢) صعوبات التعلم، عمان . دار المسيرة ط٥.
٣. إبراهيم نكي قشقوش (١٩٧٥): دراسة للتطلع بين الشباب الجامعي وعلاقته بمفهوم الذات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤. إبراهيم محمد عيسى (٢٠٠٦): قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، دمشق، سوريا ، مج٤، ع٢، ٢١٣.
٥. جمال متقال مصطفى (٢٠٠٠): أساسيات صعوبات التعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٦. حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط٣ ، عالم الكتب، القاهرة.
٧. حامد عبدالسلام زهران، اجلال محمد سرى(٢٠٠٣) علم النفس النمو، القاهرة. عالم الكتب ط١.
٨. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣): الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
٩. سعاد محمد على بهادر (١٩٨٣): من أنا، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
١٠. سعيد حسنى الغرة (٢٠٠٧) صعوبات التعلم المفهوم والتشخيص والأسباب، عمان، دار الثقافة ط ١
١١. سليمان عبد الواحد ويوسف إبراهيم(٢٠١٠) المخ وصعوبات التعلم، القاهرة. مكتبة الأنجلوالمصرية .
١٢. عبدالرحمن سيد سليمان (٢٠١٤) سيكولوجية نوى الحاجات الخاصة ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.

١٣. عبدالمجيد سيد منصور- زكريا أحمد الشربيني(١٩٩٨) *علم النفس الطفولة*، القاهرة دار الفكر العربي ط١.
١٤. علاء محمد شعراوى (٢٠٠٩م). مفهوم الذات وعلاقتها ببعض متغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، *مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة*، العدد (٤٤) ،ص٥١
١٥. فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨): صعوبات التعلم (الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، *سلسلة علم النفس المعرفى* ، ط١ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة.
١٦. فيوليت فؤاد إبراهيم (٢٠٠٤): *سيكولوجية النمو والطفولة والمرافقة*، القاهرة، مكتبة كلية التربية.
١٧. محمد على كامل (١٩٩٦): *سيكولوجية الفئات الخاصة*، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
١٨. محمود عوض الله سالم ، مجدى محمد الشحات، أحمد حسن عاشور (٢٠٠٣): *صعوبات التعلم - التشخيص والعلاج*، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٩. محمود محمد الطنطاوى (٢٠٠٦): *فاعلية برنامج للتدخل المبكر فى علاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٠. نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠): *صعوبات التعلم والتعلم العلاجى*
٢١. نوال عبد اللطيف يسن (٢٠١٤): *فعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية المهارات المعرفية لأطفال الروضة نوى صعوبات التعلم النمائية فى ضوء نظرية معالجة المعلومات ، رسالة دكتوراه* ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
22. Amy M.Gans(eal.) (2003) , Comparing the self-concept with and without learning disabilities, *journal of learning disabilities*, vol(36), No(287-295).
- 23.1. Cavanaugh ,s, .Tervo.R,C,(1997)The child with Attention Deficit Hyperactivity Disord and Learning Disability , s Djmed , 50,6 . Hunt,
- 24.N& Marshall, k. (2005) *Exceptional children and youth* , Newyork :

فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية

Houghton mifflin company.

25. Roberts , W & Norwich , B.(2010): *Using precision teaching to Enhance the word Reading skills and Academic self-concept of secondary school students* : A Role for professional Educational psychologists ، Educational psychology in practice ، vol,26,No.3,sep,pp.279-287.
26. Trissler , T(2005 ):*Attitudes towards Homework of Intermediate Grade children with learning disabilities* ، widener University ، Vol .(66),p.650.
27. Gesbert , David. D. & Font Carles . M. (2008) . *the impact of peer tutoring on the improvement of linguistic competence* , self-concept as a writer and pedagogical satisfaction . Autonomous university of barselona ، spain ، vol.29 . Issue.4 ، pp. 1-499 . A`21