

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

أ.د / تهناني محمد عثمان منيب / د / محمد فؤاد عبد السلام حسنين / أ.فاطمة خالد كامل
أستاذ التربية الخاصة / مدرس التربية الخاصة / باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس / كلية التربية - جامعة عين شمس / كلية التربية - جامعة عين شمس

ملخص الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لتشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، والتحقق من صدقه وثباته و استخراج معايير، وذلك من خلال الإجابة عن مجموعة من الأسئلة و الأنشطة التي تهدف إلى تقييم تلك المهارات و لتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بإعداد مقياس يحتوي علي مجموعة من الأنشطة والمهارات؛ يتكون من ٨٠ عبارة موزعه على ثماني أبعاد هي (الانتباه السمعي - الانتباه البصري - الادراك السمعي - الادراك البصري - الذاكرة السمعية - الذاكرة البصري - تكوين المفاهيم - حل المشكلات) ، ثم تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من ٢٤١ طفلاً وطفله من الأطفال تراوحت أعمارهم ما بين (٤-٥ سنوات) للوقوف علي مدى وضوح العبارات و مدى استيعابها لدي الأطفال والتحقق من الصدق والثبات للمقياس، كما تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدقه، وأسفرت نتائج البحث عن أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، و أنه صالح للاستخدام علمياً.

مقدمة:

إن المعرضون لخطر صعوبات التعلم هم الأطفال الذين يعانون من قصور في نمط أو أكثر من أنماط صعوبات التعلم؛ وفي حقيقة الأمر أن جميع الأطفال دون استثناء يمرون خلال هذه الفترة ببعض القصور الذي يمكننا أن ننظر إليه على أنه شيء طبيعي. فعلى سبيل المثال الطفل ذو الثلاث سنوات نجد أنه يعاني من صعوبة في إدراك الأصوات المختلفة أو التمييز بينهما، كما يجد صعوبة في التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة، أو الأرقام، أو الأشكال المختلفة، أو الألوان وغيرها، وبالتالي فإننا نلاحظ أن ما يتعرض له الطفل من نمو تظهر آثاره على العديد من جوانب النمو المختلفة سواء النمو العقلي المعرفي، أو النمو اللغوي، أو السلوك الأكاديمي، لذلك فإننا نميل إلى أن يتم التقييم والتشخيص الخاص بهذا الأمر خلال نصف العام الأخير من السنة الثانية بالروضة KG-II حتى نكون بذلك قد تركنا الفرصة لتطور النمو النمائي، والروضة كي يؤثر على الطفل، ويكون القصور يرجع في الأساس إلى وجود عوامل نيورولوجية (عادل عبد الله، ٢٠١٠، ٤٩-٥١).

إن الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم هم الذين تصدر عنهم سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات تنبئ بإمكانية تعرضهم لللاحق لصعوبات التعلم شأنهم في ذلك شأن أقرانهم ذوي صعوبات التعلم بيدون العديد من أوجه القصور في العمليات المعرفية المختلفة، وهو ما أشار البعض إليه على أنها سلوكيات منبه بتلك الصعوبات اللاحقة، وملاحظة تلك السلوكيات إجراء غاية في الأهمية، لأن من شأنه أن يساعد في الاكتشاف المبكر لمثل هذه الحالات، وهو الأمر الذي يحتم تقديم برامج تدخل مبكر مناسبة لهم، وبالتالي الحد بدرجة كبيرة من تلك الآثار السلبية التي يمكن أن تترتب على صعوبات التعلم (عزة عافية، ٢٠١٤، ٣٨٧).

ولقد جاءت نتائج دراسات (Michelle et al (٢٠١٢)، Elena (٢٠١٣) لتؤكد على وجود علاقة ارتباطية بين التعرض لخطر صعوبات التعلم وبين التعلم الأكاديمي اللاحق واستعداد الأطفال للالتحاق بالمدرسة، ومن هنا يتوصل الباحثون إلى أن هذه الصعوبات تؤثر سلباً على مستوى استعداد التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية.

ويتفق كل من (Commodari (٢٠١٣)، (Bulotsky, et al (٢٠١١) على أن التدخل المبكر يمثل مجالاً واعداً لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وأن نجاح هذا التدخل يتناقص بإطراد مع تأخر التعرف على والكشف المبكر عن هؤلاء الأطفال.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

فكل الأطفال يتعرضون للخطر في أوقات كثيرة، وتوجد نسبة من المتعلمين في كل مدرسة تظهر لديهم بطريقة متناسقة المهارات العقلية والانفعالية ، أو المهارات الاجتماعية الضرورية للاستفادة من كل مزايا الفرص التعليمية المتاحة لديهم، وغالباً ما تخيب آمال هؤلاء المتعلمين، وفي نهاية المطاف يرفضون المدرسة علناً، أو بسلبية، وبناء على ذلك يتعرض هؤلاء المتعلمين لخطورة محققة (دورلاج ولويس، ٢٠١١، ٩٦٩).

فالأطفال الذين يلتحقون بالروضة لديهم مستويات متباينة من الاستعداد للتعليم، وهذا يؤثر على قدرتهم في السيطرة على المهارات التي تتطلبها الأنشطة المقدمة لهم واكتسابهم للمفاهيم، وعندما يفشل هؤلاء الأطفال في تلبية تلك المتطلبات التي تفوق استعداداتهم الفكرية والأكاديمية يتولد لديهم عجز يتنامى بزيادة تلك المتطلبات مما يعرضهم لخطر صعوبات التعلم.

كما أشار ، (Balikci, O. S., & Melekoglu, MA ٢٠٢٠) (Bames, M. ٢٠٢٠) A. eLal أن مرحلة الطفولة المبكرة هي الأساس الذي يبني عليه باقي المراحل التعليمية حيث أن الوظيفة الأساسية لمرحلة الطفولة المبكرة مساعدة الطفل للدخول الى مرحلة التعليم المنظم واستنارته لاكتشاف ما يحيط به والتفكير الجيد فيه مع تعلمه للمهارات قبل الأكاديمية، وهكذا تعد مرحلة الطفولة المبكرة أنسب المراحل التعليم للطفل هذه المهارات (Aunio, ، ٢٠٢١) .(Petal

ومن هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

مشكلة الدراسة:

تنوعت الدراسات العربية والأجنبية التي أشارت الى وجود قصور في المهارات المعرفية لدي أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأنه توجد علاقة بين المهارات المعرفية والنمو العقلي المعرفي والاستعداد للمدرسة والتنبؤ بصعوبات التعلم لدي الأطفال. دراسة العامر (٢٠١٥، Al-Dhafeeri, N. M., & Alamer, S.M,

وأشارت دراسة (٢٠١٩، Muratori, Petal الي وجود قصور في المهارات المعرفية لدي أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وإلى أهمية الكشف المبكر .

أ.فاطمة خالد كامل

وأشارت دراسة Muratori, Poet.al ٢٠٢١، الي وجود قصور في المهارات المعرفية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وتوجد فعالية للبرامج التربوية في تنمية هذه المهارات لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم والحد من المشكلات السلوكية لديهم.

وأشارت دراسة Cheung, S. Ket.al٢٠٢٢ الي وجود قصور في المهارات المعرفية لدى الأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأنه يمكن التنبؤ بهذا القصور من خلال مقاييس تكشف لنا عن تطور المهارات المعرفية لدى الأطفال .

وقد أشارت الدراسات إلى أن سمات أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم مقارنة بأقرانهم غير المعرضين للخطر، فنجدهم يمتلكون ذاكرة ضعيفة، ولديهم قصور في التعرف على الأرقام والحروف والأشكال والألوان، وتكون لدى الأطفال صعوبات في تكوين المفاهيم والتلاعب بالأصوات وتكون ردود افعالهم سريعة، وقد يعاني الأطفال من اضطراب في التفكير وتكون لديهم قصور في القدرة على حل المشكلات وتنبأ هذه المؤشرات أن الطفل قد يكون لديه قصور في المهارات قبل الاكاديمية ومهارات التفكير في المستقبل .(نهلاء محمد المرزوق، ٢٠٢١ ٢٠١٨ . Hassant, M. A) .

ولقد أشار كلا من (Amukune, S., Caplovitz Barrett K.,&Jozsa, K,٢٠٢٢) إلي أن المهارات المعرفية هي الأساس في تعلم الطفل، فالطفل الذي لديه مهارات معرفية قوية يكون أكثر قدرة علي التعلم ولديه فرص أكبر للاستعداد للمدرسة على عكس الأطفال الذين لديهم قصور في هذه مهارات المعرفية حيث أنهم يتعرضون للفشل الدراسي وتقل لديهم الثقة بالنفس وتقدير الذات. وتعد تنمية التفكير هي الأساس الذي تبني عليها المعرفة في جميع المجالات التي يتعلمها الأطفال.

وأشارت دراسة Jennifer and Patricia Rachel, chidsey, Steege (٢٠١٠) ودراسة (٢٠١٢) إلى أهمية التدخل المبكر والكشف عن الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم منذ مرحلة رياض الأطفال فكما تم الكشف المبكر عن الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم كلما كانت قابلية لتحقيق أي تقدم أفضل. ولذلك فإن الحاجة إلى التعرف والتشخيص والوقاية والكشف المبكر للأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم يعد أساس لتعليم وتعلم هؤلاء الأطفال.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

ومن هذا المنطلق الذي يشير إلى أنه لا شيء يحدث فجأة حيث أن صعوبات التعلم تسبقها مؤشرات ودلائل تشير إلى إمكانية تعرض الطفل في المستقبل لخطر صعوبات التعلم، وجاء اهتمام الباحثون بهذه المشكلة وبالأطفال في المرحلة العمرية ما بين (٤ - ٥) سنوات وهي المرحلة التي تبني عليها بقية المراحل التعليمية والدراسية الأخرى ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي :

وهكذا يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي:

- ما مدى إمكانية إعداد مقياس لتشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم تتوافر فيه الخصائص السيكومترية المناسبة؟

هدف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لتشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، والتحقق من صدقه وثباته واستخراج معايير.

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة الحالية:

١. ندرة الدراسات العربية اهتمت بتشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم
٢. التشخيص الجيد للمهارات المعرفية لدي الطفل يساعد في إعداد البرامج التدريبية المناسبة لنمو مهاراته
٣. تزويد المكتبة المصرية بمقياس للمهارات المعرفية يساعد الأخصائيين في مجال الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

مصطلحات الدراسة:

- المهارات المعرفية:

عرف الباحثون المهارات المعرفية بأنها هي وحدة البناء في عملية التعلم وتشمل (الانتباه والإدراك والتذكر ونمو المفاهيم وحل المشكلات) والتي تؤهل الطفل إلى دخول المدرسة والاستفادة من عملية التعلم بأقصى قدر ممكن. وتتكون المهارات المعرفية من:

١- الانتباه السمعي:

يعرف الباحثون إجرائيا الانتباه السمعي بأنه (الانتباه السمعي هي القدرة على التركيز على الأصوات المحددة وفهمها بشكل فعّال).

٢- الانتباه البصري:

يعرف الباحثون إجرائيا الانتباه البصري بأنه (القدرة على توجيه وتركيز الانتباه بصريا نحو محتويات البيئة المحيطة به والتفاعل مع العالم من حوله باستخدام حواس الرؤية).

٣- الإدراك السمعي :

يعرف الباحثون إجرائيا الإدراك السمعي بأنه (القدرة الطفل على استقبال وتفسير المحيط الصوتي من حوله والقدرة على التمييز بين الأصوات المختلفة، وفهم المعاني اللفظية والصوتية).

٤- الإدراك البصري:

يعرف الباحثون إجرائيا الإدراك البصري بأنه (قدرة الطفل على تحليل الأشكال والألوان، وفهم العلاقات بين الأشياء، والتمييز بين التفاصيل المختلفة والتمييز بين الأشكال والحجوم).

٥- التذكر السمعي:

يعرف الباحثون إجرائيا التذكر السمعي بأنه (القدرة على استقبال وتخزين واسترجاع المعلومات المسموعة).

٦- التذكر البصري:

يعرف الباحثون إجرائيا التذكر البصري بأنه (قدرة الطفل على تخزين واسترجاع المعلومات البصرية في الذاكرة وقدرة الطفل على التذكر واسترجاع الأشكال، الألوان، الأنماط، والتفاصيل البصرية التي تمثل جزءًا من تجاربهم وتفاعلاتهم مع البيئة).

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

٧- تكوين المفاهيم:

يعرف الباحثون إجرائياً إجرائياً عملية تكوين المفاهيم بأنها (نشاط عقلي يستند إلى استكشاف الطفل للعالم من حوله بواسطة الحواس والتفاعل مع الأشياء والأحداث ويعتمد هذا النشاط على تفاعلات الطفل مع البيئة من حوله).

٨- حل المشكلات:

يعرف الباحثون إجرائياً عملية حل المشكلات بأنها (القدرة على تحديد مشكلة، وتحليلها بشكل فعال، وابتكار وتنفيذ استراتيجيات للتغلب عليها وعملية حل المشكلات لطفل الروضة تشير إلى قدرته على التعامل مع التحديات والصعوبات التي قد تواجهها في حياته اليومية). حيث أن القصور في المهارات المعرفية يعد مؤشراً ينبأ بوجود صعوبات تعلم لدى الطفل فيما بعد، وبناء على ذلك فقد رأى العلماء عدم وصف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بذوي صعوبات التعلم حيث أن هذا المسمى لا يطلق عليهم إلا بعد نهاية هذه المرحلة، ولذلك تم استخدام مصطلح الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم (Manfredi, ٢٠١٢).

الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم :

عرف الباحثون الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم إجرائياً بأنهم هم الأطفال الذين يتراوح عمرهم ما بين سن الرابعة إلى الخامسة ولديهم قصور في واحدة أو أكثر من المهارات ما قبل الأكاديمية، والتي تكون ملازمة لصعوبات في العمليات المعرفية (الانتباه والإدراك والتذكر ونمو المفاهيم وحل المشكلات) لديهم والتي قد تسبب لهم مشكلات تعليمية في المستقبل إذا لم يتم علاجها.

الإطار النظري للبحث :

المفهوم الأول : المهارات المعرفية

عرف (Stevenson ٢٠١٦) " العمليات المعرفية بأنها " هي العمليات المتعلقة بطريقة اكتساب وتخزين واسترجاع المعرفة عند الحاجة".

أ.فاطمة خالد كامل

عرف (٢٠١٧،٣٤٩) Faridi & Khosrowabadi " العمليات المعرفية هي عدد من الوظائف التي يقوم بها المخ بطريقة مستمرة، وهي الخطوات المسؤولة عن معالجة جميع المعلومات التي يتم استقبالها من البيئة المحيطة".
وتعرفها أمنية هارون(٢٠٢١،١٠١) بأنها مجموعة من العمليات العقلية الأساسية واللازمة لعملية التعلم والتمثلة في:
الانتباه : Attention هي قدرة الفرد على انتقاء مثير محدد من بين عدة مثيرات سمعية وبصرية والتركيز عليه لمدة زمنية محددة يتطلبها المثير .
الإدراك : Perception هي قدرة الفرد على تفسير وتنظيم المثيرات التي يتم استقبالها ومن ثم تفسيرها وتحديد أوجه الرد المناسبة لكل مثير ويأتي الإدراك بعد عملية الانتباه.
الذاكرة : Memory هي الذاكرة بنوعها الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية وتتمثل في قدرة الفرد على الإحتفاظ بالمعلومات المسموعة والمقروءة ومن ثم استدعاء هذه المعلومات عند الحاجة. وتتمثل المهارات المعرفية في ثلاث أطر على النحو التالي:

• الانتباه(Attention)

يُعد الانتباه عملية معرفية لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر، بل يستدل عليها من خلال ملاحظة سلوكيات الطفل أثناء أداءه للمهمة المنسوبة إليه، وذلك للوصول إلى استنتاج حول قدرة الطفل علي الإنتباه.

ويمكن وصف عملية الانتباه بأنها عملية انتقائية تشتمل علي قدرة الفرد اختيار مثير محدد من بين عدداً من مثيرات والتركيز عليه لفترة معينة، ويعد الانتباه من العمليات المعرفية الهامة التي تساعد الطفل على اكتساب مهارات ومعلومات جديدة (كيرك وكالفنت، ١٩٨٤) . ويتضمن الانتباه قدرة الطفل على التركيز لفترة محددة في عمل وإنهاء مهمة ما (زيد البتال ٢٠١٧).

ويواجه الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم قسوراً في الانتباه بنسب متفاوتة مما يؤدي إلى مشكلات سلوكية وأكاديمية، كما يظهرون صعوبة في تركيز الانتباه نحو مثير محدد لفترة معينة، ويتشنت انتباههم نحو مثيرات ليس لها علاقة بالمهمة الأساسية، مما يؤدي إلى فشل الطفل في إنهاء المهمة، وقد يصاحب الانتباه مشكلات أخرى مثل: الاندفاعية، والتي يقصد بها نزعة الطفل نحو الاستجابة للمثيرات بشكل سريع، وبدون تفكير بتبعات السلوك، بالإضافة إلى النشاط الزائد والذي يتضمن حركة الطفل المستمرة بشكل عشوائي وسريع مما يجعل من

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

التحكم بسلوكياته ليرنر وجونز، ٢٠١٤/٢٠٠٨ ، علاوةً على ذلك، يواجه الطفل صعوبة في الانتقال إلى فكرة جديدة، والتكرار المستمر لفكرة محددة. (Bergert, ٢٠٠٠) كما يظهر الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم قصوراً في المثابر أثناء أداء المهام الصعبة، أو المهام التي تتطلب تركيز الانتباه (Coleman & Gilli, ٢٠١٠) ؛ حيث يتطلب اكتساب المعارف والمهارات الجديدة مزيداً من الجهد، والمثابرة، وتركيز الانتباه نحو المثيرات لفترة كافية، لذلك تساهم مثابرة الأطفال عند أداء الأعمال، والمهام الصعبة على اكتساب المعرفة، على سبيل المثال، يستمر الطفل الذي لديه مستوى عالٍ من المثابرة في تركيب مكعبات فوق بعضها، بالرغم من سقوطها عدة مرات، ويستخدم طرقاً متنوعة حتى يكون برحاً ثابتاً .

الانتباه يعرف الانتباه على أنه عملية اختيار بعض من عدة مدخلات ممكنة ويشير هذا التعريف إلى قدرة الفرد على الانتباه للمثيرات البيئية، فالبيئة المحيطة بالفرد تعج بالمثيرات المختلفة السمعية منها والبصرية وتلك التي تعتمد على الإحساس الجلدي وعلى حاسة الشم، إلا أن الفرد يستطيع أن ينتبه إلى عدد محدود جداً فقط من هذه المثيرات في الوقت الواحد، أي أن الانتباه معالجة معرفية تسمح لنا الاتجاه إلى المحفزات المهمة ومعالجتها لتستجيب لها (Arenon, ٢٠٠٥).

يتكون الانتباه من ثلاثة عناصر رئيسية هي: التوجه للأحداث الحسية واكتشاف الإشارة خلال المعالجة المركزة والحفاظ على حالة اليقظة، ويواجه الأطفال ذوي الذاتية عالية الوظيفية مشكلة في مصدر المثيرات والإشارات الحسية التي تؤدي إلى الانتباه من خلال التأثير على الأعصاب الحسية (Dillon, ٣٦٣ : ٢٠١٦).

وعرفه (Gulsrud, Kasari, Freeman & Paparella, ٢٠١٧: ٥٣٥) الانتباه بأنه "العملية السلوكية والمعرفية التي يمكن استخدامها اختياريًا للتركيز الاختياري على أحد جوانب المعلومات سواء كانت ذاتية أو موضوعية أو تجاهل معلومات أخرى."

أيضا عرف كاناس وأوكس (Kannass & Oakes, ٢٠١٨: ٢٢٢) الانتباه بأنه: القدرة الفكرية والمعرفية والتنفيذية اللازمة للمعالجة السليمة وتنظيم المعلومات المدركة وبناء الإدراك والفهم وأداء المهام."

أنواع الانتباه:

- الانتباه التلقائي (الاعتيادي): هو انتباه الفرد إلى شيء يميل له ولا يبذل جهداً فيه.
- الانتباه اللإرادي: هو الانتباه الذي يقتضي من الفرد بذل جهد كانتباهه إلى صوت مرتفع ويدعو إلى الضجر وفي هذه الحالة يبذل جهداً في حمل نفسه على الانتباه.
- الانتباه الانتقائي: يشير إلى قدرة الفرد على التركيز على المعلومات المناسبة واستبعاد غير المناسبة.
- الانتباه البؤري: يشير إلى مدى تركيزنا على نمط معين أو القدرة على الاستجابة بصورة متميزة لمثيرات بصرية أو سمعية.
- الانتباه المتناوب: هو القدرة على تحريك بؤرة الانتباه وتحريكها بين المهمات التي لديها مطالب معرفية مختلفة. (مصطفى والشربيني، ٢٠١١، ١٧٢-١٧١)
- الإدراك (Perception)

تعد عملية الإدراك من العمليات المعرفية المعقدة، التي ترتبط وتتداخل مع الانتباه، والذاكرة، والتفكير، وأشار كيرك وكالفنت (١٩٨٤) إلى الإدراك بأنه العملية النفسية التي تعمل على تنظيم وبناء وتفسير المثيرات السمعية والبصرية، واللمسية من خلال الإحساس للحصول على معنى. وقد يُظهر الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم قصور في مهارات الإدراك البصري، والإدراك السمعي، ومشكلات في المعالجة السمعية والبصرية، حيث يجد بعض الأطفال صعوبة في فهم وتفسير ما يتم استماعه ومشاهدته (جانيت ليرنر، بيغيرلي جونز، ٢٠٠٨)، بالإضافة صعوبة في التمييز السمعي والبصري والتي تظهر على شكل صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة، أو المقاطع الصوتية المتشابهة، أو التمييز بين الأشكال والأحجام والألوان المتشابهة، أو التمييز بين الشكل والأرضية. بالإضافة إلى ذلك، قد يظهر بعض الأطفال قصور في الإغلاق السمعي والبصري، والتي تظهر على شكل صعوبة في معرفة الشكل إذا نقص منه شيء، أو صعوبة في إكمال المقطع الصوتي الناقص لإكمال الكلمة بالإضافة إلى صعوبات إدراكية حركية، تتمثل في مشكلات في معرفة الاتجاهات، وخط مستمر بين اتجاه اليمين واليسار، وتؤثر جميع تلك المشكلات بشكل مباشر على مهارات القراءة والكتابة (كيرك وكالفنت، ١٩٨٤) وأكدت فرحات (٢٠١٠) على ارتباط مهارات الإدراك البصري والحركي بتنمية الاستعداد لمهارة الكتابة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وإمكانية التنبؤ بتلك

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

المهارات في تنمية الاستعداد للكتابة، وتشمل مهارات الإدراك البصري والحركي على الذاكرة البصرية والعلاقة بين الشكل والأرضية وإدراك الأشكال والاتجاهات، والتحكم العضلي الدقيق، والتأزر بين حركة العين واليد بالإضافة إلى ذلك، يواجه الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم اضطرابات في عملية التجهيز ومعالجة المعلومات، والتي تظهر على شكل بطء في استرجاع الطفل للمعلومات، واستغراق وقت أطول لاستدعائها (خلود الكثيري، نورة الكثيري، ٢٠١٩) الإدراك فالإدراك عملية نمائية (عقلية معرفية) يعاني منها كثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم والمتمثلة بإعطاء معنى للمثيرات الحسية أياً كانت هذه المثيرات سواء بصرية أو سمعية أو لمسية وغيرها فهو عملية طويلة ومعقدة تقوم بتأويل الإحساسات القادمة إلى الدماغ عن طريق الحواس وإعطائها معنى والتي يجري الجزء الأكبر منها بصورة آلية ودون وعي أو شعور بها لكنها في بعض الأحيان تحتاج إلى تركيز الانتباه وبذل الجهد والتنظيم العقلي وعلى الرغم من اعتمادها على الحواس في استقصاء المعلومات إلا أنها تختلف عنه فالإحساس عملية استقبال المعلومات أو المنبهات (المثيرات) والتي تقع على إحدى قنوات الإحساس مثل السمع والبصر واللمس والحركة والشم والذوق ونقلها إلى الدماغ ليعمل على معالجتها وتحليلها وتفسيرها وإعطائها المعنى المراد منها (TootkaBoni, ٢٠١٢)

وهو قدرة الفرد على القيام بتنظيم المثيرات والانتباه لها وبالتالي فهو عملية عقلية تالية للانتباه ومكتملة له، فعلى سبيل المثال التمكن من معالجة تلك المثيرات ذهنياً في إطار ما يكون قد مر به من خبرات سابقة والتعرف عليها وتمييزها. " (عبد الله، ٢٠١٠: ١٣٦)

يُعرف فاستر (١ : ٢٠١٤, Fuster) الإدراك بأنه: "الخبرة الحسية للعالم الخارجي والتي تتضمن التعرف على المثيرات البيئية والأفعال كاستجابة لتلك المثيرات".

ويضم الإدراك العمليات المعرفية اللازمة لمعالجة المعلومات، ويمثل الإدراك مجموعة من الخطوات التي تبدأ بالبيئة وتؤدي إلى إدراك أحد المثيرات والسلوك كاستجابة للمثير. تضم العمليات المعرفية الفرعية الموجودة بداخل الإدراك الوعي والتعرف واليقظة والحسن والفهم والتصور والتفكير (Gilotty & Sirian, ٢٠١٥, ٢٤١).

أ.فاطمة خالد كامل

ويتكون الإدراك من :

١. الإدراك البصري:

يعبر الإدراك البصري عن قدرة تفسير المعلومات المرئية التي تصل إلى العين لتصبح بعدها جاهزة للتخطيط والفعل (Perez, ٢٠١٤: ٧).

يمثل الإدراك البصري القدرة على تفسير عناصر البيئة المحيطة من خلال معالجة المعلومات المتضمنة بصرياً، وتتكون القدرات والعمليات داخل الإدراك البصري من:

- المعالجة الحسية: التسجيل والتفسير والاستجابة للإثارة الحسية في البيئة.
- الذاكرة البصرية: القدرة على استرجاع السمات البصرية لشكل أحد العناصر.
- الانتباه البصري: القدرة على التركيز على المعلومات البصرية الهامة وانتقاء المعلومات الأكثر أهمية من الأقل.
- التمييز البصري: القدرة على تحديد جوانب التشابه أو الاختلاف بين الأشياء على أساس الحجم واللون والشكل وغيرها.
- العلاقات البصرية المكانية: فهم العلاقات بين الأشياء والبيئة.
- الذاكرة البصرية التسلسلية القدرة على استرجاع سلسلة من العناصر في ترتيب
- تمييز الأشكال البصرية: القدرة على تحديد أحد الأشياء وسط مجموعة كبيرة من الأشياء (OnliPica, ٢٠١٥: ١١٢)

٢. الإدراك السمعي:

يعبر الإدراك السمعي عن قدرة الفرد على بناء الإدراك السمعي واختيار الأصوات الملائمة للتوافق معه. (Portes & Smith, ٢٠١٥: ٣٣).

وقد صنف أورتيجا (Ortega, ٢٠١٦: ٣١٧) الإدراك السمعي إلى :

- التمييز السمعي بين الأصوات الرئيسية والأصوات الخلفية يشير إلى القدرة على اختيار والانتباه للمثيرات السمعية الملائمة وتجاهل غير الملائمة.
- المزج السمعي: يشير إلى التحليل والتركيب الصوتي، وهي قدرة الفرد على تجميع الأصوات التي تشكل أحد الكلمات.
- التسلسل السمعي: القدرة على تذكر ترتيب الأصوات الفردية داخل أحد المثيرات.
- الذاكرة (Memory)

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

نجد أن هناك ارتباطاً بين القدرة على التعلم والذاكرة فالمهارات التي تم تعلمها يجب الاحتفاظ بها في الذاكرة وتخزينها والقدرة على استدعائها عند الحاجة، وتعدّ الذاكرة ضرورية للتعلم حيث يؤدي القصور في الذاكرة إلى مشكلات في التعلم عند الطفل، وتعدّ المشكلات في الذاكرة إحدى المؤشرات على صعوبات التعلم، فغالباً ما يبدو على الطفل كثرة النسيان. وتشمل الذاكرة عدة عمليات تتمثل في القدرة على التذكر والقدرة على الاحتفاظ بالمعلومات والقدرة على استدعاء المعلومات وهناك ارتباط بين الذاكرة والحواس؛ حيث ترتبط الذاكرة السمعية بالمعلومات والمدخلات التي يسمعها الطفل، والذاكرة البصرية ترتبط بالمعلومات التي تمت مشاهدتها بالإضافة إلى الذاكرة الحسية التي ترتبط بحاسة اللمس والتذوق (كبيرك وكالفنت ، ١٩٨٤). وقد يواجه الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم مشكلات في الذاكرة، وتظهر تلك المشكلات على شكل قصور في الذاكرة السمعية والبصرية، بالرغم من سلامة حاستي السمع والبصر (جانيت ليرنر، بيفيرلي جونز، ٢٠٠٨)، فعلى سبيل المثال يواجه الطفل صعوبة في تذكر أشكال الحروف والأرقام بعد رؤيتها، أو صعوبة في تذكر أصوات الحروف بعد الاستماع إليها، بالرغم من سلامة الحواس عند الطفل.

الذاكرة: تلعب الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية دوراً كبيراً وفعالاً في عملية التعلم، فالذاكرة السمعية Auditory Memory تشير إلى: قدرة الفرد على تخزين واسترجاع ما يسمعه من مثيرات أو معلومات عند الحاجة إليها والذاكرة البصرية Visual Memory تشير إلى قدرة الفرد على الاحتفاظ بالمعلومة، بشكلها البصري وتخزينها، وحفظها ثم استدعائها عند الحاجة إليها ، ولذلك؛ تعتبر اضطرابات الذاكرة إحدى الصعوبات النمائية التي تلعب دوراً أساسياً في حدوث الصعوبات الأكاديمية وما قبل الأكاديمية لدى الأفراد.

أنواع الذاكرة:

- الذاكرة البصرية وتتضمن القدرة على تذكر الصور البصرية
- الذاكرة السمعية: الاحتفاظ الثابت بالمعلومات التي تقدم لفظياً وتلعب دوراً أساسياً في الأداء الوظيفي الفعال واستيعاب المعرفة.

أ.فاطمة خالد كامل

▪ الذاكرة طويلة الأمد: هي تلك الذاكرة التي تحتفظ بالمعلومات لفترات طويلة وتنقسم إلى نوعين هما الذاكرة الضمنية والذاكرة الصريحة. (إيمان الخفاف ، ٢٠١٠ ، ٢٩٢)

• التفكير وحل المشكلات (Thinking and Problem Solving)

تشمل عملية التفكير على العديد من العمليات العقلية ومهارات التفكير، وتعد عملية بالغة التعقيد، وخلال مرحلة الطفولة المبكرة تزداد قدرة الأطفال على التفكير وتحليل المعلومات السابقة للاستدلال وحل المشكلات، كما تزداد قدرة الأطفال على تطبيق المعارف والخبرات السابقة على المواقف الجديدة، بالإضافة إلى قدرتهم على تحديد المشكلات، ومحاولة إيجاد الحلول، وحل المشكلات باستقلالية وترجع عملية حل المشكلات إلى الإجراءات التي يقوم بها الطفل لإيجاد حل لمشكلة ما (كيرك وكالفنت ١٩٨٤)، ويواجه الأطفال المعرضين لصعوبات قصور في عملية التفكير وحل المشكلات، على سبيل المثال، يجد الطفل صعوبة في تطبيق وتعميم ما تعلمه على مواقف أخرى، وصعوبة في التعلم من الخبرات العرضية (NCLD, ٢٠٢٠).

-المفهوم الثاني : الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم :

يعرف " (Williams, ٢٠١٣, ١٩٠)" التلاميذ المعرضين للخطر بأنهم هؤلاء التلاميذ المعرضون لخطر الفشل الدراسي نتيجة الافتقار إلى المعرفة والمهارات وانخفاض تقدير الذات الضروري لممارسه الخيارات الهادفة في مجالات العمل ووقت الفراغ والثقافة وتكوين علاقات مع الذات ومع الآخرين.

وفي تعريف أمنية هارون ٢٠٢١ أن أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم الأكاديمي بأنهم التلاميذ الذين لديهم قصور في المهارات التحصيلية الأساسية (القراءة - الكتابة - الحساب) مقارنة بأقرانهم في الصف الدراسي، أي الذين تصدر عنهم سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات تنبئ بإمكانية تعرضهم اللاحق لصعوبات التعلم وبيدون العديد من أوجه القصور في العمليات المعرفية المختلفة وهو ما أشار البعض إليه على أنه سلوكيات منبئة بتلك الصعوبات اللاحقة.

مؤشرات القصور في النمو المعرفي لدي الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم
الذاكرة

○ يجد الطفل صعوبة في حفظ الحروف الهجائية أو الأرقام أو أيام الأسبوع.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

- يُظهر الطفل ضعف في تذكر أنشطة الحياة اليومية والأعمال الرتبية
 - لا يستطيع الطفل تذكر واسترجاع سلسلة من الأرقام أو الحروف بنفس التسلسل الذي استمع إليه من قبل.
 - يواجه الطفل صعوبة في تذكر أسماء الصور المعروضة عليه من قبل.
 - يجد الطفل صعوبة في معرفة مفهوم التسلسل والعد والترتيب.
 - غالباً ما ينسى الطفل الكلمات الجديدة التي تعلمها.
 - يواجه الطفل صعوبة في تذكر جملة مكونة من ٤ كلمات بنفس التسلسل الذي استمع إليه على سبيل المثال لا يستطيع الطفل إعادة ترديد الجملة الآتية بعد الاستماع إليها يقرأ محمد قصة الحيوانات
 - يواجه الطفل صعوبة في تنفيذ التوجيهات المركبة، وغالباً ما ينفذ التوجيه الأول وينسى تنفيذ بقية التوجيهات (على سبيل المثال عندما تطلب المعلمة من الطفل إمساك الكتاب ووضعه على الرف السفلي فيمسك الطفل الكتاب وينسى أين يضعه).
 - يظهر الطفل صعوبة في تذكر أحداث أو شخصيات القصة التي استمع إليها.
- الإدراك
- يجد الطفل صعوبة في التفريق بين الكلمات المسموعة والتي تبدأ بأصوات حروف متشابهة (حسن، حمد)
 - يجد الطفل صعوبة في تحديد السبب والنتيجة
 - يجد الطفل صعوبة في معرفة الشكل أو الصورة عندما ينقص جزء منه (مثل معرفة شكل المثلث عندما ينقص إحدى أضلاعه، أو معرفة صورة الوجه عندما ينقص منه الأنف).
 - يجد الطفل صعوبة في معرفة المفاهيم الأساسية مثل الحجم والشكل واللون والوزن
 - يجد الطفل صعوبة في تصنيف الأشياء وفقاً لمفهوم محدد كاللون أو الحجم، أو الشكل

أ.فاطمة خالد كامل

- يجد الطفل صعوبة في المطابقة بين الأشياء وفقاً لمفهوم محدد كاللون أو الحجم، أو الشكل
- يجد الطفل صعوبة في المقارنة بين الأشياء وفقاً لأوجه الشبه والاختلاف
- يجد الطفل صعوبة في التفريق بين الألوان المتشابهة (مثل التفريق بين درجات اللون الواحد الغامق والفاتح)
- يجد الطفل صعوبة في معرفة الكلمة إذا نقص منها مقطع صوتي على سبيل المثال لا يستطيع الطفل معرفة كلمة تقاحة إذا تم حذف مقطع حة.
- يجد الطفل صعوبة في تركيب مقطعين صوتيين لتكوين كلمة بشكل شفهي على سبيل المثال تركيب مقطع نا مع م لتصبح نام.

الانتباه

- تظهر على سلوكيات الطفل الاندفاع والتسرع.
- ينتشت انتباه الطفل بسهولة وبشكل ملحوظ.
- يجد الطفل صعوبة في تركيز الانتباه لفترة محددة لأداء نشاط أو مهمة معينة.
- يكرر الطفل الأفكار بشكل متكرر ولا يستطيع الانتقال إلى أفكار جديدة.
- غالباً ما يواجه الطفل صعوبة في انتظار دوره أثناء اللعب أو الاصطفاف للطابور.
- يفشل الطفل بشكل مستمر في إنهاء المهام الموكلة إليه.
- يظهر الطفل باستمرار نشاط زائد على سبيل المثال لا يستطيع الجلوس لمدة محددة وكثيراً ما يخرج عن المقعد.
- ينتقل الطفل بشكل مستمر بين الأنشطة ويواجه صعوبة في البقاء والانخراط في أداء نشاط محدد على سبيل المثال ينتقل الطفل بين الأركان بشكل مستمر، ويواجه صعوبة في البقاء في ركن واحد لفترة وجيزة.
- يتحدث الطفل باستمرار ويقاطع الآخرين أثناء الحديث (على سبيل المثال يجيب الطفل على سؤال المعلمة قبل إكمال طرح السؤال).
- يتجنب الطفل أداء الأعمال التي تتطلب التركيز المستمر (على سبيل المثال أنشطة الكتابة).
- يظهر على الطفل عدم المثابرة أثناء أداء المهام الصعبة.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

تكوين المفاهيم

- يجد الطفل صعوبة في ربط أصوات الحروف بأشكالها المطبوعة.
- لا يفرق الطفل بين الحروف المطبوعة المتشابهة بالشكل (ح/خ).
- لا يستطيع الطفل تكوين كلمة .
- لا يستطيع الطفل معرفة أن النصوص المطبوعة يمكن تتبعها من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل.
- إكتساب الطفل للمفاهيم أقل من زملائه
- يجد الطفل صعوبة في معرفة المفاهيم المتعلقة بالكمية أكثر من ، أقا من كل، لا شيء
- يجد صعوبة في معرفة العلاقات المكانية للأشياء وظرف المكان أعلى / أسفل، داخل خارج، فوق تحت.
- يجد الطفل صعوبة في معرفة ظرف الزمان (قبل بعد، ليل نهار).
- يجد الطفل صعوبة في إدراك مفهوم الزمن (اليوم، غداً، الأمس).
- يخلط الطفل باستمرار بين اتجاه اليمين واليسار ينطبق فقط على الطفل في عمر ٦ سنوات.
- يجد الطفل صعوبة في المقارنة بين الأشياء وفقاً لسمات القياس البسيطة (الطول، الوزن السرعة المسافة).
- التفكير وحل المشكلات
- يواجه الطفل صعوبة في التعلم من الخبرات العرضية التعلم غير الموجه.
- يجد الطفل صعوبة في تطبيق وتعميم ما تعلمه على مواقف أخرى.
- يجد صعوبة في استخدام الأدوات أو الأشياء لحل المشكلة على سبيل المثال استخدام الكرسي للوصول إلى شيء مرتفع، استخدام أداة مقعرة لنقل الماء من مكان إلى آخر عند عدم توفر الكأس.

أ.فاطمة خالد كامل

○ يظهر الطفل فهم محدود للعلاقة بين الأشياء ووظائفها على سبيل المثال الملعقة للأكل.
بحوث ودراسات سابقة:

❖ دراسة (Nioury Ninai، ٢٠١٣)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض مشكلات أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس رسم الرجل لجودانف هاريس للذكاء للذين يعانون من خطر صعوبات التعلم وكان مستوى تحصيلهم أقل من مستوى قدراتهم العقلية وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠ طفل). وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة الأطفال الذكور الذين يعانون من خطر صعوبات التعلم أكثرهم ذكورا عن الإناث أما بالنسبة للضعوبات قبل الأكاديمية فوجدت صعوبات متعلقة باللغة والكلام تأتي في المقدمة يليها صعوبات المدركات الحسية والحركية ثم الانتباه والتركيز، ثم الذاكرة والاحتفاظ ثم الصعوبات المعرفية والتفكير وقد لاحظت النتائج ارتباط القدرات العقلية المعرفية بالجانب التحصيلي لدى هؤلاء الأطفال.

❖ دراسة (Johnson, R., & Woodcock, R.، ٢٠١٦)

استخدمت هذه الدراسة "اختبارات وودكوك جونسون" لتقييم القدرات المعرفية لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم (عسر القراءة). أظهرت النتائج أن الذاكرة طويلة الأجل، الذاكرة العاملة، وسرعة المعالجة كانت من بين المهارات الأكثر تأثراً لدى هؤلاء الأطفال وإن لها تأثير كبيراً علي تعرض الأطفال لخطر صعوبات تعلم القراءة، مما يؤكد الحاجة إلى تدخل مبكر لتحسين هذه المهارات، أدوات الدراسة اختبارات وودكوك جونسون عينة الدراسة أطفال يعانون من صعوبات تعلم (عسر القراءة) أظهرت نتائج الدراسة تأثير كبير في الذاكرة طويلة الأجل، الذاكرة العاملة، وسرعة المعالجة لدى هؤلاء الأطفال.

❖ دراسة (Moore, C., & Miller, L.، ٢٠١٨)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم صلاحية وموثوقية "اختبار جيبسون للمهارات المعرفية" الذي يعتمد على الحاسوب وقياس الذاكرة قصيرة الأجل، الذاكرة طويلة الأجل، سرعة المعالجة، المنطق والاستدلال، المعالجة البصرية والمعالجة السمعية. وتكونت عينة الدراسة من ٢٧٣٧ مشاركاً تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٨٥ عاماً. توصلت نتائج الدراسة إلى وجود أدلة قوية على صلاحية وموثوقية الاختبار، مما يجعله أداة موثوقة لتقييم المهارات المعرفية عبر مدى الحياة،

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

أدوات الدراسة اختبار جيبسون للمهارات المعرفية، عينة الدراسة: ٢٧٣٧ مشاركاً (أعمارهم بين ٥ و ٨٥ عاماً) ، نتائج الدراسة أثبتت نتائج البحث صلاحية تطبيق المقياس وأنه صالح للإستخدام علمياً .

❖ دراسة عادل عبدالله ، زينب على، أسماء وهدان (٢٠٢٠) :

سعت الدراسة إلى بحث فعالية برنامج نفسحركى فى تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، تكونت العينة من (١٠) أطفال الروضة من المعرضين لخطر صعوبات التعلم استخدمت الدراسة الأدوات التالية: اختبار الذكاء لستانفورد بينيه اختبار الفرز العصبي السريع، مقياس تقدير المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة المصرية وبطارية اختبار لبعض مهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم و برنامج نفسمركي التنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم،فاعلية البرنامج النفسحركي فى تنمية مهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، والأثر الإيجابي الذي ظهر لدى هؤلاء الأطفال. تنمية القدرات الحركية البصرية والمهارات الحركية الدقيقة كما يساهم فى تطوير المهارات الأساسية والمهارات قبل الأكاديمية للأطفال فى سن ما قبل المدرسة.

❖ دراسة أمنية محمد محمد هارون(٢٠٢١):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم وعلى أهم أنماط القصور فى تلك المهارات والتعرف على كيفية تشخيصها وتكونت أدوات الدراسة من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة ، مقياس إلينوي للقدرات النفس لغوية ، قائمة الكشف المبكر عن الصعوبات النمائية (إعداد أحمد عواد)، مقياس تشخيص الصعوبات قبل الأكاديمية (إعداد الباحثة) وتكونت عينة الدراسة (١٣٦) طفل وطفلة من أطفال السنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يأتي: تعتبر مرحلة رياض الأطفال مؤشرا هاما للتدخل المبكر للأطفال الذين يعانون من القصور فى المهارات ما قبل الأكاديمية، والذي يعد القصور فيها مؤشرا إلى تعرض الأطفال لصعوبات التعلم فى سنوات الدراسة التالية ، كما توصلت الدراسة إلى فاعلية المقياس فى تشخيص المهارات قبل

أ.فاطمة خالد كامل

الأكاديمية والتعرف على أوجه القصور فيها . ، كما توصلت النتائج إلى قصور في المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لخطر الصعوبات التعليمية مقارنة بمن هم في نفس مرحلتهم العمرية.

❖ أمنية محمد محمد هارون (٢٠٢١)

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم المؤشرات التنبؤية والتي يؤدي القصور فيها إلى تعرض الأطفال للصعوبات التعليمية فيما بعد وتكونت أدوات الدراسة من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تعريب : محمود أبو النيل / ٢٠١١)، ومقياس إلينوي للمهارات النفس لغوية (تعريب : عزة عبدا لعزیز / ٢٠٠٦) ، مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي المطور للأسرة المصرية اعداد (محمد) بيومي خليل / ٢٠٠٠) ، بطارية تشخيص الأطفال المعرضين للصعوبات التعليمية إعداد الباحثة) ، وتكونت عينة الدراسة بلغت عينة الدراسة المستهدفة (٤٥) طفل وطفلة من أطفال الروضة والذين تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات والذين كانت درجة ذكائهم من (٩٠ فما فوق) ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية بطارية تشخيص الأطفال المعرضين للصعوبات التعليمية في كشف نواحي الضعف والقصور لدى أولئك الأطفال في المتغيرات المعرفية

❖ مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية المصور لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم إعداد (سليمان محمد سليمان، سعيد عبدالرحمن محمد، ريهام زيدان ، ٢٠٢٣)

هدف البحث إلى إعداد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية المصور لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، والتحقق من صدقه وثباته ويهدف المقياس إلى قياس مجموعة من المهارات الأساسية التي يتطلب من الطفل إتقانها قبل التحاقه بالمدرسة متمثلة في مهارات التعرف على الحروف والكتابة ، ومهارات الوعي الفونولوجي، ومهارات ما قبل الحساب التي تشمل على الأرقام ومهاراتها والأشكال والألوان لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم المستوى الثانى (KG٢) ، تمتد أعمارهم من (٥) إلى (٦) سنوات. يتكون من ثلاثة أبعاد ويقاس كل بعد (١٤) بنداً لبعض المهارات قبل الأكاديمية، حيث يتم تقدير (٤) درجات للطفل على كل بند من البنود ومفتاح تصحيح المقياس الدرجة النهائية للمقياس هي (١٢٦) درجة، والدرجة النهائية لكل بند هي (٤٢) موزعة على متصل رباعي

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

(٣-٢-١-٠) وأسفرت نتائج البحث عن أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات

❖ البطارية المصورة للكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية إعداد (عصام الدسوقي الجبة، هبه محمد رزق، ٢٠٢٣)

هدفت الدراسة إلى إعداد وتقنين بطارية مصورة للكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية (الانتباه الإدراك الذاكرة) في مرحلة الطفولة المبكرة وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طفلاً وطفلة، منهم (١٨٧) ذكوراً، و (٢١٣) إناثاً من أطفال الروضة من (٨) مدارس تابعة لإدارة ميت سلسيل التعليمية بمحافظة الدقهلية، وقد تراوحت أعمار العينة من (٤-٦) سنوات، بمتوسط حسابي (٤'٣٤) ، وانحراف معياري (١'٦٢)، وكانت درجاتهم على اختبار الذكاء بمتوسط (٩٣'٤) ، وانحراف معياري (٢'١٤) ، وتمثلت أدوات الدراسة في بطارية مصورة للكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة) في مرحلة الطفولة المبكرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن بطارية الكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية (الانتباه، والإدراك والذاكرة) في مرحلة الطفولة المبكرة تتمتع بدرجة مناسبة من الخصائص السيكومترية (الثبات والصدق، والمعايير) .

التعليق على دراسات:

خلاصة وتعليق على الخلفية النظرية والدراسات السابقة يتضح من العرض السابق للدراسات العربية والأجنبية وجود علاقة طردية بين المهارات المعرفية والإستعداد للمدرسة وجودة التعلم لدى الأطفال، ولهذا فإن القصور في نمو مهارات المعرفية لدى الأطفال العاديين أو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، يؤثر سلبياً على اكتساب الطفل مهارات الإستعداد للمدرسة فيما بعد؛ مما ينتج عنه وجود صعوبات التعلم في المستقبل حيث نجد أن أولئك الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم يكونوا غير قادرين استقبال المثيرات المختلفة من البيئة المحيطة بشكل مناسب. ويؤدي ذلك إلى قصور وضعف في التعرف على المثيرات والتمييز بينها حيث أنهم يجدون صعوبة في الانتباه والإدراك لخصائص الأشياء المختلفة التي يخبرونها،

أ.فاطمة خالد كامل

فلا يستطيعون معرفتها أو إدراكها سواء أكان ذلك عن طريق الإدراك السمعي أو البصري فلا يتمكن الطفل من الاستفادة من بيئة التعلم والمثيرات مثله مثل أقرانه في مثل عمره. ولهذا تم تحديد الأبعاد الرئيسية التي يتكون منها مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وما تكون منه كل بعد من أبعاد المقياس؛ بحيث يعبر كل بعد عن مهارة معينة من المهارات المعرفية لدى الأطفال.

إجراءات إعداد المقياس:

(١) هدف المقياس

يهدف المقياس إلى تشخيص المهارات المعرفية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

(٢) مصادر إعداد المقياس تم إتباع الإجراءات التالية في بناء وإعداد المقياس

- أ- الإطلاع علي الدراسات السابقة التي تناولت الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- ب- الإطلاع علي الدراسات التي تناولت المهارات المعرفية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
- ت- الإطلاع علي العديد من مقاييس المهارات المعرفية مثل بطارية اختبارات للتعرف على أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم إعداد(محمد سغان ، محمد عطية ، أمنية هارون ، ٢٠٢١) و البطارية المصورة للكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية إعداد (عصام الدسوقي الجبة، هبه محمد رزق ، ٢٠٢٣) ومقياس المهارات ما قبل الأكاديمية المصور لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم إعداد (سليمان محمد سليمان ، سعيد عبدالرحمن محمد ، ريهام زيدان ، ٢٠٢٣) وبطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم إعداد (فتحي مصطفى الزيات ، ٢٠١٩).
- ث- الإطلاع علي كتب مرحلة رياض الأطفال لاستعانة بها في وضع الأنشطة والمهام بالمقياس

(٣) مبررات إعداد المقياس

- قلة المقاييس التي تناولت المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- إحتياج البيئة المصرية لمثل هذا المقياس.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

- وجود هذا المقياس وسيلة لإعداد برامج تربوية تنمي المهارات المعرفية لدى الأطفال بصفة عامة والأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بصفة خاصة.

(٤) وصف المقياس

- يتكون المقياس من ٨٠ عبارة موزعة علي (٨) أبعاد ، وكل بعد يحتوى على (١٠) عبارات و الجدول التالي يوضح وصف عبارات المقياس و أبعاده .

جدول (١) وصف مقياس المهارات المعرفية

البنود	البعد
١٠-١	البعد الأول: الانتباه السمعي
٢٠-١١	البعد الثاني: الانتباه البصري
٣٠-٢١	البعد الثالث: الإدراك السمعي
٤٠-٣١	البعد الرابع: الإدراك البصري
٥٠-٤١	البعد الخامس: التذكر السمعي
٦٠-٥١	البعد السادس: التذكر البصري
٧٠-٦١	البعد السابع: تكوين المفاهيم
٨٠-٧١	البعد الثامن: حل المشكلات

(٥) تطبيق وتصحيح المقياس

يتم تصحيح بنود المقياس وتحديد الدرجات على النحو التالي:

- ١- يتم جمع الدرجات التي يضعها القائم بالتقدير أمام اختيار الطفل، في صورة أعمدة رأسية لكل بعد على حده، حيث أن درجة كل اختيار كالتالي:

الاختيار الأول = صفر درجة

الاختيار الثاني = درجة واحدة.

الاختيار الثالث = درجتين.

٢- يتم حساب مجموع الدرجات الخاصة بكل بعد وذلك في جميع الأبعاد، ومن ثم حساب

المجموع الكلي للدرجات لكل طفل عن طريق جمع الدرجات الكلية الخاصة بكل بعد.

- ١- وهكذا يتم رصد درجة كلية واحدة للطفل تتراوح ما بين صفر و ١٦٠ وكل زيادة في الدرجة تدل على زيادة المهارات المعرفية . حيث أن جميع عبارات المقياس في اتجاه واحد؛ فإن

أ.فاطمة خالد كامل

الدرجة المرتفعة للمقياس تشير إلى ارتفاع المهارات المعرفية لدى الأطفال والدرجة المنخفضة تشير إلى انخفاض في المهارات المعرفية لدى الأطفال.

الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى تشخيص صعوبات التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة .

وصف المقياس :

يتكون المقياس من (٨٠) عبارة موزعة على ٦ أبعاد يمكن توضيحها على النحو التالي :

- البعد الأول : صعوبات الانتباه ويشتمل على (١١) عبارة (١-١١) .
- البعد الثاني : صعوبات الإدراك ويشتمل على (١٥) عبارة (١٢-٢٦) .
- البعد الثالث : صعوبات الذاكرة ويشتمل على (١٣) عبارة (٢٧-٣٩) .
- البعد الرابع : صعوبات التفكير ويشتمل على (١٣) عبارة (٤٠-٥٢) .
- البعد الخامس : صعوبات اللغة ويشتمل على (١٤) عبارة (٥٣-٦٦) .
- البعد السادس : صعوبات بصريات حركية ويشتمل على (١٤) عبارة (٦٧-٨٠) .

وصف المقياس

يتكون المقياس من (٨) أبعاد، وكل بعد يحتوي على (١٠) عبارات و الجدول التالي يوضح وصف عبارات المقياس و أبعاده .

جدول (٢) وصف مقياس المهارات المعرفية

البعد	البنود
البعد الأول: الانتباه السمعي	١-١٠
البعد الثاني: الانتباه البصري	١١-٢٠
البعد الثالث: الإدراك السمعي	٢١-٣٠
البعد الرابع: الإدراك البصري	٣١-٤٠
البعد الخامس: التذكر السمعي	٤١-٥٠
البعد السادس: التذكر البصري	٥١-٦٠
البعد السابع: تكوين المفاهيم	٦١-٧٠
البعد الثامن: حل المشكلات	٧١-٨٠

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات المعرفية:

قام معدو المقياس بحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات، فتم حساب الصدق عن طريق صدق المحكمين و الصدق التلازمي عن طريق ارتباطه بمقياس (أحمد عواد

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

١٩٩٤) وبلغ معامل الارتباط بين المقياس و المحك ٠,٨٩ وهو دال عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على الصدق التلازمي للمقياس ، وكذلك الصدق التمييزي ، أما الثبات استخدم معد المقياس طرفتي ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية و بلغ معامل الثبات (٠,٨٣) باستخدام ألفا كرونباخ ، و (٠,٨٧) باستخدام طريقة التجزئة النصفية .

أولاً-الصدق:

الصدق العاملي:

تحققت الباحثة من صدق البنية لمقياس المهارات المعرفية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي، والجدول (٣) يوضح مؤشرات حسن المطابقة لبنية المهارات المعرفية.

جدول (٣) مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس المهارات المعرفية

مؤشرات حسن المطابقة	القيمة	المدى المثالي للمؤشر
ك ^٢	٤٥,٨١	
درجات الحرية	٢٠	
النسبة بين ك ^٢ ودرجات حريتها	٢,٢٩	المدى المثالي من صفر إلى ٥
مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٠,٩٦	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر حسن المطابقة المعدل (AGFI)	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٠,٩٦	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة الترايدي (IFI)	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
جذر متوسط مربع التقريب ((RMSEA)	٠,٠٧	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

أ.فاطمة خالد كامل

يتضح من الجدول (٣) وجود مطابقة جيدة لبنية المهارات المعرفية مع بيانات عينة الدراسة، وكانت غالبية مؤشرات حسن المطابقة في مداها المثالي، ويوضح الجدول التالي الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية للنموذج العاملي على النحو التالي:

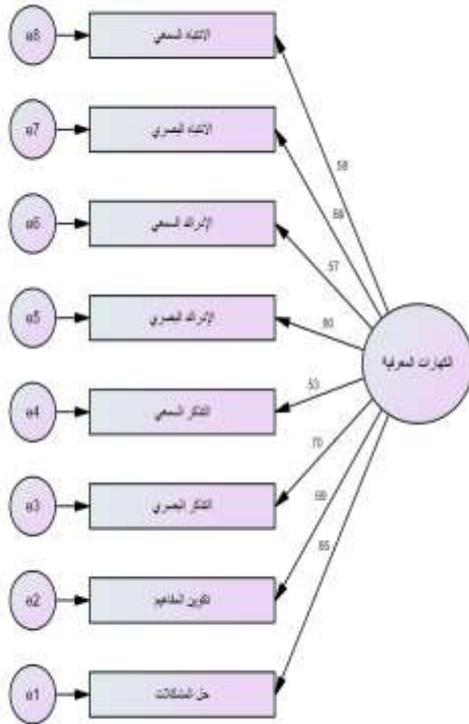
جدول (٤) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملي لبنية المهارات المعرفية

الأبعاد المقاسة	الوزن الانحداري المعباري	الوزن الانحداري غير المعباري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
الانتباه السمعي	٠,٥٨	١	-	-	-
الانتباه البصري	٠,٦٩	١,٠١	٠,١٤	٧,٢٣	دالة عند ٠,٠١
الإدراك السمعي	٠,٥٧	١,١٦	٠,١٨	٦,٣١	دالة عند ٠,٠١
الإدراك البصري	٠,٦	١,١٤	٠,١٧	٦,٦	دالة عند ٠,٠١
التذكر السمعي	٠,٥٣	١,٠٩	٠,١٨	٦,٠٢	دالة عند ٠,٠١
التذكر البصري	٠,٧	١,٣	٠,١٨	٧,٣٣	دالة عند ٠,٠١
تكوين المفاهيم	٠,٦٩	١,٤١	٠,٢	٧,٢١	دالة عند ٠,٠١
حل المشكلات	٠,٦٥	١,٣	٠,١٩	٦,٩٦	دالة عند ٠,٠١

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

ويتضح من الجدول السابق تحقق صدق النموذج العاملي لبنية المهارات المعرفية لدى أفراد عينة الدراسة، فقد كانت جميع الأوزان الانحدارية للأبعاد دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١)، وهذه النتائج تؤكد صدق المقياس و يمكن توضيح البنية العاملة لمقياس المهارات المعرفية من خلال الشكل الت شكل (١) البناء العاملي لمقياس المهارات المعرفية الى :
الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس المهارات المعرفية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويوضح الجدول التالي الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس المهارات المعرفية.



أ.فاطمة خالد كامل

جدول (٥) يوضح الاتساق الداخلي لمقياس المهارات المعرفية

الإدراك البصري		الإدراك السمعي		الانتباه البصري		الانتباه السمعي	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦٤**	٣١	٠,٦٠**	٢١	٠,٥٦**	١١	٠,٥٧**	١
٠,٦٢**	٣٢	٠,٥٣**	٢٢	٠,٥٨**	١٢	٠,٦٧**	٢
٠,٦٨**	٣٣	٠,٥٥**	٢٣	٠,٤٦**	١٣	٠,٦٥**	٣
٠,٥٠**	٣٤	٠,٥٩**	٢٤	٠,٥٩**	١٤	٠,٥١**	٤
٠,٤٩**	٣٥	٠,٦١**	٢٥	٠,٥٠**	١٥	٠,٦٩**	٥
٠,٤٠**	٣٦	٠,٧١**	٢٦	٠,٦٢**	١٦	٠,٦١**	٦
٠,٤٦**	٣٧	٠,٤٦**	٢٧	٠,٧١**	١٧	٠,٥٩**	٧
٠,٤٨**	٣٨	٠,٥٣**	٢٨	٠,٧٨**	١٨	٠,٥٣**	٨
٠,٦٧**	٣٩	٠,٥٧**	٢٩	٠,٤٣**	١٩	٠,٤٨**	٩
٠,٦٤**	٤٠	٠,٥٩**	٣٠	٠,٦٣**	٢٠	٠,٥٨**	١٠
حل المشكلات		تكوين المفاهيم		التذكر البصري		التذكر السمعي	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦٩**	٧١	٠,٤٨**	٦١	٠,٦١**	٥١	٠,٧١**	٤١
٠,٥٨**	٧٢	٠,٦١**	٦٢	٠,٥٥**	٥٢	٠,٦٩**	٤٢
٠,٥١**	٧٣	٠,٤٤**	٦٣	٠,٦٣**	٥٣	٠,٧٥**	٤٣
٠,٥٧**	٧٤	٠,٦٥**	٦٤	٠,٦٤**	٥٤	٠,٥٥**	٤٤
٠,٧٣**	٧٥	٠,٥٢**	٦٥	٠,٥١**	٥٥	٠,٦١**	٤٥
٠,٧٦**	٧٦	٠,٧٣**	٦٦	٠,٦٢**	٥٦	٠,٥٢**	٤٦
٠,٦٠**	٧٧	٠,٧٨**	٦٧	٠,٥٢**	٥٧	٠,٦٣**	٤٧
٠,٥٠**	٧٨	٠,٦٣**	٦٨	٠,٦١**	٥٨	٠,٥٨**	٤٨
٠,٤٩**	٧٩	٠,٥٩**	٦٩	٠,٥٨**	٥٩	٠,٤٨**	٤٩
٠,٤٣**	٨٠	٠,٦٨**	٧٠	٠,٥١**	٦٠	٠,٥٣**	٥٠

يتضح من جدول (٥) أن جميع معاملات ارتباط العبارة بالبعد الذي تنتمي إليه، دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يؤكد على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس. ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

جدول (٦) يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات المعرفية

البعء	معامل الارتباط
الانتباه السمعي	٠,٨٣**
الانتباه البصري	٠,٨٢**
الإدراك السمعي	٠,٨٤**
الإدراك البصري	٠,٧٨**
التذكر السمعي	٠,٨٢**
التذكر البصري	٠,٨٧**
تكوين المفاهيم	٠,٨٢**
حل المشكلات	٠,٨٥**

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس:

قام الباحثون بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، وذلك بالنسبة لأبعاد المقياس، وكذلك بالنسبة للمقياس الكلي، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات.

جدول (٧) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل

البعء	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
الانتباه السمعي	٠,٧٧	٠,٧٣
الانتباه البصري	٠,٨٢	٠,٨٠
الإدراك السمعي	٠,٨٥	٠,٨٣
الإدراك البصري	٠,٨٤	٠,٨١
التذكر السمعي	٠,٧٦	٠,٧١
التذكر البصري	٠,٧٤	٠,٧١
تكوين المفاهيم	٠,٨٠	٠,٧٥
حل المشكلات	٠,٨٣	٠,٨١
المقياس ككل	٠,٩٣	٠,٩١

أ.فاطمة خالد كامل

يتضح من جدول (٧) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

تحديد مستويات الأطفال في مقياس المهارات المعرفية لدى الأطفال:

ومن أجل ذلك قام الباحثون بحساب قيمة الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لكل بعد والدرجة الكلية ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٨) يوضح الإرباعي الأدنى والأرباعي الأعلى لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات المعرفية لدى الأطفال والمقياس ككل.

جدول (٨) يوضح الإرباعي الأدنى و الإرباعي الأعلى لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات المعرفية لدى الأطفال و المقياس ككل

البعد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل درجة	أكبر درجة	الإرباعي الأدنى	الإرباعي الأعلى
الانتباه السمعي	٢٤١	٩,٤٦	٢,٩٦	٣	١٥	٧	١٢
الانتباه البصري	٢٤١	٩,٨	٢,٨٧	٢	١٦	٨	١٢
الإدراك السمعي	٢٤١	٨,٨٢	٢,٦٣	٣	١٦	٧	١٠
الإدراك البصري	٢٤١	٩,٣١	٣,٤٥	٢	١٦	٧	١٢
التذكر السمعي	٢٤١	٨,٥٧	٣,١٨	٠	١٦	٦	١٠
التذكر البصري	٢٤١	٨,٧٦	٢,٦١	٤	١٦	٧	١١
تكوين المفاهيم	٢٤١	٩,٣٥	٣,١٥	١	١٨	٧	١١
حل المشكلات	٢٤١	٩,٦	٣,٦٩	٢	١٦	٦	١٣
المقياس ككل	٢٤١	٧٣,٦٦	١٤,٥٧	٤٦	٩٩	٥٧,٥	٨٤

كيفية استخدام المعايير:

إذا حصل الطفل على درجة خام في المقياس ككل أقل من ٥٧,٥ فإن ذلك يعني أنه يقع في الرتبة ٢٥، وهذا يعني أن الطفل يكون منخفض في درجات مقياس المهارات المعرفية.

المناقشة:

بعد عرض الإطار النظري والخصائص السيكومترية للمقياس يمكن الإشارة إلى أن مقياس تشخيص المهارات المعرفية يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. أمنية محمد محمد هارون (٢٠٢١) :المهارات ما قبل الأكاديمية وأوجه القصور فيها لدى أطفال الروضة مجلة كلية التربية،جامعة بني سويف كلية التربية، ١٨، (١٠١)، ٦٠٨-٦٣٥.
٢. أمنية محمد محمد هارون (٢٠٢١) : المتغيرات المعرفية كمؤشر تنبؤي للأطفال المعرضين لل صعوبات التعليمية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف ، (١) ٩٣ - ١٣٣.
٣. أمنية محمد محمد هارون (٢٠٢١): فعالية برنامج للتعليم العلاجي قائم على الاستراتيجيات الذاكرة في تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. ، رسالة دكتوراة، كلية علوم ذوى الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.
٤. إيمان الخفاف (٢٠١٠) : الملف التدريبي الشامل للطفل غير العادي، عمان، دار المناهج الحديثة.
٥. أسامة مصطفى والسيد الشربيني (٢٠١١) : التوحد الأسباب التشخيص العلاج، عمان: دار الم
٦. جانيت ليرنر، بيفيرلي جونز (٢٠١٤): صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة، ترجمة سهى الحسن (دار الفكر) العمل الأصلي نشر في ٢٠٠٨.
٧. خلود الكثيري، نورة الكثيري (٢٠١٩): مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم. المجلة السعودية للعلوم التربوية، ٦٤، ١٤٥-١٦٦.
٨. زيد البتال : (٢٠١٧) معجم صعوبات التعلم. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة.

أ.فاطمة خالد كامل

٩. صموئيل، كيرك، وجيمس، كالفت: (٢٠١٦) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (ط٢)، زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي، مترجم (دار الميسرة) العمل الأصلي نشر في ١٩٨٤.
١٠. عادل عبدالله محمد، زينب علي محمد علي، أسماء إبراهيم الشحات إبراهيم وهدان (٢٠٢٠) : فعالية برنامج نفس حركي في تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، ماجستير ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .
١١. عادل عبد الله محمد (٢٠١٠). صعوبات التعلم والتعليم قضايا ورؤى معاصرة. الرياض: دار الزهراء.
١٢. دورلاج دونالد، ولويس رينا (٢٠١١) تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية ترجمة المعقل إبراهيم بن عبد العزيز والبلاوي، إيهاب بن عبد العزيز، الجزء الثاني الرياض جامعة الملك سعود الإدارة العامة للنشر العلمي والمطابع.
١٣. سهير محمد التوني (٢٠١٩) :فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية في المرحلة الابتدائية،مجلة كلية الآداب،جامعة السويس ، كلية الآداب،(١٥٢)، ٥٣-١٠٨ .
١٤. عادل عبد الله محمد (٢٠١٠). صعوبات التعلم والتعليم قضايا ورؤى معاصرة. الرياض: دار الزهراء.
١٥. عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦). قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة، ط٢. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٦. عزة عبد الرحمن عافية (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدخل مبكر للمهارات قبل الأكاديمية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وبيان أثره على تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات تعلم القراءة. مجلة العلوم التربوية. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة. ٢٢، ٢، ٣٨٥ - ٤٤٦.
١٧. فرحات، هبه: (٢٠١٠): الإسهام النسبي مهارات الإدراك البصري والإدراك الحركي في مهارات الاستعداد للكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة كلية التربية السويس، (٢)١٧٤-٢١٣.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

١٨. نهلاء محمد المرزوق (٢٠٢١). التعرف المبكر على صعوبات التعلم لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) التربوية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية (١٩٠). ٣٧٢ - ٣٤١,٤٠.

ثانيا : المراجع الأجنبية

١٩. Arenon, E., Carlson, S (٢٠٠٥). Working Memory, psychiatric Symptoms and Academic performance at school. *Neurobiology of Learning and Memory*.
٢٠. Al-Dhafeeri, N.M., & Alamer, S. M. (٢٠١٥). Predicting Developmental Learning Disabilities for Kindergarten Children. *European Journal of Social Sciences*, ٤٩(١), ١٠٥-١١٤.
٢١. Amukune, S., Caplovitz Barrett, K., & Józsa, K. (٢٠٢٢). Game-Domains of ٣-٨-year-old-children: A Based Assessment of School Readiness Scoping Review.
٢٢. Aunio, P., Korhonen, J., Ragpot, L., Törmänen, M., & Henning, E. (٢٠٢١). An early numeracy intervention for first-graders at risk for mathematical learning difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, ٥٥, ٢٥٢- ٢٦٢.
٢٣. Balikci, O. S., & Melekoglu, M. A. (٢٠٢٠). Early signs of specific learning disabilities in early childhood. *International Journal of Early Childhood Special Education*, ١٢(١), ٨٤-٩٥.
٢٤. Barnes, M. A., Clemens, N. H., Fall, A. M., Roberts, G., Klein, A., Starkey, P.,... & Flynn, K. (٢٠٢٠). Cognitive predictors of difficulties in math and reading in pre-kindergarten children at high risk for learning disabilities. *Journal of Educational Psychology*, ١١٢(٤), ٦٨٥.
٢٥. Bergert, Susan. (٢٠٠٠). *The Warning Signs of Learning Disabilities*. ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education Arlington VA.
٢٦. Bulotsky - Shearer, R.; Fernandez. V.; Dominquez, X. & Rouse, H. (٢٠١١). Behavior problems in learning activities and social interactions in head start classroom and early reading, mathematics and approaches to learning. *School Psychology Review*, ٤٠ (١), ٣٩-٥٦.

٢٧. Cheung, S. K., Cheng, W. Y., Cheung, R. Y., Lau, E. Y. H., & Chung, K. K. H. (٢٠٢٢). Home learning activities and parental autonomy support as predictors of pre-academic skills: The mediating role of young children's school
٢٨. Commodari, E. (٢٠١٣). Preschool teacher attachment, school readiness and risk of learning difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, ٢٨, ١٢٣ – ١٣٣.
٢٩. Coleman, M. R., West, T., & Gillis, M. (٢٠١٠). The early learning observation & rating scale: Teacher individual child form. New York: National Center for Learning Disabilities.
٣٠. Dillon, R. (٢٠١٦). Improving validity by testing for competence: Refinement of a paradigm and its application to the hearing impaired. *Educational and psychological measurement*; ٣٩, ٣٦٣-٣٧١. DOI:١٠.١١٧٧/٠٠١٣١٦٤٤٧٩٠٣٩٠٠٢١٥.
٣١. Elena, C. (٢٠١٣). Preschool teacher attachment, school readiness and risk of learning difficulties. *Early Childhood Research Quarterly* ٢٨, ١٢٣ - ١٣٣.
٣٢. Faridi, F., & Khosrowabadi, R. (٢٠١٧). Behavioral, Cognitive and Neural Markers of Asperger Syndrome. *Basic and Clinical Neuroscience*, ٨(٥):٣٤٩-٣٦٠. DOI:١٠.١٨٨٦٩/nirp.bcn.٨,٥,٣٤٩
٣٣. Fuster, J. (٢٠١٤). The prefrontal cortex: Anatomy, physiology and neuropsychology of the frontal lobe (٢nd Ed.). New York: Raven.
٣٤. Gilotty, L., & Sirian, L., (٢٠١٥). Adaptive skills and executive function in autism spectrum disorders. *Child Neuropsychology*, ٨, ٢٤١-٢٤٨. DOI: ١٠,١٠٧٦/ chin. ٨,٤,٢٤١,١٣٥٠٤.
٣٥. Gulsrud, A., Kasari, C., Freeman, S., & Paparella, T. (٢٠١٧). Children with autism's response to novel stimuli while participating in interventions targeting joint attention or symbolic play skills. *Autism*, ١١, ٥٣٥-٥٤٦. DOI:١٠,١١٧٧/١٣٦٢٣٦١٣٠٧٠٨٣٢٥٥.
٣٦. Hyassat, M. A. (٢٠١٨). Preschool Teachers' Perspectives on Precursors of Developmental Learning Disabilities in Young Children in Jordan. *European Journal of Social Sciences*, ٥٦(٣), ٣٢٣-٣٣٢.
٣٧. Jennifer, Patricia (٢٠١٢). "School librarians and Response to intervention" *Teaching Exceptional Children Research journal of American School librarians*, Volume ١٥.pl-١٦.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

٣٨. Johnson, R., & Woodcock, R. (٢٠١٦). "Woodcock-Johnson III Tests of Cognitive Abilities: A Comparative Study". Learning Disabilities Research & Practice, Volume ٣١, pp. ١٤٥-١٦٠.
٣٩. .. Kannass, K., & Oakes, L. (٢٠١٨). The development of attention and its relations to language in infancy and toddlerhood. Journal of Cognition and Development, ٩, ٢٢٢- ٢٤٦. DOI: ١٠.١٠٨٠/١٥٢٤٨٣٧٠.٨٠٢٠٢٢٦٩٦.
٤٠. Manfredi, M., Crotti, N., (٢٠١٢). Shooting the basket brain: Electrophysiological Evidence for a Similar Semantic Processing Involved In Language and Action Visual Perception. International Journal of Psychophysiology, ٨٥ (٣), ٣٨٦-٣٩٤.
٤١. Michelle, F., Virginia, E., & Dary, B. (٢٠١٢). A multi level model of child- and classrooms-level psychological factors that support language and literacy resilience of children in head start. Early Childhood Research Quarterly, ٢٧, ١٠٤- ١١٤ .
٤٢. Moore, C., & Miller, L. (٢٠١٨). "Gibson Test of Cognitive Skills: Validation and Reliability". Journal of Psychological Assessment, Volume ٢٦, pp. ٢٧٣-٢٩٣.
٤٣. Muratori, P., Giofrè, D., Bertacchi, I., Darini, A., Giuli, C., Lai, E. & Mammarella, I. (٢٠٢١). Testing the efficacy of coping power universal on behavioral problems and pre-academic skills in preschoolers. Early Childhood Education Journal, ١-١٣.
٤٤. Muratori, P., Lochman, J. E., Bertacchi, I., Giuli, C., Guarguagli, E., Pisano, S.....&Mammarella, I. C. (٢٠١٩). Universal Coping Power for pre-schoolers: Effects on children's behavioral difficulties and pre-academic skills. School Psychology International, ٤٠(٢), ١٢٨-١٤٤.
٤٥. National Center for Learning Disabilities. (٢٠٢٠). Early Detection of Learning Difficulties: From "Recognizing Risk" To "Responding Rapidly.
٤٦. Nioury Ninai (٢٠١٣) Written learning disabilities clearing house on disabilities and Gifted Education, Journal of Experimental psychology, Vol.٢.No٢٥.
٤٧. OnliPica, T. (٢٠١٥). Second language acquisition research and applied linguistics IN.

٤٨. Ortega, L. (٢٠١٦). Methodology, Epistemology, and Ethics in Instructed SLA Research: An Introduction. *The Modern Language Journal* [Online]. ٨٩ (٣), ٣١٧-٣٢٧. DOI: ١٠.١١١١/j.١٥٤٠-٤٧٨١.٢٠٠٥.٠٠٣٠٧.X
٤٩. Perez, T. (٢٠١٤). Learning Basque in a Distance-Adaptive way. IN: Ortega, M., & Bravo, J. (eds.) *Computers and Education in the ٢١st Century*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
٥٠. Portes, P., Smith, T. (٢٠١٥). Parent child interaction patterns in dyadic problem solving: an application of Vygotsky's double stimulation method. IN: Paper presentation at AERA annual meeting, Atlanta, GA. Atlantane]. DOI: ED.٣٦١,٣٥٩.
٥١. Rachel, Chidsey, Steege (٢٠١٠). "Respons to intervention Principles and Strategies for Effective Pract ice" Second Edition. New York. P٧٩ Copyright٢٠٠٧ CEC.
٥٢. Schum, N., Franz, V., Jovanovic, B., & Schwarzer, G. (٢٠١٢). Object processing in visual perception and action in children and adults. *Journal of Experimental Child Psychology*, ١١٢ (٢) ١٦١-١٧٧.
٥٣. Stevenson C. (٢٠١٦). Puzzling with potential. Dynamic testing of analogical reasoning in children. Doctoral dissertation, Leiden University. Amsterdam, the Netherlands: Ipskamp Drukkerij.
٥٤. TootkaBoni, A (٢٠١٢). Recall of foreign-language vocabulary: effects of keyword, context and wordlist instructional strategy is on long- term vocabulary recall of E fil learners. *Journal of they and practice in education*, Vol٨, Issue ١, pp٥٤.
٥٥. Williams (٢٠١٣). Strategic Processing of text improving reading comprehension of students Arlington, VA. Journal.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين لمقياس تشخيص المهارات المعرفية

م	الاسم	الوظيفة	الكلية
١.	احمد سعيد بركات	أستاذ مساعد علم النفس التعليمي والتربية الخاصة سابقا وعميد معهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالأزهر الشريف	كلية التربية والآداب جامعة الحدود الشمالية بالسعودية
٢.	اسامه فاروق مصطفى	أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم الاضطرابات الانفعالية	كلية التربية الخاصة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
٣.	إسلام حسن على	مدرس علم النفس	كلية التربية جامعة عين شمس
٤.	اسمهان حمدي بكر	مدرس علم النفس	كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر
٥.	أشرف صلاح أحمد عثمان	أستاذ الإعاقة السمعية المساعد	كلية علوم ذوي الإعاقة جامعة بني سويف
٦.	أمينة عبد الفتاح عبدالله	أستاذ علم النفس المساعد	كلية التربية جامعة عين شمس
٧.	ايمان عبد السلام الشيخ	مدرس علم النفس	كلية الآداب جامعة طنطا
٨.	شحاته سليمان محمد	أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية	كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة
٩.	صابر فاروق محمد	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية جامعة عين شمس
١٠.	صفاء على عفيفي	وكيل وأستاذ علم النفس	كلية التربية جامعة عين شمس
١١.	عادل محمد العدل	أستاذ علم نفس التربوي	كلية التربية جامعة الزقازيق
١٢.	عبد الرحمن سيد سليمان	أستاذ التربية الخاصة	كلية التربية جامعة عين شمس
١٣.	فاطمة سعيد بركات	وكيل وأستاذ علم النفس التربوي	كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر
١٤.	مجدى أمين شعبان	مدرس علم النفس	كلية التربية جامعة عين شمس
١٥.	محمد أحمد خطاب	أستاذ ورئيس قسم علم النفس	كلية الآداب جامعة عين شمس
١٦.	محمد سعد حامد	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية جامعة عين شمس
١٧.	محمود رامز يوسف	أستاذ الصحة النفسية المساعد	كلية التربية جامعة عين شمس
١٨.	محمود ربيع الشهاوي	إستاذ ورئيس قسم الإعاقة البصرية المساعد	كلية علوم ذوي الإعاقة جامعة بني سويف
١٩.	منال عبد النعيم محمد	أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي	كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة
٢٠.	نجلاء محمد رسلان	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية بنات جامعة الأزهر
٢١.	نجوى إبراهيم عبد المتعم	أستاذ الصحة النفسية المساعد	كلية التربية جامعة عين شمس
٢٢.	هيام السيد خليل	مدرس علم النفس	كلية التربية جامعة عين شمس

ملحوظة: تم ترتيب أسماء السادة المحكمين هجائيا

أ.فاطمة خالد كامل

ملحق (٢) : مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم
المعلم الفاضل / المعلمة الفاضل

تحية طيبة وبعد...

يعرض عليكم فيما يلي مجموعة من العبارات والتي تعبر عن مستوى المهارات المعرفية لطفل
الروضة من سن الرابعة إلى سن الخامسة والمطلوب من سيادتكم التكرم :

١. قراءة عبارات المقياس بدقة شديدة .

٢. القيام بوضع علامة صح أمام الدرجة المتوافقة مع مستوى الطفل علماً أن :

- تحقق دائماً و تعنى أن الفقرة تنطبق علي سلوك الطفل تماماً وتعطى له درجتين.
- تحقق بدرجة متوسطة و تعنى أن الفقرة تنطبق علي سلوك الطفل في بعض المواقف وتعطى له درجة واحدة
- لا تحقق و تعنى أن الفقرة لا تنطبق علي سلوك الطفل تماماً ولا تعطى للطفل أي درجة ويوضع له صفر

ونشكركم على حسن تعاونكم

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

رجاء استكمال البيانات التالية قبل تطبيق المقياس:

اسم الطفل :

النوع : ذكر / أنثى

تاريخ الميلاد:/...../..... السن:

الصف الدراسي :

القائم بتطبيق المقياس :

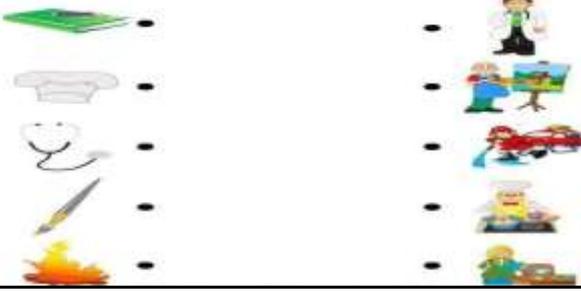
تاريخ التطبيق : / /

البعد الأول : الانتباه السمعي				يعرف إجرائيا الانتباه السمعي هي القدرة على التركيز على الأصوات المحددة وفهمها بشكل فعال			
م	العبارة	لا تحقق (٠)	تحقق بدرجة	تحقق دائما (٢)			
١	تحديد مصدر إتجاه الصوت (يقوم مرافق الباحث بإصدار صوت وتطلب الباحثة من الطفل معرفة إتجاه الصوت)						
٢	تسمية مصدر الصوت (تقوم الباحثة بتشغيل شريط كاست يحتوي علي صوت نباح الكلب وصوت القطة وتطلب من الطفل تسمية مصدر الصوت).						
٣	القدرة على تقليد نغمة معينة بالطرق على الطاولة باليد (تقوم الباحثة بعمل نغمة بالطرق على الطاولة وتطلب من الطفل تقليدها)						
٤	القدرة علي نقل الانتباه السمعي (أن يضع الطفل معكب واحد في الصندوق عند سماع نقرة واحدة ويضع مكعبين في الصندوق عند سماع نقرتين ويضع ثلاث مكعبات عند سماع ثلاث نقرات)						
٥	القدرة على معرفة صاحب الصوت (الطلب من الطفل أن يرفع يده عند سماع صوت الديك)						
٦	تمييز الصوت من خلال ثلاث صورة (يوضع أمام الطفل ثلاث صور ويستمع إلى صوت ويطلب منه تحديد الصورة التي هي صاحبه الصوت)						
٧	القدرة علي تمييز حرف النون عند سماعه (الطلب من الطفل أن يصفق عند سماع إي كلمة بها حرف النون)						
٨	القدرة علي تمييز تكرار سماع الرقم مرتين						

أ.فاطمة خالد كامل

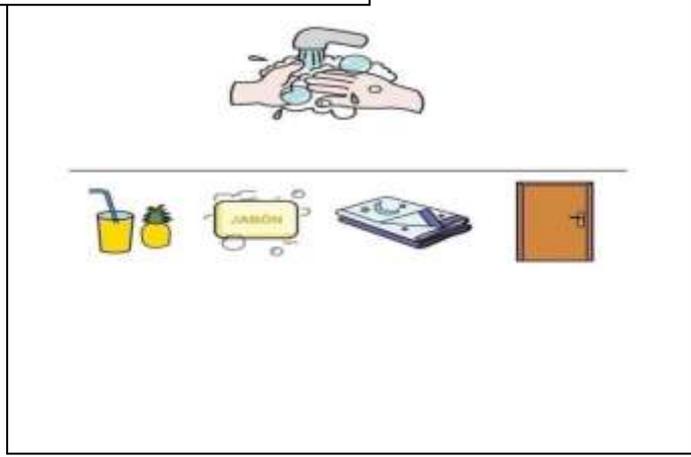
			(الطلب من الطفل معرفة إي من الأرقام التي سوف يسمعاها قد تكرر مرتين)
			٩ القدرة علي رسم دائرة بعدد النقرات التي سوف يسمعاها الطفل (الطلب من الطفل رسم دائرة واحدة عند سماع نقرة واحدة ودائرتان عند سماع نقرتين)
			١٠ القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها مجتمعة معاً (الطلب من الطفل تمييز صوت القطة من بين عدة أصوات ورفع يده عند سماع الصوت)
			يعرف إجرائيا القدرة على توجيه وتركيز الانتباه بصرياً نحو محتويات البيئة المحيطة به والتفاعل مع العالم من حوله باستخدام حواس الرؤية
			البعد الثاني: الانتباه البصري
م	العبارة	٦	
			١٠ صل كل صورة بالحرف الذي تبدأ به. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>و = هلال هـ = وسادة</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>ك = ليمون ل = كتاب</p> </div>
			٢٠ ارسم دائرة على الشكل الدال على كلمة ممتلئ
			٣٠ يسمى أجزاء الجسم ويشير إليها.
			٤٠ ميز الفواكه من الصور التي امامك وضع دائرة علي كل صورة فاكهه مجموعة الخضار والفاكهة
			٤

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

			<p>ميز الشكل الدال علي كلمة خلف من الصور التالية وضع عليه علامة صح</p> 	٥.
			<p>صل كل حاسة بما يناسبها.</p> 	٦.
			<p>صل كل شخص بما يناسب مهنته</p> 	٧.

حدد الشيء الذي يحتاجه كل شخص

٨.

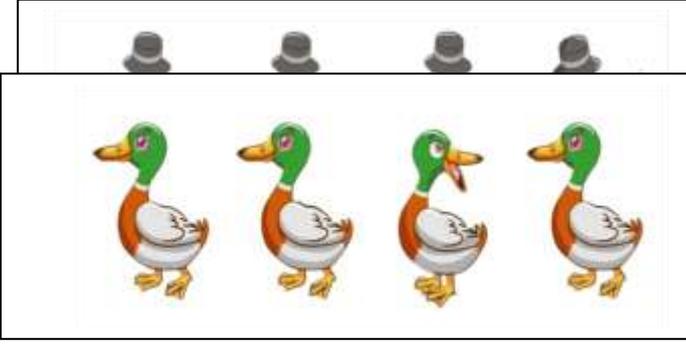


يميز بين الطعام الصحي والغير صحي

٩.



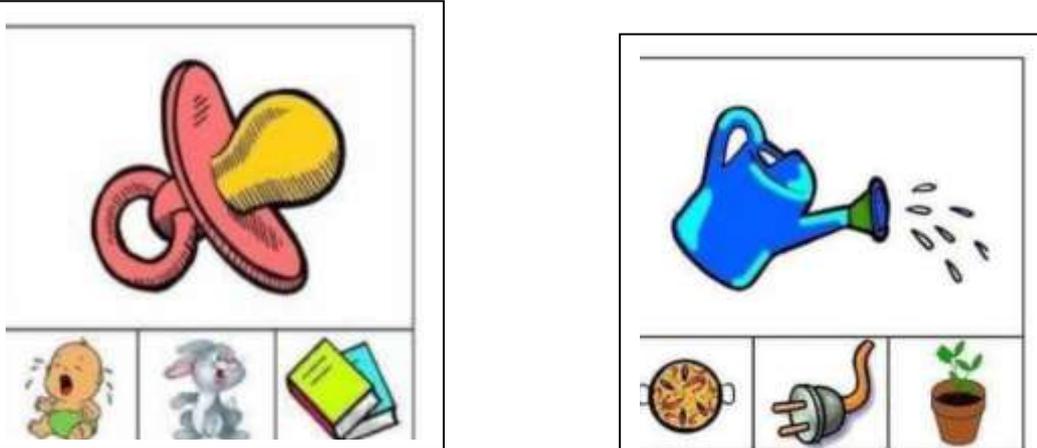
مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

							حدد المختلف بين الصور الآتية	١٠.																
																								
يعرف إجرائيا الإدراك السمعي بأنه القدرة الطفل على استقبال وتفسير المحيط الصوتي من حوله و القدرة على التمييز بين الأصوات المختلفة، وفهم المعاني اللفظية والبعد الثالث: الإدراك السمعي والصوتية																								
							العبارة	م																
							سرد عدة حروف علي الطفل وعلي الطفل أن يرسم دائرة عند سماعه لحرف الشين	١٠.																
							<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>س</td> <td>ب</td> <td>ق</td> <td>ر</td> <td>ش</td> <td>ن</td> </tr> </table>	س	ب	ق	ر	ش	ن	ج										
س	ب	ق	ر	ش	ن																			
							يحدد الطفل كلمة ترتبط بالكلمة التي يطرحها عليه الفاحص:	٢٠.																
							<ul style="list-style-type: none"> ▪ نيل: مثال لإجابات صحيحة (القطعة - الحمار - الفيل) ▪ أوراق: مثال لإجابات صحيحة (الشجرة - الكتاب) ▪ جناح: مثال لإجابات صحيحة (الدجاجة - البطه - العصفورة) ▪ قشرة: مثال لإجابات صحيحة (الموز - البرتقالة - مانجو) 																	
							يحدد الحرف المطابق للحرف الذي سمعه من بين عدة حروف	٣٠.																
							<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أ</td> <td>ب</td> <td>ج</td> <td>ر</td> </tr> <tr> <td>ن</td> <td>م</td> <td>ل</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>س</td> <td>ث</td> <td>ج</td> <td>ر</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>ص</td> <td>ط</td> <td>و</td> </tr> </table>	أ	ب	ج	ر	ن	م	ل	س	س	ث	ج	ر	د	ص	ط	و	
أ	ب	ج	ر																					
ن	م	ل	س																					
س	ث	ج	ر																					
د	ص	ط	و																					

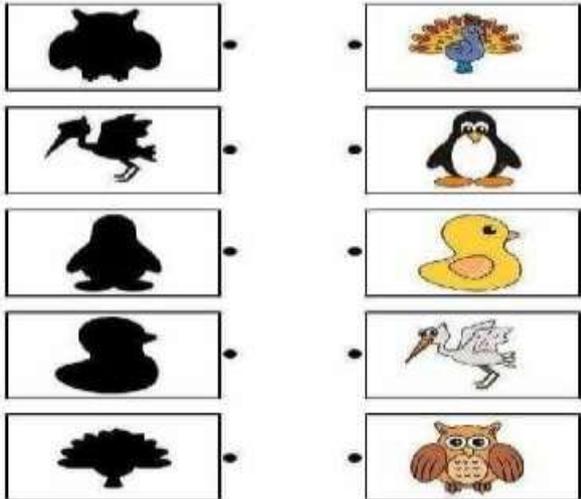
أ.فاطمة خالد كامل

				<p>٤. يحدد الكلمة المطابقة للكلمة التي سمعها من بين عدة كلمات متشابهة</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">أرنب</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">أمد</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">أناثاس</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">إنسان</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">أرنب</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">أمد</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">أناثاس</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">إنسان</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">أرنب</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">أمد</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">أناثاس</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">إنسان</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">أرنب</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">أمد</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">أناثاس</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">إنسان</td> </tr> </table>	أرنب	أمد	أناثاس	إنسان												
أرنب	أمد	أناثاس	إنسان																	
أرنب	أمد	أناثاس	إنسان																	
أرنب	أمد	أناثاس	إنسان																	
أرنب	أمد	أناثاس	إنسان																	
				<p>٥. يكمل الطفل الجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (الإيس كريم ساقع والشاي) ▪ (العربية بتمشي على الأرض والطيارة في ▪ (الشمس بتطلع الصبح والقمر بيطلع ▪ (اللبس الشراب في رجلى والجوانتى في 																
				<p>٦. إى من كلمة من الكلمات الآتية لا تنتمى للمجموعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (موز - تمساح - عنب - تفاح) ▪ (قميص - بنطلون - حليب - جاكيت) ▪ (ملوخيه - باميه - بقدونس - بقرة) ▪ (ترايبزه - كنبه - قطه - كرسي) 																
				<p>٧. يحدد الكلمة التي سمعها (تقوم الباحثة بإلقاء عدد من الكلمات ويحدد الطفل الكلمات التي سمعها)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (ذنب - ذهب) ▪ (قلم - علم) ▪ (أسد - أذن) ▪ (تين - طين) ▪ (كلب - قلب) 																
				<p>٨. أن يستطيع الطفل الربط بين الكلمات عن طريق علاقة تربطهم معا بأن يقرأ الفاحص الكلمة ويربط الطفل بين هذه الكلمة والكلمات المتاحة أمامه:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ باب : (الشجرة - الفصل - الكنبة) ▪ زرار : (الكرسي - الفرشاة - القميص) ▪ مفتاح : (الطبق - الكتاب - السيارة) ▪ رباط : (الحذاء - الصابون - القبعة) 																
				<p>٩. أن يستطيع الطفل بعد سماع أصوات الحيوانات وعرض صور الحيوانات تحديد صوت الحيوان الذي لم يسمعه</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يعرض علي طفل صوت الديك وصوت الخروف وصوت الكلب وصوت القطعة مع عرض صور جميع الحيوانات إلا صورة القطعة 																
				<p>١٠. أن يستطيع الطفل بعد سماع أصوات الحيوانات وعرض صور الحيوانات تحديد صوت الحيوان الذي سمعه وليس له صورة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يعرض علي طفل صوت الأسد وصوت الخروف وصوت البطة وصوت القطعة وصوت الحمار مع عرض صور (الأسد - الخروف - البطة - القطه) 																

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

		العبارة		م
<p>البعد الرابع: الإدراك البصري</p> <p>يعرف إجرائياً الإدراك البصري بأنه قدرة الطفل على تحليل الأشكال والألوان، وفهم العلاقات بين الأشياء، والتمييز بين التفاصيل المختلفة والتمييز بين الأشكال والحجوم.</p>				
			<p>١٠. يرسم دائرة حول الشكل المختلف في كل مجموعة من الصور</p> 	
			<p>٢٠. صل كل أداة بما يتناسب معها في كل صورة من الأتي</p> 	

أ.فاطمة خالد كامل

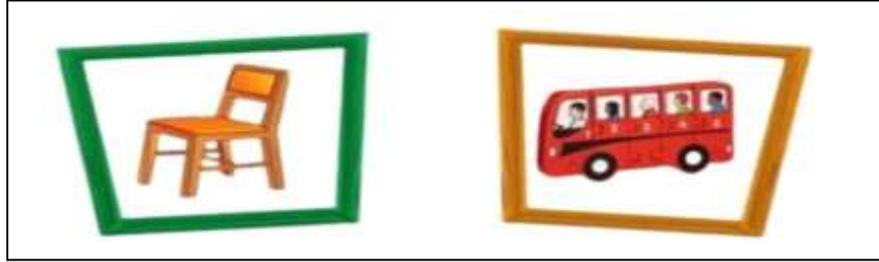
		<p>٣. وصل القصاصات التي امامك ليتكون الشكل النهائي</p> 	٣.
		<p>٤. صل كل شكل بالشكل المكمل له في كل صورة</p> 	٤.
		<p>٥. ميز الشكل وظله</p> 	٥.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

يميز بين الصور المختلفة

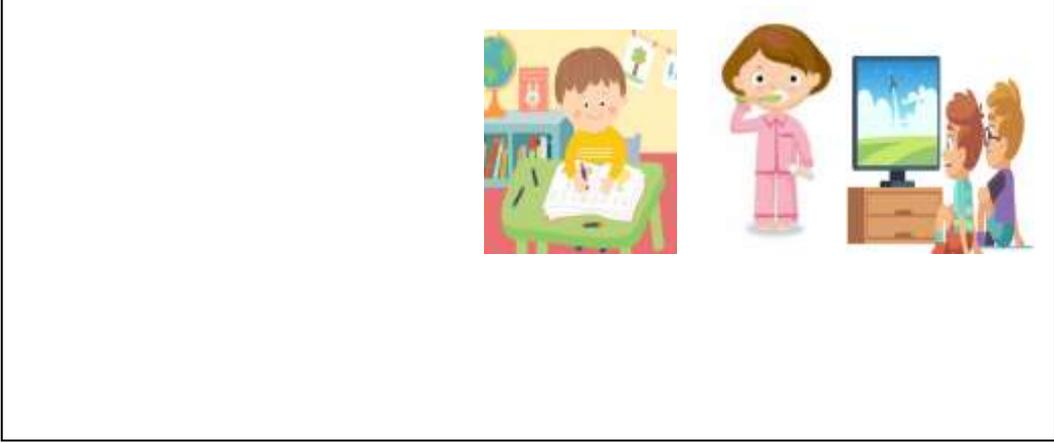
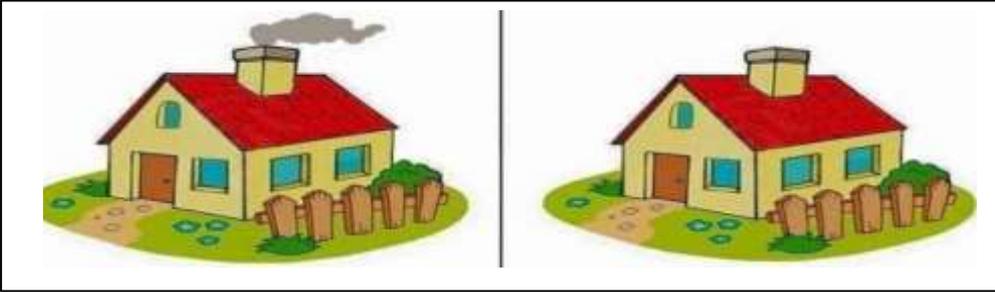
٦٠

ضع علامة علي الصورة التي لا تستخدم كوسيلة مواصلات

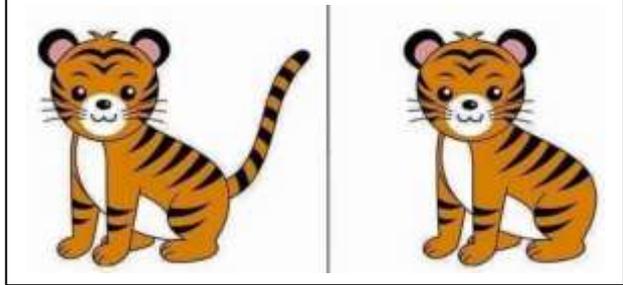


ضع علامة علي الصورة
التي ليست من الطيور

أ. فاطمة خالد كامل

			٧. امامك صور صف لي ماهي؟ 	
			٨. يحدد الاختلافات في كل شكل 	

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

				
				
			ضع دائرة حول كل الشكل الطويل في الصور	٩٠

أ.فاطمة خالد كامل

			<p>رتب الصور التي لها تسلسل زمني</p> <p>رتب الصور حسب التسلسل الزمني الصحيح</p> <p>رتب الصور حسب التسلسل الزمني الصحيح</p>	١٠٠
<p>يعرف إجرائيا التذكر السمعي بأنه القدرة على استقبال وتخزين واسترجاع المعلومات المسموعة</p>			<p>البعد الخامس:</p> <p>التذكر السمعي</p>	
م	العبرة		<p>يتذكر الحروف التي يسمعا ويضع علامة صح على كل حرف يسمعه</p>	١٠

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

	س	ن	ق	ر	ت
٢٠.	يتذكر الطفل الأرقام التي سمعها ويستطيع إعادته				
	١	٨	٥	٣	٧
٢١.	يتذكر الطفل الأرقام التي سمعها بالترتيب ويستطيع إعادته بالترتيب				
	٤	٨	٩	٦	٧
٢٢.	يتذكر الطفل الأرقام التي سمعها ويستطيع إعادته بالترتيب العكسي				
	١	٨	٥	٣	٧
٢٣.	يتذكر الطفل الكلمات التي سمعها ويستطيع إعادة سردها				
	قطعة	حصان	ديك	عصفور	فأر
٢٤.	يتذكر الطفل الكلمات التي سمعها ويستطيع إعادة سردها بالترتيب				
	حمامة	كلب	بطة	دجاجة	بقرة
٢٥.	يتذكر الطفل الجمل التي سمعها ويستطيع إعادة سرد الجمل وتكون الجمل التي سوف يسمعها الطفل هي الجمل الآتية				
	<ul style="list-style-type: none"> • ذهب أحمد إلى المدرسة • شارك أحمد في إذاعة المدرسة • حصل احمد علي الدرجات النهائية 				
٢٦.	يتذكر الطفل الكلمات التي سمعها ويستطيع تحديد الكلمات التي حذفت				
	تاج	فرشاه	مشط	قبعة	نظارة
	بعد حذف الكلمات				
	فرشاه	قبعة	نظارة		
٢٧.	يتذكر الطفل الكلمات التي سمعها ويستطيع تحديد الكلمات التي أضيفت				

أ.فاطمة خالد كامل

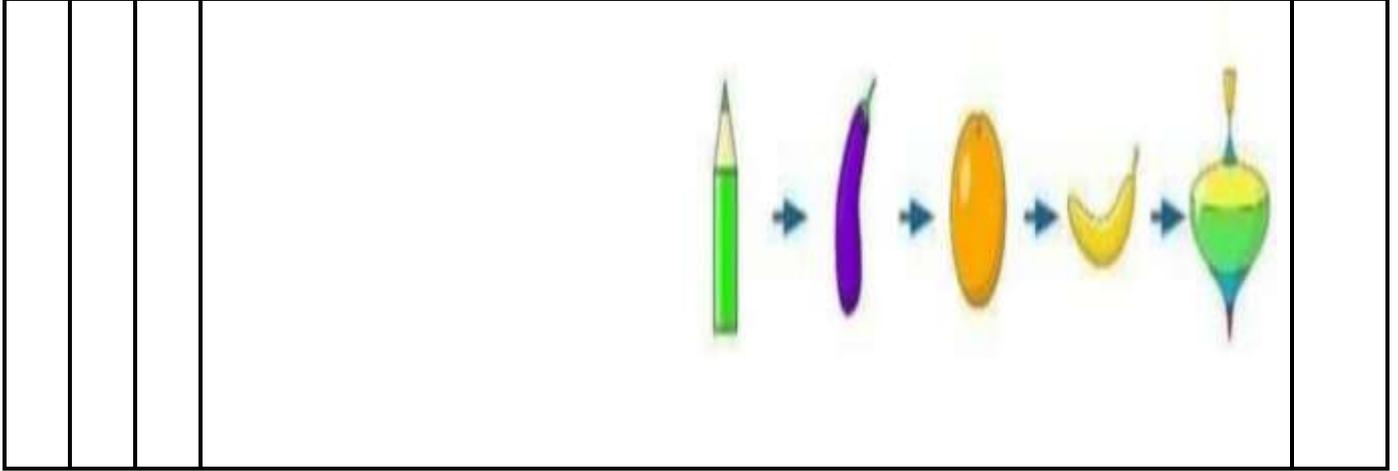
			معلم	ميكانينيكي	ظابط		
			بعد إضافة الكلمات				
			عامل نظافة	معلم	ميكانينيكي	طبيب	ظابط
			يتذكر الطفل عدد الطرقات التي تم طرقها على الطاولة				١٠٠
يعرف إجرائيا التذكر البصري بأنه قدرة الطفل على تخزين واسترجاع المعلومات البصرية في الذاكرة وقدرة الطفل على التذكر واسترجاع الأشكال، الألوان، الأنماط، والتفاصيل البصرية التي تمثل جزءا من تجاربهم وتفاعلاتهم مع البيئة						البيد السادس: التذكر البصري	
م	العبارة						
			يميز الطفل صورة البقرة التي عرضت عليه ويضع عليها دائرة				١
							
			ماهي الصورة التي سبق وعرضت عليك ؟				
							

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

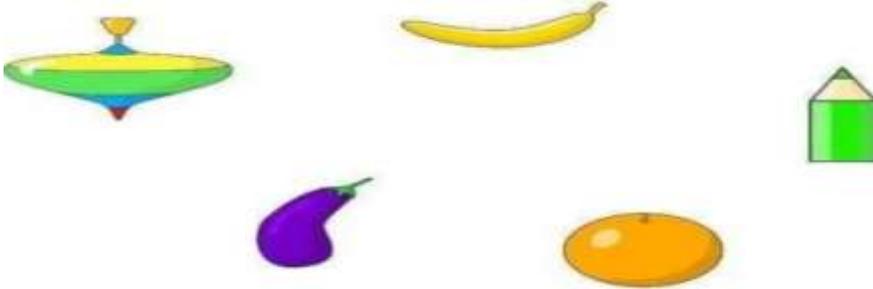
			<p>يتذكر الطفل الصورة التي عرضت عليه ويستطيع تحديد الصورة التي حذفت من الصور</p> 	٢
			<p>ما الصور التي حذفت من الصورة التي سبق وشاهدتها ؟</p> 	
			<p>يتذكر الطفل الصور التي عرضت عليه ويستطيع تحديد الصورة التي أضيفت إلى الصور</p> 	٣
			<p>ما الصور التي أضيفت إلى الصورة التي سبق وشاهدتها؟</p>	

			
			
			
		<p>يتذكر ويصف الطفل الصورة التي عرضت عليه</p> 	٤
		<ul style="list-style-type: none">• من كان بالصورة؟• أين كان الأولاد ذاهبون؟• ماذا كانوا يحملون بأيديهم؟	
		<p>يتذكر الأشكال المعروضة عليه ويرتبها وفقاً للترتيب الذي عرض عليه</p>	٥

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم



رتب هذه الصور وفقاً لترتيبها السابق

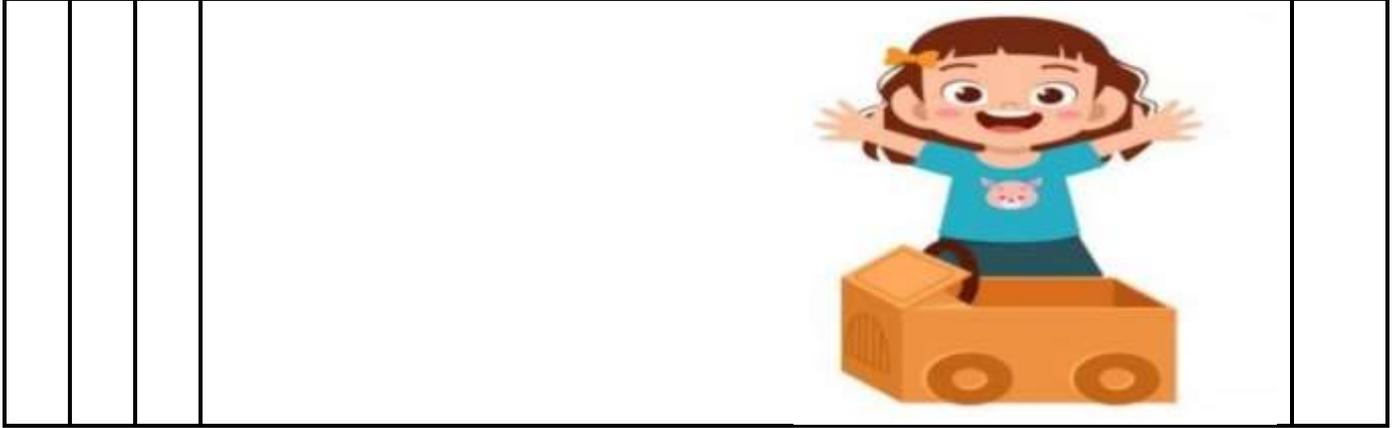


ركز جيداً في الصورة المعروضة أمامك

أ.فاطمة خالد كامل

				
			<ul style="list-style-type: none"> • أين كان مكان الدبوب في الصورة السابقة؟ • أين كان مكان الشنطة؟ • ما لون شعر الفتاه؟ 	
			<p>ركز جيداً في الصورة المعروضة أمامك</p> 	٧
			<ul style="list-style-type: none"> • ماذا كان يأكل الطفل في الصورة السابقة ؟ 	
			<p>يحدد الإختلاف بين الصورة التي عرضت عليه وبين الصورة التي سوف تعرض عليه</p>	٨

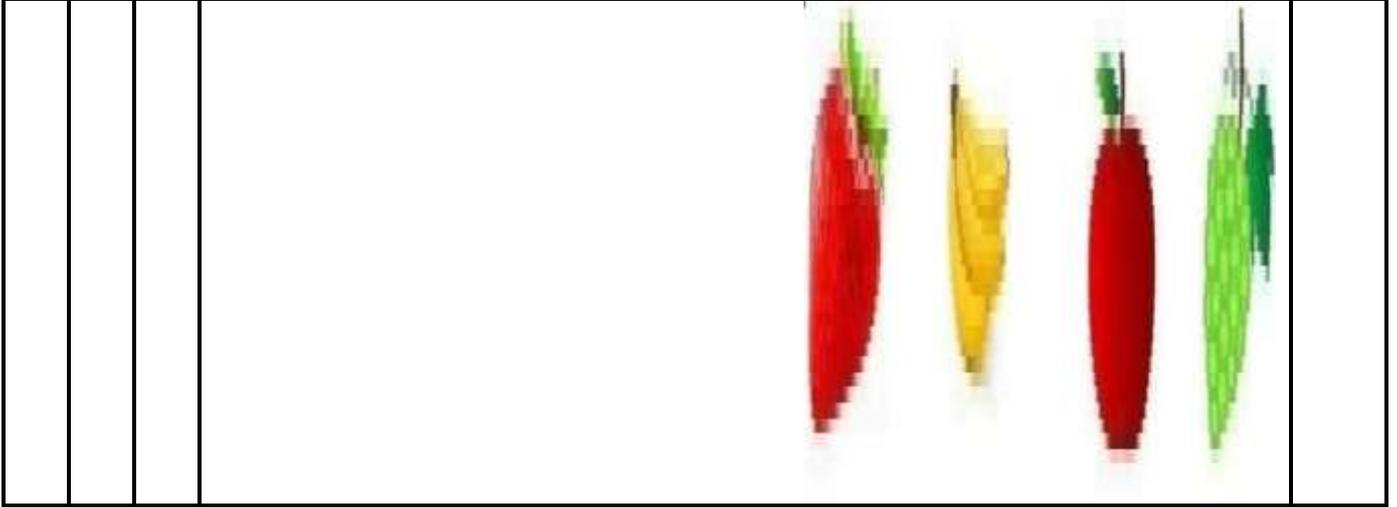
مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم



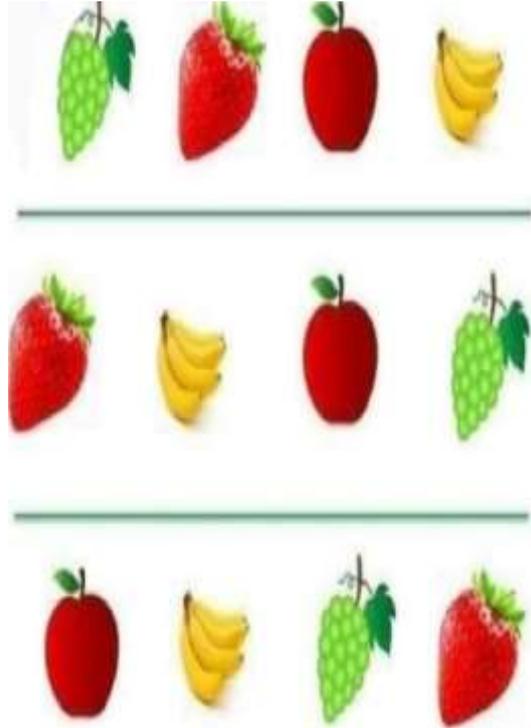
يتذكر الطفل ترتيب الصور المعروضة عليه ويختار إي من الصور لها نفس الترتيب

٩

أ. فاطمة خالد كامل



أي الصور التالية لها نفس الترتيب السابق



إيجاد الإختلاف الخمس بين الصورتين

				
			<p>٣٠. يميز بين الاتجاهات يسار - يمين - فوق - تحت</p> <ul style="list-style-type: none">• ماذا يوجد خلف البنت؟• ماذا يوجد امام البنت؟	

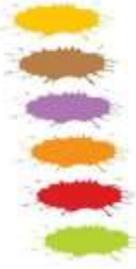
مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

			<p>٤. يميز بين الليل والنهار عن طريق ماذا تفعل في كل وقت منهم (ضع علامة صح علي الصورة التي تدل علي وقت النهار)</p>  	
			<p>٥. صل كل قطعة من الملابس بما يناسب الصور المقابلة لها</p>	

أ. فاطمة خالد كامل

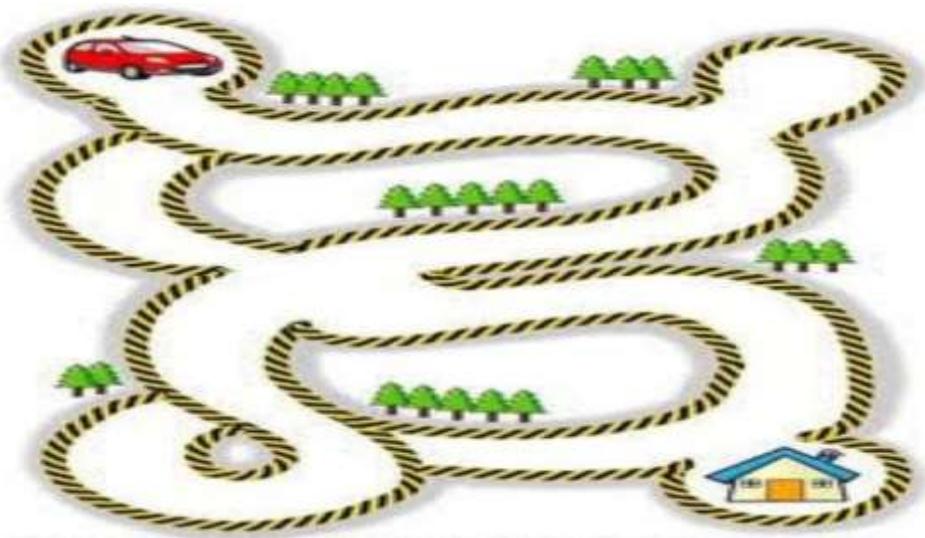
			<p>صل كل حيوان بما ينتجه لنا من طعام</p>	٦.
			<p>صل كل فاكهه باللون الادل عليها</p>	٧.

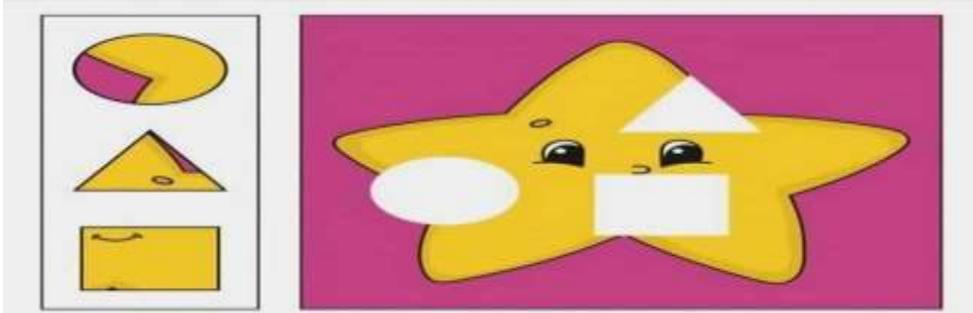
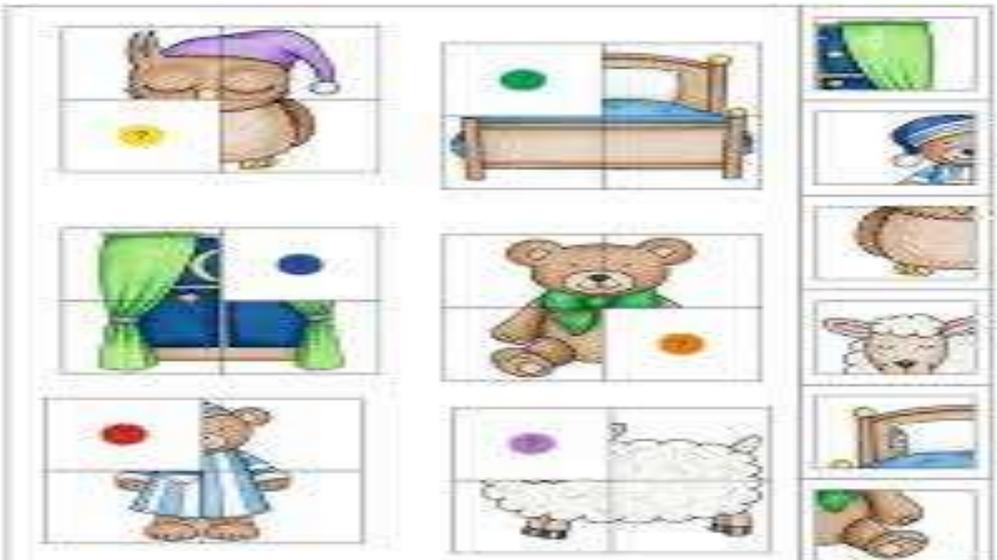
مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

			 	
			<p>صل الشخص المناسب للمهنة لما هو مناسب لها من مكان أو وظيفة</p>  	٨.

			صل كل قطعة من الملابس بالفصل الذي ترتبها به	٩.
				
			صل كل حيوان بالمكان الذي يعيش فيه	١٠.

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

			 <p>الحلقة الحظيرة المشى الشجرة الإسطبل</p>		
<p>البيد الثامن: حل المشكلات</p>			<p>يعرف إجرائيا عملية حل المشكلات بأنها القدرة على تحديد مشكلة، وتحليلها بشكل فعال، وابتكار وتنفيذ استراتيجيات للتغلب عليها وعملية حل المشكلات لطفل الروضة تشير إلى قدرته على التعامل مع التحديات والصعوبات التي قد تواجهها في حياته اليومية</p>		
م	العبارة				
١.	 <p>صل المتاهه</p>				
٢.	أكمل الشكل الناقص				

			
		 <p>ابحث مع الشرطة عن المجرم</p> <p>ابحث مع الشرطة عن اللص إذا علمت أن له:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وجهها مُزبَعًا. 2. شعراً أسود ناعماً. 3. أذنين كبيرتين. 4. عَيْنَيْنِ واسِعَتَيْنِ 5. حاجبتين على خطٍ مُستقيم 	<p>٣.</p>
		 <p>صل لإكمال الشكل الناقص</p>	<p>٤.</p>

مقياس تشخيص المهارات المعرفية للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

			<p>صل لإكمال الشكل الناقص</p> 	٥.
			<p>ماذا تفعل إذا وجدت زميل لك يجلس مكانك؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعنف زميلي • أذهب وأتكلّم معه بهدوء • أذهب إلى المعلم ليساعدني 	٦.
			<p>ماذا تفعل إذا وجدت حقيبتك غير موجودة في مكانها؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • أحصر شكى بين أحد زملائي • أسأل زملائي مساعدتي في البحث عن الحقيبة • أذهب لأخبر المعلم بإختفاء حقيبتي 	٧.
			<p>ماذا تفعل إذا إعتدي زميل عليك بالضرب؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقوم برد عليه بالضرب • أحاول أن أمتص غضبي وأتحدث معه بهدوء • أذهب إلى المعلم لأشكّي له 	٨.
			<p>ماذا تفعل إذا وجدت نقود على الأرض؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • أحتفظ بها لنفسي • أحتفظ بها مع سؤال زملائي عن صاحب هذه النقود • أسلمها لإدارة المدرسة 	٩.
			<p>ماذا تفعل إذا أخذ زميل لك طعامك وأنت جائع؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • اويخه واعنفه لأخذه طعامي • اتقاسم معه باقي طعامي • أذهب لأشكّي للمعلم 	١٠.

"Cognitive Skills Diagnostic Scale for Children at Risk for Learning Difficulties"

Prof. Dr. Tahani Osman Munib
Professor of Special Education
Faculty of Education
Ain-Shams University

Dr. Mohamed Fouad Abd Elsalam
Lecturer of Special Education
Faculty of Education
Ain Shams University

Fatma Khaled Kamel Ahmed
Master's researcher
Faculty of Education
Ain Shams University

ABSTRATC

The current research aims at developing a scale for assessing Cognitive skills to identify school age children at risk for learning disabilities. It also aims at verifying the validity and stability of the scale and determining its standards. To achieve this aim, the researchers have developed the scale form which has consisted of (٨٠) items divided into (٨) dimensions: (Visual attention, auditory attention , visual perception , auditory perception , visual memory , auditory memory , perception of relationships and concept formation). The scale has been proposed to some reviewers to verify its validity. After establishing its validity, the scale has been administered to (٢٤١) children in the nursery stage, aged from (٤ to ٥) years old. Standards have been measured. Results have indicated the validity, reliability, and practicality of the scale.

Keywords: Cognitive skills, school age children, children at risk for learning disabilities.