

# الخصائص السيكومترية لمقياس نوعية حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

إشراف

أ.د.م/حسام اسماعيل هيبه      أ.د.م/حسام اسماعيل هيبه      أ.د.م/حسام اسماعيل هيبه  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد      أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد      أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى  
كلية التربية – جامعة عين شمس      كلية التربية – جامعة عين شمس      كلية التربية – جامعة عين شمس

## مقدمة:

يعد ميلاد طفل معاق عقليا داخل الأسرة بمثابة خطر داهما على هذه الأسرة ككل، فان آباء هذه الفئة أيضا لهم احتياجات خاصة يجب تلبيتها حتى تستطيع الأسرة أن تقوم بالدور المنوط بها لمساعدة طفلها المعاق عقليا . لتأقلم مع المتغيرات الناتجة عن وجود هذا الطفل داخل الأسرة وهذا ما أكدت عليه دراسة Seltzer al ., ( 2001 )

ويعد الاهتمام بفئات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه ومنهم الاطفال المعاقين عقليا سمة من سمات المجتمعات الحديثه،فالطفل المعاق له من الحقوق والواجبات مثلما لاقراته من الاطفال العاديين،ولقد ظهرت الحاجة إلى ضرورة الاهتمام بالطفل المعاق عقليا ومشكلاته في العالم العربي عامه وفي جمهورية مصر العربيه خاصه وذلك نتيجة التزايد المظطرر في نسبة الأطفال المعاقين عقليا في ظل غيبة الوعي ومحدودية الامكانيات الماديه والاجتماعيه

## مشكلة الدراسة:

تتركز مشكلة الدراسة الحاليه في التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس نوعية حياة أسر أطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ويذكر (عادل عبد الله ، ٢٠٠١) أهمية دور الأسرة وخاصة الأم في برامج تحسين نوعية الحياة يمثل الأساس القاعدي الذي ينطلق منه الخدمات المختلفة التي يمكن تقديمها لهؤلاء الأطفال فهذا يساعدهن في اكتساب مهارات عديدة وتمييزها بشكل أفضل وأيسر .

## الخصائص السيكومترية لمقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

كما أشارت دراسة كل من: (جمال الخطيب ، ٢٠٠١-؛علاء كفاي ؛ ٢٠٠٣) إلى أن عملية إشراك الوالدين في البرامج الإرشادية التي تقدم للأسرة التي بها طفل معاق تكاد تكون ضرورية لنجاح هذه البرامج في التخفيف من هذه الإعاقة على الطفل وبالتالي على الأسرة .

مما سبق أدركت الباحثة أهمية التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس نوعية حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

### هدف الدراسة:

تبع أهمية هذه الدراسة التحقق من فاعلية مقياس نوعية حياة أسر أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يصلح لأغراض التشخيص النفسى واغراض البحث العلمي .

### تحديد المصطلحات :

#### نوعية الحياة:

عرفت الباحثة نوعية الحياة لأمهات الاطفال المعاقين عقليا إجرائيا بأنه : "شعور أمهات الأطفال المعاقين عقليا بقدرتهن على تحقيق أهدافهن في الحياة في جو يتسم بالرضا والسعادة مع أنفسهن ومع الآخرين بهن من داخل وخارج الأسرة، كما يكون لديهن النظرة المستقبلية الايجابية نحو الحياة المتمثلة في: (التقاول - السعادة- الرضا والقناعة- الفاعلية الذاتية - تقدير الذات) " .

#### ماهية نوعية الحياة:

إن نوعية الحياة مفهوم متعدد ونسبي ويختلف من شخص لأخر من الناحيتين النظرية والتطبيقية وفق المعايير التي يعتمدها الأفراد لتقويم الحياة ومطالبها ، والتي غالبا ماتتا ثر بعوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة كالقدرة على التفكير واتخاذ القرار والقدرة على التحكم ، وإدارة الظروف المحيطة ، والصحة الجسمية والنفسية ، والظروف الاقتصادية ، والمعتقدات الدينية ، والقيم الثقافية والحضارية التي يحدد من خلالها الأفراد الأشياء المهمة التي تحقق سعادتهم في الحياة (رغداء على نعيسة، ٢٠١٢:١٤٦) .

ويتداخل مصطلح نوعية الحياة مع العديد من المصطلحات الأخرى كالتوجه نحو الحياة والرضا عن الحياة ومنى الحياة وحب الحياة والتقاول وفيما يلي عرض لهذه التعريفات:

ويرى "Cummins.R.,A.&Cabe,m.,p(١١٥:١٩٩٤) ", وهدى عاصم خليفة " (١٦:٢٠٠٤) , " وخالد حسن الضعيف " (٩٠:٢٠٠٥) , إن تعريف نوعية الحياة يعتبر صعبا لعدة أسباب منها :

١- انه لا يرتبط بمجال محدد من مجالات الحياة ,إنما هو مفهوم موزع بين الباحثين على اختلاف تخصصاتهم وبالتالي يختلف التعريف من مجال لآخر .

٢- وجد إن بعض التعريفات تعالج جوانب ذاتية يصعب قياسها كالحب والود والسعادة والرضا عن الحياة وغيرها من المشاعر الذاتية , لذلك تختلف وجهات النظر وتتعدد حول الطريقة التي يمكن إن يقاس بها .

٣- لا توجد نظرية محددة بنوعية الحياة ينطلق منها هذا التعريف .

٤- انه لا يركز على الجانب المرضى فقط , ولكنه يمتد إلى الجوانب الايجابية , فقد اعتبرت بعض الدراسات نوعية الحياة إنتاجا للصحة النفسية الجيدة ,وأشارت إلى أهمية تحسين نوعية الحياة كهدف واحد لبرامج الصحة النفسية ,وأحد المحكات الهامة للحكم على مدى نجاح هذه البرامج , وامتدت بعض التعريفات على هذا الاتجاه واعتبرت تعريف منظمة الصحة العالمية ( World Health Organization (Who للصحة النفسية أساسا لتفسير نوعية الحياة .

٥- يتغير المفهوم بتغير الزمن ويتغير الحالة النفسية للفرد .

٦- يختلف المفهوم باختلاف الخلفيات الاجتماعية للإفراد ذوى أساليب الحياة المختلفة وبناء عليه تختلف نظرتهم لنوعية الحياة (كالمرهقين, الشباب, الرجال, النساء , كبار السن), فكل فئة من هذه الفئات تركز على جوانب دون الأخرى لمحددات نوعية حياتهم .

٧- هناك متغيرات ثقافية تقوم بتحديد المفهوم مما يجعل هناك فروقا في التعريف بين الثقافات المتعددة, حيث يشير " ليتمان " Leitman (١٩٩٩ : ١٠٠) إلى إن تعريف هذا المفهوم يعد مهمة صعبة, حيث انه يتحدد إلى حد كبير بالمتغيرات الثقافية , ولا يوجد تعريف نموذجي ومنتق عليه في جميع الثقافات ولدى جميع الباحثين .

ويرى Goode, D (١٩٩٤ : ٣٠) أن نوعية الحياة ناتج لتفاعلات فريدة بين الفرد والمواقف الحياتية الخاصة وعرفها بأنها " درجة استمتاع الفرد بإمكانيته الهامة في حياته ,أو بصورة أخرى إلي أي حد يرى الفرد حياته جيدة " .ويضيف " جود" إن البعض يرى أن جودة

## الخصائص السيكومترية لقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

الحياة مفهوم يعكس مواقف الحياة المرغوبة لدى الفرد في ثلاثة مجالات للحياة رئيسيه هي : الحياة الأسرية والمجتمعية , المهنة أو العمل , الصحة . ويعتمد هذا الحكم على الإدراك الذاتي للفرد , مواقف الحياة الموضوعية , وإدراك الآخرين المهمين للفرد .

كما يعرف كلا من Hashizume & Kanagw (٢٠٠١: ٤١٢) نوعية الحياة بأنها درجة الرضا بظروف الحياة اليومية كما يراها الفرد .

وأشار Brown (٢٠٠٣: ١٦٥) إلى ثلاث مستويات تحدد المدخل إلى نوعية الحياة لدى الأشخاص وهي الحصول على ضرورات الحياة الأساسية, والشعور بالرضا عن جوانب الحياة المهمة في حياة الشخص, وكذلك تحقيق مستويات مرتفعة من المتعة الشخصية والانجازات .

ويعرف Reine (٢٠٠٣: ٢٩٧) نوعية الحياة بأنها: إحساس الفرد بالسعادة في ضوء ظروف الحياة الحالية , وإنها تتأثر بإحداث الحياة .

أما Church (٢٠٠٤: ١٥) فيرى أن نوعية الحياة هي قياس لقدرة الفرد على الأداء بدنيا وانفعاليا واجتماعيا في سياق بيئته عند مستوى يتسق أو يتناغم مع توقعاته الخاصة. ويذكر Buschak (٢٠٠٥: ٥) وجه نظر أخرى تتركز على إشباع الحاجات الأساسية للإنسان , وهذه الحاجات تستخدم كنقطة بداية من أجل توضيح المفهوم الشامل لنوعية الحياة , يضيف إلى ذلك أن الظروف الحياتية مثل الدخل والمسكن وظروف العمل والحب والعلاقات الاجتماعية وشبكة العلاقات والدعم العاطفي والتكامل الاجتماعي تعد من مؤشرات جودة الحياة.

وتعرف " أمل الشنفرى " ( ٣٣ : ٢٠٠٦ ) جودة الحياة بأنها : " إحساس الفرد (شعور الفرد) بجودة معيشته وإحساسه بالرضا أو عدم الرضا عن شتى جوانب الحياة ويترتب على ذلك إحساسه بالرضا عن حياته أما بالسعادة أو بالشقاء "

كما عرف كل من " محمود منسي , وعلى الكاظم " (٢٠٠٦: ٦٣) جودة الحياة بأنها : " شعور الفرد بالرضا والسعادة وقدرته على إشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة ورفي الخدمات التي تتقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن إدارته للوقت والاستفادة منه " , وقد انبثق من هذا التعريف ستة محاور للمقياس الذي أعده وهي : جوانب الصحة العانة - جودة الحياة الأسرية والاجتماعية - جودة التعليم - جودة العواطف )

الجانب الوجداني ) - جودة شغل الوقت وإدارته , فنوعية الحياة من وجهة نظرهم تتمثل في درجة رقي مستوى الخدمات المادية والاجتماعية التي تتقدم لأفراد المجتمع , وأدراك هؤلاء الأفراد لقدرة الخدمات التي تتقدم على إشباع حاجاتهم المختلفة , ولا يمكن أن يدرك الفرد جودة الخدمات التي تتقدم لهم بمعزل عن الأفراد الذين يتفاعل معهم .

وقد أشار كل من فوكيه احمد السيد , ومحمد حسين سعيد ( ٢٠٠٦ : ١١٦ ) إلى أن جودة الحياة تتضمن الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والإحساس والرضا عن الحياة , وإدراك الفرد لقوى ومثمنات حياته وشعوره بمعنى الحياة , إلى جانب الصحة الجسمية الايجابية , وإحساسه بمعنى السعادة وصولاً إلى حياة متناغمة متوافقة مع جوهر الإنسان والقيم السائدة في المجتمع .

#### أبعاد نوعية الحياة :

كما يشير Good , D (١٩٩٤:٢٨٥) إلى أربعة عوامل أساسية في تشكيل نوعية الحياة في المجتمع الأمريكي هي :

- ١- حاجات الفرد : ( الحياة والتقبل والجنس والصدقة والصحة والأمن ) .
  - ٢- توقعات بان هذه الحاجات خاصة بالمجتمع الذي يعيش فيه الفرد .
  - ٣- المصادر المتاحة بإشباع هذه الحاجات بصورة مقبولة اجتماعيا .
  - ٤- النسيج البيئي المرتبط بإشباع هذه الحاجات .
- كما توصل إلى بعض الحقائق الخاصة بنوعية الحياة منها :
- ١- تتكون نوعية الحياة للأشخاص المعاقين من خلال العوامل والعلاقات ذات الأهمية في تكوين جودة الحياة لغير المعاقين .
  - ٢- يشعر الفرد نوعية الحياة عندما تشبع حاجاته الأساسية وتكو لديه الفرصة لتحقيق أهدافه في مجالات حياته الرئيسية.
  - ٣- ترتبط بنوعية الحياة لدى الفرد بجودة الحياة للأشخاص الآخرين الذين يعيشون في البيئة نفسها .
  - ٤- تعكس نوعية الحياة لدى الفرد تراثه الثقافي وتراث الآخرين المحيطين به .
  - ٥- جودة نوعية بناء نفسي يمكن قياسه من خلال المؤشرات الذاتية والمؤشرات الاجتماعية
  - ٦- تعزيز نوعية الحياة يتضمن الأنشطة والبرامج التأهيل والعلاج والدعم الاجتماعي .

## الخصائص السيكومترية لقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

كذلك يشير vreek&stolk (١٠٥,١٩٩٧) إلى أن : "وجود المعايير والقيم الخارجية لا يكون لها معني إلي في سياق ما تمثله من أهمية وقيمة بالنسبة للفرد بنفسه , بمعنى أن المؤشرات الخارجية لنوعية الحياة لا قيمة ولا أهمية لها في ذاتها بل تكتسب أهميتها من خلال إدراك الفرد وتقييمه لها ."

لذلك فان احد الاتجاهات الأساسية التي ينطوي على مفهوم نوعية الحياة لدى المعاقين عقليا ، كما هو عند الافراد العاديين .

### التعريفات الاجتماعية للإعاقة العقلية :

(عبد الرحمن سليمان ، ٢٠٠١ : ١٢٦).

كما أن الإعاقة العقلية هي:"انخفاض المستوى الثقافي والقدرة على التفاعل مع الآخرين،ذلك في الميدان الاجتماعي أما في الميدان التربوي فقد تعرف الإعاقة العقلية بأنه أداء عقلي عام دون المتوسط و يظهر متلازما مع القصور في السلوك التكيفي للفرد خلال فترة النمو"(سهير أحمد ، ٢٠٠٢ : ٨٢).

### دراسات سابقة :

دراسة : صلاح الدين العراقي (٢٠٠٦).

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لآباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (سمعية- بصرية- عقلية) في تحسين مستوى نوعية الحياة لدي أطفالهم المعاقين عقليا،تكونت عينة دراسة من احدى عشر آباء لأحد عشر طفلا من ذوي الاحتياجات الخاصة ومتوسط عمرهم قدره اثني عشر عاما وستة شهور ويتراوح عمر الوالدين بين (٤١-٥٦) سنة.

شملت أدوات الدراسة: البرنامج الإرشادي- مقياس نوعية الحياة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس نوعية الحياة للأطفال (الدرجة الكلية) قبل تقدم البرنامج الإرشادي وبعد تطبيق البرنامج لأبنائهم لصالح القياس البعدي والقياس التبعي.

دراسة: Bridget ,Young , et al (٢٠٠٧).

هدفت إلى معرفه مدى إدراك الأطفال المعاقين عقليا لمفهوم نوعيه الحياة ,حيث كانت الفئة المستهدفة من الدراسة عبارة عن مجموعات صغيره من العائلات والتي شاركت في دراسات نوعيه الحياة,وقد قسمت هذه المجموعات إلى عينات مستخدمه عينه قوامها ( ٢٨ ) طفلا, منهم (١٥) من الذكور (١٣) من الإناث,(٣٥) من أولياء الأمور,وقد استخدم الباحثون أدوات للدراسة منها:مقياس يقيس مفهوم نوعية الحياة لدي المعاقين عقليا ويحتوي المقياس علي عدة أبعاد منها,البعد الاجتماعي (الأصدقاء,القرناء),(البيئة المدرسية),(بيئة بيت المعاق),كذلك أسلوب المقابلة.

أسفرت نتائج الدراسة عن: أن ٨٦% من العائلات قد وافقت على التواصل مع المجتمع المحلي , بينما كان هناك (٣) عائلات لم يتم التوصل إليها , بسبب الوقت المستغرق للحصول على الموافقة في أداء المقاييس والاختبارات .

كما أن هناك عوامل مهمة وذات تأثير في مفهوم نوعية الحياة لدى الأطفال المعاقين لم يتم تمثيلها أو إيضاها في الاستبيان المستخدم ,ولكن هذه العوامل تؤكد صحتها من خلال المقابلة,حيث تبين أن هناك عوامل مهمة تساهم في نوعية الحياة للمعاقين وتشمل,(حياة المنزل ,الجيران ,أعضاء العائلة من غير أولياء الأمور,علاقات الأصدقاء,الألم,الراحة,ومسكن المعاق وتوافر معايير الأمن والسلامة,والموازنة المالية المخصصة له,والوقت المتوفر له .

دراسة: سميرة أبو الحسن عبد السلام (٢٠٠٩) .

هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج لتحسين نوعيه الحياة الأسرية لدى اسر المعاقين عقليا بصفه عامه, والأخوة العادين بصفه خاصة, كما هدفت للكشف تأثيرات البرنامج الإرشادي المستخدم لتحسين نوعيه الحياة على خفض حده الانفعالات السلبية التي يعانى منها الإخوة المراهقين العادين في اسر المعاقين عقليا .

تكونت عينه الدراسة النهائية من (٢٠) مراهقا ومراهقة من أخوه المعاقين عقليا من الذين تتراوح أعمارهم بين 13 سنة و5 شهور - ١٦ سنه و٣ شهور,وتم تقسيم العينه إلى مجموعتين على النحو التالي:مجموعه تجريبية (١٠) من الأبناء المراهقين لهم أخوه من المعاقين عقليا ووالديهم (منهم 4 ذكورا و٦ إناثا). مجموعه ضابطه (١٠) من الأبناء المراهقين لهم أخوه من المعاقين عقليا ووالديهم (منهم ٤ ذكورا و ٦ إناثا ).استخدمت الباحثة

## الخصائص السيكومترية لمقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

مقياس نوعيه الحياة الأسرية، ومقياس الانفعالات السلبي وتم استخدام استمارة جميع بيانات أساسيه والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .

توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطات رتب درجات الأخوة المعاقين من أفراد المجموعة التجريبية بل وبعد تطبيق البرنامج على جميع أبعاد مقياس نوعيه الحياة ومقياس الانفعالات السلبية والدرجة الكلية للمقياسين، حيث كانت مستويات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05-0.01).

دراسة: خالد محمد المهدي (٢٠١٠).

هدفت إلى التعرف على مستوى وطبيعة الرضا عن الحياة: (الظروف المعيشية، والعلاقات والأنشطة الزوجية لدى الأفراد الكويتيين من ذوي الإعاقة العقلية النمائية البسيطة ومقارنتهم بالأفراد غير المعاقين عقليا. تكونت العينة من عدد من أسر الأطفال المعاقين عقليا، وعدد من أسر الأطفال العاديين. استخدمت الدراسة مقياس الرضا عن الحياة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الرضا عن الحياة Life Satisfaction هو احد أنواع مفاهيم نوعية الحياة Quality of life الذي يهتم من حيث المعنى والأهداف بالفرد والبيئة . يعتبر هذا المفهوم امتدادا لمفهوم التطبيع نحو العادية ، ويقاس الجانبين البيئي والذاتي. Marteneez&Nelli (٢٠١٠).

هدفت إلى معرفة تأثير الدعم الرسمي وغير الرسمي على نوعيه حياه الأشخاص الذين يعانون من مرض عقلي شديد باستخدام التصميم الكمي .

تكونت عينه الدراسة من (٣٦) مشاركا تلقوا خدمات الصحة النفسية المجتمعية في مقاطعه لوس انجلوس .حاولت الدراسة بحث (٧) مجالات متعلقة بنوعيه الحياة الأسرية، بما في ذلك البدني والصحة العقلية، والوضع المعيشي، والعمل، والعلاج والعلاقات الاجتماعية، والقيم الروحية، مجالات الخدمة.

أشارت النتائج إلي: وجود علاقة ايجابية بين الدعم الاجتماعي غير الرسمي ونوعيه الحياة الأسرية ، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في الأنشطة الدينية ونوعيه الحياة الأسرية

دراسة: مريم عيسى سيد الشبراوي (٢٠١٣).



هدفت الدراسة الحالية إلى معرفه العلاقة الارتباطية بين السلوك التكيفي وجود الحياة لدى المعاقات عقليا في مركز الشلفح بدوله قطر, وكذلك التعرف على إمكانية التنبؤ بوجوده الحياة من خلال أبعاد السلوك .

تكونت عينه الدراسة من (٢٤) تلميذه معاقه عقليا بدرجه بسيطة تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٦-٢٠) سنة ,استخدمت الدراسة :مقياس نوعيه الحياة من إعداد/ كيث وشالوك (١٩٩٣) ترجمه هويدي (٢٠٠٤),ومقياس نوعيه الحياة من إعداد/ كيث وشالوك (١٩٩٥) ترجمه مليحة العبد رب النبي (٢٠٠٧).

أشارت نتائج الدراسة إلى أن العلاقة الارتباطية بين أبعاد السلوك التكيفي وأبعاد نوعيه الحياة هي علاقة موجبه ومرتفعة في طبيعتها ولكن الارتباطات الدالة إحصائيا تقتصر على بعض السلوك التكيفي,وهي على وجه التحديد:الوظائف الاستقلالية والنمو العقلي .كما توصلت الدراسة إلى انه يمكن التنبؤ بنوعيه درجه الحياة لدى المعاقات عقليا من خلال أبعاد السلوك التكيفي,حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة داله إحصاءيه ويعنى ذلك أنه كلما كانت التلميذات (عينه الدراسة ) تتمتع بمهارات السلوك التكيفي كان مستوى نوعيه الحياة لديهن عاليا.

## إجراءات الدراسة:

### عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة الاستطلاعيه من (٦٠) من أمهات أطفال معاقين عقليا , والإعاقة العقلية لأبنائهن غير مصحوبة بإعاقات أخرى وقد طبق عليهن مقياس نوعية الحياه الأمهات الاطفال المعاقين عقليا وذلك للتحقق من الصدق والثبات قبل تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية .

### التحقق من صدق وثبات مقياس نوعية الحياة الأسرية

#### أ - صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المقارنة الطرفية، والاتساق الداخلي.

#### ١ - المقارنة الطرفية:

## الخصائص السيكومترية لمقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

قارنت الباحثة بين مرتفعى الدرجات (الأربعى الأعلى) ومنخفضى الدرجات (الأربعى الأدنى) على مقياس نوعية الحياة الأسرية باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، والجدول التالى يوضح الفروق بينهما.

جدول ( ١ )

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الأربعى الأعلى والأدنى

لمقياس نوعية الحياة الأسرية

مستوى الدلالة	قيمة ت	الأربعى الأدنى (ن = ٢٧)		الأربعى الأعلى (ن = ٢٧)		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
٠,٠١	18.186	2.983	15.62	4.356	34.45	التفاعلات الأسرية
٠,٠١	17.357	3.057	14.97	4.093	32.36	القيام بالأمور الأسرية
٠,٠١	16.542	2.874	16.03	3.989	31.98	حل المشاكل والصراعات الأسرية
٠,٠١	21.214	2.785	14.88	4.027	35.25	إشباع الحاجات النفسية
٠,٠١	19.019	3.011	15.11	3.992	33.76	الرضا عن الحياة الأسرية
٠,٠١	17.541	3.147	16.09	4.361	34.59	تحقيق النمو الاجتماعي والشخصي
٠,٠١	16.386	2.764	14.79	3.987	30.38	الدعم والمساندة الأسرية
٠,٠١	17.261	2.877	16.34	4.657	34.87	السعادة الأسرية
٠,٠١	19.112	3.217	15.28	4.623	36.39	الممارسات الوالدية
٠,٠١	17.766	2.553	15.83	4.498	33.85	الجانب المادي وظروف المعيشة
٠,٠١	15.893	2.467	16.14	3.765	30.17	التوافق الأسري
	22.374	2.893	15.77	3.457	35.55	نمط الحياة اليومية للأسرة
٠,٠١	14.028	3.746	16.62	4.377	32.47	التفاعلات الاجتماعية خارج الأسرة
٠,٠١	19.434	2.567	15.98	4.628	36.15	الدعم والمساندة الخارجية
٠,٠١	116.128	6.543	219.45	8.965	472.22	الدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة عند  $(٠,٠١) = ٢,٦٨$  مستوى الدلالة عند  $(٠,٠٥) = ١$

يتضح من الجدول السابق أن قيم "ت" أكبر من القيمة الجدولية  $(٢,٦٨)$ ، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(٠,٠١)$  بين متوسطى درجات الأربعى الأعلى والأدنى على مقياس نوعية الحياة الأسرية، مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز.

Internal Consistency ٢ - الاتساق الداخلى

مجلة الإرشاد النفسي، العدد ٤٨، ج ١، ديسمبر ٢٠١٦

أ. لطيفة عبدالله الحملى

قامت الباحثة بإيجاد التجانس الداخلى للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه.

جدول ( ٢ )

الاتساق الداخلى لعبارات بعد التفاعلات الأسرية

( ن = ١٠٠ )

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	٠,٥٤٩	57	٠,٤٨١	113	٠,٥٠٥	169	٠,٥٢٠
15	٠,٣٧٥	71	٠,٥٠٦	127	٠,٤٧٣	183	٠,٥٣٦
29	٠,٤٠٦	85	٠,٤٧٣	141	٠,٥٧٢		
43	٠,٤٩٨	99	٠,٥٢١	155	٠,٤٢١		

مستوى الدلالة عند (٠,٠١) ، (٠,٠٥) = ٠,١٩٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة (٠,٠١).

جدول ( ٣ )

الاتساق الداخلى لعبارات بعد القيام بالأدوار الأسرية ( ن = ١٠٠ )

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
2	٠,٤٥٣	58	٠,٤٨٦	114	٠,٤٨٥	170	٠,٤٧٣
16	٠,٤٠٥	72	٠,٤٢٧	128	٠,٣٩١	184	٠,٥٣٢
30	٠,٤٤٢	86	٠,٣٥٩	142	٠,٤٤٢		
44	٠,٤٥٧	100	٠,٤٥٦	156	٠,٤٤٧		

مستوى الدلالة عند (٠,٠١) ، (٠,٠٥) = ٠,١٩٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة (٠,٠١).

## الخصائص السيكومترية لقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

جدول ( ٤ )

الاتساق الداخلي لعبارات بعد حل المشاكل والصراعات الأسرية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
3	٠,٥٩١	59	٠,٤١١	115	٠,٥٠٦	171	٠,٤٩٦
17	٠,٤٠٧	73	٠,٤٩١	129	٠,٥٩٨	185	٠,٣٨٧
31	٠,٥٤٩	87	٠,٥٣١	143	٠,٤٠٣		
45	٠,٤١١	101	٠,٣٤٥	157	٠,٥١٦		

مستوى الدلالة عند (٠,٠١) ، ٠,٢٥٧ = (٠,٠١) ، ٠,١٩٧ = (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة (٠,٠١).

جدول ( ٥ )

الاتساق الداخلي لعبارات بعد إشباع الحاجات النفسية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
4	٠,٤٥٢	60	٠,٤٨١	116	٠,٥٢٤	172	٠,٣٨٩
18	٠,٤٧٨	74	٠,٥٠٢	130	٠,٥٣٠	186	٠,٤٥٦
32	٠,٤٣٤	88	٠,٤٧٤	144	٠,٤٨٣		
46	٠,٥١٧	102	٠,٥٢٦	158	٠,٤٢٢		

مستوى الدلالة عند (٠,٠١) ، ٠,٢٥٧ = (٠,٠١) ، ٠,١٩٧ = (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة (٠,٠١).

جدول (٦)

الاتساق الداخلي لعبارات بعد الرضا عن الحياة الأسرية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
5	٠,٤٢٨	61	٠,٤٨١	117	٠,٤٧٤	173	٠,٥٠٧
19	٠,٤٠٥	75	٠,٤٢٣	131	٠,٤٥٣	187	٠,٥٩٨
33	٠,٤٤٧	89	٠,٣٥٨	145	٠,٥٤٨		
47	٠,٤٥٦	103	٠,٤٥٤	159	٠,٣٧٥		

أ. لطيفة عبدالله الحملى

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $0,257 = (0,05)$  ،  $0,197 = (0,05)$   
 يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى  
 دلالة  $(0,01)$ .

جدول ( ٧ )

الاتساق الداخلى لعبارات بعد تحقيق النمو الاجتماعى والشخصى (ن = 100)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
6	0,473	62	0,415	118	0,536	174	0,484
20	0,405	76	0,497	132	0,343	188	0,393
34	0,545	90	0,532	146	0,406		
48	0,419	104	0,347	160	0,517		

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $0,257 = (0,05)$  ،  $0,197 = (0,05)$   
 يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى  
 دلالة  $(0,01)$ .

جدول ( ٨ )

الاتساق الداخلى لعبارات بعد الدعم والمساندة الأسرية (ن = 100)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
7	0.503	63	0.465	119	0.487	175	0.447
21	0.486	77	0.518	133	0.476	189	0.435
35	0.438	91	0.539	147	0.590		
49	0.448	105	0.461	161	0.535		

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $0,257 = (0,05)$  ،  $0,197 = (0,05)$   
 يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى  
 دلالة  $(0,01)$ .

## الخصائص السيكومترية لقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

جدول (٩)

الاتساق الداخلي لعبارات بعد السعادة الأسرية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
8	0.548	78	0.527	120	0.572	176	0.451
36	0.466	88	0.544	134	0.576	190	0.587
50	0.539	92	0.498	148	0.482		
64	0.578	106	0.429	162	0.477		

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $(0,05)$  ،  $0,197$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة  $(0,01)$ .

جدول (١٠)

الاتساق الداخلي لعبارات بعد الممارسات الوالدية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
9	0.554	65	0.395	121	0.448	177	0.545
23	0.358	79	0.417	135	0.387	191	0.399
37	0.563	93	0.552	149	0.468		
51	0.479	107	0.475	163	0.449		

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $(0,05)$  ،  $0,197$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة  $(0,01)$ .

جدول (١٢)

الاتساق الداخلي لعبارات بعد الجانب المادي وظروف المعيشة (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١٠	0.463	٦٦	0.576	١٢٢	0.447	١٧٨	0.387
٢٤	0.488	٨٠	0.394	١٣٦	0.465	١٩٢	0.470
٣٨	0.398	٩٤	0.464	١٥٠	0.494		
٥٢	0.476	١٠٨	0.562	١٦٤	0.561		

أ. لطيفة عبدالله الحملي

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $0,257 = (0,05)$  ،  $0,197 = (0,05)$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0,01)$ .

جدول ( ١١ )

الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوافق الأسري (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١١	0.459	٦٧	0.519	١٢٣	0.594	١٨٩	0.377
٢٥	0.490	٨١	0.489	١٣٧	0.448	١٩٣	0.469
٣٩	0.375	٩٥	0.399	١٥١	0.396		
٥٣	0.442	١٠٩	0.501	١٦٥	0.459		

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $0,257 = (0,05)$  ،  $0,197 = (0,05)$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0,01)$ .

جدول ( ١٣ )

الاتساق الداخلي لعبارات بعد نمط الحياة اليومية للأسرة (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١٢	0.437	٦٨	0.456	١٢٤	0.507	١٨٠	0.486
٢٦	0.484	٨٢	0.497	١٣٨	0.493	١٩٤	0.498
٤٠	0.511	٩٦	0.388	١٥٢	0.418		
٥٤	0.531	١١٠	0.462	١٦٦	0.396		

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $0,257 = (0,05)$  ،  $0,197 = (0,05)$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0,01)$ .

## الخصائص السيكومترية لقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

جدول ( ١٤ )

الاتساق الداخلي لعبارات بعد التفاعلات الاجتماعية خارج الأسرة (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١٣	0.444	٦٩	0.379	١٢٥	0.475	١٨١	0.563
٢٧	0.509	٨٣	0.486	١٣٩	0.482	١٩٥	0.494
٤١	0.512	٩٧	0.439	١٥٣	0.469		
٥٥	0.467	١١١	0.502	١٦٧	0.505		

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $(0,05)$  ،  $0,197$  .

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة  $(0,01)$  .

جدول ( ١٥ )

الاتساق الداخلي لعبارات بعد الدعم والمساندة الخارجية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١٤	0.508	٧٠	0.568	١٢٦	0.464	١٨٢	0.481
٢٨	0.483	٨٤	0.476	١٤٠	0.485	١٩٦	0.577
٤٢	0.394	٩٨	0.435	١٥٤	0.506		
٥٦	0.489	١١٢	0.386	١٦٨	0.339		

مستوى الدلالة عند  $(0,01)$  ،  $(0,05)$  ،  $0,197$  .

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة  $(0,01)$  .

ثم قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد

والدرجة الكلية للمقياس .

جدول ( ١٦ )

معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ١٠٠)

معامل الارتباط	الأبعاد	معامل الارتباط	الأبعاد
0.588	السعادة الأسرية	٠,٦٢٥	التفاعلات الأسرية
0.603	الممارسات الوالدية	٠,٦٤٩	القيام بالأدوار الأسرية
0.572	الجانب المادي وظروف المعيشة	٠,٧٠٦	حل المشاكل والصراعات الأسرية
0.638	التوافق الأسري	٠,٦١٩	إشباع الحاجات النفسية
0.564	نمط الحياة اليومية للأسرة	0.598	الرضا عن الحياة الأسرية
0.601	التفاعلات الاجتماعية خارج الأسرة	0.614	تحقيق النمو الاجتماعي والشخصي



أ. لطيفة عبدالله الحملى

0.582	الدعم والمساندة الخارجية	0.591	الدعم والمساندة الأسرية
-------	--------------------------	-------	-------------------------

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

ب - ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول ( ١٧ )

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس

إعادة التطبيق (ن = ٤٠)	ألفا كرونباخ (ن = ١٠٠)	الأبعاد
0.804	0.798	التفاعلات الأسرية
0.811	0.806	القيام بالأدوار الأسرية
0.793	0.785	حل المشاكل والصراعات الأسرية
0.811	0.813	إشباع الحاجات النفسية
0.798	0.793	الرضا عن الحياة الأسرية
0.805	0.774	تحقيق النمو الاجتماعي والشخصي
0.822	0.802	الدعم والمساندة الأسرية
0.773	0.765	السعادة الأسرية
0.816	0.819	الممارسات الوالدية
0.803	0.790	الجانب المادي وظروف المعيشة
٠,٨٢١	٠,٨١٤	التوافق الأسري
٠,٨١٢	٠,٨٠٣	نمط الحياة اليومية للأسرة
٠,٧٨٨	٠,٧٥٩	التفاعلات الاجتماعية خارج الأسرة
٠,٨٠٤	٠,٧٦٧	الدعم والمساندة الخارجية
٠,٨٤٩	٠,٨٣٧	الدرجة الكلية للمقياس

## الخصائص السيكومترية لمقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات مرتفعة، مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس.

وهكذا يؤكد على التحقق من الخصائص السيكومترية مترياً لمقياس نوعية حياة أسر أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

١. احمد رجب محمد السيد (٢٠٠٨). فاعلية برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل لدى اسر الأطفال المعاقين عقليا وأثره على تعديل السلوك اللاتكيفي لدى هؤلاء الأطفال. رسالة دكتوراه ، كلية البنات. جامعة عين شمس.
٢. أمل الشنقري (٢٠٠٦). دور وزارة التنمية الاجتماعية في تحسين جودة حياة الأسر العمالية ، بحوث ندوة علم النفس وجودة الحياة . كلية التربية . جامعة سلطان قابوس. ١٩٩-١٣١
٣. جمال محمد الخطيب (٢٠٠١). أولياء أمور الأطفال المعوقين - استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودعمهم . الجزء الأول ، الأردن : دار حنين
٤. خالد حسن الضعيف (٢٠٠٥) . تنمية الايجابية وأثرها في بعض الاضطرابات لدى عينة من خلال الجامعة - دراسة تجريبية . رسالة دكتوراه . كلية البنات : جامعة عين شمس
٥. خالد حمد المهندي (٢٠١٠). الرضا عن الحياة لدى أمهات الأطفال المعاقين عقليا وأمهات الأطفال غير المعاقين عقليا في دولة الكويت " دراسة مقارنة " مؤتمر بعنوان المعاقين عقليا أكثر سعادة من العقلاء " مكتب المستشارين - مكتب الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج بدولة الكويت .
٦. رانيا عبد الحليم عبد الغني (٢٠١٥). أثر برنامج إرشادي لتحسين نوعية الحياة الأسرية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم . رسالة ماجستير معهد البحوث والدراسات العربية التابع لجامعة الدول العربية.
٧. رغداء على نعيصة (٢٠٠٢). جودة الحياة لدى الطلبة جامعة دمشق و تشرين ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية . كلية التربية . جامعة دمشق .
٨. سميرة أبو الحسن عبد السلام (٢٠٠٩). فاعلية برنامج إرشادي لتحسين نوعية الحياة الأسرية في خفض حدة السلبية لدى أخوة المعاقين عقليا . المؤتمر الإقليمي الأول لقسم علم النفس ، بجامعة القاهرة ، بعنوان : نوعية الحياة والتغيرات المجتمعية.

## الخصائص السيكومترية لقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

٩. سهير احمد (٢٠٠٢). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
١٠. شاهين رسلان (٢٠٠٠). العلاقات العائلية في أسر الأطفال المعاقين عقليا رس/الـ ماجستير. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
١١. صلاح الدين عراقي محمد (٢٠٠٦). فاعليه برنامج إرشادي لآباء لتحسين جوده الحياة لدى أبنائهم ذوي الاحتياجات الخاصة. مجله كليه التربية بينها. مج ١٦. ع(٦٦). ص ٢٣-٥٥.
١٢. عادل عبد الله محمد (٢٠٠١). بعض الخصائص النفسية الاجتماعية للأطفال التوحديين وقرأنهم المعاقين ذهنيًا: دراسة تشخيصية مقارنة. المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ع(٣٢)
١٣. عبد الرحمن سليمان (٢٠٠١). سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة "الجزء الثالث" ذوي الحاجات الخاصة الخصائص والسمات، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
١٤. فؤاد عبد الجواله (٢٠١٢). فاعليه برنامج تربوي قائم على نظريه العقل في تحسين جوده الحياة لأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية. كليه العلوم التربوية والنفسية. جامعة عمان العربية. الأردن
١٥. فوقيه احمد سيد، محمد حسين سعيد (٢٠٠٦). استخدام مدخل الاسكندنا في تحسين جودة الحياة الأشخاص المكفوفين فين "تجربة جمعية نداء مصر". مجلة العلوم التربوية. المؤتمر العلمي السادس. تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة رصد الوقائع واستشراف المستقبل"، في الفترة من ١٦-١٧ يوليو، المجلد الثاني. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
١٦. فيوليت إبراهيم (٢٠٠٥). مدخل إلى التربية الخاصة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٧. محمود منسي ، وعلى كاظم (٢٠٠٦). مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة، مجلد بحوث علم النفس، وجودة الحياة ، كلية التربية. جامعة سلطان قابوس. ص ١١٩: ص ١٣١.

١٨. مريم سيد الشبرواى (٢٠١٣)٠ السلوك التكيفى وعلاقته بجودة الحياة لدى التلميذات المعاقات ذهنيا بدرجة بسيطة في دولة قطر "برنامج الإعاقة الذهنية والتوحد" مجلة الطفولة العربية .مجلة ١٤، ع ٥٣، ص ٦٧-ص ٨٣.
١٩. مصطفى القمش، عبد الرحمن المعاينة (٢٠٠٧). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مقدمة في التربية الخاصة). عمان: دار المسيرة.
٢٠. هدى عاصم محمد خليفة (٢٠٠٤)٠ نوعية الحياة وعلاقتها بالضغط لدى المرأة العاملة. رسالة الماجستير .كلية الآداب :جامعة عين شمس.

### ثانيا: المراجع الأجنبية

21. Riya Pinto (2008). *Impact of brain injury on caregiver outcomes and of family quality of life Dissertation Abstract International* . 69 (4-A) . 2396
22. Briget . Young . Helen . R . Mary. d.alla . C. Kathryn. P(2007) . *Qol study of the health Related Qol of Disabled children .vol (49)p . p660.*
23. Brown .I .&.brown .r.L.(2003). *Quality of life and Disability London And New York :Jessica KinsleybubLishers.*
24. ) Bysshak.w.(2005) . *first Eurobeam Quality Of Life survey : Life satisfaction . Happiness.And sense of belonging . lexeme Bourg: office for official Publications of the European Communities .*
25. Church.m.(2004) . *the conceptual And Operational Definition of life : A Systematic review of literature .Unbubnoshd Masters Degree. the Office Of Gradyatestydras of texa.A&M University.*
26. Goode.D.(1994).Quality Of life For Persons With Disabilities. In :Mitchell.D.(1997) . : Book review.. *Journal Of Intellectual & Developmental Disability.Vol22(1). b.b63-75..*
27. Hazhizyme.Y& Kanagawa.k.(2001). *Correlates Of participation in Adult Day Care And Quality Of Life in Anbulary frailederly In Gapan .California .Black well. Science . inc. centers,Inspire,issue 2(2). (add)*
28. Leitman.D.(1999).Quality Of Life And city Competitiveness American. *Journal Of Mental Deficiency. Vol63.p.p67.*
29. Reine.G.Lalcome.C. Tuckers Spaim c& Auguier . B (2003) . *Depression And Subjective quality Of Life –N Chronic Ehas*

الخصائص السيكومترية لمقياس حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

- Schizophrenic Patients. Act Psychiatric Scan Dinavia .Vol.108.p.p297303*
30. . *Schalock . R.L (2004). The concept of quality of life: what we know and do not know. Journal of Intellectual Disabilities. 61. 19-24.*
  31. *Seltzer . M. (2001).Adults with Down Syndrome and their Aging Mothers Diagnostic Group Differences. American Journal of Mental Retardation V 97. N.5.*
  32. *Shin. Doh (1979) .The concept of life and the evaluation of developmental effort: some applications to south Korea. comparative politics . Vol .3.pp.305-310*
  33. *Vreeke G .Janssen .S .Ressnick. S &Stalk .G.(1997). The quality Of Life Of People With Mental Retardation :in search Of An Adequate AppRoCh. International Journal Of Rehabilitation Research .Vol.20.p.p 280-301.*