

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

### إعداد

أ.م.د/ أمين صبري نور الدين	أحمد عباس إبراهيم فضل	أ.د/ نجيب ألفونس خزام
أستاذ علم النفس التربوي المساعد	باحث دكتوراه	أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة عين شمس	كلية التربية جامعة عين شمس	كلية التربية جامعة عين شمس

### ملخص البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس لمهارات الاستذكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، وشملت عينة البحث على (٧٠) تلميذ وتلميذة بالصف السادس الابتدائي، ولأجل بناء الأداة قام الباحثون بخطوات عدة وهي: تحديد معنى مهارات الاستذكار ، وتحديد أبعادها ، وصياغة فقرات المقياس وطريقة تصحيحه ، واحتوى المقياس في صورته الأولية علي (٦٠) فقرة ، وتم عرض المقياس علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين للتحكيم ، وتم حذف فقرتين لم تحظيان علي نسبة اتفاق مرتفعة ، وأصبح المقياس مكوناً من (٥٨) فقرة ، وتم تطبيقه علي عينة البحث ، واستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس متمثلة في الصدق ، حيث تم إيجاد صدق المفردات ، وصدق الأبعاد الفرعية ، والصدق العاملي. واستخرج الثبات بطريقة ألفا كرونباخ و معامل ارتباط بيرسون لمفردات المقياس وللأبعاد الفرعية، وبعد المعالجات الإحصائية تأكد للباحثين صدق وثبات المقياس، وحصوله علي مؤشرات حسن مطابقة جيدة ، واحتوى المقياس بصيغته النهائية علي ( ٤٤ ) فقرة، كذلك تم إعداد معايير لتفسير الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ بما يبسر تفسير أدائهم علي المقياس.

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/ نجيب ألفونس خزام أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة عين شمس	أ.م.د/ أمين صبري نور الدين أستاذ علم النفس التربوي المساعد كلية التربية جامعة عين شمس	/أحمد عباس إبراهيم فضل باحث دكتوراه كلية التربية جامعة عين شمس
--	---	--

### مقدمة:

ركز الكثير من الباحثين اهتمامهم على دراسة مهارات التعلم والاستذكار لدى المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية و علاقتها بالتحصيل الدراسي بغرض تحسين وتطوير العملية التربوية، وتوجيه المتعلمين إلى الاهتمام بتنمية مهاراتهم وقدراتهم على وضع استراتيجيات سليمة للاستذكار .

وإذا كان الغرض من استخدام التلاميذ لمهارات الاستذكار السليمة هو تجنب خبرات الفشل والقلق أثناء تأدية الامتحان، والتحصيل الممتاز للمعارف والمعلومات، مع ادخار الوقت والجهد مما يؤدي بهم في النهاية إلى تحقيق النجاح والتفوق الدراسي، فإن أفضل طريق مختصر لتحقيق هذا الهدف هو تحسين هذه المهارات لدى التلاميذ لاسيما منخفضي التحصيل الدراسي .

وبدأ الاهتمام يتزايد منذ الثمانينات من القرن العشرين بمهارات الاستذكار Study skills مع ظهور العديد من المفاهيم في الدراسات والأطر النظرية بأسماء متعددة المقصود بها مهارات الاستذكار ، منها: تعلم كيفية التعلم Learning How to Learn ، ومعرفة كيفية التعرف Knowing How to now ، ومعرفة كيفية التذكر Knowing How to Remember ، والتدريب على المهارات العقلية Mental Skills raining ، واستراتيجيات تقوية الذاكرة Mnemonic Strategies، وإستراتيجيات التفصيل المعرفي Cognitive Elaboration Strategies (Snowmen,1986:245-247) .

وتوصلت معظم الدراسات إلى وجود ارتباط موجب بين مهارات الاستذكار والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، منها: دراسة الجميل شعله (١٩٩٣) ، و دراسة إديلا Udziela (1996) ، ودراسة فريدريك Fredrik (1998) ، ودراسة هلال القصابي

(٢٠١٠)،...وغيرهم، كما توصلت هذه الدراسات إلى أن معرفة مستوى هذه المهارات في هذه المراحل يمكن القائمين على العملية التربوية من توجيه عمليات التعلم في بيئات التعلم المختلفة، وبما يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم قبل الجامعي واستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة.

وانطلاقاً من ذلك جاء الاهتمام بمجال البحث عن حلول لمشكلات الاستذكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال قياس مهارات الاستذكار لديهم ، فالطريق السليم إلى النجاح في بناء عقول التلاميذ معرفياً على نحو سليم هو تمهيد الطريق لهم باستراتيجيات جيدة لكيفية تنظيم وقتهم وإدارته، وتحديد أهدافهم وسبل تحقيقها للحصول على المعلومات السليمة في أقل وقت وبأقصر الطرق، وكل ذلك يتسنى لهم عن طريق تنمية مهارات الاستذكار السليمة ، والتي تحقق لهم النجاح في جميع أعمالهم التي يقبلون على القيام بها، ليس في حياتهم الدراسية فحسب، بل في جميع أعمالهم وأمورهم حياتهم.

### مشكلة البحث:

يؤكد الباحثون على ضرورة أن يتغير التعلم من الطرق التقليدية القائمة على التلقين والحفظ إلى تعليم التلاميذ كيف يتعلمون بأنفسهم ، وكيف يتدربون على مهارات التعلم حتى يمكنهم الاستفادة مما يتعلمونه ، وأن يصبح المعلمون مستشارين يقدمون لهم النصيحة ويساعدونهم على اختيار المهارات الدراسية المناسبة لمواضيعهم (سبيكة الخلفي، ٢٠٠٠: ١٧).

وأشار ويلسون (Wilson,1996:23-30) أن هناك عدة صعوبات تعوق عملية الاستذكار منها: عدم القدرة على التركيز أثناء المذاكرة، وتراكم الدروس، وعدم القدرة على تنظيم الوقت، وطرق القراءة الضعيفة، وعدم معرفة النقاط المهمة في الدرس، وعدم القدرة على التركيز أثناء الشرح، وعدم توافر الكتب والمذكرات والكراسات المنظمة، وكراهية بعض المواد الدراسية، وسوء العلاقات مع المعلمين، والخوف من الاختبارات.

كما أن حقيقة أن بعض التلاميذ ذوي الاستعداد الدراسي المرتفع إلي حد ما لا يحققون سوي مستوي دراسي منخفض، بينما تلاميذ آخرون ذوو قدرة متوسطة يحققون مستوي مرتفع نسبياً ، حيرت كثيراً من المربين(فاتن فاروق، ٢٠٠٥: ٤).

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

وبالتالي تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي:

١- ما هي مهارات الاستذكار الأكثر استخداماً وتلك الأقل استخداماً لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

### أهمية البحث:

الغاية الأساسية للتربية والتعليم هي المتعلم الذي يعد محور العملية التعليمية، والتي من أهم أهدافها تنمية قدرات المتعلم علي التفكير العلمي السليم، لذلك تبرز أهمية العمل علي تنمية عادات ومهارات الاستذكار السليمة، وتعديل العادات الخاطئة، والتقدم في مستوى التحصيل الدراسي، وتحقيق أهداف التعليم المعرفية والوجدانية في المراحل الدراسية المختلفة.

وبالتالي تتحدد أهمية البحث التالي في النقاط الآتية:

١- أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها البحث : حيث يشير بياجيه Piaget إلي أن مرحلة التفكير المجرد تغطي الفترة العمرية التي تبدأ من اثنتي عشرة سنة أي نهاية المرحلة الابتدائية، ويظهر في هذه المرحلة الاستدلال المجرد والرمزي، وفي هذه المرحلة يستطيع معظم المراهقين وضع الفرضيات واختبارها، والتعامل مع المشكلات وتطور استراتيجيات لحلها(موريس شريل، ١٩٨٦: ١٨٥-١٨٦).

٢- أهمية المتغير الذي يتناوله البحث : حيث أن مهارات الاستذكار من المتغيرات المعرفية الأكثر تأثيراً في التحصيل الدراسي ، وإنجاز المهام الدراسية المطلوبة (السيد أبو هاشم ، ٢٠٠٨: ٢١٨).

٣- إضافة البحث الحالي لأداة باللغة العربية تقيس مهارات الاستذكار، والتي يمكن استخدامها في التعرف على مهارات الاستذكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ووضع برامج تدريبية تعمل على تحسين هذه المهارات.

### أهداف البحث:

يتحدد هدف البحث الحالي في:

١- قياس مهارات الاستذكار لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بتلاميذ الصف السادس الابتدائي من الجنسين (ذكور - إناث) بمدارس محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

### مفاهيم البحث والإطار النظري

يعتمد الإطار النظري في أدبياته علي مفهوم واحد أساسي ، وهو:

### مهارات الاستذكار Study Skills:

اتفقت نتائج الدراسات علي أن التحصيل الدراسي هدفاً يسعى إليه جميع المتعلمين في جميع المراحل الدراسية، وأن الدراسة الناجحة تحتاج بجانب القدرات الملائمة لنوع الدراسة إلي توافر عادات ومهارات استذكار سليمة، فهناك ثمة علاقة بين التحصيل الدراسي ومهارات الاستذكار، فالاستذكار بطريقة جيدة يؤدي إلي النجاح الدراسي، وقد لا يتاح تنمية مهارات الاستذكار بالشكل المناسب في المراحل التعليمية المختلفة، لهذا فإن مهارات الاستذكار تحتاج إلي مزيداً من البحث في المراحل التعليمية المختلفة، وبصفة خاصة في المرحلة الابتدائية والتي تبدأ فيها مهارات الدراسة بالنمو.

وتعرف آمال صادق وفؤاد أبو حطب ( ١٩٩٦ : ٣٣٠ ) المهارة Skill بأنها "الكفاءة والجودة في الأداء ، وهي تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يجب أن يكون موجهاً لتحقيق هدف أو غرض معين ، وأن يكون هذا السلوك منظماً بحيث يؤدي إلى تحقيق الهدف في أقصر وقت ممكن".

ويضيف كوتريل Cottrell أن المهارة "نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي" ( Cottrell,2003: 21).

ويعرفها محمد سعفان (٢٠١٢ : ٦) علي أنها "برنامج مخطط يتم من خلاله استيعاب المواد الدراسية واكتساب سلوكيات جديدة في صورة مهارات مثل : التحليل والمقارنة والتقييم وتوظيف المعلومات".

ويعرف البحث الحالي مهارات الاستذكار بأنها " أنماط سلوكية يكتسبها التلميذ من خلال إجراءات فعالة تعتمد على مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد في حل

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المشكلات، وتؤدي إلى كفاءة لتحصيل المعلومات والمعارف، واكتساب الخبرات، وإتقان المهارات"

أما التعريف الإجرائي لمهارات الاستذكار فهي " الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس مهارات الاستذكار المبني في البحث الحالي".  
ومن مهارات الاستذكار الأساسية التي ركزت عليها الدراسات المختلفة:

### ١- الدافعية للاستذكار Motivation for Study :

تعد الدافعية سمة ثابتة نسبياً في الشخصية، وترجع جذورها إلى خبرات الطفولة المتوسطة، وتدفع المرء إلى القيام بمهام يعد احتمال نجاحها نجاح معقولا، مع تجنب كل الأعمال السهلة بدرجة متطرفة لأنها لا تتضمن تحدياً، والأعمال الصعبة جداً نتيجة الخوف من الفشل، وتلعب الأسرة والمدرسة دورا كبيرا في تنشيط هذه الدافعية وفي إخمادها أيضاً (جابر عبد الحميد ، ١٩٩٢ : ١٥٤-١٥٥).

### ٢- تركيز الانتباه Concentration of Attention :

يشير أنور رياض ( ٢٠٠٠ : ٥٦ ) إلي أنه من أجل اكتساب الحقائق والمهارات والأفكار الجديدة، فإن الذاكرة تساعد الأطفال علي الاستفادة من الخبرات السابقة والانتفاع بالخبرات الحالية، كما أنها تعد الأطفال للخبرات الجديدة، ومن الممكن أن يعيق القصور في الذاكرة عملية التعلم، وأن يسبب صعوبة خلال مرحلة الطفولة المبكرة، وسنوات الدراسة، ومرحلة الشباب.

### ٣- القراءة الجيدة Good Reading :

تفيد القراءة المتعلم في توسع خبراته، وتسهم في إعداده العلمي، وتساعده على التوافق الشخصي والاجتماعي، وحل المشكلات، كما أنها تفتح أمامه أبواب الثقافة وتحقق له المتعة والتسلية؛ ومهارات القراءة كثيرة ومتنوعة ومن هذه المهارات: تحديد واستخراج الأفكار، والتفريق بين الأفكار الأساسية والثانوية، وفهم العلاقات القائمة بين الأفكار، واستخدام الرموز والاختصارات، وتنويع السرعة في القراءة بما يناسب الغرض منها، ومعرفة التنظيم الذي اتبعه الكاتب في عرض الأفكار والمعلومات، وقراءة الأشكال والرسوم والجداول والخرائط، واستنتاج معاني الكلمات الغير مألوفة (جابر عبد الحميد ، ١٩٩٢ : ١٨٦-١٩٨).

٤- تدوين الملاحظات Take Notes:

تساعد تدوين الملاحظات المتعلم في التركيز وبالتالي تحقيق أفضل تعلم، كما تساعد على التذكر والمراجعة والتركيز على النقاط الهامة حتى يسهل الرجوع إليها فيما بعد، كما أن ذلك يمكنه من أن يكون لديه سجل بأهم النقاط أو التوضيحات الإضافية التي لا يستطيع أن يحتفظ بها في عقله (جابر عبد الحميد، ١٩٩٢: ١٥٦).

٥- إدارة الوقت Time Management:

تعد مهارة إدارة الوقت مفتاح النجاح في الحياة بشكل عام والدراسة والاستذكار بشكل خاص، ومن ثم يجب أن تنصدر هذه المهارة اهتمامات الناس بمختلف أنواعهم وأجناسهم وأعمارهم وأفكارهم، وقد أشارت أبحاث جمة إلي أن مهارة إدارة الوقت تمثل إحدى مهارات الدراسة، إذ قد يرجع تأخر تحصيل المتعلم الذي يتمتع بقدرات عليا إلي عدم قدرته علي الاستفادة من وقته (فؤاد أبو حطب، آمال صادق، ١٩٩٦: ٢٤).

٦- المراجعة والتجهيز للامتحان Review and Test prepare:

تعد المراجعة من أهم مهارات الاستذكار التي تعيد الحيوية والنشاط للمعلومات التي تم استذكارها وتخزينها في الذاكرة وتجهيزها للامتحانات؛ وأشارت كوتريل (Cottrel, 2003: 266): إلي أن هناك عدد من الأخطاء الشائعة التي يجب تجنبها في أثناء فترات المراجعة، منها: ترك المراجعة حتى الدقائق الأخيرة قبل الاختبار، والبحث عن سبل التأجيل للمراجعة مثل الانشغال بالأهل أو الأصدقاء، وانخفاض دافعية الاستمرار في الاستذكار والمراجعة، والخوف من عدم القدرة على تذكر المعلومات، وانخفاض القدرة على مواجهة الملل والتعب، والانشغال بالعديد من المسؤوليات غير مهام ومسؤوليات المراجعة، والتوقف عن المراجعة قبل اكتمال عملية التعلم.

**دراسات سابقة:**

من اجل إعداد أبعاد المقياس الحالي ، تم الإطلاع علي ما أتيج من دراسات سابقة تناولت بناء مقاييس لمهارات الاستذكار، من قبيل:

١- مقياس عادات الاستذكار لطلاب الجامعة والثانوي (إعداد حمدي الفرماوي، ١٩٩٨) يهدف المقياس إلي قياس عادات الاستذكار لدي طلاب المرحلتين الثانوية والجامعة، ويتكون المقياس من (٧٢) عبارة ، ويقاس المقياس أربعة أبعاد، وهي: طرق العمل

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المرتبطة بعملية الاستذكار ، وعادات ترتبط بوقت ومكان الاستذكار ، ومشكلات ترتبط بعادات الاستذكار ، وعادات ترتبط بالإعداد للامتحانات وأدائها، وتم تطبيقه علي عينة مكونة من (٥٠) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية ، و(٦٧) طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية ، وتم حساب الصدق والثبات وحصل المقياس علي معاملات مرتفعة.

٢- مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة للمراهقين (إعداد فاتن فاروق ، ٢٠٠٥)

يهدف المقياس إلي قياس طرق وعادات الاستذكار لدي الطلاب في المرحلتين الإعدادية والثانوية من عمر (١٢-١٧) سنة ، ويتكون من (١٠٠) عبارة تقيس سبعة أبعاد هي: تجنب التأخير ، وطرق الاستذكار، وتقبل المعلمين ، والرضا عن الدراسة ، وعادات الاستذكار ، والاتجاهات نحو الدراسة ، والتوجه الدراسي ، وتم تطبيقه علي عينة مكونة من (٦١٨) تلميذاً وتلميذة بالإعدادي ، و (٤١٨) طالب وطالبة بالثانوي العام ، وقد حصل المقياس علي معاملات صدق وثبات مرتفعة.

٣- استبيان مهارات الدراسة ( تعريب السيد أبو هاشم ، ٢٠٠٨ )

أعد هذا الاستبيان وحدة الخدمات الاستشارية والتوجيهية Counseling Services UHCL في جامعة هوستن University of Houston ( ٢٠٠٤ ) ، ويهدف الاستبيان إلي قياس مهارات الدراسة لدي طلاب المرحلة الثانوية ، ويتكون الاستبيان من (٦٤) عبارة تقيس (٨) مهارات دراسية ، هي: إدارة الوقت والتأجيل ، والتركيز والذاكرة ، ومعينات الدراسة وتدوين الملاحظات، استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار، وتنظيم ومعالجة المعلومات، والدافعية والاتجاه، والقراءة وانتقاء الأفكار الرئيسية ، والكتابة، وقام معرب الاستبيان بتطبيقه علي عينة مكونة من (١١٩) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية ، وحصلت أبعاد الاستبيان علي معاملات صدق وثبات مرتفعة.

٤- مقياس الاستذكار (إعداد محمد سعفان، ٢٠١٢)

يهدف المقياس إلي تحديد سلوك الاستذكار والجوانب المختلفة لهذا السلوك لدي طلاب الجامعة ، وتكون المقياس من (٧٢) عبارة موزعة علي ستة أبعاد بالتساوي، وهي: التهيئة للاستذكار، والدافع للاستذكار ، وعادات الاستذكار، والتوجه العقلي للاستذكار، والاستعداد للاختبار وأدائه، والمشكلات المعوقة للاستذكار، وتم تطبيق المقياس علي عينة



## أ. أحمد عباس إبراهيم فضل

مكونة من (٥٠) طالب بكلية التربية جامعة الملك سعود، وحصل المقياس علي معاملات صدق وثبات مرتفعة.

### ٥- مقياس عادات الاستنكار (إعداد مريم رزق، ٢٠١٤)

يهدف المقياس إلي قياس عادات الاستنكار لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم ، ويتكون المقياس من (٥٤) عبارة ويشتمل علي خمسة أبعاد كالتالي: تركيز الانتباه ، الدافعية ، والقراءة الذاتية ، وإدارة الوقت ، والمراجعة والاختبار الذاتي ، وتم تطبيق المقياس علي عينة مكونة من (٧٣) تلميذ وتلميذة بالصف الأول الإعدادي ، وتم حساب الثبات والصدق ، وتمتع المقياس بدرجة كبيرة من الصدق والثبات.

### تعقيب علي المقاييس السابقة:

- اهتمت المقاييس السابقة بقياس طرق وعادات ومهارات الاستنكار لدي تلاميذ وطلاب المراحل التعليمية المختلفة : الإعدادية والثانوية والجامعية ، ولم تنطرق دراسات حديثة إلي قياسها لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهذا يعطي الأهمية للمقياس.
- مفردات الأدوات التي استخدمت في معظم المقاييس تدور حول الاتجاهات الدراسية أو الاتجاه نحو المعلمين أكثر من كونها ذات علاقة مباشرة بالمهارات الأساسية المرتبطة بالاستنكار ومشكلاته.
- استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة المرتبطة بإعداد أو تعريف مقاييس للاستنكار في إعداد أبعاد المقياس الحالي لمهارات الاستنكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### إجراءات البحث:

#### أولاً: عينة البحث:

شملت عينة البحث الاستطلاعية علي (٧٠) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، بمتوسط عمري (١١,٧١) وانحراف معياري (٠,٥٤٢) ، بإحدى المدارس الابتدائية بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية ، وذلك بهدف حساب الثبات والصدق لمفردات وأبعاد المقياس الفرعية.

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ثانياً: أداة البحث

خطوات بناء المقياس

من أجل بناء مقياس لمهارات الاستذكار، وليكون ملائماً لخصائص مجتمع هذا البحث وتتوافر فيه شروط المقياس العلمية اتبعت الخطوات الآتية:

أ- تحديد معنى مهارات الاستذكار وأبعادها:

لا بد من تحديد المفهوم المراد قياسه بشكل واضح ودقيق تجنباً لأي تداخل قد يحدث بينه وبين المفاهيم الأخرى لذلك فقد حدد البحث الحالي مهارات الاستذكار بأنها " أنماط سلوكية يكتسبها التلميذ من خلال إجراءات فعالة تعتمد على مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد في حل المشكلات، و تؤدي إلى كفاءة لتحصيل المعلومات والمعارف، واكتساب الخبرات، وإتقان المهارات" وتتكون من ستة أبعاد كالتالي:

**البعد الأول: الدافعية للاستذكار Motivation for Study .**

وتعرف إجرائياً علي أنها" الحافز الذي يوجه سلوك التلميذ نحو استذكار دروسه بفعالية، ويزيل المشكلات التي تواجه أثناء الاستذكار، والخوف من الفشل، وتجعله يتنافس مع زملائه للوصول إلي غايته المنشودة".

**البعد الثاني: تركيز الانتباه Concentration of Attention**

ويعرف إجرائياً علي أنه " القدرة على تركيز الانتباه في فكرة أو في مفهوم أو في مشكلة واحدة، مع مصاحبة الوعي لهذا الانتباه ، والتدريب علي التركيز فترات أطول، وبطريقة أعمق، ليصل إلى أعلى مستوى للاستذكار، وبمجهود أقل".

**البعد الثالث: القراءة الجيدة Good Reading**

وتعرف إجرائياً علي أنها" وسيلة التلميذ في توسيع خبراته وإعداده العلمي، ومن خلالها يتم نطق الكلمات وفهمها والتعرف علي الكثير من المعلومات والمعارف التي يتوصل من خلالها إلي الأفكار الرئيسية ، وتحقق له التوافق الشخصي والاجتماعي وحل المشكلات".

**البعد الرابع : تدوين الملاحظات Taking notes**

وتعرفها إجرائياً علي أنها " ما يستخلصه التلميذ وبطريقته الخاصة من نقاط أو توضيحات إضافية لنص أو درس، والتي لا يستطيع أن يحتفظ بها في عقله ، بحيث يسهل عليه تذكر أكبر قدر من المعلومات للنص أو الدرس".

**البعد الخامس : إدارة الوقت Time Management**

وتعرف إجرائياً علي أنها "حسن استغلال التلميذ للوقت اللازم للاستذكار بفعالية ، من خلال إعدادة بنفسه لجدول الاستذكار، أخذاً في اعتباره كم من الوقت يحتاج إليه لإتمام الاستذكار، والأحداث الطارئة، وأوقات الراحة، وما تستهلكه من وقت أثناء الاستذكار، مع إمكانية التعديل في الجدول كلما اقتضي الأمر".

**البعد السادس: المراجعة والتجهيز للامتحان Review and Test prepare**

وتعرف إجرائياً علي أنها " نشاط إقداامي من التلميذ يحتاج إلى تفاعل آليات ومهارات الاستذكار ، ودرجة عالية من الدافعية وتركيز للنشاط العقلي، وإدارة جيدة للوقت ، كما تتطلب الابتكارية والقدرة على الاختيار والتفكير الناقد والتحليلي، حتى تعيد الحيوية والنشاط للمعلومات التي تم استذكارها وتخزينها في الذاكرة وتجهيزها للامتحان".

**ب- صياغة مفردات المقياس**

يشتمل المقياس في صورته الأولية قبل التحكيم علي (٦٠) مفردة ، كما هو مبين في الملحق رقم (١) ، تم اشتقاقها بعد مراجعة الأطر النظرية حول متغير مهارات الاستذكار ، وروعي عند الصياغة:

- ١- أن تكون اللغة المستخدمة سليمة ومناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٢- أن تكون المفردات واضحة ، ولا تحمل أكثر من معنى.
- ٣- أن يكون هناك مجموعة من التعليمات توضح كيفية الإجابة علي المقياس.
- ٤- أن يشتمل كل بعد علي عبارات موجبة وأخري سالبة.
- ٥- أن تكون المفردات قصيرة و خالية من الغموض.
- ٦- تم وضع ثلاثة استجابات أمام كل مفردة (نادراً - أحياناً - دائماً) وعلي التلميذ أن يختار الإجابة من وجهة نظره الشخصية.

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

### ج- صدق المحكمين :

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والتربية الخاصة، كما هو مبين في ملحق (٢) حيث تم تقديم المقياس مسبقاً بتعليمات توضح لهم ماهية المقياس واستخدامه، وطلب منهم إبداء آرائهم حول ما يلي:

- ١- مدى شمولية المقياس لمهارات الاستذكار.
  - ٢- مدى انتماء المفردة للبعد الذي تنتمي إليه.
  - ٣- سلامة اللغة المستخدمة ومناسبتها للتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
  - ٤- خلو العبارات من الغموض ولا تحمل أكثر من معنى.
  - ٥- تحديد العبارات الموجبة والعبارات السالبة.
  - ٦- إضافة ما يروونه من مقترحات إما بالحذف أو بإضافة بعض العبارات.
- وقد اتفق معظم المحكمين علي شمولية المقياس للأبعاد المحددة ، ومناسبة تعليمات المقياس للتلاميذ عينة الدراسة وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين . كما تم حساب النسبة المئوية التي توضح نسبة اتفاق المحكمين علي مفردات المقياس، وحظي عدد كبير من المفردات علي نسبة اتفاق المحكمين تصل إلي (١٠٠%)، وحظيت مفردات أخرى علي نسبة اتفاق ما بين (٨٠%، و ٩٠%) ، بينما كان نسبة الاتفاق علي مفردتين (٧٠%) وهما: المفردة رقم (٣٨) في البعد الثاني (تركيز الانتباه)، والمفردة رقم (٤٨) في البعد السادس (المراجعة والتجهيز للامتحان) وتم حذفهما ليصبح المقياس مكون من (٥٨) مفردة .

### د- توزيع درجات مقياس مهارات الاستذكار :

تعطى الاستجابات (نادراً - أحياناً - دائماً) في المفردات الموجبة الدرجات (١-٢-٣)، بينما تعطى المفردات السالبة الدرجات (٣-٢-١)، وتصبح الدرجة الكلية للمقياس (١٧٤)، والدرجة الصغرى للمقياس (٥٨).

### هـ- تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية:

للتأكد من صلاحية المقياس وحساب صدقه وثباته، تم بتطبيق المقياس علي عينة قوامها (٧٠) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وذلك بهدف حساب:

أولاً الثبات: Reliability

(١) ثبات مفردات المقياس: باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach، وحساب معاملات الارتباط بيرسون Person : وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١)

معاملات ألفا ومعاملات ارتباط مفردات مقياس مهارات الاستدكار بالدرجة الكلية للأبعاد التي تنتمي إليها في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد / قبل حذف المفردات غير الثابتة (ن = ٧٠)

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل ألفا	رقم المفردة	البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل ألفا	رقم المفردة	البعد
٠,٠٦٩	٠,٦٣٠	٢	(٢)	٠,٣٥٥**	٠,٦٤٥	١	(١)
٠,٥٨٧**	٠,٥٥٣	٨	تركيز	٠,١٥٣	٠,٦٦٣	٧	الدافعية
٠,١٩٣	٠,٦١٧	١٤	الانتباه	٠,٦٢٨**	٠,٦٠٦	١٣	للاستدكار
٠,٣١٣**	٠,٦٠٤	٢٠	معامل	٠,٢٤٤	٠,٦٥٦	١٩	معامل
٠,٤١١**	٠,٥٨١	٢٦	ثبات البعد	٠,٤٠٢**	٠,٦٣٩	٢٥	ثبات البعد
٠,٣٩٩**	٠,٥٨٤	٣٢	ككل	٠,٤٧٠**	٠,٦٣١	٣١	ككل
—	—	٣٨	بطريقة	٠,٣٧١**	٠,٦٤٥	٣٧	بطريقة
٠,٦٤٩**	٠,٥٣٠	٤٤	كرونباخ	٠,٦٢٨**	٠,٦٠٦	٤٣	كرونباخ :
٠,٥٢٨**	٠,٥٥٩	٥٠	(٠,٦٠٤)	٠,٤٤٦**	٠,٦٣٣	٤٩	(٠,٦٥٥)
٠,١٣١	٠,٦٣٠	٥٦		٠,١٥٤	٠,٦٧٠	٥٥	
٠,٥٥٨**	٠,٥٨٨	٤	(٤)	٠,٢١٦	٠,٦٠٨	٣	(٣)
٠,٥٦٦**	٠,٥٩٣	١٠	تدوين	٠,٢٦٠*	٠,٦٠٣	٩	القرءة
٠,٥٤١**	٠,٥٩٢	١٦	الملاحظات	٠,٤١٩**	٠,٥٧٩	١٥	الجيدة
٠,٣٨٨**	٠,٦١٥	٢٢	معامل	٠,٤٨٥**	٠,٥٦٧	٢١	معامل
٠,٤٨٩**	٠,٦٠٠	٢٨	ثبات البعد	٠,٤٧٤**	٠,٥٦٩	٢٧	ثبات البعد
٠,٣٨٦**	٠,٦١٥	٣٤	ككل	٠,٣٥٥**	٠,٥٨٨	٣٣	ككل
٠,٢٠٥	٠,٦٤٠	٤٠	بطريقة	٠,٣٦٨**	٠,٥٨٦	٣٩	بطريقة
٠,١٤٥	٠,٦٤٥	٤٦	كرونباخ	٠,٢٨١*	٠,٥٩٨	٤٥	كرونباخ :
٠,٢٨١*	٠,٦٣٠	٥٢	(٠,٦٣١)	٠,٤٦٦**	٠,٥٧٠	٥١	(٠,٦٠٣)
٠,٢٥٦*	٠,٦٣١	٥٨		٠,١٧٧	٠,٦١٩	٥٧	
٠,٥٣٦**	٠,٥٧٥	٦	(٦)	٠,٢٩٧*	٠,٦٦٣	٥	(٥)
٠,٣٣١**	٠,٦٠٧	١٢	المراجعة	٠,٥٦٢**	٠,٦٣١	١١	إدارة

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

٠,١٨٨	٠,٦٤٠	١٨	والتجهيز	٠,٤٩٨**	٠,٦٤٢	١٧	الوقت
٠,٢٠٦	٠,٦٢٠	٢٤	للامتحان	٠,٤٠٠**	٠,٦٥٣	٢٣	معامل
٠,٣٩١**	٠,٥٩٨	٣٠	معامل	٠,٤٩٤**	٠,٦٤٢	٢٩	ثبات البعد
٠,٦٠١**	٠,٥٥٧	٣٦	ثبات البعد	٠,٤٦٦**	٠,٦٤٥	٣٥	ككل
٠,٥٥٧**	٠,٥٧٣	٤٢	ككل	٠,٢٠٧	٠,٦٧٠	٤١	بطريقة
—	—	٤٨	بطريقة	٠,٤٠٧**	٠,٦٥٢	٤٧	كرونباخ :
٠,٤٥٠**	٠,٥٨٧	٥٤	كرونباخ	٠,٤٤٠**	٠,٦٤٨	٥٣	(٠,٦٦٨)
٠,١٨٨	٠,٦٣٤	٦٠	(٠,٦١٥)	٠,٣٦٤**	٠,٦٥٨	٥٩	

معامل الارتباط بالبعد : في حالة وجود درجة المفردة ضمن الدرجة الكلية للبعد

- \* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)
- \*\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (١) ما يلي :

١- معامل ألفا كرونباخ لكل بعد فرعي في حالة حذف كل مفردة من مفرداته أقل من أو يساوي معامل ألفا العام للبعد الفرعي الذي تنتمي المفردة ، أي أن تدخل المفردة لا يؤدي إلي انخفاض معامل ثبات البعد الفرعي الذي تنتمي إليه المفردة ، وأن استبعادها يؤدي إلي خفض هذا المعامل .

٢- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة تم الإبقاء عليها والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه (في حالة وجود درجة المفردة في الدرجة الكلية للبعد) ، جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١ أو ٠,٠٥) ، مما يدل علي الاتساق الداخلي وثبات جميع مفردات مقياس مهارات الاستذكار، وذلك باستثناء المفردات التي يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢)

المفردات غير الثابتة التي تم حذفها من مقياس مهارات الاستذكار

الأبعاد	المفردات غير الثابتة	عدد مفردات البعد بعد الحذف
(١) الدافعية للاستذكار	٧-١٩-٥٥	٧
(٢) تركيز الانتباه	٢-١٤-٥٦	٦
(٣) القراءة الجيدة	٣-٥٧	٨
(٤) تدوين الملاحظات	٤٠-٤٦	٨
(٥) إدارة الوقت	٤١	٩
(٦) المراجعة والتجهيز للامتحان	١٨-٢٤-٦٠	٦
عدد مفردات المقياس	١٤	٤٤

## أ. أحمد عباس إبراهيم فضل

حيث وجد أن استبعاد هذه المفردات يؤدي إلي ارتفاع معامل ثبات الأبعاد الفرعية التي تنتمي إليها كل عبارة ، وعلي ذلك يصبح المقياس مكوناً من (٤٤) مفردة بعد حذف المفردات غير الثابتة.

جدول (٣)

معاملات ألفا ومعاملات ارتباط مفردات مقياس مهارات الاستنكار بالدرجة الكلية للأبعاد التي تنتمي إليها في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد / بعد حذف المفردات غير الثابتة (ن = ٧٠)

البيد	م قديم	م جديد	معامل ألفا	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	البيد	م قديم	م جديد	معامل ألفا	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد
(١) الدافعية للاستنكار	١	١	٠,٧٠٦	٠,٣٨٤**	(٢) تركيز الانتباه معامل ثبات البعد ككل بطريقة كرونباخ (٠,٦٩٦)	١	١	٠,٧٠٦	٠,٣٨٤**
	٧	٥	٠,٦٥٤	٠,٦٣١**		٧	٧	٠,٦٣٤	٠,٧٩٣**
	١٣	١٤	٠,٦٩٤	٠,٤٢٠**		١٣	١٤	٠,٦٩٢	٠,٣٤١**
	١٩	٢٠	٠,٦٨٩	٠,٤١٨**		١٩	٢٠	٠,٦٩٢	٠,٤٥٦**
	٢٥	٢٦	٠,٦٩٥	٠,٣٩٨**		٢٥	٢٦	٠,٧٠٦	٠,٣٧٠**
	٣١	٣٢	٠,٦٣٥	٠,٦٨٣**		٣١	٣٢	٠,٦٣٤	٠,٧٩٣**
	٣٧	٤٤	٠,٦٥٧	٠,٥٩٢**		٣٧	٤٤	٠,٦٧٩	٠,٥٤٠**
	٤٣	٥٠				٤٣	٥٠		
	٤٩	٥٦				٤٩	٥٦		
	٥٥					٥٥			
(٣) القراءة الجيدة	٣	٤	٠,٦٤٢	٠,٥٣٨**	(٤) تدوين الملاحظات معامل ثبات البعد ككل بطريقة كرونباخ : (٠,٦٧٤)	٣	٤	٠,٦٤٥	٠,٢٩٧*
	٩	١٠	٠,٦٣٧	٠,٦٠٧**		٩	١٠	٠,٦٢١	٠,٤٦٧**
	١٥	١٦	٠,٦٣٦	٠,٥٨٥**		١٥	١٦	٠,٦١٩	٠,٤٧٧**
	٢١	٢٢	٠,٦٥٥	٠,٤٥١**		٢١	٢٢	٠,٦٢٢	٠,٤٥٨**
	٢٧	٢٨	٠,٦٤٩	٠,٤٩١**		٢٧	٢٨	٠,٦٣٨	٠,٣٦٠**
	٣٣	٣٤	٠,٦٦٤	٠,٣٨٩**		٣٣	٣٤	٠,٦٣٣	٠,٣٩٠**
	٣٩	٤٠				٣٩	٤٠	٠,٦٣١	٠,٤٠٠**
	٤٥	٤٦				٤٥	٤٦	٠,٦١١	٠,٥١٩**
	٥١	٥٢	٠,٦٦٠	٠,٤٢١**		٥١	٥٢		
	٥٧	٥٨	٠,٦٦٩	٠,٢٩٢*		٥٧	٥٨		
(٥) إدارة الوقت	٥	٦	٠,٦٨١	٠,٥٧٧**	(٦) المراجعة والتجهيز للاختام معامل ثبات البعد ككل بطريقة كرونباخ : (٠,٧١١)	٥	٦	٠,٦٧٨	٠,٣٦٦**
	١١	١٢	٠,٦٩٥	٠,٤٩٢**		١١	١٢	٠,٦٤٣	٠,٥٩٠**
	١٧	١٨				١٧	١٨	٠,٦٥٥	٠,٥٢٤**
	٢٣	٢٤				٢٣	٢٤	٠,٦٦٦	٠,٤٢٤**
	٢٩	٣٠	٠,٦٩٠	٠,٥٢١**		٢٩	٣٠	٠,٦٥٤	٠,٥٢٢**
	٣٥	٣٦	٠,٦٧٧	٠,٥٨٤**		٣٥	٣٦	٠,٦٦٣	٠,٤٤٩**
	٤١	٤٢	٠,٦٨٥	٠,٥٦٣**		٤١	٤٢		
	٤٧	٥٤	٠,٦٨٥	٠,٥٤٧**		٤٧	٥٤	٠,٦٧٢	٠,٣٧٩**
	٥٣	٦٠				٥٣	٦٠	٠,٦٥٧	٠,٤٩١**
	٥٩					٥٩		٠,٦٧٣	٠,٣٦٨**

معامل الارتباط بالبعد : في حالة وجود درجة المفردة ضمن الدرجة الكلية للبعد

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

\*\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

(٢) حساب ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس:

تم حساب ثبات الأبعاد الفرعية والثبات الكلي لمفردات مهارات الاستذكار التي تم الإبقاء عليها حسب الجدول السابق عن طريق: معامل ألفا كرونباخ ، و طريقة التجزئة النصفية ل سبيرمان - براون ، وجتمان، ووجد أن معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والثبات الكلي للاستبيان مرتفعة، مما يدل علي الثبات الكلي للمقياس وثبات أبعاده الفرعية كما بالجدول التالي:

### جدول (٤)

معاملات ثبات أبعاد المقياس مهارات الاستذكار والمقياس ككل بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية بعد حذف درجة المفردة غير الثابتة من الدرجة الكلية للبعد (ن=٧٠)

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ	معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية	
			سبيرمان - براون	جتمان
الدافعية للاستذكار	٧	٠,٧٠٦	٠,٨١٠	٠,٦٣٣
تركيز الانتباه	٦	٠,٦٩٦	٠,٨٠٤	٠,٦٧٨
القرأة الجيدة	٨	٠,٦٤٦	٠,٨٢٩	٠,٧٣٢
تدوين الملاحظات	٨	٠,٦٧٤	٠,٨٦٤	٠,٧٩٧
إدارة الوقت	٩	٠,٦٨١	٠,٨٠٨	٠,٦٧٧
المراجعة والتجهيز للامتحان	٦	٠,٧١١	٠,٨٢٩	٠,٧٥٨
المقياس ككل	٤	٠,٧٧٢	٠,٧٨٧	٠,٧٨٧

وهذا يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الثبات مما يزيد من موثوقية استخدامه في التطبيق للغرض الذي أعد من أجله.

ثانياً الصدق **Validity**:

١- صدق المفردات:

تم حساب صدق مفردات مقياس مهارات الاستذكار التي تم الإبقاء عليها (٤٤ مفردة) عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي



## أ. أحمد عباس إبراهيم فضل

تتنمي إليه المفردة في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، باعتبار أن بقية مفردات البعد محكاً لهذه المفردة وذلك للعبارة الثابتة ، والجدول التالي يوضح معاملات صدق مفردات مهارات الاستنكار .

جدول (٥)

معاملات صدق مفردات مقياس مهارات الاستنكار (ن=٧٠)

العدد	معامل الارتباط بالبعد في حالة حذف المفردة من البعد	رقم المفردة	العدد	معامل الارتباط بالبعد في حالة حذف المفردة من البعد	رقم المفردة	العدد
٥	٠,٤٤١**	١٠	١٠	٠,٣٥٤**	١٨	١٨
١٤	٠,٦٤١**	١٠	١٠	٠,٥٨٥**	٢٤	٢٤
١٩	٠,٦٢١**	١٠	١٠	٠,٣٩٧**	٣٠	٣٠
٢٥	٠,٦١١**	١٠	١٠	٠,٣٥٠*	٣٣	٣٣
٣٤	٠,٦٤١**	١٠	١٠	٠,٣١٤**	٣٧	٣٧
٣٨	٠,٥٨٧**	١٠	١٠	٠,٥٨٥**	٣٧	٣٧
				٠,٤٧٤**		
٢	٠,٦٠٦**	١١	١١	٠,٤٩٥**	١١	١١
٧	٠,٥٣٧**	١١	١١	٠,٢٨١*	١٥	١٥
١٢	٠,٤٧٠**	١١	١١	٠,٣٦١**	٢٠	٢٠
١٦	٠,٦١٦**	١١	١١	٠,٣٩٣**	٢٦	٢٦
٢١	٠,٥٦١**	١١	١١	٠,٣٧٥**	٣١	٣١
٢٧	٠,٥٧٤**	١١	١١	٠,٢٩١*	٣٥	٣٥
٤٠	٠,٤٩٨**	١١	١١	٠,٢٨١*	٣٩	٣٩
٤٣	٠,٥٢٥**	١١	١١	٠,٣٥٦**		
٤	٠,٥١٨**	١١	١١	٠,٥٥٩**	٣	٣
٩	٠,٥٩٦**	١١	١١	٠,٢١٢*	٨	٨
٢٣	٠,٥٩٩**	١١	١١	٠,٢٨٩*	١٣	١٣
٢٩	٠,٥٨٧**	١١	١١	٠,٣٩٣**	١٧	١٧
٣٢	٠,٤٥٤**	١١	١١	٠,٣٣٩**	٢٢	٢٢
٤٢	٠,٥٩٤**	١١	١١	٠,٣٨٤**	٢٨	٢٨
				٠,٢٧٤*	٣٦	٣٦
				٠,٣٤٢**	٤١	٤١
				٠,٣٢٠**	٤٤	٤٤

معامل الارتباط بالبعد : في حالة حذف درجة المفردة من البعد

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

• دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

\*\* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليها) دالة إحصائياً إما عند مستوى (٠,٠١) ، أو عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل علي صدق جميع مفردات مقياس مهارات الاستذكار التي تم الإبقاء عليها.

### ٢- صدق الأبعاد الفرعية:

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة البعد الفرعي والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس مهارات الاستذكار (ن=٧٠)

الأبعاد	معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة
الدافعية للاستذكار	٠,٤٨٠	٠,٠١
تركيز الانتباه	٠,٦٣١	٠,٠١
القراءة الجيدة	٠,٧٣٠	٠,٠١
تدوين الملاحظات	٠,٦٧٠	٠,٠١
إدارة الوقت	٠,٧١٨	٠,٠١
المراجعة والتجهيز للامتحان	٠,٥٧٦	٠,٠١

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

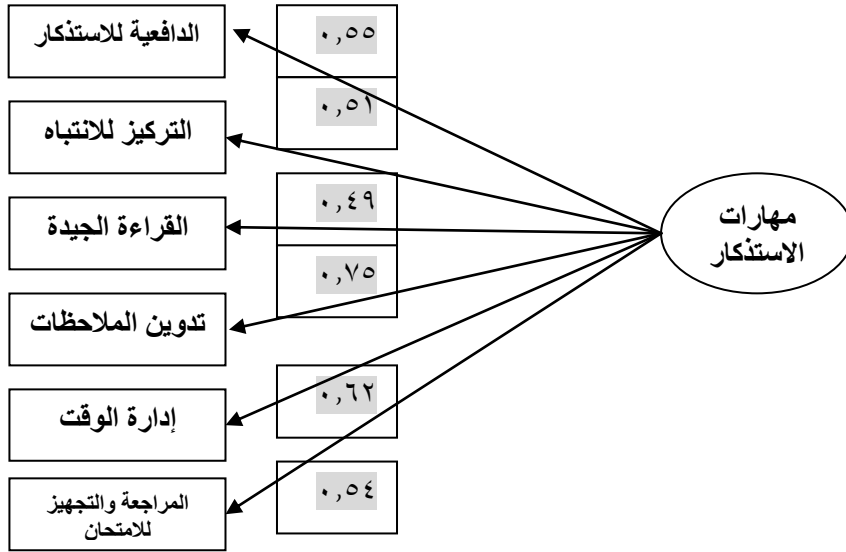
أن جميع معاملات الارتباط بين درجة البعد الفرعي والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة ، ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يدل علي صدق جميع مفردات مقياس مهارات الاستذكار التي تم الإبقاء عليها.

### ٣- الصدق العاملي لمقياس مهارات الاستذكار:

تم التحقق من صدق البناء الكامن (أو التحتي) لمقياس مهارات الاستذكار باستخدام أسلوب التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis عن طريق اختبار

## أ. أحمد عباس إبراهيم فضل

نموذج العامل الكامن العام لدي عينة قوامها (٧٠) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وفي نموذج العامل الكامن العام تم افتراض أن ستة عوامل (ستة أبعاد فرعية) لمقياس مهارات الاستنكار تنتظم حول عامل كامن عام واحد One Latent Factor كما بالشكل التالي:



شكل (١)

نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس مهارات الاستنكار

وقد حظي نموذج العامل الكامن الواحد لأبعاد مقياس مهارات الاستنكار علي مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث تم حساب مؤشرات حسن المطابقة ، وكانت المؤشرات كالتالي:

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول (٧)

مؤشرات حسن المطابقة لنموذج العامل الكامن الواحد لمقياس مهارات الاستذكار

م	اسم المؤشر	قيمة المؤشر	المدى المثالي للمؤشر
١	الاختبار الإحصائي كا <sup>٢</sup> ( X <sup>2</sup> ) درجات الحرية df مستوى دلالة كا <sup>٢</sup>	١٢,٣٢ ٩ ٠,٢٠	أن تكون قيمة كا <sup>٢</sup> غير دالة إحصائياً
٢	مؤشر جذر متوسط خطأ الاقتراب RMSEA	٠,٠٤٧	( صفر ) إلي ( ١ )
٣	مؤشر جذر متوسط مربعات البواقي RMR	٠,٣٧	( صفر ) إلي ( ١ )
٤	مؤشر المطابقة المعياري NFI	٠,٨٦	( صفر ) إلي ( ١ )
٥	مؤشر المطابقة غير المعياري NNFI	٠,٩٢	( صفر ) إلي ( ١ )
٦	مؤشر المطابقة المقارن CFI	٠,٩٥	( صفر ) إلي ( ١ )
٧	مؤشر حسن المطابقة GFI	٠,٩٥	( صفر ) إلي ( ١ )
٨	مؤشر حسن المطابقة المصحح AGFI	٠,٨٩	( صفر ) إلي ( ١ )
٩	مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج الحالي ECVI مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج المشبع	٠,٥٠ ٠,٦١	أن تكون قيمة المؤشر للنموذج الحالي أقل من نظيرتها للنموذج المشبع
١٠	مؤشر المطابقة النسبي RFI	٠,٧٧	( صفر ) إلي ( ١ )

يتضح من الشكل (١)، والجدول (٧) أن نموذج العامل الكامن الواحد لأبعاد مقياس مهارات الاستذكار قد حظي علي قيم جيدة لجميع مؤشرات حسن مطابقة ، حيث إن قيمة كا<sup>٢</sup> غير دالة إحصائياً، وقيمة مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج الحالي (نموذج العامل الكامن الواحد) اقل من نظيرتها للنموذج المشبع، وان قيم بقية المؤشرات وقعت في المدى المثالي لكل مؤشر، مما يدل على مطابقة النموذج الجيدة للبيانات موضع الاختبار.

## أ. أحمد عباس إبراهيم فضل

ويوضح الجدول التالي تشبعات العوامل الفرعية المشاهدة (الأبعاد الفرعية) بالعامل الكامن العام (أبعاد مقياس مهارات الاستذكار)

جدول (٨)

تشبعات العوامل الفرعية المشاهدة (الأبعاد الفرعية) بالعامل الكامن العام ، مقارنة بقيم (ت) والخطأ المعياري لتقدير التشبع ، والدلالة الإحصائية للتشبع لدي العينة الاستطلاعية (ن = ٧٠)

م	الأبعاد	التشبع	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	الدافعية للاستذكار	٠,٥٥	٠,٠٦٩	٤,٣٨	٠,٠١
٢	تركيز الانتباه	٠,٥١	٠,٠٧٤	٣,٩٩	٠,٠١
٣	القراءة الجيدة	٠,٤٩	٠,٠٧٦	٣,٧٨	٠,٠١
٤	تدوين الملاحظات	٠,٧٥	٠,٠٤٤	٦,٢٣	٠,٠١
٥	إدارة الوقت	٠,٦٢	٠,٠٦٢	٤,٩٥	٠,٠١
٦	المراجعة والتجهيز للامتحان	٠,٥٤	٠,٠٧١	٤,٢٥	٠,٠١

يتضح من الجدول (٨) أن كل التشبعات أو معاملات الصدق دالة إحصائياً عند

مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق جميع الأبعاد الفرعية لمقياس مهارات الاستذكار .

أي أن التحليل العاملي التوكيدي قدم دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي أو الكامن لهذا المقياس ، وإن مقياس مهارات الاستذكار عبارة عن عامل كامن عام واحد ينتظم حوله الأبعاد الفرعية الستة لمهارات الاستذكار ( الدافعية للاستذكار - تركيز الانتباه - القراءة الجيدة - تدوين الملاحظات - إدارة الوقت - المراجعة والتجهيز للامتحان).

وتؤكد الإجراءات السابقة ثبات وصدق مقياس مهارات الاستذكار لدي تلاميذ

وتلميذات الصف السادس الابتدائي.

و- المقياس في صورته النهائية:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٤) مفردة، كما هو مبين في الملحق رقم

(٣)، وبذلك تصبح الدرجة النهائية للمقياس (١٣٢) درجة، والدرجة الصغرى (٤٤) درجة،

وتشير الدرجة المرتفعة إلي ارتفاع مهارات الاستذكار لدي التلاميذ، أما الدرجة المنخفضة

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

تشير إلى انخفاض مهارات الاستذكار لدى التلاميذ، والجدول الآتي يوضح مواصفات المقياس في صورته النهائية.

### جدول (٩)

مواصفات مقياس مهارات الاستذكار في صورته النهائية

م	الأبعاد	أرقام العبارات الموجبة		أرقام العبارات السالبة	عدد العبارات		الإجمالي
		الموجبة	السالبة		الموجبة	السالبة	
١	الدافعية للاستذكار	٣٣ - ٣٠ - ١٨ - ١		٣٧ - ٢٤ - ١٠	٤	٣	٧
٢	تركيز الانتباه	٣٤ - ٢٥ - ١٩		٣٨ - ١٤ - ٥	٣	٣	٦
٣	القراءة الجيدة	٣٩ - ٣١ - ٢٠ - ١٥ - ١١		٣٥ - ٢٦ - ٦	٥	٣	٨
٤	تدوين الملاحظات	٤٠ - ٢١ - ١٢ - ٢		٤٣ - ٢٧ - ١٦ - ٧	٤	٤	٨
٥	إدارة الوقت	٤١ - ٢٢ - ١٣ - ٣		٤٤ - ٣٦ - ٢٨ - ١٧ - ٨	٤	٥	٩
٦	المراجعة والتجهيز للامتحان	٤٢ - ٣٢ - ٢٣ - ٤		٢٩ - ٩	٤	٢	٦
		الإجمالي			٢٤	٢٠	٤٤

وبالتالي يكون المقياس مشتملا علي (٤٤) عبارة منها (٢٤) عبارة موجبة ، (٢٠) عبارة سالبة.

### المعالجة الإحصائية:

- استعان الباحثون بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتية:
- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.
- معامل ألفا، وسبيرمان - بروان ، وجتمان للاتساق الداخلي لاستخراج الثبات لفقرات المقياس
- التحليل العاملي التوكيدي CFA باستخدام برنامج (Lisrel) لغرض معرفة تشبع الفقرات في المقياس.

## نتائج البحث وتفسيرها:

### عرض النتائج:

تحدد البحث الحالي بهدف وحيد هو بناء مقياس مهارات الاستذكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتم بناء المقياس بصيغته النهائية ويتألف من (٤٤) عبارة ، وتتراوح الدرجات الكلية للمقياس ما بين (٤٤-١٣٢) درجة ، كما هو مبين في ملحق (٣) ، وكذلك فقد تم إعداد معايير لتفسير الدرجات الخام بما ييسر تفسير أداء الأفراد على المقياس.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة حمدي الفرماوى (١٩٩٨ ، ٢٦) في أنه كلما كانت درجة المفحوص عالية علي العبارات الإيجابية للمقياس دل ذلك علي ممارسته لعادات جيدة للاستذكار ، أما الدرجة العالية علي العبارات السالبة وخاصة لبعدها المراجعة والتجهيز للامتحان تدل علي قلق مرتفع تجاه الامتحانات، كما تتفق مع دراسة فاتن فاروق (٢٠٠٥ ، ٤) في أن إعداد مقياس لعادات الاستذكار واتجاهات التلاميذ نحو الدراسة يعد أداة مفيدة في التنبؤ بالتحصيل الدراسي، و تتفق أيضاً مع دراسة محمد سعفان (٢٠١٢ ، ٤) في أن المتغيرات غير المعرفية مثل الدوافع والميول - وهي البعد الأول لمهارات الاستذكار (الدافعية للاستذكار) - ذات أهمية علي مستوى التحصيل الدراسي باعتبارها متغيرات تعمل عمل الوسيط ، وبإمكانها تعطل أو تسهل كفاءة العملية التعليمية.

### الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن وضع الاستنتاج التالي:  
- أن استخدام النموذج المناسب في بناء أدوات القياس ييسر الحصول على قياسات أكثر دقة، ويمكننا من تفسير أداء الأفراد بصورة أكثر واقعية.

### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يمكن أن نوصي الباحثين والمختصين في مجال القياس التربوي والنفسي بما يلي:  
- استخدام نموذج القياس الذي يناسب طبيعة الظاهرة التي تتناولها أداة القياس.  
- تنفيذ دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية بشكل خاص حول كيفية تدريس مهارات الدراسة والاستذكار لتلاميذهم .

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- إرشاد وتوعية أولياء الأمور على إكساب أبنائهم مهارات الاستذكار ، والاهتمام بالطرق والسلوكيات التي تتمى هذه المهارات لدى أبنائهم.

### المقترحات :

في ضوء ما تقدم يقترح البحث الحالي ما يلي:

- استخدام المقياس الحالي في دراسات أخرى تتناول علاقة مهارات الاستذكار ببعض المتغيرات مثل : أساليب المعاملة الوالدية ، والمناخ الدراسي والضغط المدرسية، وفعالية الذات الأكاديمية . وغيرها .
- استخدام المقياس الحالي في إجراء دراسة مقارنة بين مهارات الاستذكار لدى كل من مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي.



### مراجع البحث:

١. الجميل محمد شعله (١٩٩٣). أثر برنامج تدريبي لتعديل عادات الاستذكار لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية البنات للعلوم والآداب والتربية، جامعة عين شمس.
٢. السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٨)، النموذج البنائي التنبؤي لمهارات الدراسة والحكمة الاختبارية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ٦٨ (١)، ٢١١-٢٧٠.
٣. آمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٦). علم النفس التربوي، ط ٥، القاهرة: الانجلو المصرية.
٤. أنور رياض عبد الرحيم (٢٠٠٠). مهارات العلم والاستنكار، ط ٢، الدوحة: دار الثقافة.
٥. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٢). مهارات الطالب الجامعي، القاهرة: دار النهضة العربية.
٦. حمدي علي الفرماوي (١٩٩٨). مقياس عادات الاستنكار لطلاب الجامعة والثانوي، القاهرة: الانجلو المصرية.
٧. سبيكة يوسف الخليفة (٢٠٠٠)، علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ٩ (٧)، يناير، ١٣-٤٤.
٨. فانتن فاروق عبد الفتاح (٢٠٠٥). دليل مقياس عادات الاستنكار والاتجاهات نحو الدراسة للمراهقين (إعدادي- ثانوي)، ط ١، القاهرة: الانجلو المصرية.
٩. مريم رزق سليمان (٢٠١٤). فاعلية تدريس العلوم باستخدام إستراتيجية [ ماذا (تعرف- تريد- تعلمت)- كيف تتعلم أكثر] في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وعادات الاستذكار لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٠. محمد احمد سفعان (٢٠١٢). مقياس الاستذكار (كراسة التعليمات والأسئلة)، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

١١. موريس حنا شربل (١٩٨٦). *التطور المعرفي عند جان بياجيه*، ط١، بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
١٢. هلال حميد القصابي (٢٠١٠). *فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تحسين عادات الاستذكار لدى الطلاب ضعاف التحصيل ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ،كلية العلوم والآداب، جامعة نزوي، سلطنة عمان.*
- 13- Cottrell , S (2003). *The Study Skills Handbook* . Palgrave Macmillan.
- 14- Fredrick, K. C. (1998)• The relationship between study skills training and student grades and achievement test scores. *Diss. Abst. Inter.*, 59(7-A) 2464.
- 15- Snowman, J ( 1986). Learning tactics and strategies. In: G.D. Phye & T. Andre (Eds.) *Cognitive instructional psychology*. New York: Academic press.
- 16- Udziela, T. (1996). Effect of formal study skills training on sixth grade reading achievement.  
<http://order.edrs.com/members/sp.cfm?AN=ED393091>
- 17 - Wilson, K. (1996)• Study Habits as A factor in The Locus of Control Academic Achievement Relationship. *Psychological Reports*, 34(8), 22-30.

## ملاحق البحث

### ملحق (١)

مقياس مهارات الاستذكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في صورته الأولى  
الاسم/...../العمر/.....  
النوع / ( ذكر / أنثي )

#### التعليقات:

عزيزي التلميذ، عزيزتي التلميذة/

فيما يلي عدد العبارات التي تدور حول مهارات الاستذكار التي تتبعها أثناء استذكارك.

#### والمطلوب منك:

- قراءة كل عبارة بدقة والإجابة علي كل العبارات بصدق وأن تضع علامة (√) في الخانة المقابلة التي اخترتها وتتفق مع رأيك مع ملاحظة الآتي:
- إملأ البيانات المطلوبة قبل البدء في الإجابة.
  - لا توجد إجابات صحيحة وأخري خطأ وإنما يعتمد الأمر علي وجهة نظرك الشخصية فالإجابة التي تعبر عن رأيك بصدق هي الإجابة المطلوبة.
  - لا تضع علامة (√) في أكثر من خانة.
  - لا تترك أي عبارة بدون إجابة.
  - يتاح لك الاختيار من ثلاثة بدائل هي: (دائماً - أحياناً - نادراً )

#### مثال: " أتطوع بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلمون داخل الفصل"

- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة ضع علامة (√) تحت " دائماً"
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع علامة (√) تحت " أحياناً"
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة ضع علامة (√) تحت " نادراً"
- تأكد أن إجاباتك سوف يتم التعامل معها بسرية تامة.

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

م	العبــــــــــــــــارات	نادراً	أحياناً	دائماً
١	أذاكر دروسي جيداً لتحقيق النجاح والتفوق			
٢	أذاكر بعيداً عن المشتتات (تلفزيون- كمبيوتر- محمول)			
٣	استخدم القراءة البطيئة والمتكررة إذا لزم الأمر			
٤	تساعدني تدوين الملاحظات على فهم ما دار في الفصل			
٥	أقتنع بالمثل القائل "الوقت كالسيف إذا لم تقطعه قطعك"			
٦	تساعدني المراجعة في تثبيت معلوماتي			
٧	أذاكر دروسي حينما ينصحنى أحد أفراد أسرتي			
٨	يمكنني التركيز في المذاكرة وأنا جالس مع أفراد أسرتي			
٩	أجد صعوبة عند نطق بعض المفاهيم الدراسية			
١٠	أسجل ملاحظاتي دون أن أفكر في الاستفادة منها			
١١	يمكنني الاستذكار دون الاعتماد علي جدول للمذاكرة			
١٢	أراجع الأجزاء الصعبة فقط من الدرس			
١٣	أكون نشيط ويقظ بصورة جيدة بالفصل			
١٤	أبدل قصاري جهدي حتى أحافظ علي تركيز انتباهي أثناء الشرح			
١٥	أثناء المذاكرة أضغ خطوط حمراء تحت الأفكار الرئيسية			
١٦	أدون ملاحظاتي بطريقة مفيدة ومنظمة			
١٧	احضر إلي المدرسة بانتظام و دون تأخير			
١٨	أبدأ الامتحان بنظرة شاملة لما يتضمنه والدرجات المرصودة لكل سؤال			
١٩	كثرة الواجبات المنزلية تقلل من دافعيتي للاستذكار			
٢٠	أقوم بمراجعة ما تعلمته بصوت عال			
٢١	اعتمد علي القراءة السريعة في المذاكرة			
٢٢	أدون ملاحظاتي في أي مكان من الكتاب المدرسي			
٢٣	أذاكر دروسي في أي وقت أري أنه مناسب دون تخطيط مسبق			
٢٤	أذاكر طوال ليلة الامتحان دون راحة			
٢٥	أجيب على الأسئلة التي يطرحها المعلم بالفصل			
٢٦	أهتم بتذكر ما تعلمته من موضوعات مختلفة			
٢٧	أبدأ بقراءة العناوين الرئيسية ثم أقرأ التفاصيل			
٢٨	أضع علامات توضيحية على الأفكار المهمة في الدرس			
٢٩	أحدد لكل مقرر وقتاً مناسباً وكافياً لاستذكاره			
٣٠	أثناء المراجعة أحاول توقع أسئلة الامتحان			

م	العبارة	نادراً	أحياناً	دائماً
٣١	بعض المواد الدراسية ليست لها أهمية بالنسبة لي			
٣٢	استمر في الاستذكار عند حدوث ضوضاء			
٣٣	أواصل القراءة حتى لو كنت غير فاهم ما أقرأه			
٣٤	أدون ملاحظاتي بسرعة حتى لو كان خطي غير مفهوم بالنسبة لي			
٣٥	أقضي وقت كثير في أشياء أخرى غير المذاكرة			
٣٦	يصيبني التوتر عندما أريد تذكر ما أعرفه أثناء الامتحان			
٣٧	أشترك في المناقشات العلمية المفيدة داخل الفصل			
٣٨	أستطيع استرجاع ما قمت بدراسته بسهولة			
٣٩	بعدما أذاكر جزء معين من الدرس أتوقف وأحاول تذكره			
٤٠	أراجع يوماً علي ملاحظاتي التي سجلتها طوال اليوم الدراسي			
٤١	أضع لنفسني جدول واضح ومحدد لتحقيق أهدافي الدراسية			
٤٢	أقرأ تعليمات الامتحان جيداً قبل أن أبدأ الإجابة			
٤٣	تجاهل المعلمون لي في الفصل يزيد دافعتي للمذاكرة			
٤٤	لا أستطيع تذكر الدرس لأول مرة دون أن يساعدي أصدقائي			
٤٥	يمكنني تذكر المعلومات بعد قراءتي لها مباشرة			
٤٦	أقوم بتأجيل مذاكرة ما قمت بتدوينه من ملاحظات لفترة زمنية عندما أكون مشغول بأمور أخرى			
٤٧	أذاكر فقط أوقات الاختبارات			
٤٨	تأتي الامتحانات بنوع مختلف عن المؤلف بالنسبة لي			
٤٩	أذاكر دروسي أولاً بأول حتى لا تتراكم علي			
٥٠	أحاول فهم الموضوعات جيداً حتى أستطيع أن أتذكرها بعد ذلك			
٥١	أضيف لمعلوماتي بالقراءة في كتب خارجية			
٥٢	أتبع نظاماً خاص بي في تدوين الملاحظات			
٥٣	أتجنب أي نشاط يتعارض مع جدولي المحدد			
٥٤	أراجع دروسي بشكل دوري و مستمر			
٥٥	أهتم بالمذاكرة خوفاً من الرسوب			
٥٦	استمتع للموسيقى العالية أثناء عملية المذاكرة			
٥٧	أقرأ دروسي بصوت عال			
٥٨	يمكنني الاعتماد على الملاحظات التي قام الآخرين بتدوينها			
٥٩	أذاكر مدة طويلة دون الحاجة للراحة			
٦٠	استمر في المذاكرة حتى لو شعرت بالملل			

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

### ملحق (٢)

أسماء السادة محكمي مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

م	الاسم	الدرجة العلمية
١	أ د / سليمان الخضري الشيخ	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة عين شمس
٢	أ د / سهير أنور محفوظ	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة عين شمس
٣	أ د / حافظ عبدالستار حافظ	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة عين شمس
٤	أ د / الشناوى عبدالمنعم زيدان	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الزقازيق
٥	أ د / محمد المري اسماعيل	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الزقازيق
٦	أ د / محمد أحمد الدسوقي	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الزقازيق
٧	أ د / عادل خضري سعد	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الزقازيق
٨	أ د / فاتن فاروق عبدالفتاح	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الزقازيق
٩	أ د / إيهاب عبدالعزيز البلاوي	أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة الزقازيق
١٠	د / أمل محمد غنايم	مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة قناة السويس

## أ. أحمد عباس إبراهيم فضل

كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

السيد الأستاذ الدكتور/.....

### تحية طيبة وبعد

نرجو من سيادتكم الإطلاع علي مقياس مهارات الاستنكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وإبداء آرائكم حول ما يأتي:

- ١- مدي قياس المفردة لمهارة الاستنكار في ضوء التعريف الإجرائي لها.
  - ٢- مدي انتماء المفردة للبعد الذي تنتمي إليه.
  - ٣- خلو العبارات من الغموض ولا تحمل أكثر من معنى.
  - ٤- سلامة اللغة المستخدمة ومناسبتها للصف السادس الابتدائي.
  - ٥- تحديد العبارات الموجبة والعبارات السالبة.
  - ٦- إضافة ما ترونه من مقترحات إما بالحذف أو بإضافة بعض العبارات.
- ونقدم بخالص الشكر والتقدير لسيادتكم على جهودكم البارزة ، ووقتكم الثمين الذي سبذلونه في تحكيم هذا المقياس ، وحسن اهتمامكم وتعاونكم .  
وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الشكر والعرفان

الباحثون

## بناء مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

### ملحق (٣)

#### مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في صورته النهائية

م	العبارة	نادراً	أحياناً	دائماً
١	أذاكر دروسي جيداً لتحقيق النجاح والتفوق			
٢	تساعدني تدوين الملاحظات على فهم ما دار في الفصل			
٣	أقتنع بالمثل القائل "الوقت كالسيف إذا لم تقطعه قطعك"			
٤	تساعدني المراجعة في تثبيت معلوماتي			
٥	يمكنني التركيز في المذاكرة وأنا جالس مع أفراد أسرتي			
٦	أجد صعوبة عند نطق بعض المفاهيم الدراسية			
٧	أسجل ملاحظاتي دون أن أفكر في الاستفادة منها			
٨	يمكنني الاستذكار دون الاعتماد علي جدول للمذاكرة			
٩	تقتصر مراجعتي علي الأجزاء الصعبة من الدرس			
١٠	أكون نشيطاً ويقظاً بصورة جيدة بالفصل			
١١	أضع خطوط حمراء تحت الأفكار الرئيسية أثناء المذاكرة			
١٢	أدون ملاحظاتي بطريقة مفيدة ومنظمة			
١٣	احضر إلي المدرسة بانتظام و دون تأخير			
١٤	أقوم بمراجعة ما تعلمته بصوت عال			
١٥	اعتمد على القراءة السريعة في المذاكرة			
١٦	أدون ملاحظاتي في أي مكان من الكتاب المدرسي			
١٧	أذاكر دروسي في أي وقت أري أنه مناسب و دون تخطيط مسبق			
١٨	أجيب على الأسئلة التي يطرحها المعلم بالفصل			
١٩	أهتم بتذكر ما تعلمته من موضوعات مختلفة			
٢٠	أبدأ بقراءة العناوين الرئيسية ثم أقرأ التفاصيل			
٢١	أضع علامات توضيحية على الأفكار المهمة في الدرس			
٢٢	أحدد لكل مقرر وقتاً مناسباً وكافياً لاستذكاره			
٢٣	أحاول توقع أسئلة الامتحان وأنا أراجع دروسي.			
٢٤	بعض المواد الدراسية ليست لها أهمية بالنسبة لي			
٢٥	أستمر في الاستذكار عند حدوث ضوضاء			
٢٦	أواصل القراءة حتى لو كنت غير فاهم ما أقرأه			
٢٧	أدون ملاحظاتي بسرعة حتى لو كان خطي غير مفهوم بالنسبة لي			



## أ. أحمد عباس إبراهيم فضل

٢٨	أقضي وقت كثير في أشياء أخرى غير المذاكرة
٢٩	يصيبني التوتر عندما أريد تذكر ما أعرفه أثناء الامتحان
٣٠	أشترك في المناقشات العلمية المفيدة داخل الفصل
٣١	أقرأ جزء معين من الدرس ثم أتوقف وأحاول تذكره
٣٢	أقرأ تعليمات الامتحان جيداً قبل أن أبدأ الإجابة
٣٣	لا يؤثر تجاهل المعلمين لي في الفصل علي دافعتي للمذاكرة
٣٤	يصعب علي تذكر الدرس لأول مرة دون أن يساعدني أصدقائي
٣٤	يمكنني تذكر المعلومات بعد قراءتي المباشرة لها
٣٦	تقصر مذاكرتي علي أيام الامتحانات
٣٧	أذاكر دروسي أولاً بأول حتى لا تتراكم علي
٣٨	أركز لأفهم الموضوعات جيداً حتى أستطيع أن أتذكرها بعد ذلك
٣٩	أضيف لمعلوماتي بالقراءة في كتب خارجية
٤٠	أتبع نظاماً خاص بي في تدوين الملاحظات
٤١	أتجنب أي نشاط يتعارض مع جدولتي المحدد
٤٢	أراجع دروسي بشكل دوري و مستمر
٤٣	يمكنني الاعتماد علي الملاحظات التي قام الآخرون بتدوينها
٤٤	أذاكر مدة طويلة دون الحاجة للراحة

## Construction scale of Study Skills of primary school Pupils

### Abstract

The research aims to build the scale of study skills for primary school pupils , and included a sample search on (70) pupils at sixth grade primary , for build the tool , the researchers steps several namely: to determine the meaning of study skills , determine its dimensions , wording of the items of the scale ,and method of correction , scale contained in his primary form on ( 60 ) items, and presented the scale on a group of specializing professors for Arbitration, This cause to deleted two items were of poor to the rate of high agreement and became a component of the scale (58) items , It was applied to the research sample ,to extracted the psychometric properties of the scale represented in the Validity, Validity of items , Validity of Sub Dimensions , and Factor analysis ,and expensed of Reliability by Cronbach's alpha way and Pearson correlation of the items of the scale and dimensions of the sub- coefficient, after statistical treatments, sure to researchers reliability and validity of the scale , and get a good indicators in the matching data, the scale contained in its final form on (44) items , It was also propertied criteria for the interpretation of grades obtained by the pupils in order to facilitate the interpretation of their performance on the scale.