

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة

أ.د/ محمد السيد صديق

الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس الإرشادي  
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ.د/ منال عبد النعيم محمد

أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي  
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ/غادة محمد على محمد

باحثة دكتوراة بقسم علم النفس الإرشادي  
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

### مستخلص البحث :

هدف البحث إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة البحث من (٣٢٥) طفلاً من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم بين (٣ - ٦) سنة، واشتملت أدوات البحث على مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد/ الباحثة)، والذي يتكون في صورته النهائية من (٥٨) مُفردة مُقسمة إلى (٧) أبعاد وهم: الاستقلالية ويتكون من (٨) مُفردات، التعاطف ويتكون من (٨) مُفردات، المهارات الاجتماعية ويتكون من (٩) مُفردات، المبادرة ويتكون من (٩) مُفردات، التعاون ويتكون من (٨) مُفردات، قُبول الأقران ويتكون من (٨) مُفردات، مهارات حل المشكلات ويتكون من (٨) مُفردات، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتوصل البحث إلى أن مقياس الكفاءة الاجتماعية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يجعله أداة بحثية صالحة لمقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة.

### الكلمات المفتاحية :

- الكفاءة الاجتماعية.
- أطفال الروضة.

## مقدمة

تُعد الكفاءة الاجتماعية من أهم الموضوعات التي يجدر دراستها نظرًا لما لها من تأثير بالغ على سلوك الفرد في المجتمع؛ فالقدرة على تحسين الكفاءة الاجتماعية مهارة مهمة، لذا يجب مساعدة الطفل على اكتسابها للنجاح في عالمه الاجتماعي.

أكد (بركات مراد، ٢٠١١، ٦) أن طفولة الإنسان تُشكل إحدى المحطات الرئيسية في مسيرة حياته، والتي تترك عبر أحداثها وتجاربها وخبراتها وتفاعلاتها أعمق البصمات وأبعدها غورًا في بنية شخصيته، فإما أن تجعل منه كائنًا اجتماعيًا مُستدخلًا معايير منظومته الثقافية، الأمر الذي يتجسد عبر شخصية مُتكيفة مع المحيط الاجتماعي، وإما أن تغرس فيه بذور التنافر والتوتر والاختلال التي تتفاعل فيما بينها مُفضية إلى خلق شخصية مُضطربة مُعقّدة، تتنازعها تيارات الانحراف والاعتلال.

فالكفاءة الاجتماعية معيارًا للصحة النفسية؛ فهي من أهم العوامل التي تؤدي إلى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، كما تُعتبر استجابة مُتعلمة، يكتسبها الفرد منذ طفولته من خلال مجموعة من العادات والتقاليد والاتجاهات والمعايير الاجتماعية التي تساعده على إقامة علاقات اجتماعية تتسم بالكفاءة والفاعلية (منى جابر رضوان، ٢٠١٢).

وهي أيضًا مؤشرًا أساسيًا لنجاح الطفل مع الآخرين في الروضة والمدرسة والحياة عمومًا، وتظهر بفاعلية خلال مرحلة ما قبل المدرسة من خلال اللعب، والتفاعلات الاجتماعية مع الأقران والقدرة على تكوين صداقات، وهي مُكون أساسي للأداء الصحي والتنمية السليمة؛ فالكفاءة الاجتماعية تُسهم في ضبط النفس والإنجاز في مجالات عديدة، فنجد الأطفال الذين يفتقرون إلى المهارات المرتبطة بالكفاءة الاجتماعية لا يرسلون رسائل اجتماعية واضحة والتي يكون من الصعب فهمها أو الاستجابة لها بالشكل المُناسب، ومن المُحتمل أن يكون تفاعلاتهم أقل إيجابية مع الآخرين، كما أنه من المُحتمل أن يعتبرهم الآخرين غير مُؤهلين اجتماعيًا، وبالتالي يُعانون من العديد من مشكلات التوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي؛ فهؤلاء الأطفال يجدون صعوبة في التعبير عن أنفسهم وفهم الآخرين وتظهر لديهم بعض الأعراض مثل الأعباط بسبب مهاراتهم الاجتماعية المحدودة، وبالتالي قد يكونوا مُكتئبين أو قلقين أو عدوانيين أو مُنسحبين أو مُضطربين نتيجة لضعف التكيف الاجتماعي مع الأقران، وقد يُعانون من الخجل والشعور بالنقص (Bornstein, et al., 2010).

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

وتعتبر الكفاءة الاجتماعية من أسس النمو الاجتماعي الإيجابي للأطفال، وهي من الأمور الهامة التي تُبنى بمدى نجاح الفرد في حياته المُستقبلية، وقد حظى هذا المصطلح بدرجة كبيرة من الاهتمام من قبل علماء النفس والدارسين نظرًا لأهميته البالغة في المراحل التكوينية الأولى لنمو الشخصية، وتعد المهارات الاجتماعية هي العنصر المُكون والفعال في مفهوم الكفاءة الاجتماعية، وبدون المهارات الاجتماعية يُصبح الطفل غير كُفء اجتماعيًا، كما يعاني من العديد من المُشكلات والاضطرابات النفسية التي تؤثر بصورة واضحة في نموه النفسي والاجتماعي (إيمان أحمد خميس، ٢٠١٢).

وبهذا نجد أن الكفاءة الاجتماعية من المفاهيم الاجتماعية المُهمة من أجل تطوير الطفل وزيادة فاعليته مع أقرانه ومن حوله؛ فهي المهارة التي يجب أن يمتلكها الطفل ليتمكن من التعامل مع الآخرين، وتحتل الكفاءة الاجتماعية مكانة كبيرة في جميع مراحل حياة الفرد منذ الطفولة حتى أرذل العمر، لذا نجد أن هناك أهمية لدراسة الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة.

### أولاً: مشكلة البحث

على الرغم من وجود مقاييس عربية وأجنبية تناولت مصطلح المهارات الاجتماعية إلا أن الباحثة وجدت قلة في المقاييس التي تناولت مصطلح الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة من (٦-٣) سنوات وذلك في "حدود علم الباحثة"، كما اطّعت الباحثة على مقياس كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة والذي تم ترجمته من قبل أماني عبدالمقصود، أسماء السرسى (٢٠١٥)، ووجدت أنه يتناول الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (٦، ٢-٦، ٥) سنة، وهي أقل من الفئة المُستهدفة للدراسة بواقع ٦ أشهر؛ حيث تتناول الباحثة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (٦-٣) سنة، ومن ثم تبدو الحاجة إلى إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة يتناسب مع الإطار النظري الذي تبنته الباحثة، ويتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية لعينة البحث وهم أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم من (٦-٣) سنة، ويتناسب مع البيئة المصرية أيضًا بمُفردتها المُتميزة، وهو ما دفع الباحثة إلى إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية والتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق - الثبات) له.

مما سبق يُمكن تحديد مُشكلة البحث فى السؤال التالى:

- ما الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة؟
- ما خصائص الصدق لمقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة؟
- ما خصائص الثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة؟
- ما خصائص الإتساق الداخلى لمقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة؟

### ثانياً: أهداف البحث

هدف البحث الحالى إلى:

- إعداد مقياس لقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة.
- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه وثباته واتساقه.

### ثالثاً: أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية:

الأهمية النظرية

- تحديد أهم الأبعاد المرتبطة بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة نظرياً.
- إلقاء الضوء على خصائص مقياس الكفاءة الاجتماعية.

الأهمية التطبيقية:

- إعداد وتصميم مقياس للكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة، كأداة ذات كفاءة وفاعلية تتناسب الأطفال فى البيئة المصرية، والتي يمكن الحكم على دقتها وجودتها من الناحية السيكومترية.
- استخدام المقياس كأداة للتعرف على مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة من أجل تصميم برامج إرشادية مُلائمة لتحسين الكفاءة الاجتماعية لديهم.
- تمكين الأمهات والمُعلمات من تقييم الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة.

### رابعاً: التحديد الإجرائى لمصطلحات البحث:

١) الكفاءة الاجتماعية Social Competence:

عرفتها الباحثة بأنها مجموعة من المهارات والسلوكيات التى يتحلى بها الطفل فى مواقف التفاعل الاجتماعى، والتي تُمكنه من التفاعل الإيجابى وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

والحفاظ عليها وتطويرها مع المحيطين به سواء والدته أو إخوته أو أقاربه أو أقرانه أو جيرانه، والتي تتمثل في مهارة (الاستقلالية، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية، والمبادأة، والتعاون، وقبول الأقران، والقدرة على حل المشكلات)، وهو ما يُمكنه من تكوين صداقات والنجاح في المواقف الحياتية التي تتطلب مشاركة فعّالة.

وعُرفت إجرائيًا: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطفل في المقياس المُستخدم وتشير الدرجة المُرتفعة إلى ارتفاع مُستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل، وتشير الدرجة المُخفضة إلى انخفاض مُستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل.

ويُستدل من هذا التعريف على سبعة أبعاد للكفاءة الاجتماعية، يمكن إيضاحهم فيما يلي:

- **البُعد الأول مهارة الاستقلالية Independence:** هي قُدرة الطفل على القيام ببعض المهام مُعتمداً على نفسه دون الاستعانة بشخص آخر، وذلك للارتقاء به ودمجه بالمجتمع والتي تظهر في أنشطة العناية بالذات (كأن يعتنى الطفل بذاته في أمور الطعام والشراب واللبس، وغسل يده أو وجهه، أو أسنانه، ..إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (١، ٨، ١٥، ٢٢، ٢٩، ٣٦، ٤٣، ٥٠).
- **البُعد الثاني مهارة التعاطف Empathy Skill:** هي بُعد وجداني يتمثل في قُدرة الطفل على الاهتمام بمشاعر الآخرين، والتعرف على أفكارهم واحتياجاتهم ومُشاركتهم وجدانياً، فيتمكّن من تقدير مشاعر الآخرين وتصديقها وتفهمها مثل: (إذا سقط طفل أمامه على الأرض، إذا رأى أحد أصدقائه مجروحاً.. إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٢، ٩، ١٦، ٢٣، ٣٠، ٣٧، ٤٤، ٥١).
- **البُعد الثالث المهارات الاجتماعية Social Skills:** يُقصد بها " قُدرة الطفل على الآتيان بسلوكيات اجتماعية إيجابية بما في ذلك التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين كإتباع التعليمات، والاستجابة بشكل مُناسب في المواقف الاجتماعية والتي تظهر في إقامة علاقة تتسم بالود مع الآخرين والدخول في حوار معهم، والتعبير عن طلباته ورغباته بطريقة لائقة اجتماعياً كأن يطلب المساعدة ويُقدم الشكر لمن يساعده، وقدرته أيضاً على الاعتذار

عند الخطأ... إلخ"، ويتكون من (٩ مفردات)، وأرقامها هي: (٣، ١٠، ١٧، ٢٤، ٣١، ٣٨، ٤٥، ٥٢، ٥٧).

- **البُعد الرابع المبادأة Initiation skill:** هي فُدرَة الطفل على العمل دون إخباره بذلك، وتتضمن سلوكيات المُبادرة مثل: (إلقاء التحية على الآخرين، رد التحية، الاستفسار عن الآخرين، والبدء في تقديم المُساعدة والانضمام لأنشطة ذات طبيعة جماعية.. إلخ)، ويتكون من (٩ مفردات)، وأرقامها هي: (٤، ١١، ١٨، ٢٥، ٣٢، ٣٩، ٤٦، ٥٣، ٥٨).

- **البُعد الخامس التعاون Cooperation:** يُعنى توافر سلوكيات المُساعدة والمُشاركة داخل المنزل أو مع الأقران مثل: (مُساعدة الطفل للأُم في حمل الترابيزة، مُشاركة الطفل أدواته وألعابه مع أقرانه، وكذلك مُشاركة الطفل في الأنشطة التعاونية كالرسم والتلوين... إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٥، ١٢، ١٩، ٢٦، ٣٣، ٤٠، ٤٧، ٥٤).

- **البُعد السادس قُبُول الأقران Peer acceptance:** يتمثل في فُدرَة الطفل على إنشاء صداقات والحفاظ عليها واستمرارها، وإقامة علاقات إيجابية مع أقرانه، مما يجعله يَكُون تجاه إيجابي نحوهم، ويُفضل مُشاركتهم في الأنشطة الجماعية عن الأنشطة الفردية التي يكون فيها بمُفرده، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٦، ١٣، ٢٠، ٢٧، ٣٤، ٤١، ٤٨، ٥٥).

**البُعد السابع مهارة حل المشكلات Problem Solving Skill:** تتمثل في فُدرَة الطفل على حل المُشكلات من خلال إيجاد حلول بديلة للمواقف الحياتية التي تواجهه مثل: (التصرف المناسب بالنسبة للطفل إذا وجد الأداة الذي يُفضل العمل بها مع أحد زملائه، أو إذا إنكسر القلم الذي يستخدمه... إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٧، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٥، ٤٢، ٤٩، ٥٦).

## 2) أطفال الروضة kindergarten children

يُقصد بهم الأطفال في المرحلة العُمرية المُمتدة من بداية العام الثالث حتى بداية العام السادس، والتي يُطلق عليها مُسمى "مرحلة الطفولة المُبكرة".

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

### خامساً الإطار النظري:

استعرض البحث العديد من الأطر والمفاهيم التي كانت ضرورية لمصطلح الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة منها:

#### ١. الكفاءة الاجتماعية

أ. مفهوم الكفاءة الاجتماعية:

الكفاءة الاجتماعية هي بناء يمكن تعريفه بعدة طرق مختلفة في الأدبيات الحالية، ومن أبرز هذه التعاريف ما يلي:

عُرفت الكفاءة في (مُجمع اللغة العربية، ٢٠٠٤، ٧٩١) بأنها المُماتلة في القوة والشرف، ومنه الكفاءة في العمل القدرة عليه وحسن تصريفه، والكفاءة هو المُماتل والقوى القادر على تصريف العمل، وجمعها (أَكْفَاءٌ، وَكِفَاءٌ)، (الكِفَاءُ) يقال لا كِفَاءَ له: أى لا مُماتل. وعرف (ابن منظور، ب. ت، ٣٨٩٣) الكُفَاءُ: هو النظير والمُسَاوِي، والمصدر الكِفَاءَةُ، ويقول الله تعالى: "لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾".

وقد عرفت (أمانى عبد المقصود عبد الوهاب، ٢٠٠٨، ١٩) الكفاءة بأنها القُدرة على مواجهة مُتطلبات العمل، وتتطلب عددًا من الأنشطة والمهارات التي تُميز الشخص بأن لديه كفاءة اجتماعية أولًا.

كما عرفت (أمانى عبد المقصود عبد الوهاب، ٢٠٠٨، ٢٤) الكفاءة الاجتماعية بأنها قُدرة الفرد على التعامل بنجاح مع المُثيرات البيئية المُختلفة المُحيطة به، والقُدرة على مواجهة مُتطلبات العمل، ومدى إمكانية الفرد على تحقيق هذه المُتطلبات، مما يؤهله لأن يكون فرد فعّال منتجًا وكفؤًا في تعامله مع الآخرين في المُواقف الاجتماعية المُختلفة، وبما ينطوي على ذلك من درجة مُرتفعة من الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والاستقلالية، وصولًا إلى درجة مُناسبة من الشعور بالرضا عن الذات وعن الحياة، كما تُعرف الكفاءة الاجتماعية للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال وصف الصحة الاجتماعية والانفعالية للطفل، وتكيفه مع الحضانه، ودرجة الثقة في نفسه، والقدرة على تكوين صداقات، ودرجة العلاقة مع النظير،

والتمكن من الإصرار على أعمال التحدى أو المنافسة، ونمو لغوي جيد والقدرة على الاتصال بنجاح، والاستماع إلى التعليمات، والقدرة على الإصغاء.

وأشار (فرج عبد القادر طه، ٢٠٠٩، ٦٥) إلى كلمة الاجتماعى Sociable بأنها صفة للشخص الذى يُحب التواجد مع الناس، ويُحقق النجاح والتوفيق فى العلاقات المُتبادلة بينه وبينهم، بحيث يحس معهم ويحسون معه بالراحة والسعادة.

ورأى (Lillvist et al., 2009) أن هناك العديد من التعريفات التى تشترك فى وصف الكفاءة الاجتماعية بأنها مهارات حل المُشكلات، بمستوياتها من مُعالجة المعلومات إلى حل النزاعات فى التفاعل مع الآخرين.

وعرفت الجمعية علم النفس الأمريكية (American Psychological Association), 2015, 992, 993 بأنها العلاقات الشخصية والمواقف الاجتماعية التى تعتبر على نحو مُتزايد عُنصرًا مُهمًا من عناصر الصحة العقلية، وتشمل الكفاءة الاجتماعية القُدرة على تقييم المواقف الاجتماعية، وتحديد ما هو مُتوقع أو مطلوب، والتعرف على مشاعر الآخرين ونواياهم، واختيار السلوكيات الاجتماعية الأكثر مُلائمة لذلك السياق، ومع ذلك فمن المُهم الإشارة إلى أن ما هو مطلوب وملائم للأداء الاجتماعى الفَعَال من المُرجح أن يختلف باختلاف البيئات.

وعرفها (Romero-López, et al., 2018) بأنها مجموعة من القدرات التى تسمح للأشخاص بالتعامل مع مُتطلبات الوضع الاجتماعى بطريقة مقبولة، لبدء وتعزيز التفاعلات الاجتماعية التعاونية والإيجابية؛ وكذلك لمعرفة كيفية حل النزاعات أو تكوين صداقات.

كما عرفها (عبد الهادى السيد عبده، ٢٠٢٠، ١١٧) بأنها التعامل بفاعلية مع العوامل البيئية الفردية، أو النجاح فى مواقف التفاعل الشخصى، وهى تتطوى على عاملين أساسيين هما: (المهارات الاجتماعية، السلوك التكيفى)؛ فهى بمثابة القدرة على إتقان المهارات الاجتماعية التى تجعل من المُمكن توليد التأثير المطلوب فى العلاقات الاجتماعية، والقدرة على الفاعلية الاجتماعية بنجاح مع الأقران والكبار.



## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

### تعقيب:

- يتضح مما سبق أن تعريف الكفاءة الاجتماعية يحتوى على معانى البراعة، والقدرة على توظيف المهارات العقلية والسلوكية والاجتماعية والانفعالية فى مختلف سياقات التفاعل الاجتماعى، وما يتناسب مع مُتطلبات الموقف وظروفه.
- كما تؤكد تعريفات الكفاءة الاجتماعية على ثلاثة جوانب أساسية، وهى:
  - السلوك الاجتماعى الحالى والحقيقى للفرد عند تقييم الكفاءة الاجتماعية لديه، وليس ماهو كامن بداخله أو ما يتخيله عن نفسه.
  - المهارات المطلوبة للكفاءة مثل: مهارات الاستقلالية، وحل المشكلات، التعاون، وقبول الأقران، التعاطف مع الآخرين، والوعى الاجتماعى، والمهارات الاجتماعية.
  - النتائج المترتبة على الكفاءة الاجتماعية مثل: المكاسب الاجتماعية، القبول لدى الآخرين، تحقيق المزيد من التوافق الاجتماعى، والسعادة والرضا.
- وتتصف الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة من خلال وصف الصحة الاجتماعية والانفعالية للطفل، وتكيفه مع الحضانه، ودرجة ثقته فى نفسه، والقدرة على تكوين صداقات، ودرجة العلاقة مع النظير، والتمكن من الإصرار على أعمال التحدى أو المنافسة، ونموه اللغوي الجيد والقدرة على الاتصال بنجاح، والاستماع إلى التعليمات، والقدرة على الإصغاء.
- أن الكفاءة الاجتماعية هى صفة الفرد الكُفاء التى يتم تعلمها واكتسابها، كما أنها فن التعامل مع الآخرين فالسلوك الإنسانى يكون مقبول عندما يتم قُبولة اجتماعيًا، ويترتب عليها شعور الفرد بالراحة والسعادة والتوافق مع الأقران، وتحقيق التوافق الاجتماعى لدى الأطفال.
- عرفتها الباحثة** بأنها مجموعة من المهارات والسلوكيات التى يتحلى بها الطفل فى مواقف التفاعل الاجتماعى، والتى تُمكنه من التفاعل الإيجابى وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة والحفاظ عليها وتطويرها مع المحيطين به سواء والدته أو إخوته أو أقاربه أو أقرانه أو جيرانه، والتى تتمثل فى مهارة(الاستقلالية، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية، والمبادأة، والتعاون، وقُبول الأقران، والقدرة على حل المشكلات)، وهو ما يُمكنه من تكوين صداقات والنجاح فى المواقف الحياتية التى تتطلب مُشاركة فعّالة.

وَعُرِفَتْ إجرائيًا: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطفل في المقياس المُستخدم وتشير الدرجة المُرتفعة إلى ارتفاع مُستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل، وتشير الدرجة المُنخفضة إلى انخفاض مُستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل.

ويُستدل من هذا التعريف على سبعة أبعاد للكفاءة الاجتماعية، يمكن إيضاحهم فيما يلي:

-**البُعد الأول مهارة الاستقلالية Independence:** هي قُدرة الطفل على القيام ببعض المهام مُعتمداً على نفسه دون الاستعانة بشخص آخر، وذلك للارتقاء به ودمجه بالمجتمع والتي تظهر في أنشطة العناية بالذات (كأن يعتنى الطفل بذاته في أمور الطعام والشراب واللبس، وغسل يده أو وجهه، أو أسنانه، ..إلخ)، ويتكون من (٨ مُفردات)، وأرقامها هي: (١، ٨، ١٥، ٢٢، ٢٩، ٣٦، ٤٣، ٥٠).

-**البُعد الثاني مهارة التعاطف Empathy Skill:** هي بُعد وجداني يتمثل في قُدرة الطفل على الاهتمام بمشاعر الآخرين، والتعرف على أفكارهم واحتياجاتهم ومُشاركتهم وجدانيًا، فيتمكّن من تقدير مشاعر الآخرين وتصديقها وتفهمها مثل: (إذا سقط طفل أمامه على الأرض، إذا رأى أحد أصدقائه مجروحًا..إلخ)، ويتكون من (٨ مُفردات)، وأرقامها هي: (٢، ٩، ١٦، ٢٣، ٣٠، ٣٧، ٤٤، ٥١).

-**البُعد الثالث المهارات الاجتماعية Social Skills:** يُقصد بها " قُدرة الطفل على الآتيان بسلوكيات اجتماعية إيجابية بما في ذلك التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين كاتِّباع التعليمات، والاستجابة بشكل مُناسب في المواقف الاجتماعية والتي تظهر في إقامة علاقة تتسم بالود مع الآخرين والدخول في حوار معهم، والتعبير عن طلباته ورغباته بطريقة لائقة اجتماعيًا كأن يطلب المساعدة ويُقدم الشكر لمن يساعده، وقدرته أيضًا على الاعتذار عند الخطأ...إلخ"، ويتكون من (٩ مُفردات)، وأرقامها هي: (٣، ١٠، ١٧، ٢٤، ٣١، ٣٨، ٤٥، ٥٢، ٥٧).

-**البُعد الرابع المبادرة Initiation skill:** هي قُدرة الطفل على العمل دون إخباره بذلك، وتتضمن سلوكيات المُبادرة مثل: (إلقاء التحية على الآخرين، رد التحية، الاستفسار عن

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

الآخرين، والبدء في تقديم المساعدة والانضمام لأنشطة ذات طبيعة جماعية... إلخ)، ويتكون من (٩ مفردات)، وأرقامها هي: (٤، ١١، ١٨، ٢٥، ٣٢، ٣٩، ٤٦، ٥٣، ٥٨).

- **النُبعد الخامس التعاون Cooperation:** يُعنى توافر سلوكيات المساعدة والمشاركة داخل المنزل أو مع الأقران مثل: (مُساعدة الطفل للأُم في حمل الترابيزة، مُشاركة الطفل أدواته وألعابه مع أقرانه، وكذلك مُشاركة الطفل في الأنشطة التعاونية كالرسم والتلوين... إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٥، ١٢، ١٩، ٢٦، ٣٣، ٤٠، ٤٧، ٥٤).

- **النُبعد السادس قُبول الأقران Peer acceptance:** يتمثل في قُدرة الطفل على إنشاء صداقات والحفاظ عليها واستمرارها، وإقامة علاقات إيجابية مع أقرانه، مما يجعله يَكون تجاه إيجابى نحوهم، ويُفضل مُشاركتهم في الأنشطة الجماعية عن الأنشطة الفردية التي يكون فيها بمفرده، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٦، ١٣، ٢٠، ٢٧، ٣٤، ٤١، ٤٨، ٥٥).

- **النُبعد السابع مهارة حل المشكلات Problem Solving Skill:** تتمثل في قُدرة الطفل على حل المُشكلات من خلال إيجاد حلول بديلة للمواقف الحياتية التي تواجهه مثل: (التصرف المُناسب بالنسبة للطفل إذا وجد الأداة الذي يُفضل العمل بها مع أحد زملائه، أو إذا إنكسر القلم الذي يستخدمه... إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٧، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٥، ٤٢، ٤٩، ٥٦).

### أهمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة:

تُعد ظاهرة الكفاءة الاجتماعية ذات أهمية قصوى في حياة الجماعة فهي ضرورة اجتماعية، كما أنها ضرورة من حيث التأثير في أعضاء الجماعة، وضرورة من حيث الدور الذي تقوم به، والوظيفة التي تشغلها والمركز الذي تحتله، إذ أنها تعكس وتحكم التفاعلات البيئية داخل الجماعة (مجدى عبد الكريم حبيب، ١٩٩٠).

فالإنسان كائن اجتماعى يعيش ويقضى مُعظم وقته في جماعة، وفي جماعات يؤثر فيها ويتأثر بها، ويتحدد سلوكه الاجتماعى على أساس السلوك الاجتماعى المُصطلح عليه (حامد عبد السلام زهران، ١٩٨٤، ١٥).

فالكفاءة الاجتماعية تجعل الإنسان قادر على مواجهة الآخرين، وتحريكهم نحو إقامة العلاقات الحميمة الناجحة، وعلى إقناع الآخرين والتأثير فيهم، وجعلهم راضين عن تصرفاته (دانييل جولمان، ترجمة ليلي الجبالي، ٢٠٠٠، ١٦٧، ١٦٨).

فهى تُمثل إحدى الأسس الهامة الضرورية للتفاعل الاجتماعي، والنجاح اليومي في الحياة الواقعية مع الأقران والمُعلمين، وكافة الأشخاص الآخرين بطبيعة أدوارهم مع الفرد، ويعكس حسن التفاعل مع الآخرين درجة مُلائمة من الحساسية الاجتماعية والانفعالية بالإيقاعات والرموز الاجتماعية التي يُقرها المُجتمع، كما تُسهم في حل الكثير من المُشكلات الاجتماعية بصورة يُقرها ويقبلها المُجتمع في ضوء الأعراف الاجتماعية، والمُناخ النفسى الاجتماعى السائد(سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١٠، ٣٦٧، ٣٦٨).

ولا شك أن الكفاءة الاجتماعية من أهم العوامل التى تؤدى إلى النجاح الاجتماعى والتكيف السليم وتدل على التوافق؛ فالكفاءة الاجتماعية حاجة اجتماعية مُهمة لأن المُجتمع بأسره فى حاجة إلى الفرد الكفء اجتماعيًا، وهذه الحاجة هى أشد إلحاحًا فى مُجتمعنا، وتعتبر الكفاءة الاجتماعية استجابة مُتعلمه؛ فالفرد منذ طفولته تنمو لديه القدرة بالتدرج على إنشاء العلاقات الاجتماعية الفعّالة مع الآخرين فهو يكتسب الأساليب السلوكية والاجتماعية والاتجاهات والقيم والمعايير ويتعلم الأدوار الاجتماعية وهو يتعلم التفاعل الاجتماعى مع رفاق السن، ويتعلم المشاركة فى المسؤولية الاجتماعية، ويتقبل التغيير الاجتماعى المُستمر ويتوافق معه ومع الجيل التالى، ويقوم بالواجبات الاجتماعية ويُبنى المهارات الاجتماعية التى تحقق التوافق الاجتماعى السوى، وتتحقق مكانته الاجتماعية وينمو ذكاؤه الاجتماعى ويزداد نشاطه الاجتماعى، ويتحمل المسؤولية الاجتماعية، وكل هذه المظاهر تعكس وجود كفاءة اجتماعية(مجدى عبد الكريم حبيب، ٢٠٢٠، ٢).

وبصفة خاصة نجد أن الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة لها أهمية كبيرة فى فهم ماهية الكفاءة، بوصفها مفهومًا ينتج عن عدم الوصول إلى مُستوى مُرتفع منها إلى مشاكل تؤدى إلى سوء التوافق بجميع أنواعه(أسماء السرسى، أمانى عبد المقصود، ٢٠٠٧، ٦).

وتُعتبر الكفاءة الاجتماعية من أسس النمو الاجتماعى الإيجابى للأطفال، وهى من الأمور الهامة التى تُنبئ بمدى نجاح الفرد فى حياته المُستقبلية، وقد حظى هذا المُصطلح بدرجة

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

كبيرة من الاهتمام من قبل علماء النفس والدارسين نظرًا لأهميته البالغة في المراحل التكوينية الأولى لنمو الشخصية، وتعد المهارات الاجتماعية هي العنصر المُكون والفعال في مفهوم الكفاءة الاجتماعية، وبدون المهارات الاجتماعية يُصبح الطفل غير كفء اجتماعيًا، كما يُعاني من العديد من المُشكلات والاضطرابات النفسية التي تؤثر بصورة واضحة في نموه النفسي والاجتماعي (إيمان أحمد خميس، ٢٠١٢).

وتشكل الكفاءة الاجتماعية في مرحلة الطفولة اللبنة لتتمة العديد من المواهب والكفاءات الأخرى ليس فقط من أجل المُستقبل، وإنما لسعادة الطفل وتكامل جوانب نموه المُتعددة، ولكي تُنمي الكفاءة الاجتماعية لا ينبغي الاهتمام بمظهر واحد من مظاهر النمو، ولأن الكفاءة الاجتماعية مفهوم مُتطور وينمو بتطور العمر الزمني والعقلي، كما أن المهارات الاجتماعية في بداية العُمر تكون ضعيفة وسرعان ما تنمو من خلال المواقف الاجتماعية المُختلفة، وقد أكد العديد من الباحثين على أهمية الكفاءة الاجتماعية للحياة الاجتماعية المُنتجة؛ حيث أكدوا على أهمية التفاعلات الاجتماعية للنمو المعرفي والاجتماعي على حد سواء، وأن التدريب على مثل هذه السلوكيات يُعد أمرًا أساسيًا في بناء شخصية الطفل وقبوله كعضو فعال في المُجتمع (إيمان أحمد خميس، ٢٠١٢).

فالكفاءة الاجتماعية معيارًا للصحة النفسية؛ فهي من أهم العوامل التي تُؤدي إلى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، كما تُعتبر استجابة مُتعلمة، يكتسبها الفرد منذ طفولته من خلال مجموعة من العادات والتقاليد والاتجاهات والمعايير الاجتماعية التي تُساعده على إقامة علاقات اجتماعية تتسم بالكفاءة والفاعلية (منى جابر رضوان، ٢٠١٢).

ونجد أن الآباء هم المصدر الرئيسي للدعم الاجتماعي والعاطفي للأطفال خلال السنوات الأولى من الحياة، ولكن في السنوات اللاحقة يبدأ الأقران في لعب دور مُهم في التنمية الاجتماعية والعاطفية للطفل، ومع الزيادة في العُمر يُصبح الأقران بدلًا من الوالدين مُرافقين مُفضلين لهؤلاء الأطفال في توفير مصادر هامة للترفيه والدعم (عبد الهادي السيد عبده، ٢٠٢٠، ١١٩).

كما تُعتبر الكفاءة الاجتماعية مؤشراً من مؤشرات الصحة النفسية والشعور بالسعادة، ويحظى موضوع الكفاءة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة بدرجة عالية من الاهتمام لما له من أهمية في نمو الشخصية وتطورها وفي النمو العقلي والتنشئة للطفل، كما أن دراسة الكفاءة الاجتماعية لها أهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي لديهم، مما يُتيح لهم الحياة في مناخ نفسي مُشبع بالاطمئنان والرضا، وبذلك يُسهم في ارتفاع قدراتهم واستعداداتهم، ويُساعدهم على أداء أفضل للعمل في شتى مجالات الحياة (أمانى عبد المقصود عبد الوهاب، ٢٠٠٨، ٨).

وهي أيضاً مؤشراً أساسياً لنجاح الطفل مع الآخرين في الروضة والمدرسة والحياة عموماً، وتظهر بفاعلية خلال مرحلة ما قبل المدرسة من خلال اللعب، والتفاعلات الاجتماعية مع الأقران والقدرة على تكوين صداقات، وهي مُكون أساسي للأداء الصحى والتنمية السليمة؛ فالكفاءة الاجتماعية تُسهم في ضبط النفس والإنجاز في مجالات عديدة، فجد الأطفال الذين يفتقرون إلى المهارات المُرتبطة بالكفاءة الاجتماعية لا يرسلون رسائل اجتماعية واضحة والتي يكون من الصعب فهمها أو الاستجابة لها بالشكل المناسب، ومن المُحتمل أن يكون تفاعلاتهم أقل إيجابية مع الآخرين، كما أنه من المُحتمل أن يعتبرهم الآخرين غير مُؤهلين اجتماعياً، وبالتالي يُعانون من العديد من مُشكلات التكيف النفسى والاجتماعى والانفعالى؛ فهؤلاء الأطفال يجدون صعوبة في التعبير عن أنفسهم وفهم الآخرين وتظهر لديهم بعض الأعراض مثل الأعباط بسبب مهاراتهم الاجتماعية المحدودة، وبالتالي قد يكونوا مُكتئبين أو قلقين أو عدوانيين أو مُنحبين أو مُضطربين نتيجة لضعف التكيف الاجتماعى مع الأقران، وقد يُعانون من الخجل والشعور بالنقص (Bornstein, et al., 2010).

فمن خلال الخبرة العملية للباحثة نجد أن الكفاءة الاجتماعية من المفاهيم الاجتماعية التي لها أهمية كبيرة من أجل تطوير الطفل وزيادة فاعليته مع أقرانه ومن حوله؛ حيث تُعد الكفاءة الاجتماعية هي المهارة التي يجب أن يمتلكها الطفل ليتمكن من التعامل مع الآخرين، وتحتل الكفاءة الاجتماعية مكانة كبيرة في جميع مراحل حياة الفرد منذ الطفولة حتى أُرذل العمر؛ حيث تظهر أهمية الكفاءة بالنسبة للطفل سواء:

- داخل أسرته: حيث يستطيع الطفل أن يحظى بقبول اجتماعى من أعضاء أسرته (والده، والدته، إخوته وأخواته) بحيث يتفاعل معهم في جو من الألفة والمودة.

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

- داخل الروضة: وهى المؤسسة الاجتماعية الثانية التى ينتقل إليها الطفل وفيها يواجه عالم جديد أوسع من مُحيط أسرته، فيتعلم فن التعامل مع الآخرين سواء أقرانه أو مُعلميه، ويُمكنه تطبيق بداخلها العديد من المهارات الاجتماعية التى تعلمها داخل أسرته مما يطور كفاءته الاجتماعية.

ج. العوامل المُساهمة فى تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة:

نجد أن هناك عدد من العوامل التى تُنبئُ بنجاح الفرد فى كفاءته الاجتماعية منها:

- الرعاية التى يتلقاها الطفل من الوالدين.
- الدفء الأبوى والدعم العاطفى من الوالدين.
- الفروق الفردية فى التفاعلات الاجتماعية.
- والقدرة على فهم الآخرين.
- التصرف بحكمة فى المواقف الاجتماعية.
- القدرة على الأداء الاجتماعى (Bates,2003).

وتُعدُّ قدرة الأطفال على تحقيق الأهداف الاجتماعية، والمُشاركة الفعالة فى التفاعل الشخصى، وتكوين الصداقات والحفاظ عليها، والدخول إلى المجموعات الاجتماعية، وتحقيق قُبُول الأقران مجالاً مهماً للغاية لتنمية الطفل؛ حيث تُشكل مجموعة الأقران أحد أهم سياقات التنشئة الاجتماعية التى يُشارك فيها الأطفال، وتُعتبر فترة ما قبل المدرسة وقتاً مهماً بشكل خاص لتنمية المهارات الاجتماعية؛ حيث يبدأ الأطفال فى توسيع تفاعلاتهم الاجتماعية خارج نطاق والديهم والسعى لبناء علاقات والحصول على القُبُول من أقرانهم، وأثناء تفاعل الطفل مع أقرانه تُعزز بعض المهارات المعرفية والتعليمية بشكل كبير أكثر من تفاعله مع أفراد آخرين (Lobo & Winsler,2006).

### سادساً الدراسات السابقة

هدفت دراسة مروة محمد أمين (٢٠٠٧) إلى تحديد طبيعة البنية العاملية لمهارات التواصل غير اللفظى وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية والفروق بين الجنسين فى كل من مهارات التواصل غير اللفظى والكفاءة الاجتماعية، وقد تم إجراء البحث على عينة من أطفال ما قبل

المدرسة قوامها (٣٠) طفل وطفلة (١٧ ذكر و١٣ أنثى)، واستخدمت الدراسة (استمارة تحليل التواصل غير اللفظي، ومقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة، اختبار (رسم الرجل جود إنف - هاريس)، وقد توصلت النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التواصل غير اللفظي والكفاءة الاجتماعية، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في كل من مهارات التواصل غير اللفظي والكفاءة الاجتماعية، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين شعبية الطفل وبين أقرانه وبين كفاءته الاجتماعية في مرحلة ما قبل المدرسة.

أما بحث لطيفة ربوح (٢٠١٥) فهدف إلى بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة، وتكونت العينة من (٤٢٧) طفلاً، واستخدمت مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة، والذي تكون من ٢٨ صورة تحتوي على مجموعة من العبارات لقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة مُستوى القسم التحضيري مُوزعة على شكل مؤشرات، ومن هذه المؤشرات "الاستقلالية والاعتماد على النفس، والوعي بالأمور المتعلقة بالأمن والسلامة، وتحمل المسؤولية، والتعاون، واللعب الجماعي، والتكيف مع جماعة الرفاق، والمبادأة، والتفهم والمشاركة الوجدانية"، وتم حساب صدق وثبات المقياس من خلال صدق المُحكّمين، وحساب الاتساق الداخلي، وتوصلت النتائج إلى أنه من خلال الإجراءات التي تم اعتمادها في تطبيق هذا المقياس تم التأكد من صدقه وثباته، وملاءمته لقياس مؤشرات الكفاءة الاجتماعية.

كما هدف بحث أسامة كمال محمد (٢٠٢٣) إلى بناء مقياس المهارات الاجتماعية للطفل التوحدي، وكذلك التحقق من الصدق والثبات لمقياس المهارات الاجتماعية للطفل التوحدي، وقد تم عرض المقياس في صورته الأولى على مجموعته من أساتذته علم النفس والتربية الخاصة وتم حذف المواقف التي لم يتم الاتفاق عليها بنسبه ٩٠% من قبل الأساتذته المُحكّمين للمقياس، وتم استخدام الصدق التلازمي وذلك من خلال حساب مُعامل الارتباط بين مقياس المهارات الاجتماعية الحالي ومقياس المهارات الاجتماعية من إعداد آمال باظه على عينه قوامها ٣٠ من أمهات الأطفال التوحدي، وقد بلغت قيمه مُعامل الارتباط ٠,٧٣٣، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ مما يدل على صدق المقياس، وللتحقق من ثبات المقياس تم إجراء إعاده المقياس بفارق زمني ١٥ يوماً على عينة قوامها ٣٠، وقد وصلت قيمة مُعامل الارتباط إلى ٠,٦٤٥، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وهذا يدل على ثبات المقياس.



## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

هدف بحث عادل السعيد البنا، حسنى زكريا النجار (٢٠٢٣) إلى التحقق من الخصائص السيكومترية والمُتمثلة في مؤشرات الصدق والثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين بالمرحلة الابتدائية، تكونت عينة البحث الأساسية من (٣٢٤) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بإدارة كفر الشيخ التعليمية، منهم (١٢٨) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم، و(١٩٦) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ العاديين، اشتملت أدوات البحث على مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية تأليف (Zhou & Ee, 2012) ترجمة/ الباحثان، وتوصلت النتائج من خلال استخدام طريقة الصدق العملي التوكيدي وطريقة صدق المحك الخارجي وطريقة ثبات ألفا وطريقة التجزئة النصفية إلى وجود مؤشرات مُرتفعة للصدق والثبات، كما تمتع المقياس بوجود دلالات اتساق داخلي مُرتفعة وموجبة لعبارات وأبعاد المقياس، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في الكفاءة الاجتماعية الانفعالية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم لصالح التلاميذ العاديين.

### سابعاً: الخطوات الإجرائية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة:

- منهج البحث: تتخذ الباحثة من المنهج الوصفي منهجاً للبحث.
- عينة البحث: تكونت العينة من (٣٢٥) طفلاً من أطفال الروضة، تراوحت أعمارهم من (٦-٣) سنوات.
- أداة البحث: مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة، وفيما يلي عرض لهذه الأداة وكيفية إعدادها، والتحقق من الخصائص السيكومترية لها:  
الهدف من المقياس:  
هدف المقياس التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

مُبررات إعداد المقياس:

- من خلال إطلاع الباحثة على ما توافر لها من: الأطر النظرية والدراسات السابقة، ومراجعة عدد من المقاييس التي تناولت الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة، وجدت ضرورة إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة، وذلك للاعتبارات الآتية:
- قلة المقاييس التي تقيس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة في البيئة العربية عمومًا والبيئة المصرية على وجه الخصوص، وذلك في حدود علم الباحثة؛ حيث وجدت معظم المقاييس تقيس المهارات الاجتماعية وليس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة، إلا أنها وجدت مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة إعداد لطيفة ربوح (٢٠١٥) وهو مقياس صياغة مفرداته غير مُناسب للبيئة المصرية، كما وجدت مقياس كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة والذي ترجمته أمانى عبدالمقصود، أسماء السرسى (٢٠١٥)، وهو مقياس غير مُقسم لأبعاد عبارة عن ٣٠ مُفردة.
  - حاجة الباحثة لمقياس يتضمن الفئة العمرية من (٣-٦) سنوات إلا أن مقياس كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة والذي ترجمته أمانى عبدالمقصود، أسماء السرسى (٢٠١٥) وجدت أنه يتناول الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (٦،٦-٥،٦) سنة وهي أقل من الفئة المستهدفة للبحث بواقع ٦ أشهر حيث تتناول الباحثة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم (٣-٦) سنة، لذا وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ليتلائم مع طبيعة وأهداف وخصائص عينة البحث الحالى ويُلائم البيئة المصرية.

خطوات بناء المقياس:

مرت عملية إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة بمجموعة من المراحل حتى توصلت الباحثة إلى صورته النهائية؛ حيث قامت الباحثة - في حدود ما توافر لديها من التراث السيكولوجى والسيكومتري للكفاءة الاجتماعية بالخطوات المنهجية الآتية:

الخطوة الأولى: تحديد أبعاد الكفاءة الاجتماعية

قامت الباحثة بتحديد أبعاد الكفاءة الاجتماعية كما يتضمنها المقياس الحالى من خلال ما يلي :

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

- أ. الاطلاع على عدد من الأدبيات النظرية والدراسات السابقة، العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الكفاءة الاجتماعية ومنها دراسة لطيفة رباح (٢٠١٥)، دراسة نجوى الصديق الجعيدى (٢٠٢٢)، (Jurkic et al., (2023).... وغيرهم.
- ب. إعداد إطار نظري يحتوى على خلاصة ما كُتب عن مفهوم الكفاءة الاجتماعية.
- ج. الاطلاع على التعريفات المختلفة لمفهوم الكفاءة الاجتماعية.
- د. الاطلاع على العديد من المقاييس المنشورة وغير المنشورة المتوفرة، والمتعلقة بالكفاءة الاجتماعية بصفة عامة، ويمكن إيضاح بعض المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة فى الآتى:

### جدول (١) المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة للكفاءة الاجتماعية

م	اسم المقياس	اسم الباحث والسنة	الأبعاد المستخدمة
١	مقياس العلاقة بين مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال، والإنجاز الأكاديمي.	Green,K .,et al. (1980)	- استجابة الطفل لتحفيز البيئة. - الفعالية الاجتماعية. - التقييم من قبل الآخرين.
٢	مقياس الكفاءة باعتبارها البناء التنموي.	Wasters& Sroufe (1983)	- الفعالية. - التكيف مع الواقع. - التأثير. - بناء القدرات التكاملية للطفل.
٣	مقياس الكفاءة الاجتماعية المصنوع للأطفال	Harter (1982)	- القيمة الذاتية العامة. - الجانب المعرفي. - الجانب الاجتماعي. - الجانب المادي.
٤	مقياس الكفاءة الاجتماعية	Gouley& others (2008)	- التواصل الاجتماعي الإيجابي. - تنظيم الذات.
٥	مقياس القدرة على التواصل، والكفاءة الاجتماعية التواصلية	Duran,R., (2009)	- الربط الاجتماعي. - القدرة على التعبير. - الفكاهاة والطرافة. - الاكتشاف المناسب. - احترام الذات. - القدرة على التواصل.

<p>- يتكون من ٣٠ فقرة تمثل عينة من الأنماط السلوكية الحرجة في الوظيفة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، وتُغطى الفقرات مدى واسعاً من الأنماط السلوكية، مثل الاستجابة للأنظمة الروتينية، والاستجابة للأشياء غير المألوفة، واتباع التعليمات، وتقديم تفسيرات، والمشاركة، ومُساعدة الآخرين، والمُبادأة بالأنشطة.</p>	<p>بإعداد هذه الأداة كل من صموئيل ليفين، فريمان إيزلي، ماري لويز (١٩٦٩) Levine, Lewis &amp; Elzey(1969) والذي ترجمته أمانى عبدالمقصود، أسماء السريسي (٢٠١٥)</p>	<p>كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة California (CPSC) Preschool Social Competency Scale (م.ك.ج.ف)</p>	<p>٦</p>
<p>- الاستقلالية والاعتماد على النفس. - الوعي بالأمر المتعلقة بالأمن والسلامة. - تحمل المسؤولية. - التعاون. - اللعب الجماعي والتكيف مع جماعة الأقران. - المُبادأة. - التفاهم والمُشاركة الوجدانية(التعاطف).</p>	<p>لطيفة ربوح (٢٠١٥)</p>	<p>مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال</p>	<p>٧</p>

استقادت الباحثة من المقاييس السابق ذكرها سواء في تحديد أبعاد المقياس أو صياغة عبارات المقياس وعلى هذا استقرت الباحثة على سبعة أبعاد للكفاءة الاجتماعية مناسبة لمرحلة رياض الأطفال؛ حيث تناولت أبعاد (الاستقلالية، التعاطف، المهارات الاجتماعية، التعاون، المُبادأة) وأضافت بُعدى المهارات الاجتماعية والقدرة على حل المشكلات من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة مثل: دراسة مريم محمد الفقى (٢٠٢٢)، و (Kayili & Ari( 2016)

#### الخطوة الثانية: صياغة بنود المقياس في صورته الأولى

تم صياغة بنود المقياس في صورته الأولى والذي تكون من (٥٨ مُفردة ) تضمنت ٧ أبعاد، وقد تم صياغة مواقف مُلائمة لكل بُعد من هذه الأبعاد، واستناداً إلى كل هذه المصادر، تم تصميم مقياس الدراسة (الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة) في صورته الأولى.

ويمكن إيضاح الأبعاد فيما يلي:

- **البُعد الأول مهارة الاستقلالية Independence:** هي قدرة الطفل على القيام ببعض المهام مُعتمداً على نفسه دون الاستعانة بشخص آخر، وذلك للارتقاء به ودمجه بالمجتمع

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

والتي تظهر في أنشطة العناية بالذات (كأن يعتنى الطفل بذاته في أمور الطعام والشراب واللبس، وغسل يده أو وجهه، أو أسنانه، ..إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (١، ٨، ١٥، ٢٢، ٢٩، ٣٦، ٤٣، ٥٠).

- **البُعد الثاني مهارة التعاطف Empathy Skill:** هي بُعد وجداني يتمثل في قدرة الطفل على الاهتمام بمشاعر الآخرين، والتعرف على أفكارهم واحتياجاتهم ومُشاركتهم وجدانيًا، فيتمكّن من تقدير مشاعر الآخرين وتصديقها وتفهمها مثل: (إذا سقط طفل أمامه على الأرض، إذا رأى أحد أصدقائه مجروحًا..إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٢، ٩، ١٦، ٢٣، ٣٠، ٣٧، ٤٤، ٥١).

- **البُعد الثالث المهارات الاجتماعية Social Skills:** يُقصد بها " قدرة الطفل على الآتيان بسلوكيات اجتماعية إيجابية بما في ذلك التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين كإتباع التعليمات، والاستجابة بشكل مُناسب في المواقف الاجتماعية والتي تظهر في إقامة علاقة تتسم بالود مع الآخرين والدخول في حوار معهم، والتعبير عن طلباته ورغباته بطريقة لائقة اجتماعيًا كأن يطلب المساعدة ويُقدم الشكر لمن يساعده، وقدرته أيضًا على الإعتذار عند الخطأ..إلخ"، ويتكون من (٩ مفردات)، وأرقامها هي: (٣، ١٠، ١٧، ٢٤، ٣١، ٣٨، ٤٥، ٥٢، ٥٧).

- **البُعد الرابع المبادرة Initiation skill:** هي قدرة الطفل على العمل دون إخباره بذلك، وتتضمن سلوكيات المبادرة مثل: (إلقاء التحية على الآخرين، رد التحية، الاستفسار عن الآخرين، والبدء في تقديم المساعدة والانضمام لأنشطة ذات طبيعة جماعية ..إلخ)، ويتكون من (٩ مفردات)، وأرقامها هي: (٤، ١١، ١٨، ٢٥، ٣٢، ٣٩، ٤٦، ٥٣، ٥٨).

- **البُعد الخامس التعاون Cooperation:** يُعنى توافر سلوكيات المساعدة والمشاركة داخل المنزل أو مع الأقران مثل: (مُساعدة الطفل للآم في حمل الترابيزة، مشاركة الطفل أدواته

وألعابه مع أقرانه، وكذلك مشاركة الطفل في الأنشطة التعاونية كالرسم والتلوين... إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٥، ١٢، ١٩، ٢٦، ٣٣، ٤٠، ٤٧، ٥٤).  
- **البُعد السادس قبول الأقران Peer acceptance:** يتمثل في قدرة الطفل على إنشاء صداقات والحفاظ عليها واستمرارها، وإقامة علاقات إيجابية مع أقرانه، مما يجعله يَكُون تجاه إيجابى نحوهم، ويُفضل مشاركتهم في الأنشطة الجماعية عن الأنشطة الفردية التي يكون فيها بمفرده، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٦، ١٣، ٢٠، ٢٧، ٣٤، ٤١، ٤٨، ٥٥).

- **البُعد السابع مهارة حل المشكلات Problem Solving Skill:** تتمثل في قدرة الطفل على حل المشكلات من خلال إيجاد حلول بديلة للمواقف الحياتية التي تواجهه مثل: (التصرف المناسب بالنسبة للطفل إذا وجد الأداة الذي يُفضل العمل بها مع أحد زملائه، أو إذا إنكسر القلم الذي يستخدمه... إلخ)، ويتكون من (٨ مفردات)، وأرقامها هي: (٧، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٥، ٤٢، ٤٩، ٥٦).

#### الخطوة الثالثة: تحكيم المقياس

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المُحكِّمين\* المُتخصصين في مجال الصحة النفسية، علم النفس التربوي، وأداب علم نفس، وقد بلغ عددهم (١٠) مُحكِّمين، مُرفق به التعريف الإجرائي، وتعريف كل بُعد من أبعاد المقياس.  
قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية مجموعة من الأساتذة المُتخصصين في مجال الصحة النفسية، علم النفس التربوي، وأداب علم نفس، وقد بلغ عددهم (١٠) مُحكِّمين.

وفي ضوء توجيهات السادة المُحكِّمين قامت الباحثة بما يلي:

أجرت التعديلات التي أوصى بها المُحكِّمون، وأبقت على العبارات التي اتفق ٩٠% من المُحكِّمين على اتفاقها.

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

جدول (٢) نسب اتفاق بين السادة المُحكِّمين على مقياس الكفاءة الاجتماعية(ن) = (١٠)

رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
١	١٠	%١٠٠	٢١	١٠	%١٠٠	٤١	٩	%٩٠
٢	١٠	%١٠٠	٢٢	١٠	%١٠٠	٤٢	١٠	%١٠٠
٣	١٠	%١٠٠	٢٣	٩	%٩٠	٤٣	١٠	%١٠٠
٤	٩	%٩٠	٢٤	١٠	%١٠٠	٤٤	١٠	%١٠٠
٥	١٠	%١٠٠	٢٥	١٠	%١٠٠	٤٥	١٠	%١٠٠
٦	١٠	%١٠٠	٢٦	١٠	%١٠٠	٤٦	١٠	%١٠٠
٧	١٠	%١٠٠	٢٧	١٠	%١٠٠	٤٧	١٠	%١٠٠
٨	١٠	%١٠٠	٢٨	١٠	%١٠٠	٤٨	١٠	%١٠٠
٩	١٠	%١٠٠	٢٩	١٠	%١٠٠	٤٩	١٠	%١٠٠
١٠	١٠	%١٠٠	٣٠	١٠	%١٠٠	٥٠	١٠	%١٠٠
١١	١٠	%١٠٠	٣١	١٠	%١٠٠	٥١	١٠	%١٠٠
١٢	١٠	%١٠٠	٣٢	١٠	%١٠٠	٥٢	١٠	%١٠٠
١٣	١٠	%١٠٠	٣٣	١٠	%١٠٠	٥٣	١٠	%١٠٠
١٤	١٠	%١٠٠	٣٤	١٠	%١٠٠	٥٤	١٠	%١٠٠
١٥	١٠	%١٠٠	٣٥	١٠	%١٠٠	٥٥	١٠	%١٠٠
١٦	١٠	%١٠٠	٣٦	١٠	%١٠٠	٥٦	١٠	%١٠٠
١٧	١٠	%١٠٠	٣٧	١٠	%١٠٠	٥٧	١٠	%١٠٠
١٨	١٠	%١٠٠	٣٨	١٠	%١٠٠	٥٨	١٠	%١٠٠
١٩	١٠	%١٠٠	٣٩	١٠	%١٠٠			
٢٠	١٠	%١٠٠	٤٠	١٠	%١٠٠			

يتضح من الجدول السابق أن نسب إتفاق السادة المُحكِّمين على عبارات المقياس

تراوحت بين %٩٠ : %١٠٠، وبالتالي سوف يتم الإبقاء على جميع عبارات المقياس.

الخطوة الرابعة: تعديل مُفردات المقياس

فى ضوء توجيهات السادة المُحكِّمين قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض المواقف، ويتضح من

خلال جدول(٣):

جدول (٣) تعديل صياغة بعض مُفردات مقياس الكفاءة الاجتماعية

الموقف قبل التعديل	الموقف بعد التعديل
عندما تكون الأم في حالة حُزن؛ فإنه.....	عندما تكون الأم حزينة؛ فإنه.....
عندما يتشاجر معه طفل آخر؛ فإنه.....	عندما يحدث خلاف بين الطفل وطفل آخر ( أخ/ أخت/ أحد الأقراب/ أحد الأصدقاء..إلخ)؛ فإنه.....

ج - تكوين الصورة الأولية للمقياس.

تكون المقياس في صورته الأولية من (٥٨) موقف، وتم توزيع المواقف على أبعاد المقياس، وطلب من الأم أن تستجيب على المقياس وتختار أحد البدائل الثلاثة في كل موقف، وتتمثل البدائل في ثلاث مستويات من الكفاءة (منخفض - متوسط - مرتفع)، ويمكن توضيح توزيع عدد مُفردات مقياس الكفاءة الاجتماعية على الأبعاد كما في جدول (٤).

جدول (٤) توزيع عدد مُفردات مقياس الكفاءة الاجتماعية على الأبعاد في "صورته الأولية"

م	البُعد	أرقام المُفردات	عدد العبارات
١	الاستقلالية	١، ٨، ١٥، ٢٢، ٢٩، ٣٦، ٤٣، ٥٠	٨
٢	التعاطف	٢، ٩، ١٦، ٢٣، ٣٠، ٣٧، ٤٤، ٥١	٨
٣	المهارات الاجتماعية	٣، ١٠، ١٧، ٢٤، ٣١، ٣٨، ٤٥، ٥٢، ٥٧	٩
٤	المبادأة	٤، ١١، ١٨، ٢٥، ٣٢، ٣٩، ٤٦، ٥٣، ٥٨	٩
٥	التعاون	٥، ١٢، ١٩، ٢٦، ٣٣، ٤٠، ٤٧، ٥٤	٨
٦	قبول الأقران	٦، ١٣، ٢٠، ٢٧، ٣٤، ٤١، ٤٨، ٥٥	٨
٧	مهارات حل المشكلات	٧، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٥، ٤٢، ٤٩، ٥٦	٨
	الإجمالي		٥٨

الخطوة الخامسة: الخصائص السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثة بفحص الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام الصدق والثبات،

ويتضح ذلك فيما يلي:

١- صدق المقياس Validity of the Scale:

تختلف المقاييس في مستويات صدقها تبعاً لإقترابها أو إبتعادها من تقدير تلك الصفة التي تهدف لقياسها، فالمقياس الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه، وللتحقق من صدق المقياس تم استخدام (صدق البناء باستخدام التحليل العاملي التوكيدي، الصدق التلازمي)، ويتضح ذلك فيما يلي:-



## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

### أ. مؤشرات صدق البناء لمقياس الكفاءة الاجتماعية:

تحققت الباحثة من صدق البنية لمقياس الكفاءة الاجتماعية باستخدام التحليل العاملي

التوكيدي، الجدول (٥) يوضح مؤشرات حسن المطابقة لبنية الكفاءة الاجتماعية.

جدول (٥) مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس الكفاءة الاجتماعية (ن = ٣٢٥)

مؤشرات حسن المطابقة	القيمة	المدى المثالي للمؤشر
كا <sup>٢</sup>	٢٨,٩٧	
درجات الحرية	١٤	
النسبة بين كا <sup>٢</sup> ودرجات حريتها	٢,٠٧	المدى المثالي من صفر إلى ٥
مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٠,٩٦	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوى ١ صحيح) تُشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر حسن المطابقة المعدل (AGFI)	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوى ١ صحيح) تُشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوى ١ صحيح) تُشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوى ١ صحيح) تُشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٠,٩٦	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوى ١ صحيح) تُشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة الترايدي (IFI)	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوى ١ صحيح) تُشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
جذر متوسط مربع التقريب (RMSEA)	٠,٠٧	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تُشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

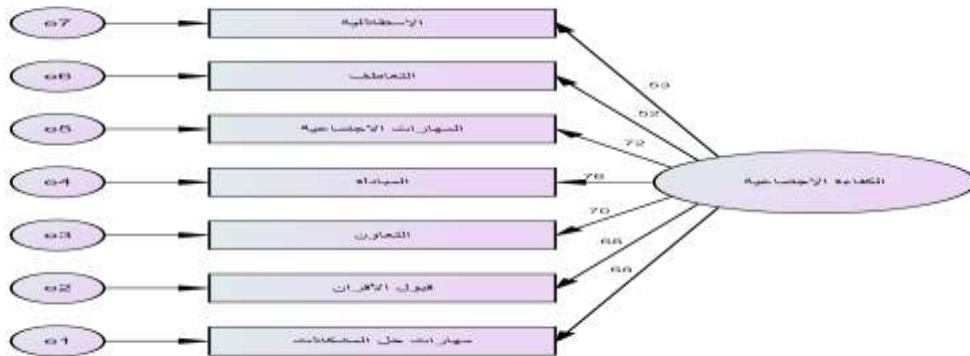
## أ/غادة محمد علي محمد

يتضح من الجدول (٥) وجود مُطابقة جيدة لبنية الكفاءة الاجتماعية مع بيانات عينة الدراسة، وكانت غالبية مؤشرات حسن المُطابقة في مداها المثالي، ويوضح الجدول التالي الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية للنموذج العامل على النحو التالي:

جدول (٦) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العامل لبنية الكفاءة الاجتماعية

الأبعاد المقاسة	الوزن الانحداري المعيارى	الوزن الانحداري غير المعيارى	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
الاستقلالية	٠,٥٣	١	-	-	-
التعاطف	٠,٥٢	٠,٨٩	٠,٢١	٤,١٩	دالة عند ٠,٠١
المهارات الاجتماعية	٠,٧٢	١,٤٤	٠,٢٨	٥,١٣	دالة عند ٠,٠١
المبادأة	٠,٧٦	٢,٠٧	٠,٣٩	٥,٢٧	دالة عند ٠,٠١
التعاون	٠,٧	١,٤٥	٠,٢٩	٥,٠٣	دالة عند ٠,٠١
قبول الأقران	٠,٦٨	١,٣	٠,٢٦	٤,٩٧	دالة عند ٠,٠١
مهارات حل المشكلات	٠,٦٨	١,١٦	٠,٢٣	٤,٩٨	دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول (٦) تحقق صدق النموذج العامل لبنية الكفاءة الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة، فقد كانت جميع الأوزان الانحدارية للأبعاد دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١)، وهذه النتائج تؤكد صدق المقياس، ويمكن توضيح البنية العاملة لمقياس الكفاءة الاجتماعية من خلال الشكل التالي:



شكل (١) البناء العامل لمقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: الباحثة)

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

ب. الصدق التلازمي :

تم التحقق من صدق مقياس الكفاءة الاجتماعية باستخدام الصدق التلازمي عن طريق ارتباط درجات مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: الباحثة) بمقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: أسماء السرسى، أمانى عبد المقصود، ٢٠١٥)، ويمكن توضيح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال الجدول (٧):

جدول (٧) مُعامل الارتباط بين مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: أسماء السرسى، أمانى عبد المقصود، ٢٠١٥) (ن=٦٣)

المقياس	معامل الارتباط بمقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: أسماء السرسى، أمانى عبد المقصود، ٢٠١٥)
الكفاءة الاجتماعية (إعداد: الباحثة)	٠,٨١**

\*\* دال عند ٠,٠١

بلغ مُعامل الارتباط بين المقياسين (٠,٨١) وهو مُعامل ارتباط قوى ودال عند مُستوى ٠,٠١، والذي يؤكد الصدق التلازمي لمقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: الباحثة).

### ٢. ثبات المقياس Scale Reliability

تم حساب ثبات المقياس بطريقتين هما التجزئة النصفية، وألفا كرونباخ وفيما يلي توضيح كلاً منهما:

جدول (٨) يوضح مُعاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل

البعد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية ( سبيرمان براون )
الاستقلالية	٠,٧٧	٠,٧٣
التعاطف	٠,٨٢	٠,٨٠
المهارات الاجتماعية	٠,٨٥	٠,٨٣
المبادأة	٠,٨٤	٠,٨١
التعاون	٠,٧٦	٠,٧١
قبول الأقران	٠,٧٤	٠,٧١
مهارات حل المشكلات	٠,٨٠	٠,٧٥
المقياس ككل	٠,٩٣	٠,٩١

يتضح من جدول ( ٨ ) أن جميع مُعاملات الثبات مُرتفعة، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

٣. الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الاجتماعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل مُفردة من مُفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويوضح الجدول (٩) الاتساق الداخلي لأبعاد ومُفردات مقياس الكفاءة الاجتماعية.

جدول (٩) يوضح الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الاجتماعية

المُبادأة		المهارات الاجتماعية		التعاطف		الاستقلالية	
مُعامل الارتباط	رقم المُفردة	مُعامل الارتباط	رقم المُفردة	مُعامل الارتباط	رقم المُفردة	مُعامل الارتباط	رقم المُفردة
**٠,٤٦	٤	**٠,٤٣	٣	**٠,٥٦	٢	**٠,٥٨	١
**٠,٥٣	١١	**٠,٦٣	١٠	**٠,٥٨	٩	**٠,٦٦	٨
**٠,٥٧	١٨	**٠,٦٠	١٧	**٠,٤٦	١٦	**٠,٥٧	١٥
**٠,٥٩	٢٥	**٠,٥٣	٢٤	**٠,٥٩	٢٣	**٠,٥١	٢٢
**٠,٦٤	٣٢	**٠,٥٥	٣١	**٠,٥٠	٣٠	**٠,٦٩	٢٩
**٠,٦٢	٣٩	**٠,٥٩	٣٨	**٠,٦٢	٣٧	**٠,٦١	٣٦
**٠,٦٨	٤٦	**٠,٦١	٤٥	**٠,٧١	٤٤	**٠,٥٩	٤٣
**٠,٥٠	٥٣	**٠,٧١	٥٢	**٠,٧٨	٥١	**٠,٥٣	٥٠
**٠,٤٩	٥٨	**٠,٤٨	٥٧				
		مهارات حل المشكلات		قُبول الأقران		التعاون	
		مُعامل الارتباط	رقم العبارة	مُعامل الارتباط	رقم العبارة	مُعامل الارتباط	رقم العبارة
		**٠,٦٣	٧	**٠,٥٢	٦	**٠,٤٠	٥
		**٠,٦٤	١٤	**٠,٦٣	١٣	**٠,٤٦	١٢
		**٠,٥١	٢١	**٠,٥٨	٢٠	**٠,٤٨	١٩
		**٠,٦٢	٢٨	**٠,٤٨	٢٧	**٠,٦٧	٢٦
		**٠,٥٢	٣٥	**٠,٥٣	٣٤	**٠,٦٤	٣٣
		**٠,٦١	٤٢	**٠,٦١	٤١	**٠,٧١	٤٠
		**٠,٥٨	٤٩	**٠,٥٥	٤٨	**٠,٦٩	٤٧
		**٠,٥١	٥٦	**٠,٦١	٥٥	**٠,٧٥	٥٤

يتضح من جدول (٩) أن جميع معاملات ارتباط العبارة بالبعد الذي تنتمي إليه، دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يؤكد على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

جدول (١٠) يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية

مُعامل الارتباط	البُعد
**٠,٨٣	الاستقلالية
**٠,٨٢	التعاطف
**٠,٨٤	المهارات الاجتماعية
**٠,٧٨	المبادأة
**٠,٨٢	التعاون
**٠,٨٧	قبول الأقران
**٠,٨٢	مهارات حل المشكلات

يتضح من جدول (١٠) أن جميع معاملات الارتباط بين كل بُعد من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

### الخطوة السادسة: الصورة النهائية للمقياس

تكون المقياس في صورته النهائية من (٥٨) موقف، وتم توزيع المواقف على أبعاد المقياس، وطلب من الأم أن تستجيب على المقياس وتختار أحد البدائل الثلاثة في كل موقف، وتتمثل البدائل في ثلاث مستويات من الكفاءة (مُنخفض - مُتوسط - مُرتفع).

### طريقة تصحيح المقياس Method of Scale Correlation:

تم تقدير الدرجات في هذا المقياس كالآتي:

تم ترتيب البُؤد الوصفية التابعة لكل مُفردة حسب مُستوى الكفاءة الذي تعكسه، وقد تم ترتيبها من (١-٣) بحيث يُمثل المُستوى رقم (١) أقل درجة، والمُستوى رقم (٣) أعلاها والمُستويات مُرتبة بعضها على بعض، بمعنى أن الطفل الذي يصل إلى المُستوى (٣) من الكفاءة يُمكنه أداء جميع المُستويات السابقة الأقل في الكفاءة، وعلى ذلك يتم اختيار مُستوى واحد فقط لكل مُفردة عندما يُحدد القائم بالتقدير المُستوى المُناسب، يضع دائرة على المُستوى الذي يُمثل مُستوى الطفل على هذه الفقرة.

وتم تقدير درجة لكل بُعد من الأبعاد، بالإضافة إلى الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية للطفل، وتُعتبر الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية هي مجموع المُستويات التي حققها الطفل في

## أ/غادة محمد على محمد

كل من (ثمانى وخمسون موقف)، وبذلك تتراوح الدرجات التى يحصل عليها الطفل ما بين (١٧٤ - ٥٨).

### النتائج:

بعد إجراء المُعالجة الإحصائية للمقياس باستخدام التحليل العاملى لمقياس الكفاءة الاجتماعية، تم التأكد من اتساقه وثبات تكوينه، وتوصل البحث إلى كفاءة مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة من حيث الصدق والثبات، مما يجعله صالحًا للتطبيق نظرًا لما يتمتع به من خصائص سيكومترية مُقبولة لدى عينة من أطفال الروضة.

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

### قائمة المراجع

#### أولاً- المراجع العربية:

- ابن منظور (ب.ت). معجم لسان العرب، القاهرة، دار المعارف.
- أسامة كمال محمد (٢٠٢٣). مقياس المهارات الإجتماعيه للطفل التوحدي (دراسه فى الصدق والثبات). مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ١٢(٢) ٣-٢٤.
- أسماء السرسى، أمانى عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٧). طفلك وتنمية كفاءته الاجتماعية، القاهرة، زهراء الشرق.
- أمانى عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٨). الكفاءة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة "بين التشخيص والتحسين"، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- أمانى عبد المقصود، أسماء السرسى (٢٠١٥). مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- إيمان أحمد خميس (٢٠١٢). فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال الصم من الجنسين. مجلة الطفولة والتربية، ٤(١٢)، ٣٢٣-٤٢٣.
- بركات مراد (٢٠١١). أطفالنا وتربية عصرية، جدة، كنوز المعرفة.
- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٤). علم النفس الاجتماعى، القاهرة، عالم الكتب.
- دانييل جولمان، ترجمة لىلى الجبالى (٢٠٠٠). النكاه العاطفى، سلسلة علم المعرفة، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب.
- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). المرجع فى صعوبات التعلم "النمائية والاكاديمية، والاجتماعية، والانفعالية"، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- عادل السعيد البناء، حسنى زكريا النجار (٢٠٢٣)، الخصائص السيكومترية لمقاييس للكفاءة الاجتماعية الانفعالية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١١٨(٣٣)، ٢٥-٥٢.
- عبد الهادى السيد عبده (٢٠٢٠). الكفاءة الشخصية "الأخلاقية، الاجتماعية، الانفعالية"، القاهرة، الأنجلو المصرية.

- فرج عبد القادر طه (٢٠٠٩). *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- لطيفة ربوح (٢٠١٥)، بناء الكفاءة الاجتماعية عند الطفل. *مجلة الحكمة للدراسات النفسية والتربوية*، ٣٢، ٣١٨-٣٣٢.
- مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٠). الخصائص النفسية لذوى الكفاءة الاجتماعية: دراسة ميدانية. *مجلة كلية التربية*، ١٠، ١٢٦-١٥٥.
- مجدي عبد الكريم حبيب (٢٠٢٠). *اختبار الكفاءة الاجتماعية*. ط٣، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤). *المعجم الوسيط*. ط٤، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية.
- مروة محمد أمين (٢٠٠٧)، مهارات التواصل غير اللفظي وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة. *رسالة ماجستير*، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- مريم محمد الفقى (٢٠٢٢). الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٣٧ (١١٥)، ٣٦٥-٤٢٧.
- منى جابر رضوان (٢٠١٢). برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة. *مجلة رياض الأطفال*، ١، ١٣٣-١٧١.
- نجوى الصديق الجعيدى (٢٠٢٢). الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من أطفال الروضة فى مدينة مصراته وعلاقتها بعمل الأم. *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة مصراته ليبيا*، ٧ (١٩)، ٢٦-٥٣.

#### ثانياً- المراجع الأجنبية:

- American Psychological Association (APA) (2015). *Dictionary of Psychology (2nd ed)*, Washington . D.C. Author.
- Bates, L., Luster, T., & Vandenbelt, M., (2003). Factors related to social competence in elementary school among children of adolescent mothers. *Social Development*, 12(1), 107-124.
- Bornstein, M. H., Hahn, C. S., & Haynes, O. M. (2010). Social competence, externalizing, and internalizing behavioral adjustment from early childhood through early adolescence: Developmental cascades. *Development and Psychopathology*, 22(4), 717-735.



## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

- Duran,R.,(2009), Communicative adaptability: a measure of social communicative competence. *Original Articles Published on line*, 320-326.
- Gouley, K., Brotman, L., Huang, K., Shrout, P., (2008), Construct validation of the social competence scale in preschool age children. *Social Development*, 17(2)380- 389.
- Green,K .,Forehand ,F., Beck, S., vosk,B., (1980), An Assessment of the relationship among measures of children's social competence and children's academic achievement . *Children Development* ,51(4)1149-1156.
- Harter, S.,(1982): The perceived competence scale of children. *Child Development*,51(4),1149-11560.
- Jurkic, A., Halliday, S., & Hascher, T., (2023). The relationship of language and social competence of preschool-and kindergarten-age single and dual language learners in Switzerland and Germany. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 72-83.
- Kayili, G., & Ari, R. (2016). The Effect of Montessori Method Supported by Social Skills Training Program on Turkish Kindergarten Children's Skills of Understanding Feelings and Social Problem Solving. *Journal of Education and Training Studies*, 4(12), 81-91.
- Lillvist, A., Sandberg, A., Björck-Åkesson, E., & Granlund, M. (2009). The construct of social competence-how preschool teachers define social competence in young children. *International Journal of Early Childhood*, 41, 51-68.
- Lobo, Y., & Winsler, A., (2006). The effects of a creative dance and movement program on the social competence of head start preschoolers. *Social Development*, 15(3), 501-519.
- Romero-López, M., Pichardo, M. C., Ingoglia, S., & Justicia, F. (2018). The role of executive function in social competence and behavioural problems in childhood education. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34(3), 490-499.

ملحق (١)  
قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
١	أ. د. أحمد كمال عبد الوهاب البهنساوي.	أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب- جامعة أسيوط.
٢	أ. د. أحمد على بديوي محمد.	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة حلوان.
٣	أ. د. حنان فوزي أبو العلا دسوقي.	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة المنيا.
٤	أ. د. رمضان عاشور حسين سالم.	أستاذ مشارك الصحة النفسية والتربية الخاصة بكلية التربية - جامعتي الباحة بالمملكة العربية السعودية وحلوان بمصر.
٥	أ. د. سليمان محمد سليمان.	أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة بنى سويف.
٦	أ. د. عبد المريد عبدالجابر قاسم عبدلى.	أستاذ علم النفس التربوي بكلية الآداب- جامعتي الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالسعودية، وجامعة حلوان بجمهورية مصر العربية.
٧	أ. د. محمد أحمد محمود خطاب.	أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب- جامعة عين شمس.
٨	أ. د. محمد إسماعيل حميدة.	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس.
٩	أ. د. محمد سعد حامد عثمان.	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية - جامعة عين شمس.
١٠	أ. م. د. نهلة فرج على الشافعى.	أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية - جامعة المنيا.

ملحوظة : تم ترتيب الأسماء فى قائمة السادة المُحكمين هجائياً، ولهم من الباحثة كل الشكر والتقدير والاعتزاز .

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

### ملحق (٢)

#### الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

اسم الطفل:

الجنس: نكر ( ) أنثى ( ) المدرسة أو الحضانة:.....

تاريخ التطبيق: يوم شهر سنة

تاريخ الميلاد: يوم شهر سنة

السن: يوم شهر سنة

الفئة العمرية: ٣-٤ ( )، ٤-٥ ( )، ٥-٦ ( )

العنوان: ت/ ولى الأمر:

المستوى التعليمي للأم: وظيفة الأم:

المستوى التعليمي للأب: وظيفة الأب:

#### توجيهات إلى القائمين بتقدير الأطفال:

عند وضع تقدير للطفل في مُفردة مُعينة يجب على القائم بالتقدير أن يأخذ فرصة لملاحظة الطفل في مواقف مُتعددة، ويتم تقدير كل مُفردة على أساس سلوكه العادي، لذلك يجب أن تعتمد التقديرات على كم من الملاحظات المُتراكمة للطفل في بيئته الطبيعية، ويتم تقدير المُستويات التابعة لكل مُفردة في شكل سلوكي يسمح للقائم بالتقدير بالتركيز على المظاهر الخاصة بسلوك الطفل، وبالتالي يُقلل من مقدار التفسير والاستنتاج المطلوب، كما يجب تقدير كل مُفردة بصورة مُستقلة وبعبدة عن التقدير الذي يتم على أي مُفردة أخرى.

تعليمات: \*ضع علامة واحدة في الخانة التي تُمثل أقرب وصف للطفل لموضوع الملاحظة.

\*رجاء التأكد من تقدير الطفل على كل مُفردة من المُفردات الثمانية والخمسون، ونشكركم على تعاونكم .

١ . عندما يحتاج الطفل إلى(الطعام- الشراب..إلخ)؛ فإنه.....

أ. يعتمد على الآخرين بشكل كامل.

ب. يحتاج لمساعدة الآخرين.

## أ/غادة محمد على محمد

- ج. يعتمد على نفسه لرعاية ذاته.
٢. عندما يرى الطفل طفلين من (الأقارب/ الإخوة/ الأصدقاء/ الجيران) يتشاجران، فإنه.....
- أ. لا يُبالى لما يحدث.
- ب. يتأثر وينزعج من شجارهم.
- ج. يحاول إنهاء الشجار ويُصلحهم على بعض.
٣. عندما يسأل أحد الأشخاص الطفل عن اسمه؛ فإنه.....
- أ. يصمت.
- ب. يذكر اسمه فقط.
- ج. يذكر اسمه الثلاثي.
٤. عندما يُقابل شخص غريب الطفل وهو مع أمه، ويُسلم على الطفل؛ فإن الطفل.....
- أ. يرفض السلام ويختبئ وراء أمه.
- ب. يُسلم عليه بعد إلحاح.
- ج. يُبادر فى السلام عليه.
٥. إذا طلبت الأم منه مُساعدتها فى شئ(حمل ترابيزة مثلاً)؛ فإنه.....
- أ. يتهرب من مُساعدة الأم.
- ب. يُساعدها فى بعض الوقت.
- ج. يُساعدها باستمرار.
٦. عدد أصدقاء الطفل.....
- أ. صديق واحد فقط.
- ب. من (٢- ٥) أصدقاء.
- ج. أكثر من خمس أصدقاء.
٧. عندما يجد الطفل اللعبة المفضلة إليه مع طفل آخر؛ فإنه.....
- أ. يغضب ف(يصرخ، يركل، يلقى بنفسه على الأرض، يقذف الأشياء... إلخ).
- ب. يطلب من أحد الكبار استرجاع لعبته.
- ج. يبحث عن نشاط بديل حتى ينتهى الطفل من اللعب بها.

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

٨. عندما يقوم الطفل بغسل يديه؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه غسل يديه بمفرده.
  - ب. يحتاج للمساعدة لكي يغسل يديه.
  - ج. يستطيع غسل يديه بمفرده.
٩. عندما تكون الأم حزينة؛ فإنه.....
- أ. يتجاهل حزن الأم.
  - ب. يُعبر عن حزنه من أجلها.
  - ج. يحاول فعل أشياء تُسعدّها.
١٠. عندما يحضر الطفل للمنزل ويُسأل عن أسماء أصدقائه بالحضانة؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه ذكر أسمائهم.
  - ب. يذكر اسم (واحد إلى اثنين) ممن حوله.
  - ج. يذكر أسماء أكثر من اثنين ممن حوله بشكل صحيح.
١١. عندما يذهب الطفل لأي مكان لأول مرة؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه إلقاء التحية على الموجودين.
  - ب. يُلقى التحية عندما تطلب منه الأم.
  - ج. يُبادر في إلقاء التحية على الموجودين.
١٢. إذا اتفق الأطفال على إحضار ألعابهم لمشاركتها معاً؛ فإن الطفل.....
- أ. يرفض مشاركتهم بلعبه.
  - ب. يُشاركهم ببعض ألعابه ويحتفظ بالآخرى.
  - ج. يُشاركهم بألعابه على الفور.
١٣. قدرة الطفل على تكوين صداقات.....
- أ. ضعيفة.
  - ب. متوسطة.
  - ج. قوية.

- ١٤ . عندما ينكسر القلم الذى يلون به؛ فإنه.....
- أ. يبكى ويصرخ.
- ب. يطلب المساعدة من أحد الكبار.
- ج. يحاول إصلاحه أو إيجاد قلم آخر.
- ١٥ . عندما يقوم الطفل بغسل وجهه؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه غسل وجهه بمفرده.
- ب. يحتاج إلى المساعدة ليغسل وجهه.
- ج. يستطيع غسل وجهه بمفرده.
- ١٦ . إذا سقط(وقع) طفل أمامه على الأرض؛ فإنه.....
- أ. يضحك عليه.
- ب. يُشفق عليه ويظهر تأثره.
- ج. يُساعده على الوقوف.
- ١٧ . عندما يُقابل الطفل أى شخص ويُلقى عليه التحية؛ فإنه.....
- أ. لا يرد عليه التحية.
- ب. يرد عليه التحية فى بعض الوقت.
- ج. يرد عليه التحية مع إظهار السعادة.
- ١٨ . عندما نستقبل ضيوف فى منزلنا لأول مرة ومعهم طفل فى نفس عمر طفلي؛ فإن طفلي.....
- أ. يتجنبه.
- ب. يحاول التعرف عليه على استحياء.
- ج. يُرحب به، ويفتح الحوار معه.
- ١٩ . عندما يرى الطفل أحد الأطفال أمامه فى مشكلة على سبيل المثال(لا يستطيع تشغيل لعبة)؛ فإنه.....
- أ. يرفض تقديم المساعدة له.
- ب. يعرض عليه المساعدة.
- ج . يحرص على تقديم المساعدة.

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

٢٠. عندما يحضر الطفل إلى مكان به أطفال من نفس عُمره؛ فإنه.....
- أ. يتجاهل وجودهم.
  - ب. يهتم بهم.
  - ج. يُشاركهم اللعب ويُرحب بهم.
٢١. إذا ضاع من الطفل (أدواته المدرسية، أو لعبته...إلخ) التي يستخدمها؛ فإنه.....
- أ. لا يهتم بالبحث عنها.
  - ب. يُحاول البحث عنها.
  - ج. يبحث عنها حتى يجدها.
٢٢. عندما يقوم الطفل بغسل أسنانه؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه غسل أسنانه بمفرده.
  - ب. يحتاج إلى المساعدة لغسل أسنانه.
  - ج. يستطيع غسل أسنانه بمفرده.
٢٣. عندما يرى الطفل أحد أصدقائه خائفاً من شيء هو لا يخاف منه(على سبيل المثال: قطة، صرصور، نملة، كلب.... إلخ)؛ فإنه.....
- أ. يسخر منه.
  - ب. يلاحظه من بعيد بدون تعليق.
  - ج. يقترب منه ليطمئنه.
٢٤. عندما يرغب الطفل في طلب شيء؛ فإنه.....
- أ. لا يطلب ما يريد، ويستخدم (الصراخ أو الإشارة لما يريد...إلخ).
  - ب. يطلب ما يريد في بعض الأوقات.
  - ج. يُعبر عن طلبه باستخدام العبارات اللفظية (عاوز كذا أو ممكن...إلخ).
٢٥. عندما يتقابل الطفل مع الأطفال المحيطين به من نفس عمره تقريباً؛ فإنه.....
- أ. يتجنب التحدث معهم.
  - ب. يتحدث معهم إذا بدأ أحدهم بالحديث معه.

- ج. يبدأ الطفل بالحديث معهم.
٢٦. إذا علم الطفل أن أحد الأطفال المقربين إليه ضاعت منه لعبته ويبحث عنها؛ فإنه.....
- أ. يتجاهل مساعدته.
- ب. يُساعده في البحث لبعض الوقت.
- ج. يُشاركه بالبحث ولا يتركه حتى يجدها.
٢٧. أثناء لعب الطفل مع أقرانه؛ فإنه.....
- أ. يتعارك معهم.
- ب. يختلف معهم في اللعب.
- ج. ينسجم معهم في اللعب.
٢٨. عندما يحدث خلاف بين الطفل وطفل آخر(أخ/أخت /أحد الأقارب / أحد الأصدقاء/ أحد الجيران ..إلخ)؛ فإنه.....
- أ. يتعامل معه بعنف.
- ب. يشكو لأحد الكبار.
- ج. يتناقش معه لحل المشكلة.
٢٩. عندما يرتدى الطفل ملابسه؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه ارتداء ملابسه بمفرده.
- ب. يحتاج إلى المساعدة لارتداء ملابسه.
- ج. يرتدى ملابسه بمفرده.
٣٠. عندما يرى الطفل أحد أصدقائه مجروحًا؛ فإنه.....
- أ. يتجاهله.
- ب. يتأثر بألمه.
- ج. يذهب إليه للاطمئنان عليه ومساعدته.
٣١. عندما يريد الطفل اللعب بلعبة يمتلكها طفل آخر(أخ، صديق، جار..إلخ)؛ فإنه.....
- أ. يأخذ اللعبة من الطفل دون استئذان.



## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

- ب. يحاول التقرب من الطفل الآخر لاستخدام اللعبة.
- ج. يستأذن الطفل لاستخدام لعبة الطفل الآخر مع ذكر عبارات لبقة "من فضلك، إذا سمحت، مُمكن، بعد إذنك... إلخ".
٣٢. إذا غاب عن الطفل صديقُه المفضل لفترة؛ فإنه.....
- أ. لا يُبالى.
- ب. يتذكره ويسأل عنه.
- ج. يتصل به ليطمئن عليه.
٣٣. بعد انتهاء الطفل من تناول الطعام؛ فإنه.....
- أ. يترك الأطباق مكانها.
- ب. يُشارك فى إعادة الأطباق إلى المطبخ عندما يُطلب منه.
- ج. يحرص على إعادة الأطباق إلى المطبخ فى كل مرة دون أن يُطلب منه.
٣٤. عندما يُقبل الطفل على اللعب مع أقرانه؛ فإنهم.....
- أ. يستبعدوه.
- ب. يسمحون له باللعب.
- ج. يُرحبون بمشاركته معهم.
٣٥. عند سرد أحداث قصة للطفل، وسؤاله عن ماذا يحدث لو...؟
- أ. يصعب عليه توقع الأحداث.
- ب. يقدم توقع واحد للأحداث.
- ج. يضع أكثر من توقع للأحداث.
٣٦. عندما يرتدى الطفل حذاءه؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه ارتداء حذاءه بمفرده.
- ب. يحتاج إلى المساعدة لارتداء حذاءه.
- ج. يرتدى حذاءه بمفرده.

٣٧. عندما يرى طفلي طفلاً آخر يبكي؛ فإنه.....
- أ. يتجاهله.
  - ب. يُراقبه من بعيد مُتأثراً.
  - ج. يحاول تهدئته.
٣٨. عندما يأخذ الطفل شيء من أحد الأشخاص؛ فإنه.....
- أ. يرفض إعادة ما أخذه إلى هذا الشخص.
  - ب. يترك ما أخذه دون التحدث.
  - ج. يُعيد ما أخذه مع استخدام عبارات لينة "تفضل، شكراً.... إلخ".
٣٩. عندما يتاح للطفل فرصة المشاركة في أنشطة جماعية؛ فإنه.....
- أ. يتجنب المشاركة في الأنشطة الجماعية.
  - ب. يُشارك في الأنشطة الجماعية إذا طلب منه أحد.
  - ج. يُبادر بالمشاركة في الأنشطة الجماعية.
٤٠. عندما ينتهي الطفل من اللعب مع الأطفال وعليهم ترتيب المكان؛ فإنه.....
- أ. يرفض التعاون معهم.
  - ب. يتعاون معهم عندما يُطلب منه.
  - ج. يتعاون معهم دون أن يُطلب منه.
٤١. عند مشاركة الطفل في لعبة جماعية بها انتظار دور؛ فإنه.....
- أ. يُلح على أن يأخذ دور أحد أصدقائه.
  - ب. يُقاطع دور أصدقائه في النشاط.
  - ج. ينتظر دوره بصورة مُلائمة.
٤٢. عندما أُعطي الطفل متاهة تكون مُناسبة لعمره؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه حلها.
  - ب. يحلها بمساعدة أحد الكبار.
  - ج. يحلها بمفرده.
٤٣. عند تناول الطفل الطعام بالملقعة؛ فإنه.....
- أ. يصعب عليه الإمساك بالملقعة لتناول الطعام بمفرده.

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

- ب. يحتاج إلى المساعدة للإمساك بالملعقة لتناول الطعام.
- ج. يستطيع الإمساك بالملعقة جيدًا لإطعام نفسه.
٤٤. عندما يزور الطفل شخص مريض يتألم، فإنه.....
- أ. لا يبالى.
- ب. يتابعه من بعيد متأثرًا.
- ج. يواسيه ببعض الكلمات (ألف سلامة، سلامتك، شفاك الله...إلخ).
٤٥. عندما يتم إعطاء تعليمات إلى الطفل؛ فإنه.....
- أ. يتجاهلها.
- ب. يستمع إليها فى بعض الأوقات.
- ج. يستجيب إليها (ينفذها) فورًا.
٤٦. إذا وجد الطفل قصة أو كتاب مُمزق؛ فإنه.....
- أ. يتركه دون اهتمام.
- ب. يُخبر الأم.
- ج. يُبادر ويحاول أن يلصقه بنفسه.
٤٧. بعد الانتهاء من تناول الطعام، وطلبت منه الأم المشاركة بمسح الترابيزة؛ فإنه.....
- أ. يرفض مسح الترابيزة.
- ب. يمسح الترابيزة عندما يُطلب منه.
- ج. يمسح الترابيزة دون أن يُطلب منه.
٤٨. لو أمام الطفل اختيار بين ثلاث أنواع من اللعب سيختار.....
- أ. لعبة فردية يلعب فيها بمفرده.
- ب. لعبة ثنائية يشترك فيها مع طفل آخر.
- ج. لعبة جماعية بها عدد من الأطفال.

٤٩. عندما أُعطيَ الطفل لعبة فك وتركيب (ميكانو، بازل، مكعبات... إلخ)؛ فإنه.....

أ. يمل بسرعة ويترك اللعبة دون إكمالها.

ب. يحتاج إلى مساعدة الكبار.

ج. يركبها بمفرده.

٥٠. عند استخدام الطفل المرحاض؛ فإنه.....

أ. يضُعب عليه استخدام المرحاض بمفرده.

ب. يحتاج إلى المساعدة عند استخدام المرحاض.

ج. يستطيع استخدام المرحاض بمفرده.

٥١. عندما يكون مع الطفل طعام، وأخبره طفل آخر أنه يشعر بالجوع؛ فإنه.....

أ. يرفض أن يُعطيه من طعامه.

ب. يُشفق عليه.

ج. يعطف عليه ويُقدم له الطعام مُناصفةً.

٥٢. عندما يُريد الطفل حمل أشياء يصُعب عليه حملها بمفرده؛ فإنه.....

أ. يتجنب طلب مساعدة الآخرين في حمل هذه الأشياء.

ب. يطلب المساعدة دون استخدام عبارات الاستئذان والشكر.

ج. يستأذن الآخرين لطلب مساعدتهم.

٥٣. عندما يجد غرفته غير مُرتبة؛ فإنه.....

أ. يُهمل ترتيبها.

ب. يَرتبها حين يُطلب منه ذلك.

ج. يُبادر بترتيب حجرته.

٥٤. عندما يكون هناك نشاط (رسم/ تلوين/ مكعبات... إلخ) وطلب الأطفال منه التعاون

معهم؛ فإنه.....

أ. يرفض التعاون في النشاط.

ب. يتعاون معهم في النشاط عندما يُطلب منه.

ج. يتعاون معهم على الفور دون أن يُطلب منه.

## الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية

٥٥. إذا حضر إلى الطفل مجموعة من الأطفال (جيران، أصدقاء، أقارب.. إلخ) وطلبوا منه أن يلعب معهم لعبة جماعية (كرة أو جرى، الثعلب فات، فتحى يا وردة، كهربا، شيك على العالى.. إلخ)؛ فإنه.....

أ. يرفض الانضمام إليهم ويبقى بمفرده.

ب. ينضم إليهم فى بعض الوقت.

ج. يستجيب ويذهب للعب معهم.

٥٦. عندما أعطى طفل فزوة مناسبة لغمره؛ فإنه.....

أ. يصعب عليه حلها.

ب. يحلها بمساعدة أحد الكبار.

ج. يحلها بمفرده.

٥٧. عندما يُخطئ الطفل ويتم توجيهه أنه أخطأ وعليه الاعتذار؛ فإنه.....

أ. يرفض الاعتذار.

ب. فى بعض الوقت يعتذر.

ج. يعتذر على الفور.

٥٨. عند تختيار الطفل أى الأماكن يُفضل اللعب ومع من؛ فإنه.....

أ. يُفضل البقاء بالمنزل واللعب بمفرده.

ب. يُفضل اللعب مع طفل واحد مُفضل لديه فى المنزل.

ج. يُفضل الذهاب للنادى للعب مع عدد من أقران.