

برنامج مقترح قائم على إستراتيجيات “C-SPACE” “TREE” “POW” في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ

أ. أسماء محمد جمال صقر	د/ زينب رضا كمال الدين	أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان
باحثة ماجستير في التربية الخاصة	مدرس التربية الخاصة	أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج قائم على إستراتيجيات "C-SPACE" "TREE" "POW" في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ. ويتكون البرنامج من (٤٧) جلسة، ويتم تنفيذ البرنامج على عدة مراحل وهي التمهيدي، والتنفيذ، والتقييم، ويستخدم في تنفيذ البرنامج المقترح مجموعة من الفنيات والاستراتيجيات والتي من شأنها علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية ومنها "التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، لعب الأدوار، النمذجة، الحث البدني واللفظي، المحاكاة، التكرار، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي".

الكلمات المفتاحية: صعوبات الفهم القرائي، صعوبات التعبير الكتابي، اللغة الإنجليزية، استراتيجيات "C-SPACE" "TREE" "POW".

برنامج مقترح قائم على إستراتيجيات "TREE" "C-SPACE" "POW" في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ

أ. أسماء محمد جمال صقر	د/ زينب رضا كمال الدين	د. عبد الرحمن سيد سليمان
باحثة ماجستير في التربية الخاصة	مدرس التربية الخاصة	أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة:

الإهتمام بالتعلم ضرورة حتمية لما له من تأثير في حياتنا اليومية وتحديد المكانة الإجتماعية للفرد، وما دام التعلم قائماً وباقياً بقاء الحياة فلا بد من البحث عن سلسلة من المقومات التي لها علاقة بعملية التعلم، والبحث عن الصعوبات التي تواجه عملية التعلم ومعرفة أسبابها حتى يمكن التغلب عليها، لأن كل من يتعلم أيّاً كان نوع هذا التعلم يواجه صعوبة أو مشكلة عند اكتساب معلومة جديدة أو مهارة جديدة أو عند محاولة حل مسألة صعبة أو حل مشكلة معقدة، والنجاح في التغلب على صعوبات التعلم يعطي دافعية إضافية ويساعد على تحقيق أهداف التعلم والوصول إلى مراميه بشكل سليم (بشير محمد، ٢٠١٤: ٩)

ونجد أن اللغة الإنجليزية هي لغة التواصل بين العديد من البلدان، فاللغة الإنجليزية هي وسيلة التواصل السائدة في القرن الحادي والعشرون، ومع انتشار اللغة الإنجليزية أصبح من الضروري أن يتعلم التلاميذ اللغة الإنجليزية وذلك لأهميتها في عملية التعلم والتعليم. (Demiric&Akcalan, 2020)

وتعد صعوبات التعلم من الموضوعات الحديثة في ميدان التربية الخاصة التي شهدت نمواً متسارعاً واهتماماً متزايد بحيث أصبحت محوراً للعديد من البحوث والدراسات، وقد شمل هذا الاهتمام صعوبات التعلم في مختلف المجالات الأكاديمية بما في ذلك صعوبات تعلم اللغة الانجليزية حيث اكتشف معلمو اللغة الانجليزية أنه يوجد أطفال يعانون صعوبة كبيرة في تعلم اللغة الإنجليزية. (زينب رضا، ٢٠٢١)

وفي ذات السياق نجد أن القصور في مهارات القراءة ينعكس على مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، ولتوضيح ذلك نلاحظ أن أغلب التلاميذ يقرأون النص قراءة جهرية دون أي

إستيعاب لمضمون وأفكار ومعان النص. فالفهم القرائي يعد من أسمى أهداف تعلم القراءة وأيضاً يتضمن تنمية القدرة على فهم مضمون المادة المطبوعة. (فاضل ناهي وآخرون، ٢٠١٤) وتشير الباحثة إلى أن الفهم القرائي والتعبير الكتابي من المهارات المهمة في اللغة الإنجليزية، ولكن تعد تلك المهارات من أكثر المشكلات شيوعاً بين تلاميذ المرحلة الإعدادية، ولذلك يجب تزويد التلاميذ بإستراتيجيات تساعد في تطوير تلك المهارات، وبناء على ذلك فقد جاءت هذه الدراسة لمعرفة فاعلية إستراتيجية "C-SPACE" "TREE" "POW" لعلاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية.

مشكلة البحث:

يعاني التلاميذ ذوو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية: صعوبة في فهم النصوص القرائية، والاسئلة المفتوحة، وعدم القدرة على أداء المهام التي تتعلق بالقراءة والكتابة، وأيضاً صعوبة المشاركة في أي مناقشات بين المعلم والتلاميذ، وعدم القدرة على التعبير الكتابي. (Gina Kemp et al., 2017)

ونجد أن التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يظهرون قصوراً جوهرياً في الفهم القرائي، والذي قد يتضمن مشكلات في تذكر الأفكار الرئيسية والتفاصيل المرتبطة بالنص المقروء، وكذلك تفسير المعلومات الموجودة في سياق النص والخروج بإستنتاجات من خلالها. وبالإضافة إلى ذلك فإن كثير من التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يعانون من مشكلات في الكتابة والتهجي، وأدائهم أقل بكثير من أداء أقرانهم من نفس الفئة العمرية في مهام التعبير الكتابي خاصة المفردات، والقواعد النحوية، وعلامات الترقيم، والتهجئة. (عبد العزيز الشخص وآخرون، ٢٠١٢)

فالفهم القرائي عملية معقدة تتطلب توافر مهارات جيدة وخلفية معرفية سابقة، وفي حالة عدم قدرة التلاميذ على فهم محتوى النص سيواجهون بالتالي قصور في تشفير الكلمات. ويعتمد الفهم القرائي بشكل عام على استيعاب اللغة المستهدفة وهذا يتطلب فهم الكلمات، الجمل وسياق النص. وأيضاً يتطلب خلفية معرفية جيدة لدمج الكلمات والجمل من أجل فهم سياق النص ومعناه. (Oakhil, ELBRO, 2014)

وجدير بالذكر أن الفهم القرائي لا يتطلب فقط استيعاب الكلمات وفهمها كمفردة، ولكن يستوجب دمج الكلمات معاً لفهم معني ومحتوي النص، فلاسيما أن الفهم القرائي الناجح والفعال يتطلب مجموعة متنوعة من المهارات لفهم معني النص. (Rashid, 2012)

ولايفوتنا أن ننوه أن التلاميذ ذوو صعوبات تعلم الفهم القرائي في مادة اللغة الإنجليزية يعانون من صعوبة في فهم النصوص، كما أنهم يعانون من صعوبات في استدعاء الجمل الأمر الذي يؤدي إلى إحباطهم وتدني مفهوم الذات الأكاديمي لديهم، وتعد صعوبات الفهم القرائي من أكثر المشكلات تأثيراً على ذوو صعوبات التعلم حيث تقف حاجزاً أمام تطوّرهم الأكاديمي وأمام مسيرتهم التعليمية في اكتساب ونهل العلوم والمعارف. (رجاء محمود، ٢٠١٤) (Marshall, & Clarke, Nation, 2004)

واستناداً لما سبق يعتبر الفهم القرائي عنصر هام وضروري في عملية القراءة في مادة اللغة الإنجليزية، وذلك لأن تعلم مهارات الفهم القرائي يؤثر بشكل كبير على المهارات الأخرى. (أحمد الجابري، ٢٠١٩: ١٥٣)

وجدير بالذكر أن التلاميذ ذوو صعوبات التعبير الكتابي يواجهون مشاكل كثيرة من حيث العصف الذهني للأفكار الأساسية والفرعية وعدم قدرتهم على التخطيط والتنظيم الجيد للأفكار، وعدم قدرتهم على تكوين جمل سليمة التركيب، وأيضاً ليس لديهم القدرة على مراجعة ماتم كتابته. (Planton., et al., 2013)

ومن هنا يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية وصياغتها في السؤال الآتي:
مامدي فاعلة استخدام برنامج قائم على إستراتيجيات "POW" "C-SPACE" "TREE" في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدي الطلاب؟

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج قائم على إستراتيجيات "POW" "TREE" "C-SPACE" في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدي التلاميذ.

أهمية البحث:

تتضح أهمية الدراسة الحالية على المستويين النظري والتطبيقي فيما يلي:

الأهمية النظرية:

- تسهم هذه الدراسة في إلقاء الضوء على إستخدام إستراتيجيات "C-SPACE" "TREE" "POW" ودورها في تحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدي تلاميذ ذوو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.
- توفير بعض المعلومات والحقائق عن الأطفال ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية وخصائصهم وكيفية تشخيص حالاتهم.
- تتناول الدراسة الحالية مجال صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، وهو أحد المجالات البحثية المهمة التي تحتاج إلى مزيد من البحث نظراً لندرة البحوث التي تناولت علاج هذه الصعوبات. وبالتالي فقد تضيف هذه الدراسة بعض المعلومات إلى رصيد المعرفة في المجال.

الأهمية التطبيقية:

- تقديم برنامج قائم على إستراتيجيات "C-SPACE" "TREE" "POW" لعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، والتي تتمثل في صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، مما يتيح لهؤلاء التلاميذ فرصة التمكن من اللغة الإنجليزية.
- إستخدام إستراتيجيات "C-SPACE" "TREE" "POW" في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية.
- تزويد المسؤولين عن رعاية التلاميذ أو تعلمهم ببعض الأساليب والبرامج التي تساعد في التعرف على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى أبنائهم وكيفية مواجهتها.

مصطلحات البحث:

- صعوبات الفهم القرائي:

تُعرف صعوبات الفهم القرائي إجرائياً بأنها إخفاق الطفل لإستخلاص المعني من النص الذي يقرأه بحيث يستطيع الطفل قراءة النص المكتوب (بصرف النظر عن جودة القراءة أو كفاءتها)، ولكنه يفهم إما جزء من النص أو لا يفهم شيئاً منه على الإطلاق، ويرجع ذلك إلى

قصور في: تحديد الكيانات الأساسية التي يعتمد عليها النص، وتحديد زمان ومكان الأحداث، وتقييم الأفكار الرئيسيه التي يدور حولها النص والتفاصيل الداعمة لها، والأحداث المؤثرة في القصة والتسلسلات والترتيب المنطقي لبداية ونهاية النص، وفهم التراكيب النحوية وما يتأثر بها من معني، وربط المعلومات الواردة في النص والوصول إلى الإستدلالات المباشرة وغير المباشرة، ومرونة التفكير في التعامل مع النص أثناء تناوله. (عبد العزيز الشخص وآخرون ٢٠٢٠،

– صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية:

تُعرف صعوبات التعبير الكتابي إجرائياً بأنها كتابة فكرة أو معلومة ما بطريقة غير مفهومه لأي قارئ، وبالتالي لاتعكس المعني الحقيقي الذي يرغب الطفل في إيصاله للآخرين ويرجع ذلك الي قصور في: إنتاج أفكار متنوعة والتعبير عن فكرة متكاملة، وتنظيم الأحداث وعرضها بشكل متسلسل ومترابط، وصياغة جمل سليمة من حيث البنية والقواعد النحوية، واستخدام مفردات متنوعة ومعبرة، والقدرة على تهجئة الكلمات بطريقة صحيحة وتوظيف علامات الترقيم، وتنسيق الكتابه اليدوية. (ساره حليم وآخرون ٢٠٢٠،

– إستراتيجية ”POW“:

تُعرف الباحثة إستراتيجية ”POW“ إجرائياً على أنها واحدة من ضمن الإستراتيجيات القائمة على التعلم المنظم وتهدف إلي تحسين التعبير الكتابي والفهم القرائي لدي التلاميذ ذوو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، حيث تساعد التلاميذ على إختيار موضوع ثم تنظيم الأفكار وتدوين الملاحظات ثم البدء في كتابة فقرات النص بشكل سليم وصحيح.

– إستراتيجية ”TREE“:

تُعرف الباحثة إستراتيجية ”TREE“ إجرائياً على أنها واحدة من ضمن الإستراتيجيات القائمة على التعلم المنظم حيث تهدف إلي تحسين التعبير الكتابي والفهم القرائي لدي تلاميذ ذوو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، وهي عبارة عن إختصارت أو حروف أولية لمساعدة التلاميذ على تذكر العناصر المطلوب توافرها في النص من حيث إختيار الفكرة الأساسية ثم تدعيم الفكرة بالأدلة والبراهين ثم توضيح الفكرة بشكل مفصل ثم كتابة خاتمة جيدة تناسب الموضوع وتحتوي على ملخص بسيط للفكرة الأساسية.

- إستراتيجية "C-SPACE":

تُعرف الباحثة "C-SPACE" إجرائياً على أنها واحدة من ضمن الإستراتيجيات القائمة على التعلم المنظم التي تهدف إلي تحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي - كتابة القصة - لدي التلاميذ ذوو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، حيث تسهم هذه الإستراتيجية في تدريب التلاميذ على التخطيط والتنظيم الجيد وزيادة عدد الكلمات في النص أو المقال أو القصة.

- البرنامج:

يُعرف البرنامج إجرائياً على أنه برنامج قائم على إستراتيجيات "C-SPACE" "TREE" "POW" بهدف تحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي وتنمية المفردات اللغوية.

الإطار النظري:

يُعد الاستخدام المحدود للغة الإنجليزية من قبل التلاميذ أحد العوامل الأساسية التي تؤثر بالسلب على مستوى إتقانهم للغة مما يؤدي إلى نقص في المفردات والتراكيب ويترتب على ذلك شعور التلاميذ بتدني مستوى الثقة بالنفس والاحباط، الأمر الذي يُحد من قدرتهم على التفاعل الإيجابي داخل البيئة الصفية. (أماني على، ٢٠٢٣)

وتتعدد أسباب صعوبات التعلم فأحد الأسباب القوية لصعوبات التعلم ترجع إلي اضطراب أو خلل بين نصفي المخ مما يؤدي إلى خلل في العمليات المعرفية النمائية المختلفة كالذاكرة والانتباه والادراك، وذلك في ضوء نموذج معالجة المعلومات. كما انه يؤدي إلي بعض الصعوبات اللغوية كاللغة التعبيرية. (سلمي احمد، ٢٠٢١)

ويعد مجال صعوبات التعلم من المجالات الحديثة نسبياً؛ حيث لاقى اهتماماً كبيراً في القرن العشرين، لأن مشكلة صعوبات التعلم من المشكلات الخطيرة التي تواجه التلاميذ، مما يسهم بدور كبير في رسوب عدد كبير من التلاميذ؛ وذلك لأنها تمثل مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر في شكل صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الإستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو الإستدلال، وبالتالي يترتب على ذلك حدوث قدر من الفاقد التعليمي مالم يتم تشخيصها في وقت مبكر، مما يسبب للتلميذ العديد من المشكلات، كفقدان الثقة بالنفس، وفقدان الدافعية، وعد التوافق الشخصي، والشعور بالإحباط، وغيرها من المشكلات. (هبة محمد، ٢٠٢٣ : ١٨)

كما تعد صعوبات التعلم من المجالات التي استرعت انتباه المتخصصين في مجال التربية الخاصة، كما أن هذه المشكلة تشمل عدد ليس بالقليل من التلاميذ الذين يعانون من قصور في المحتوى الأكاديمي ولا يعانون من أي إعاقات عقلية أو سمعية أو بصرية أو إنفعالية أو جسمية، أو حرمان بيئي، أو ثقافي، أو ظروف غير عادية. (سامية حسين، إبراهيم التونسي، ٢٠٢٠: ١٦)

هذا وتعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التربوية الخاصة لأنها ذات أبعاد تربوية ونفسية وإجتماعية نظراً لتزايد أعداد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في مادة أو معظم المواد الدراسية وذلك لقصورهم في اكتساب مهارات التعلم، وتكرار رسوبهم في الصف الدراسي، مما يجعلهم لا يتواءمون مع الفصول الدراسية العادية والمناهج العادية، مما يؤثر على سلوكهم حيث يتسم بالعديد من الخصائص والمشكلات المختلفة، والتي تزداد وتتطور يوماً بعد يوم، ونتيجة لذلك إنتشرت وتوسعت برامج التربية الخاصة في المدارس العامة، وتكاثرت الجهود لبناء وإعداد الأدوات والإختبارات وأساليب التشخيص والتقويم في هذا المجال (مريم سيد، ٢٠٢١: ١٣).

وتعرف (سالي مجدي، ٢٠٢٣) صعوبات التعلم في مادة اللغة الإنجليزية علي أنه انخفاض في مستوى الأداء الأكاديمي في اللغة الإنجليزية لدي الطفل بدرجة كبيرة عن المستوي المتوقع من قدراته العقلية؛ ويشمل ذلك الإخفاق في أداء مهام الإستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، ويمكن ملاحظة هذه الإضطرابات بسهولة من قبل المعلمين وأولياء الأمور.

ويعرف (محمد عوض، ٢٠٢٣: ١٤) صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية على أنها مفهوم يستخدم لوصف مجموعة من التلاميذ الذين يعانون من بعض المشكلات التي تؤدي إلي صعوبات في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية، وتدني إنجازهم الأكاديمي، وانخفاض تحصيلهم الدراسي الفعلي مقارنة بما هو متوقع منهم إذ يتمتعون بذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ويستبعد من هؤلاء التلاميذ أي إعاقات سمعية، أو بصرية، أو حركية، أو أي حرمان بيئي، أو ثقافي، أو اقتصادي.

وأشارت الباحثة إلي أن التلاميذ ذوو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية هم أولئك التلاميذ الذين يواجهون قصور في الفهم القرائي والتعبير الكتابي أثناء تعلم مادة اللغة الإنجليزية حيث أنهم يعانون من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، كما أن العديد

من التلاميذ يواجهون صعوبة بالغة في تعلم اللغة الإنجليزية حيث أن اللغة الإنجليزية لغة دخيلة فبالتالي يواجه التلاميذ العديد من الصعوبات التي تتعلق بموضوعات الدراسة الأساسية والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والفهم القرائي والتعبير الكتابي، وتعود الصعوبة لكونها ليست لغتنا الأصلية ولعدم إستخدام إستراتيجيات وطرق حديثة وتشويقية أثناء عملية التعلم وأيضاً عدم استخدام اللغة خارج الفصل الدراسي.

صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية:

وتعرف (ريا إبراهيم، ٢٠٢٤: ٤٦) صعوبات الفهم القرائي على أنه عدم قدرة التلاميذ على فهم النصوص باللغة الإنجليزية، وعدم القدرة على الإجابة عن أسئلة الفهم، وعدم القدرة على تمييز الأفكار الرئيسية والفرعية للنص وذلك لوجود بعض الأسباب اللغوية مثل نقص المفردات، أو عدم القدرة على تمييز بناء الجمل، أو تمييز أوقات الأفعال، أو لعدم قدرتهن على استخدام استراتيجيات الفهم القرائي، أو لأسباب قد تعود لأساليب التدريس المتبعة في حصص القراءة.

وتعرف (ريهام عبد الفتاح، ٢٠٢٣: ٩) صعوبات الفهم القرائي في مادة اللغة الإنجليزية على أنها عدم قدرة الطفل على فهم معني الكلمات وتحديد (الترادف والتضاد) لبعض الكلمات من النص، والتمييز بين (المفرد والجمع) وتكملة الجملة بكلمات معطاه، وتحديد الأسم الذي يحل محل الضمير، وفهم المادة المقروءة، ووضع عنوان مناسب للقطعة، والإجابة على الأسئلة المتصلة بالتفاصيل المتضمنة في النص، وتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية، ومعرفة ترابط وتسلسل الأحداث، والتعرف على علاقة السبب والنتيجة، والتنبؤ بالنتائج.

ولابد من الإشارة إلى أن التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في الفهم القرائي من البديهي أنهم أيضاً يعانون من صعوبة في التعبير الكتابي فهؤلاء التلاميذ غير قادرين على فهم وتفسير الجمل المكتوبة فبالتالي يجدون صعوبة كبيرة في تحويل الأفكار إلى نصوص مكتوبة

(Barbara Carretti.,et al, 2014: 1)

أسباب صعوبات الفهم القرائي في مادة اللغة الإنجليزية:

- ضعف في مهارات اللغة الشفهية في مرحلة ما قبل المدرسة.
- ضعف الوظائف التنفيذية، لاسيما الذاكرة العاملة.
- عدم فهم قواعد اللغة.

- قصور في فهم العلاقة بين الكلمات ومعني المحتوي ككل.
- صعوبة في فرز وتصنيف الأفكار.
- الفشل في ربط الجمل ببعضها.
- قصور في التعرف على اهتمامات الكاتب في النص.
- ضعف القدرة على الاستنتاج.
- عدم تناسب المنهج مع قدرات التلاميذ.
- تدني الدافعية للتعلم.
- نقص المعرفة اللغوية؛ صعوبة المفردات.
- لاسيما ضعف سرعة القراءة يسبب صعوبة في الاحتفاظ بالبيانات الضرورية في الذاكرة العاملة (Erica Warren, 2016; Koda, 2007; Rusdiansyah, 2019) (رجاء أبو علام وآخرون، ٢٠١٤: ٤٦)

صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية:

تُعرف الباحثة صعوبات التعبير الكتابي إجرائياً على أنها مجموعة من المشكلات التي يواجهها التلاميذ أثناء كتابة نص باللغة الإنجليزية والتي تتمثل في عدم القدرة على كتابة جمل متناسقة وقصور في تنظيم وتسلسل الأفكار وعدم القدرة على كتابة فقرة متكاملة.

تُعرف صعوبات التعبير الكتابي إجرائياً بأنها كتابة فكرة أو معلومة ما بطريقة غير مفهومه لأي قارئ، وبالتالي لاتعكس المعني الحقيقي الذي يرغب الطفل في إيصاله للآخرين ويرجع ذلك الي قصور في: إنتاج أفكار متنوعة والتعبير عن فكرة متكاملة، وتنظيم الأحداث وعرضها بشكل متسلسل ومتربط، وصياغة جمل سليمة من حيث البنية والقواعد النحوية، واستخدام مفردات متنوعة ومعبرة، والقدرة على تهجئة الكلمات بطريقة صحيحة وتوظيف علامات الترقيم، وتنسيق الكتابه اليدوية. (ساره حليم وآخرون، ٢٠٢٠)

عرف (Shapiro, 2011:10) صعوبات التعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية بأنه سلوك معقد يتضمن العديد من المهارات المتداخلة والتي تتمثل في القواعد النحوية، وعلامات الترقيم، والكتابة، والتهجي، والقدرة على التعبير.

- مظاهر صعوبات التعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية:
- أ/ الأفكار **Ideas**: قدره الطفل على انتاج الافكار وتدعيمها بافكار فرعيه.
- ب/ المفردات **Vocabulary**: قدره الطفل استخدام كلمات مناسبة والتنوع في المفردات التي تعبر عن مضمون النص.
- ج/ تركيب الجمل **Sentence**: قدرة الطفل على انتاج تكوين جملته سليمة ذات تراكيب صحيحة وقواعد لغوية سليمة.
- د/ ترتيب الاحداث **Events**: قدره الطفل على تنظيم الاحداث والفقرات وعرضها بشكل منظم ومرتب ومفهوم.
- هـ/ علامات الترقيم **Punctuation**: قدره الطفل على استخدام العلامات في مواضعها الصحيحة. (Wheeler, L., et al, 2014; Dohla, D., & Heim, S., 2016)
- ويمكن أن تضيف الباحثة بعض من مظاهر صعوبات التعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية:

- نجد أن التلاميذ يواجهون صعوبات في مايلي:
- صعوبة في معرفة معاني الكلمات وتوظيفها
 - صعوبة في وضع خطة للتعبير الكتابي وتنفيذها
 - صعوبة في تكوين الجمل وصياغتها بطريقة سليمة وفقا لقواعد اللغة الإنجليزية
 - صعوبة في كتابة القصة بخطوات صحيحة وسليمة
 - صعوبة في إنشاء الأفكار المتعلقة بالموضوع الرئيسي
 - صعوبة في التنظيم الجيد للجمل والفقرات
 - صعوبة في التعبير عن الأفكار والخبرات والتجارب بأسلوب خاص ومميز
 - صعوبة في الإجابة على سؤال الموضوع الإنشائي في مادة اللغة الإنجليزية
 - صعوبة في تحليل وجمع الأفكار وتنظيمها وتوضيحها
 - صعوبة في كتابة الجمل الفرعية الداعمة للجمل الرئيسية
 - صعوبة في الترتيب المنطقي للأفكار
 - صعوبة في كتابة خاتمة للموضوع
 - صعوبة في ترابط الفقرات

- صعوبة في التخطيط الجيد للكتابة
- صعوبة في تقديم وجهات النظر ودعمها بالأدلة أثناء كتابة الفقرات أو القصص
- التكرار الممل لبعض الكلمات والجمل
- عدم القدرة على استعمال الضمائر والأفعال بشكل سليم
- الإنتقال العشوائي من المضارع إلى الماضي إلى المستقبل
- عدم القدرة على التنسيق بين الجمل

أ. علاج صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية:

من المؤكد أنه لا يوجد حلول بسيطة أو سهلة يمكن أن تؤدي إلى الشفاء التام من صعوبات التعلم، لكن جدير بالذكر أنه يمكن التخفيف من حدة الاضطراب من خلال توفير التدخل الفعال في -سن مبكر- والدعم المناسب للتلاميذ مما يجعل التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم قادرون على تحقيق مستويات عالية جداً في أي مهارة يفتقرون إليها، ولن يصبح هذا الاضطراب عائق أمام نجاحهم وتقدمهم. (DSF, 2022:24)

وتشير الباحثة إلى أن صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي من أبرز التحديات التي تواجه التلاميذ ذوو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ولعلاج ذلك لابد من استخدام استراتيجيات متنوعة وفعالة وتدريب التلاميذ على استخدامها مثل استراتيجية "C-SPACE" "TREE" "POW"

ب. أهمية استخدام الاستراتيجيات الثلاثة "C-SPACE" "TREE" "POW"

جدير بالذكر أن تلك الاستراتيجيات الثلاث قد أثبتت فاعليتها في تحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، فاستراتيجية "POW" تساعد التلاميذ على تنظيم الأفكار وتحسين جودة التعبير الكتابي، أما استراتيجية "TREE" تهدف إلى مساعدة التلاميذ على تنظيم أفكارهم وبناء فقرات مترابطة وتعتبر اختصاراً لأربعة عناصر أساسية وهي الفكرة الأساسية ثم كتابة سبباً أو أكثر يدعم الفكرة ثم شرح كل سبب بشيء من التفصيل وأخيراً إنهاء الفقرة بجملة ختامية تلخص الفكرة وذلك يساعد في تنظيم النصوص الكتابية، أما استراتيجية "C-SPACE" تُسهم في تدريب التلاميذ على التخطيط والتنظيم الجيد وزيادة عدد الكلمات في النص أو المقال أو القصة مما يساعد التلاميذ على كتابة نصوص منظمة بها كل عناصر الكتابة الأساسية.

بحوث ودراسات سابقة:

تعرض الباحثة نماذج من الدراسات التي اهتمت باستخدام استراتيجيات "POW" "C-SPACE" "TREE" لعلاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية.

دراسة (Erniwati, Sudarkam, et al., 2022)

هدفت الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت إستراتيجية POW+TREE تساعد في تحسين مهارات التلاميذ الكتابية عند تعلم اللغة الإنجليزية. وتكونت عينة الدراسة من عشرين تلميذاً تم إختيارهم بشكل مقصود. وتتماشي هذه الإستراتيجية مع مشاكل التلاميذ حيث إن التلاميذ في حاجة إلى إستراتيجية يمكنها تبسيط عناصر الكتابة (التنظيم، التخطيط، الكتابة). وقد أثبتت الدراسة فاعلية إستراتيجية POW+TREE في تحسين التعبير الكتابي لدى التلاميذ إستراتيجية POW تنظيم وتطوير الأداء الأكاديمي وكذلك مهارات التفكير النقدي.

دراسة (Macid, Ayhan, 2021)

تناولت الدراسة استراتيجيه POW + C - SPACE حيث تم إستخدامها كوسيله لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية وذلك من اجل إكتساب مهارات كتابه القصه أو النص. فالهدف الرئيسي للدراسة هو فحص تأثير استراتيجيه pow + c-space على مهارات كتابه القصه لدي الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في مادة اللغة الإنجليزية.. وتكونت عينه الدراسه من ثلاثة وعشرون تلميذاً في المرحلة الإعدادية من ذوو صعوبات الكتابة (المرحلة الرابعة - الخامسة - السادسة - السابعة - الثامنة). وانقسمت العينه إلى فريقين الفريق الاول (مجموعة تجريبية) تكونت من ثلاثة عشر تلميذاً والفريق الثاني تكون من عشرة تلاميذ (مجموعه ضابطه). وأشارت النتائج إلى أن إستخدام إستراتيجيات Pow+C-space تجريبية (تكونتال على كتابة الطلاب للقصه فقد إستطاع الطلاب كتابة قصه تحتوي على جميع العناصر التي يجب توافرها عند الكتابة. وهناك فرق كبير في درجات الطلاب في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

دراسة (Matthias Grunke, 2021)

هدفت الدراسة الي تقييم أثر إستخدام إستراتيجية POW + TREE على التلاميذ. وتكونت العينة من أربعة تلاميذ في الصف التاسع حيث يعانون من صعوبات أكاديمية وبالأخص في التعبير الكتابي. وتم عمل اختبارات قبلية وبعدية وأشارت النتائج أن استخدام الإستراتيجية والتدخل ساعد التلاميذ على كتابة مقالات جيدة.

دراسة (Kürşat ÖĞÜLMÜŞ, 2021)

هدفت الدراسة إلي تحديد تأثير استراتيجية POW \ C-SP على مهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدي التلاميذ ذوو صعوبات التعلم. وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة وعشرون تلميذاً من ذوو صعوبات التعلم، وتم عمل اختبارات قبلية وبعدية لمهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي وأسفرت النتائج عن ان الاستراتيجية كان لها تأثير إيجابي على مهارات الفهم القرائي وكتابة القصة لدي التلاميذ.

دراسة (Heri Kurniawan, 2020)

هدفت الدراسة إلي تحسين مهارة الكتابة لدي التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية بإستخدام إستراتيجية POW+TREE، وتكونت عينة الدراسة من سبع وعشرون من التلاميذ وقد إستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والاختبارات لجمع البيانات. وبعد أن أتم الباحث فترة التدريب وجد أن درجات التلاميذ ارتفعت وتحسنت بشكل ملحوظ. لذلك يُقترح إستخدام استراتيجية POW+TREE لتحسين مهارات الطلاب في الكتابة.

دراسة (Rahel Melisa Sampe , 2020)

هدفت الدراسة إلي إثبات ما إذا كانت استراتيجية POW+TREE لها تأثير كبير أم لا تجاه مهارات التلاميذ الخاصة بالكتابة في مادة اللغة الإنجليزية. تكونت عينة الدارسة من تسع وعشرون من التلاميذ وتم تقييم التلاميذ من خلال إختبارات الكتابة وبعد فترة التدريب وإعادة التقييم لوحظ تحسن كبير في متوسط درجات التلاميذ واستنتج الباحث أن استخدام إستراتيجية POW+TREE لها تأثير كبير في تحسن مهارات الكتابة عند التلاميذ.

دراسة (Yuliarsih, Evha Nazalatus, 2019)

هدفت الدراسة إلى تنفيذ إستراتيجية POW+TREE في تدريس مادة الكتابة في قسم اللغة الإنجليزية وقد أثار الباحث سؤالين هما كيف يمكن تنفيذ الاستراتيجية؟ وما مدى تقدم الطلاب عند استخدام الاستراتيجية؟ وقد تكونت عينة الدراسة من إحدى عشر تلميذ وقد نجحت هذه الإستراتيجية في جذب انتباه التلاميذ لها وقد ساعدتهم في كتابة فقرات ونصوص بشكل منظم وجيد وأيضاً ساعدت التلاميذ على العثور على فكرة جيدة ثم تنظيم الأفكار ثم كتابتها بشكل منظم.

تعقيب على الدراسات السابقة

وبعد عرض العديد من الدراسات والبحوث ذات الصلة الوثيقة بمتغيرات الدراسة ، سعت الباحثة في هذه الدراسة الحالية إلى علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ذوو صعوبات التعلم، وفي سبيل ذلك للهدف استقادت الباحثة من الدراسات السابقة في مجالات متعددة من أهمها تحديد مفاهيمها الأساسية ومنهج الدراسة واختيار الأدوات بالإضافة إلى البرنامج التدريبي الذي تم تصميمه، كما استقادت الباحثة من هذه الدراسات في انتقاء عينة الدراسة وصياغة الفروض، ويتمثل ذلك في النقاط التالية:

١- من حيث الهدف:

هدفت بعض الدراسات التي تناولتها الدراسة الحالية إلى إستعراض فاعلة استراتيجيات POW-TREE-C-SPACE في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوو صعوبات التعلم في مادة اللغة الإنجليزية، ومن هذه الدراسات دراسة (Kursat, Ogulmus, 2021) التي هدفت إلى تطوير الفهم القرائي والتعبير الكتابي عند التلاميذ ذوو صعوبات التعلم من أجل تقييم أثر وفاعلة استراتيجية "c-space" "POW". وأوضحت النتائج فاعلة استخدام الاستراتيجيات ومدى تطور مستوى التلاميذ. ودراسة (Mattias Grunke, 2021) والتي هدفت إلى تقييم أثر استخدام استراتيجية "POW-TREE" على التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعبير الكتابي وأوضحت النتائج أن فاعلة تطبيق الاستراتيجيات على التلاميذ، وغيرهم من العديد من الدراسات التي تم ذكرها سابقاً. وتتجلى أهمية الدراسة الحالية في كونها أولى الدراسات العربية التي سيتم تنفيذها على عينة مصرية.

٢- من حيث الأدوات:

استفادت الباحثة من الأدوات المتنوعة التي استخدمتها الدراسات السابقة سواء كانت هذه الأدوات من باحثين سابقين أو من إعداد الباحثين أنفسهم، في اختيار الأدوات التي تتماشى مع الدراسة الحالية، مثل مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد: عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٣)، ومقياس تشخيص الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (إعداد: عبدالعزيز الشخص وآخرون، ٢٠٢٠)، واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (تقنين/ عماد أحمد، ٢٠١٦) وبرنامج قائم على استخدام استراتيجيات "C- "TREE" "POW" "SPACE" في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (إعداد الباحثة).

علاوة على ذلك لقد استفادت الباحثة من الفنيات المستخدمة التي تم عرضها في الدراسات السابقة، مثل فنية التعزيز الإيجابي، لعب الدور، المناقشة، الحوار، النمذجة، تحليل المهمة والتغذية الراجعة وغيرها من الفنيات، لذلك اعتمد البرنامج الحالي على كثير من الفنيات التي أثبتت مدي تأثيرها على نجاح الهدف المنشود.

٣- من حيث أحجام العينات:

تفاوتت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة المستخدمة؛ فهناك دراسات تم إجرائها على عينات كبيرة الحجم مثل دراسة (Lonna K.et.al,2021) وهناك أيضا العديد من الدراسات التي أجريت على عينات متوسطة الحجم مثل دراسة (Deborh A,2004) و دراسة (Rahel Melisa Sampe,2020) و دراسة (Reski Pilu.et al.2018) ودراسة (Yuliarsih,Evha Nazalatus,2019) و دراسة (Macid,Ayhan,2021) ودراسة (Erniwati,Sudarkam,et al.,2022) وهناك دراسات أجريت على عينات صغيرة الحجم مثل دراسة (Kursat, Ogulmus, 2021) ودراسة (Matthias Grunke, 2021) ودراسة (Katie M. et.al, 2017) ودراسة (Theresa M. et.al, 2012) وقد استفادت الباحثة من اطلاعها على التباين في أحجام العينات في اختيار عينة الدراسة؛ حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعة قوامها ١٠ تلاميذ من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية حيث تعد صعوبات التعلم من الموضوعات البارزة والمميزة. يُعرف البرنامج إجرائياً على أنه برنامج قائم على إستراتيجيات " TREE " " POW " " C-SPACE " بهدف تحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي وتنمية المفردات اللغوية.

أهمية البرنامج:

تتمثل أهمية البرنامج في توفير مجموعة من الاستراتيجيات المنظمة التي تساعد في علاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية بصورة فعالة لدى التلاميذ التي تتراوح أعمارهم الزمنية من (١٢-١٤) سنة

مصادر إعداد البرنامج:

تم إعداد البرنامج العلاجي من خلال الإطلاع على الإطار النظري، والدراسات السابقة التي تناولت برامج علاجية لتنمية الفهم القرائي والتعبير الكتابي، ومن خلال الإطلاع على مقياس الفهم القرائي والتعبير الكتابي تم تحديد أهداف البرنامج العلاجي مع مراعاة خصائص المرحلة العمرية التي يستهدفها البرنامج، ومن هذه المصادر على سبيل المثال: دراسة (Albertson.et.al.1997) دراسة (Macid,Ayhan,2021) دراسة (Matthias) دراسة (Grunke,2021) دراسة (Kursat,Ogulmus,2021) دراسة (Rahel Melisa Sampe) دراسة (Harris, Steve) دراسة (Yuliarsih,Evha Nazalatus,2019) دراسة (Graham,2017) دراسة (Katie M .et.al 2017) دراسة (Lauren I . et al. 2016) دراسة (Almadani, F,2013) دراسة (Theresa M. et.al, 2012) دراسة (Deborh) دراسة (A, 2004)

التخطيط العام للبرنامج:

فيما يلي عرض لمعالم ومكونات البرنامج وفتياته، وعدد جلساته، وزمن كل جلسة، والموضوعات التي يحتوي عليها، وتحديد الأهداف العامة والإجرائية، والأساليب المتبعة في تنفيذه، والفترة الزمنية له، وتقييم الجلسات التدريبية، ومن ثم تقييم البرنامج ككل.

أهداف البرنامج:

هناك مجموعة من الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج نوجزها فيما يلي:

أ. الأهداف العامة:

يسعى هذا البرنامج بشكل عام إلى تحقيق هدفين هما:

- علاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ من سن ١٣-١٤
- علاج صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ من سن ١٣-١٤

ب. الأهداف الإجرائية:

يمكن إجمال الأهداف الإجرائية التي يسعى البرنامج الحالي إلى تحقيقها على النحو التالي:

- ١- أن يتعرف التلاميذ على البرنامج وأهدافه
- ٢- أن يكون التلميذ إيجابياً نحو تعلم اللغة الإنجليزية
- ٣- أن يتمكن التلميذ من معرفة بعض الاستراتيجيات التي تساعد على كتابة فقرة أو موضوع
- ٤- أن يتمكن التلميذ من معرفة خطوات الكتابة الصحيحة في مادة اللغة الإنجليزية
- ٥- أن يتعرف التلميذ على أسئلة الفهم القرائي
- ٦- أن يتمكن التلميذ من تطبيق خطوات الكتابة باللغة الإنجليزية بشكل صحيح

الفنيات المستخدمة في البرنامج:

هناك عدد من الفنيات التي يمكن استخدامها لعلاج بعض صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ذوو صعوبات التعلم، ولعل من أهمها المناقشة، النمذجة، ترتيب وتنظيم الأفكار، التغذية الراجعة، التعزيز الذي يقدم بعد كل محاولة صحيحة وأيضاً الواجب المنزلي.

بعض من الفنيات المستخدمة في البرنامج:

١ - الحوار والمناقشة:

تعرفه الباحثة بأنه طريقة منظمة تعمل على تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات فتلقي الباحثة سؤالاً محورياً على التلاميذ وهنا يبدأ التواصل مع التأكيد على التزام التلاميذ بكافة القواعد من أجل خلق حوار منظم ومفيد.

٢ - التعزيز Reinforcement:

هو عملية تدعيم السلوك المناسب والمقبول إجتماعياً، أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية، أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثها بهدف تعزيز عادة المثابرة وإدارة الإندفاعية، مرونة التفكير، جمع البيانات باستخدام جميع الحواس، تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. (إيمان أحمد، ٢٠٢٣: ٨٣)

٣ - النمذجة Modeling:

تعتمد فكرة النمذجة على ملاحظة التلاميذ لأشخاص آخرين يؤدون سلوكاً ما كل ما على التلميذ هنا المراقبة والملاحظة.؛ بحيث يقوم المعلم بشرح المهارة للتلميذ وتنفيذها أمامه، ثم يقوم التلميذ بتطبيق المهارة مثل المعلم (اسماعيل الفقي، أحمد حجازي، ٢٠١٦: ٣٠٧).
ويذكر (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٨: ٢٥) أن التعلم بالنموذج عبارة عن أسلوب تعليمي يتضمن الإجراء العلمي للسلوك أمام الطفل بهدف مساعدته على محاكاته ويمكن أن يقوم أي فرد راشد من المحيطين بدور النموذج وأداء السلوك أمامه وعادة يكون التعلم بالنموذج أكثر فاعلية إذا احتل النموذج مكانه مميزة في حياة الطفل وذلك لأن الأطفال يميلون بصورة عامة إلى تقليد أبطالهم المفضلين أكثر من غيرهم كما يمكن استخدام التعلم بالنموذج أيضاً في تعلم المهارات اللغوية والمهارات الفنية والأنشطة الترفيهية.

٤ - المحاكاة (التقليد) Imitation:

تعرف الباحثة التقليد أو المحاكاة على انه طريقة قائمة على تقليد التلاميذ لنفس الفكرة أو النموذج الذي تم رؤيته من قبل، فهذه الطريقة تعتمد على التقليد واستخدامها يسهل على التلاميذ العملية التعليمية ويجعل الأفكار المعقدة بالنسبة لهم أبسط مما يكون.

٥- الألعاب التعليمية Educational games:

تعرفها الباحثة على أنها أنشطة تعليمية منظمة وجذابة تساعد التلاميذ على الإنخراط في الدرس التعليمي بسهولة؛ حيث إنها تحقق هدف تعليمي منشود وأيضاً لها دور في شعور التلاميذ بالمتعة والمرح أثناء العملية التعليمية.

المعايير التي يقوم عليها البرنامج:

- ان يحقق محتوى البرنامج الأهداف المرجوة
- مراعاة سمات النمو العقلية في هذه المرحلة العمرية
- التنظيم، والترتيب، والإعداد الجيد للبرنامج
- تنوع الأنشطة والفنيات المستخدمة حتي لا يشعر التلاميذ بالملل
- مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ العينة
- توفير الوسائل التعليمية بما يتناسب مع الأنشطة المستخدمة في البرنامج
- التدريب في مكان بعيد عن الضوضاء
- أن يتوفر في مكان التدريب إضاءة جيدة ومناسبة بقدر الإمكان
- إتاحة الفرصة للتلاميذ لتوظيف ماتم تعلمه في مواقف مشابهة
- استخدام مبدأ التشجيع والتعزيز
- استخدام أساليب متنوعة للتعزيز؛ مثل (التعزيز المعنوي - التعزيز المادي).
- التدرج في الجلسات من السهل للصعب
- استخدام أساليب تقويم مناسبة
- وضع مجموعة من القواعد قبل بدء الجلسات يلتزم بها التلاميذ:
- التزام التلاميذ بالحضور
- احترام التلاميذ بعضهم البعض
- الإصغاء الجيد والنشط
- الالتزام بالهدوء أثناء الإستماع
- المشاركة الفعالة

الفئة المطبق عليها البرنامج:

- تم اختيار عينة الدراسة الأساسية التي تضم (٢٠) تلميذ من ذوو صعوبات التعلم اللغة الإنجليزية من أصل عينة (١٠٠) تلميذ وتم تقسيمها إلى مجموعتين هما كما يلي:
- المجموعة التجريبية: تكونت من (١٠) تلاميذ تم تطبيق البرنامج عليهم.
- المجموعة الضابطة: تكونت من (١٠) تلاميذ لم يتم تطبيق البرنامج عليهم.

زمن البرنامج:

- استغرق تطبيق جلسات البرنامج ثلاث أشهر بواقع ثلاث جلسات اسبوعياً وزمن الجلسة (٦٠) دقيقة.
- تم تنفيذ البرنامج في مدرسة الألسن التجريبية على تلاميذ الصف الثاني الاعدادي.
- تم الإستعانة بعينة مكونة من ٢٠ تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية يتراوح أعمارهم من (١٣-١٤) عام، وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية وعددها (١٠) تلاميذ وتم تطبيق أدوات الدراسة عليهم قبل تطبيق البرنامج وبعده، المجموعة الأخرى ضابطة وعددها (١٠) تلاميذ ولم يطبق عليهم البرنامج، في حين طبق عليهم أدوات الدراسة الأخرى.

مراحل تنفيذ البرنامج:

- يتم تنفيذ البرنامج الحالي من خلال ثلاث مراحل أساسية:
- أ- المرحلة التمهيدية: تتضمن هذه المرحلة التمهيد للجلسات التدريبية لهؤلاء التلاميذ وتهيئة التلاميذ للجلسات، وتعتبر هذه هي مرحلة البداية حيث تقوم الباحثة بإعداد التلاميذ للجلسات من خلال التعارف أولاً ثم توضيح الهدف من الجلسات ثم إعطاء التعليمات الخاصة بالجلسات.
- ب- مرحلة التنفيذ: تهدف هذه المرحلة إلى تنمية مهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية، وذلك من خلال تنفيذ أنشطة البرنامج.
- ج- مرحلة التقييم: وتهدف هذه المرحلة إلى التأكد من تحقيق الأهداف المنشودة.
- د- تقييم البرنامج: ويشير إلى التقييم أثناء البرنامج، والتقييم بعد الإنتهاء من البرنامج والتقييم التتبعي.

جدول ملخص جلسات البرنامج

الجلسة	عنوان الجلسة	الأهداف	الفنيات والإستراتيجيات
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية	تعارف التلاميذ المشاركون على بعضهم البعض وعلى مكونات وأهداف البرنامج.	المناقشة والحوار
الجلسة الثانية	مهارات الفهم القرائي ١	تنمية قدرة التلاميذ على مهارات الفهم القرائي الحرفي.	توجيه الانتباه، الحث والتلقين، النمذجة، تكلفة الإستجابة، لعب الدور، التعزيز المادي والمعنوي، التكرار، الواجب المنزلي
الجلسة الثالثة	الفهم القرائي ٢	تنمية قدرة التلاميذ على مهارات الفهم القرائي الحرفي.	توجيه الانتباه، الحث والتلقين، النمذجة، تكلفة الإستجابة، لعب الدور، التعزيز الفوري والمادي والمعنوي، التكرار، الواجب المنزلي.
الجلسة الرابعة	الفهم القرائي ٣	تنمية مهارات الفهم القرائي الحرفي المباشر.	النمذجة، المحاكاة، الحث اللفظي، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الخامسة	الفهم القرائي ٤	تنمية قدرة التلاميذ على الفهم القرائي المباشر	النمذجة، المحاكاة، التعزيز بنوعية، الحث اللفظي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة السادسة	التطبيق المستقل على مهارات الفهم القرائي المباشر	إتقان التلاميذ مهارات الفهم القرائي الحرفي المباشر	العصف الذهني، الحث اللفظي، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة السابعة	الفهم القرائي ٥	إكتساب التلاميذ مهارات الفهم القرائي (المستوي الاستنتاجي - التفسيري)	النمذجة، التعزيز بنوعيه، التكرار، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي. الأدوات المستخدمة: لابل توب، شاشة عرض
الجلسة الثامنة	الفهم القرائي ٦	تنمية المستوى الإبداعي لدي تلاميذ ذوو صعوبات الفهم القرائي	النمذجة، المحاكاة، التكرار، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة التاسعة	الفهم القرائي ٧	تنمية مهارات المستوى الإبداعي في الفهم القرائي	النمذجة، التعزيز بنوعية، الحث، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة العاشرة	الفهم القرائي 8	تنمية مهارات الفهم القرائي النقدي لدي التلاميذ	المحاكاة، الحث اللفظي والبدني، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الحادية عشر	التطبيق المستقل على مهارات الفهم القرائي الاستنتاجي	تنمية مهارات الفهم القرائي الاستنتاجي - والإبداعي لدي التلاميذ.	التعزيز الفوري بنوعيه، توجيه الانتباه، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي

برنامج مقترح قائم على إستراتيجيات "POW" "TREE" "C-SPACE"

الجلسة الثانية عشر	مهارات الفهم القرائي على مستوى الفقرة	إكتساب التلاميذ مهارات الفهم القرائي على مستوى الفقرة باستخدام "POW"	النمذجة، المحاكاة، الحث اللفظي والبدني، والتعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الثالثة عشر	(الفهم القرائي على مستوى الفقرة)	تنمية مهارات الفهم القرائي على مستوى الفقرة باستخدام استراتيجية "POW"	النمذجة، المحاكاة، الحث اللفظي والبدني، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التكرار، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الرابعة عشر	الفهم القرائي على مستوى القطعة	تنمية مهارات الفهم القرائي على مستوى القطعة لدي التلاميذ باستخدام استراتيجية "POW"	النمذجة، المحاكاة، التكرار، الحث البدني واللفظي، التعزيز بنوعيه، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الخامسة عشر	الفهم القرائي على مستوى القصة ١	تنمية مهارات الفهم القرائي على مستوى القصة لدي التلاميذ باستخدام "C-SPACE"	النمذجة، المحاكاة، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة السادسة عشر	الفهم القرائي على مستوى القصة ٢	تنمية مهارات الفهم القرائي على مستوى القصة لدي التلاميذ باستخدام "C-SPACE"	الحث اللفظي والبدني، توجيه الانتباه، لعب الدور، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة السابعة عشر	الفهم القرائي الحر ١	تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام استراتيجية "C-SPACE"	توجيه الانتباه، التغذية الراجعة، التعزيز بنوعيه، الواجب المنزلي
الجلسة الثامنة عشر	الفهم القرائي الحر ٢	تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام "C-SPACE"	الحث والتلقين، التعزيز الفوري بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة التاسعة عشر	الفهم القرائي باستخدام C-SPACE ١	التطبيق المستقل على الفهم القرائي باستخدام "C-SPACE"	توجيه الإنتباه، التعزيز الفوري بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة العشرون	الفهم القرائي باستخدام "C-SPACE" 2	التطبيق المستقل لتنمية الفهم القرائي باستخدام C-SPACE	توجيه الانتباه، التعزيز الفوري المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الحادية والعشرون	الفهم القرائي باستخدام "C-3 space"	التطبيق المستقل لتنمية الفهم القرائي باستخدام c-space	التعزيز الفوري بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الثانية والعشرون	التطبيق المستقل على الفهم القرائي	إجابة التلاميذ على كافة الأسئلة المتعلقة بالقصة باستخدام C-SPACE	التعزيز الفوري بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة
الجلسة الثالثة والعشرون	قواعد الكتابة (١)	التعرف على بناء الجملة	العصف الذهني، توجيه الانتباه، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي

أ. أسماء محمد جمال صقر

الجلسة الرابعة والعشرون	قواعد الكتابة (٢)	التعرف على علامات الترقيم	توجيه الانتباه، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الخامسة والعشرون	قواعد الكتابة (٣)	التعرف على قواعد كتابة الحرف الكبير .	توجيه الانتباه، الحث والتلقين، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة السادسة والعشرون	قواعد الكتابة (٤)	استخدام الصفات	توجيه الانتباه، الحث والتلقين، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة السابعة والعشرون	قواعد الكتابة (٥)	التعرف على قواعد الكتابة وبناء الجمل والفقرات	العصف الذهني، توجيه الانتباه، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الثامنة والعشرون	كتابة الفكرة الرئيسية باستخدام "pow"	تنمية مهارات التعبير الكتابي باستخدام استراتيجية POW	النمذجة، المحاكاة، توجيه الانتباه، الحث والتلقين، التغذية الراجعة، العصف الذهني، الواجب المنزلي
الجلسة التاسعة والعشرون	كتابة جمل باستخدام pow	تنمية التعبير الكتابي باستخدام POW	النمذجة، المحاكاة، العصف الذهني، التعزيز الفوري بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الثلاثون	كتابة العديد من الجمل المتعلقة بالفكرة الرئيسية باستخدام POW	كتابة المزيد من الجمل باستخدام POW	العصف الذهني، توجيه الانتباه، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة
الجلسة الواحدة والثلاثون	كتابة موضوع تعبير باستخدام POW	تنمية التعبير الكتابي باستخدام POW	العصف الذهني، توجيه الانتباه، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الثانية والثلاثون	التعبير الكتابي الحر باستخدام POW	تنمية مهارة التعبير الكتابي لدي التلاميذ باستخدام "POW"	توجيه الانتباه، الحث اللفظي والبدني، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الثالثة والثلاثون	كتابة مقال أو موضوع باستخدام "TREE" ١	تنمية التعبير الكتابي لدي التلاميذ باستخدام إستراتيجية "TREE"	النمذجة، التكرار، التغذية الراجعة، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، الواجب المنزلي
الجلسة الرابعة والثلاثون	كتابة مقال أو موضوع باستخدام "TREE" ٢	تنمية التعبير الكتابي لدي التلاميذ باستخدام إستراتيجية "TREE"	النمذجة، التكرار، الحث، المناقشة والحوار، العصف الذهني، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الخامسة والثلاثون	استراتيجية "TREE" 3	تنمية التعبير الكتابي لدي التلاميذ باستخدام استراتيجية "TREE:"	العصف الذهني، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، الحث، الحوار والمناقشة، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة السادسة والثلاثون	التطبيق المستقل باستخدام TREE	الممارسة المستقلة في كتابة مقال أو موضوع باستخدام TREE	التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي

برنامج مقترح قائم على إستراتيجيات "POW" "TREE" "C-SPACE"

الجلسة السابعة والثلاثون	كتابة مواضيع تعبيرية باستخدام "POW \ TREE" (١)	تنمية التعبير الكتابي باستخدام POW \ TREE (الممارسة الموجهة)	العصف الذهني، التكرار، المناقشة والحوار، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الثامنة والثلاثون	كتابة مواضيع تعبيرية باستخدام POW\TREE (٢)	كتابة مواضيع بطلاقة باستخدام POW\TREE (الممارسة المستقلة)	العصف الذهني، التعزيز المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة التاسعة والثلاثون	التعبير الكتابي على مستوى القصة باستخدام C-SPACE	تنمية التعبير الكتابي باستخدام C-SPACE	التكرار، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الأربعون	التعبير الكتابي على مستوى القصة باستخدام C-SPACE ٢	تنمية التعبير الكتابي على مستوى القصة لدي التلاميذ باستخدام استراتيجية C-SPACE	العصف الذهني، التكرار، المناقشة والحوار، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الحادية والأربعون	التعبير الكتابي على مستوى القصة	تنمية مهارات التعبير الكتابي على مستوى القصة باستخدام C-SPACE	توجيه الانتباه، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي
الجلسة الثانية والأربعون	تعبير كتابي حرياً باستخدام C- SPACE	كتابة قصة باستخدام c-space (ممارسة مستقلة)	التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة
الجلسة الثالثة والأربعون	التطبيق الحر ١	الممارسة المستقلة باستخدام ماتم تعلمه في الجلسات السابقة	التغذية الراجعة، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، الواجب المنزلي
الجلسة الرابعة والأربعون	التطبيق الحر ٢	الممارسة المستقلة في كتابة موضوع تعبيرى باستخدام ماتم تعلمه	التعزيز بنوعيه، التغذية الراجعة
الجلسة الخامسة والأربعون	تطبيق حر ٣	الممارسة المستقلة في كتابة موضوع تعبيرى باستخدام ماتم تعلمه	التعزيز بنوعيه، التغذية الراجعة
الجلسة السادسة والأربعون (الختامية)	تقيم أثر البرنامج	تطبيق مقياس الدراسة تطبيقاً بعدياً ثم تحديد موعد التطبيق التتبعي بعد شهر .	المناقشة والحوار المفتوح، التعزيز الفوري بنوعيه المادي والمعنوي
الجلسة السابعة والأربعون (التتبعية)	تقيم أثر البرنامج ٢	تطبيق مقياس الدراسة تطبيقاً تتبعياً للوقوف على مدى استمرار	المناقشة والحوار المفتوح، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي

تفاصيل بعض جلسات البرنامج التدريبي المقترح كنموذج:

❖ الجلسة الثانية عشر

موضوع الجلسة: الفهم القرائي على مستوى الفقرة (١)

أهداف الجلسة: تسعى هذه الجلسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: إكتساب التلاميذ مهارات الفهم القرائي على مستوى الفقرة باستخدام "POW"

الأهداف الإجرائية:

➤ أن يقرأ التلاميذ مجموعة من الفقرات كل فقرة مكونة من ٦ جمل

➤ أن يحدد التلاميذ الفكرة الأساسية للفقرة

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

مكان الجلسة: حجرة الدراسة

الفنيات المستخدمة: النمذجة، المحاكاة، الحث اللفظي والبدني، والتعزيز بنوعيه المادي

والمعنوي، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي.

الأدوات المستخدمة: لابلاب توب، أوراق عمل.

إجراءات الجلسة:

➤ ترحب الباحثة بالتلاميذ وتبدأ في تعزيز التلاميذ الملتزمين بالواجب المنزلي

➤ تبدأ الباحثة في توضيح مضمون الجلسة

➤ تعرض الباحثة على اللابلاب توب فقرة مكونة من ٦ جمل وتطلب من تلميذ قراءة

الفقرة وتطلب من باقي التلاميذ الإنصات لزميلهم.

➤ تبدأ الباحثة في السؤال حول الفكرة الأساسية وتقوم بالإجابة (محاكاة المهمة)

➤ ثم تقسم الباحثة التلاميذ إلى فريقين وتطلب من كل فريق أن يقرأ النص جيداً ويتناقشا

في معرفة الفكرة الأساسية للفقرة

➤ تقول الباحثة أن الفريق الذي سيقوم بالإجابة بشكل أسرع سيصبح الفائز

➤ تكرر الباحثة العديد من الأنشطة حتى الاتقان

➤ وتقدم الباحثة الحث اللفظي والمساعدة اللازمة للتلاميذ أثناء تنفيذ الأنشطة والتغذية

الراجعة التشجيعية والتصحيحية لهم حتى تتأكد الباحثة من إتقان التلاميذ للنشاط المقدم

في الجلسة مع تقديم التعزيز المادي والمعنوي لهم.

التقويم:

Passage 1:

Every Saturday, the community center hosts a free art class for children. The class is taught by local artists who volunteer their time. Children learn various techniques, such as painting, drawing, and sculpting. Parents are encouraged to join and participate with their kids. The art class aims to foster creativity and provide a fun, educational activity for families. Many children look forward to this class every week.

Questions:

Pick my idea: What is the main idea of the passage?

Example Answers: The main idea of the passage is that the community center hosts a free art class for children every Saturday.

Three supporting details:

The class is taught by local artists who volunteer their time.

Children learn various techniques, such as painting, drawing, and sculpting.

The art class aims to foster creativity and provide fun, educational activity for families.

The community center hosts a free art class every Saturday, where local artists teach children various techniques, aiming to foster creativity and provide a fun, educational activity for families.

➤ الواجب المنزلي: توزع الباحثة أوراق عمل على التلاميذ بها فقرات كل فقرة مكونة من ٦ جمل وتطلب من التلاميذ التعرف على الفكرة الأساسية.

➤ تنهي الباحثة الجلسة بعد أن تودع التلاميذ وتحدد موعد ومكان الجلسة القادمة

❖ الجلسة السادسة عشر

موضوع الجلسة: الفهم القرائي على مستوى القصة ٢

أهداف الجلسة: تسعى هذه الجلسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: تنمية مهارات الفهم القرائي على مستوى القصة لدي التلاميذ باستخدام "C-SPACE"

الأهداف الإجرائية:

- أن ينجح التلاميذ في التعرف على أدوار الشخصيات
- أن ينجح التلاميذ في التعرف على ردود أفعال الشخصيات
- أن يشعر التلاميذ بالسعادة لمشاركتهم في النشاط

زمن الجلسة: ٦٠ دقيقة

مكان الجلسة: المسرح

الفنيات المستخدمة: الحث اللفظي والبدني، توجيه الانتباه، لعب الدور، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي.

الأدوات المستخدمة: شاشة عرض، لاب توب

إجراءات الجلسة:

- ترحب الباحثة بالتلاميذ وتبدأ في مراجعة الواجب المنزلي وتعزز التلاميذ الملتزمين بالواجب المنزلي
- توضح الباحثة الهدف من الجلسة
- تقوم الباحثة بالتنبيه على التلاميذ أنها ستعرض قصة قصيرة على شاشة العرض ومطلوب من التلاميذ التركيز جيداً
- تؤكد الباحثة أنه بعد الإنتهاء من القصة ستوزع أدور الكيانات الموجودة في القصة على التلاميذ
- يبدأ كل تلميذ في تمص الشخصية ويبدأ في لعب الأدور مثلما شاهدوا القصة
- تقدم الباحثة الحث اللفظي والمساعدة اللازمة للتلاميذ أثناء تمصهم الأدوار وتقديم التغذية الراجعة التشجيعية والتصحيحية لهم حتى تتأكد الباحثة من إتقان التلاميذ للمهارة
- وتقدم الباحثة التعزيز المعنوي لكل تلميذ.

التقويم:

Story:

During the summer holidays, Sophie and her brother, Max, visited their aunt's cottage by the lake. Every morning, they helped their aunt with gardening and feeding the ducks. One day, they found an injured rabbit near the garden. Sophie gently picked up the rabbit, and they took it to their aunt, who was a veterinarian. Their aunt treated the rabbit's wound

and taught Sophie and Max how to care for it. Over the next few weeks, they nursed the rabbit back to health. The experience made them appreciate nature and the importance of kindness.

Questions:

- What are the roles of Sophie, Max, and their aunt?
- How did Sophie and Max react to finding the injured rabbit?
- What was their aunt's reaction to the injured rabbit?
- How did the experience affect Sophie and Max?

➤ الواجب المنزلي: تعطي الباحثة للتلاميذ أوراق عمل تحتوي على قصة وتطلب من كل تلميذ الإجابة على الأسئلة في المنزلي.

❖ الجلسة الثانية والثلاثون

موضوع الجلسة: التعبير الكتابي الحر باستخدام POW

أهداف الجلسة: تسعى هذه الجلسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى التلاميذ باستخدام "POW"

الأهداف الإجرائية:

➤ أن ينجح التلاميذ في كتابة موضوع كتابي باستخدام استراتيجية "POW"

➤ أن يشعر التلاميذ بالسعادة عند تحقيق الهدف

زمن الجلسة: ٦٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة الصف

الفنيات المستخدمة: توجيه الانتباه، الحث اللفظي والبدني، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي،

التغذية الراجعة، الواجب المنزلي.

الأدوات المستخدمة: أوراق عمل، ساعة إيقاف، صندوق الأسرار

إجراءات الجلسة:

- ترحب الباحثة بالتلاميذ وتعزز التلاميذ ملتزمين بالواجب المنزلي
- ثم تبدأ في توضيح الهدف من الجلسة وأن هذه الجلسة ستكون بمثابة تطبيق على ماتم تعلمه في الجلسة السابقة.

التقويم:

- يتم تقسيم التلاميذ إلى فريقين وتعطي كل فريق عنوان وتطلب منهم البدء في العمل وتنبه عليهم أنه يوجد وقت محدد وسيتم تشغيل ساعة الإيقاف وعند سماع صوت التنبيه يترك كل فريق القلم ويعطي الباحثة الورقة والفريق الفائز سيحصل على جائزة من صندوق الأسرار يضع كل تلميذ يده في الصندوق ويحصل على هدية (الهدية غير مرئية داخل الصندوق)
- وبعد الإنتهاء تقوم الباحثة بتقويم الأخطاء وتكريم الفريق الفائز وحث الفريق الآخر على التنافس والفوز.

Write about a time when you felt proud of yourself.

POW Strategy:

P - Pick an idea:

Idea: The time I won the school science fair.

O - Organize My Notes:

Beginning: Introduce the science fair and my project on renewable energy.

Middle: Describe the preparation, challenges faced, and how I overcame them.

End: Explain the moment I won and how it made me feel proud.

W - Write and Say More:

Paragraph 1: I decided to participate in the school science fair with a project on renewable energy. I chose this topic because I am passionate about the environment.

Paragraph 2: Preparing for the fair was challenging. I had to research extensively and build a working model. There were times I felt like giving up, but I persevered.

Paragraph 3: On the day of the fair, I presented my project confidently. When they announced my name as the winner, I felt an overwhelming sense of pride and accomplishment.

الواجب المنزلي: تعطي الباحثة كل تلميذ موضوع ما وتطلب منهم الكتابة فيه باستخدام استراتيجية "pow"

تتهي الباحثة الجلسة وتودع التلاميذ بعد أن توضح لهم موعد ومكان الجلسة القادمة.

❖ الجلسة الخامسة والثلاثون

موضوع الجلسة: استراتيجية 3 "TREE"

أهداف الجلسة: تسعى هذه الجلسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: تنمية التعبير الكتابي لدي التلاميذ باستخدام استراتيجية "TREE".

الأهداف الإجرائية:

➤ أن يجيد التلاميذ كتابة موضوع أو مقال باستخدام TREE

➤ أن يشعر التلاميذ بالسعادة عند تحقيق الأهداف المنشودة

زمن الجلسة: ٦٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة الصف

الفنيات المستخدمة: العصف الذهني، التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، الحث،

الحوار والمناقشة، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي

الأدوات المستخدمة: أوراق عمل، صور توضيحية

إجراءات الجلسة:

➤ ترحب الباحثة بالتلاميذ وتبدأ في مراجعة الواجب المنزلي مع التلاميذ ومناقشته معهم

وتصحح الأخطاء وتعزز التلاميذ الذين أتموا المهمة.

➤ تبدأ الباحثة بمراجعة سريعة حول "TREE"

➤ تعزز الباحثة التلاميذ المتفاعلين تعزيزاً معنوياً

التقويم:

تطلب من التلاميذ كتابة موضوع مقالي باستخدام استراتيجية "TREE" عن (The

Importance of Recycling)

➤ تطلب الباحثة من كل تلميذ فتح صفحة جديدة للبدء في الكتابة في هذا الموضوع بالتعاون

مع الباحثة فتطلب الباحثة من التلاميذ البدء في كتابة جملة أساسية كالتالي:

- Write a sentence that states your opinion or position on the issue.

- تترك الباحثة بعض الوقت للتلاميذ لكتابة المطلوب وتبدأ في مراجعة ماتم كتابته وتعزيز جميع التلاميذ على محاولاتهم ثم تعطيهم الورق مرة أخرى وتطلب منهم التالي:
- Give at least three reasons That support your opinion or position
- تترك الباحثة أيضا بعض الوقت الكافي للتلاميذ لتدعيم الجملة الأساسية بالأسباب وبعد الانتهاء تبدأ في تعزيز أفضل وأسرع تلميذ انتهي من هذه النقطة.
- تعطي الباحثة التلاميذ الورق مرة أخرى وتطلب منهم التالي:
- Write a sentence that summarizes your main point and restates your opinion or position
- بعد انتهاء التلاميذ من تلك النقطة تعززهم جميعا وتطلب منهم التالي:
- Check your writing for errors, Clarity, and completeness.
- تقوم الباحثة بمراجعة أعمال التلاميذ وتعززهم جميعا على الالتزام بجميع الخطوات وتوضح لهم مدي تقدمهم عند الالتزام بالتعليمات المبسطة.
- الواجب المنزلي: تطلب الباحثة من التلاميذ استخدام "TREE" في التالي:

Write a paragraph on ONE only of the following topics:

- 1- "The value of practicing sport"
- 2- "Smoking"

- تودع الباحثة التلاميذ بعد أن تحدد لهم موعد ومكان الجلسة القادمة.

❖ الجلسة الثانية والأربعون

موضوع الجلسة: تعبير كتابي حر باستخدام C-SPACE

أهداف الجلسة: تسعى هذه الجلسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: كتابة قصة باستخدام c-space (ممارسة مستقلة)

الأهداف الإجرائية:

- أن يجيد التلاميذ كتابة قصة بشكل مستقل باستخدام C-SPACE

- ان يشعر التلاميذ بالسعادة عند تحقيق الهدف المنشود

زمن الجلسة: ٦٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة الصف

الفنيات المستخدمة: التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي، التغذية الراجعة

الأدوات المستخدمة: أوراق عمل

إجراءات الجلسة:

➤ ترحب الباحثة بالتلاميذ وتقوم بمراجعة الواجب المنزلي وتقوم أخطاء التلاميذ وتعزز كل محاولة نجاح

➤ ثم تبدأ الباحثة في توزيع أوراق عمل على التلاميذ

التقويم:

➤ تطلب الباحثة من كل تلميذ على حدة كتابة قصة قصيرة حول الموضوع المذكور أو

كتابة أي قصة باستخدام C-SPACE

➤ وتؤكد عليهم أن من يحصل على أعلى نقاط سيحصل على جائزة قيمة

➤ بعد الإنتهاء تجمع الباحثة الأوراق وتعرض على التلاميذ درجاتهم في الجلسة القادمة

The Lost Treasure

Characters: A pirate named Captain Jack and his parrot Polly.

Setting: A deserted island with hidden caves and palm trees.

Problem: Captain Jack loses his treasure map.

Action: Captain Jack and Polly search the island for clues to find the treasure.

Conclusion: They find the treasure hidden in a cave

Emotion: Captain Jack feels frustrated when he loses the map and is excited when he finds the treasure.

➤ الواجب المنزلي: تطلب الباحثة من التلاميذ كتابة قصة عن (Cinderella)

➤ تودع الباحثة التلاميذ بعد أن تحدد لهم موعد ومكان الجلسة القادمة

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد الجابري (٢٠١٩). أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة جيزان. مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط.
٢. اسماعيل الفقي، أحمد حجازي (٢٠١٦). صعوبات التعلم مفاهيم وتطبيقات، مجلة التربية الخاصة، ٣(١١)، ٤٦٣-٤٦٥.
٣. أماني علي (٢٠٢٣). أنماط التعلم وعلاقتها بالاندماج الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، كلية علوم ذوي الإحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف.
٤. إيمان أحمد (٢٠٢٢). فاعلية استخدام الصف المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية لتنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في لواء الرمثا، المجلة العلمية لكلية التربية جامعة اسيوط المجلد ٣٨ ع(١) الجزء الثاني
٥. بشير محمد (٢٠١٤): تعلم اللغات الأجنبية في السودان " الإنجليزية والفرنسية "، مجلة كلية التربية، جامعة الخرطوم، ع (٨).
٦. رجاء أبو علام، علاء سعيد، أماني إبراهيم (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجية التنظيم الذاتي في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية. مجلة العلوم التربوية، القاهرة، مجلد ٢٢، عدد ٣
٧. ريا إبراهيم (٢٠٢٤). المعوقات التي تحول دون الفهم القرائي للنصوص باللغة الإنجليزية لدي طالبات المرحلة الثانوية ومقترحات علاجها. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الأول، الجزء الأول
٨. ريهام عبدالفتاح (٢٠٢٣). برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة لعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدي الأطفال. كلية التربية، جامعة عين شمس.
٩. زينب رضا (٢٠٢١). اثر تنمية الوعي المورفولوجي في علاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدي الاطفال، دار النشر للجامعات، جامعة عين شمس

١٠. ساره حليم (٢٠٢٠). استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدي الاطفال/رسالة ماجستير ، كلية التربية،جامعة عين شمس
١١. ساره حليم، محمد عبده، عبدالعزيز الشخص (٢٠٢٠) . مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الانجليزية لدي الأطفال. مجلة بحوث ودراسات في التربية الخاصة والتأهيل، العدد الثالث. (١١٨٠ : ١٢٥١). القاهرة: الكنزي
١٢. سالي مجدي (٢٠٢٣). مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، مجلة الإرشاد النفسي، العدد ٧٦، ج٣، ٢٣٥
١٣. سامية حسين، إبراهيم التونسي(٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية.الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
١٤. سلمى احمد (٢٠٢١) . اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بكل من الالكثيميا والعناد المتحدي لدي اطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم،جامعه بني سويف
١٥. عبد العزيز الشخص ، محمد عبده ، السيد الكيلاني(٢٠١٢). برنامج تدريبي مقترح لعلاج صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدي الأطفال،مجلة كلية التربية ،جامعة عين شمس
١٦. عبدالعزيز الشخص(٢٠١٨). تعديل سلوك الأطفال العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة ،القاهرة: مكتبة الفيروز.
١٧. محمد عوض (٢٠٢٣). فعالية برنامج تدريبي قائم علي التعلم البنائي لاكتساب مفردات اللغة الإنجليزية في تحسين التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.كلية التربية:جامعة الزقازيق.
١٨. مريم سيد(٢٠٢١).فعالية برنامج تدريبي لتحسين أداء الذاكرة العاملة في تنمية بعض مهارات القراءة لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم. جامعة الزقازيق
١٩. هبه محمد (٢٠٢٣). إعداد وتقنين بطارية مصورة للكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية في مرحلة الطفولة المبكرة. كلية التربية، جامعة دمياط.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

20. Carretti, B., Motta, E., & Re, A. M. (2014). Oral and written expression in children with reading comprehension difficulties. *Journal of Learning Disabilities*. Retrieved from <http://journaloflearningdisabilities.sagepub.com>
21. Demirci, C., & Akcaalan, M. (2020). Active learning: English language teaching via Write Share Learn strategy. *International Journal of Educational Research Review*, 5(3), 214–220.
22. Dohla, D., & Heim, S. (2016). Developmental dyslexia and dysgraphia: What can we learn from the one about the other? *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00053>
23. Erniwati, Sudarkam, R. M., Mertosono, M. A., Anggreni, A., & Nirwihayanti, N. (2022). Promoting effective writing through POW+TREE strategy. Universitas Tadulako, Palu, Indonesia.
24. Gina Kemp, Melinda smith & Jeanne Segal. (2017). Learning disabilities and disorders. HelpGuide.org
25. Grunke, M. (2021). The POW + TREE strategy's effects on the argumentative writing of struggling secondary students. *Journal of Educational Research*, University of Cologne, Germany. https://www.youtube.com/watch?v=y-DZ-xI_4I0
26. Kemp, G., Smith, M., & Segal, J. (2017). Learning disabilities and disorders. HelpGuide.org.
27. Koda, K. (2007). Reading and language learning: Cross-linguistic constraints on second language reading development. In K. Koda (Ed.), *Reading and language learning* (pp. 1–44). *Language Learning Supplement*, 57.
28. Nation, K., Clarke, P., & Marshall, C. M. (2004). Hidden language impairments in children? Parallels between poor reading comprehension and specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47, 199–211.
29. Oakhill, J. C., & Elbro, C. (2014). *Understanding and teaching reading comprehension: A handbook*. New York: Routledge.
30. Öğülmüş, K. (2021). The impact of POW + C-SPACE strategy on story writing skills of Turkish students with specific learning disabilities. INASED, Kırıkkale University

31. Planton, S., Jucla, M., Roux, F. E., & Demonet, J. F. (2013). The handwriting brain: A meta-analysis of neuroimaging studies of motor versus orthographic processes. *Cortex*, 49(10), 2772–2787.
32. Rashid, R. A. (2012). Vocabulary learning among less proficient young adults using children's stories. *MEXTESOL Journal*, 35(1), 15–28.
33. Rusdiansyah, R. (2019). Note-taking as a technique in teaching reading comprehension. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 7(2). <https://doi.org/10.24256/ideas.v7i2.103>
34. Shapiro, E. S. (2011). *Academic skills problems: Direct assessment and intervention*. Guilford Press.
35. Tsiriotakis, L. K., Spiliotopoulos, V., Grunke, M., & Kokolakis, C. (2021). The effects of a cognitive apprenticeship model on the argumentative texts of EFL learners. Faculty of Education, University of British Columbia, Canadian Center of Science and Education.
36. Warren, E. (2016). *Reading comprehension problems*. Go Dyslexia.
37. Wheeler, L., Nickerson, S., Long-Silver, R. (2014). Expressive writing in people with traumatic brain injury and learning disability. *Neurorehabilitation*.

**A Proposed Program Based on Using "POW", "TREE"
and "C-SPACE" Strategies for Remediating some
English Reading Comprehension and Written
Expression Difficulties among Students**

Research presented by the researcher

Asmaa Muhammad Gamal Sakr

In partial fulfillment of the requirements
for the Master's degree in Philosophy of Education
(Specialization in Special Education)

Supervised by

Prof.Dr/ Abd Elrahman Sayed Soliman
Prof. of Special Education
Faculty of Education
Ain Shams University

Dr/ Zeinab Reda Kamal Eldin
Lecturer of Special Education
Faculty of Education
Ain Shams University

Abstract:

This study aims to develop a remedial program based on the strategies "POW," "TREE," and "C-SPACE" to remediate reading comprehension and written expression difficulties in English among students. The program consists of 47 sessions implemented in three phases: preparation, implementation, and evaluation. A variety of instructional techniques and reinforcement strategies are employed, including tangible and intangible reinforcement, role-playing, modeling, physical and verbal prompting, imitation, repetition, feedback, and homework assignments.

Keywords: Reading comprehension difficulties, Written expression difficulties, English language, POW, TREE and C-SPACE Strategies