

# أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات

د/نيرة عز السعيد عبد الفتاح  
أستاذ مساعد تخصص دراسات طفولة  
(صحة نفسية قسم رياض الأطفال - كلية التربية  
طفولة) جامعة الملك فيصل  
nabdelfattah@kfu.edu.sa

أ/ ميس فهد الدوسري  
قسم رياض الأطفال  
كلية التربية - جامعة الملك فيصل  
mesooo@outlook.com

أ/ شهد حميص السبيعي  
قسم رياض الأطفال  
كلية التربية - جامعة الملك فيصل  
[Alsubeeish@gmail.com](mailto:Alsubeeish@gmail.com)

**ملخص الدراسة:** هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات، وتحديد أسباب السلوك العدواني لدى طفل الروضة، ودور المعلمة في خفض هذا السلوك. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من (٣٧١) معلمة، فيما بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (١٥٠) معلمة بنسبة (٤٠,٤%) من مجتمع الدراسة. تم جمع البيانات باستخدام استبيان مكون من (١٩) عبارة موزعة على محورين: قياس السلوك العدواني، ودور المعلمة في خفضه. أظهرت النتائج أن أسباب السلوك العدواني جاءت بدرجة مرتفعة، حيث كان من أبرزها: الاندفاع في المشاجرات بدون سبب كافٍ والشعور بالضيق عند النقد. كما جاء دور المعلمة في خفض السلوك العدواني بدرجة مرتفعة أيضاً، حيث تبين أهمية استخدام أنشطة جذابة وأسلوب التعلم التعاوني. وأوصت الدراسة بتعزيز دور المعلمات من خلال برامج تدريبية متخصصة، وتوفير بيئة تعليمية آمنة، وتعزيز التعاون مع الأسرة لمعالجة السلوك العدواني.  
**الكلمات المفتاحية:** السلوك العدواني، التحصيل الدراسي، طفل الروضة.

## مقدمة الدراسة:

تعد التربية ضرورة من ضروريات الحياة من خلالها يمكن أن نمي جوانب شخصية الطفل وتزويده بالمهارات اللازمة ليخوض غمار الحياة ونؤهله للمساهمة في تطوير المجتمع وكما تعمل المؤسسات التربوية جنب الى جنب مع الأسرة في لإتمام هذه العملية. ويعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تطور المجتمع وتقدمه، وتعتبر مرحلة الروضة من (٤-٦) سنوات مرحلة شديدة الحساسية في حياة الطفل وتتشئته حيث أن سلوك الطفل يتشكل من خلال التنشئة الاجتماعية التي تتم داخل الأسرة والروضة. تعد مرحلة الروضة من المراحل الحاسمة في تكوين شخصية الطفل وسلوكه، حيث يبدأ الطفل في تكوين علاقات اجتماعية جديدة والتفاعل مع بيئة مدرسية جديدة . ويعد السلوك العدوانى، مشكلة اجتماعية كونه مظهراً للسلوك المنحرف، تتزايد مع تقدم الحياة وتغير البنية الاجتماعية للمجتمع المعاصر . حيث أصبحت الأسرة بحكم انشغالها الكثيرة غير متفرغة لأداء وظيفة التنشئة الاجتماعية بكل عناصرها، فقد ازدادت أهمية المدرسة، وتضاعفت مسؤولياتها بتخلي الأسرة عن بعضها. (سنة، ٢٠١٥)

وتعتبر العلاقة بين السلوك العدوانى والتحصيل الدراسى من القضايا البحثية الهامة التي حظيت باهتمام الباحثين في مجال التربية وعلم النفس. ومع ذلك، فإن معظم الدراسات السابقة ركزت على المراحل الدراسية الأعلى، تاركاً مرحلة الروضة شبه مهملة. تسعى هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة المعرفية من خلال التركيز على تأثير العدوان المدرسى على التحصيل الدراسى لطفل الروضة، وذلك من خلال استطلاع آراء المعلمات اللاتي يمتلكن خبرة ميدانية واسعة في التعامل مع هذه الفئة العمرية.

## مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعتبر السلوك العدوانى لدى الأطفال في مرحلة الروضة من القضايا التربوية الهامة التي تشغل بال المعلمين والآباء على حد سواء. ففي هذه المرحلة الحساسة من نمو الطفل، تتشكل شخصيته وسلوكياته، ويبدأ في تكوين علاقات اجتماعية جديدة. ومن هنا تأتي أهمية فهم

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

أسباب هذا السلوك وكيفية التعامل معه، حيث يؤثر بشكل مباشر على تطور الطفل وتفاعله مع الآخرين.

وبالتالي تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة في حياة كل طفل، نظرا لكونها تمكن المؤسسة التعليمية الهادفة من تنمية شخصية الطفل بكل جوانبها، الحركية، العقلية، الإدراكية، الانفعالية، وغيرها واكسابهم العادات السلوكية التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع الذي ينتمون إليه. (فارس ، ٢٠٠٦).

ان مرحلة الطفولة المبكرة هي الفترة الحرجة للتعرف على العدوان الذي يأخذ عدة اشكال جميعها تعني أن العدوان هو سلوك ايذاء مقصود موجه نحو الاخر الذي بدوره يكون مدفوعا نحو تجنب هذا الايذاء المقصود، وان معتقدات الاطفال عن العدوان توجه سلوكهم تؤثر في عملية معالجتهم للمعلومات. وتقترح نظريات المعرفة الاجتماعية أن الاطفال في سن مبكر يظهرون معايير خارجية للسلوكيات الاجتماعية مثل العدوان (Swit,Mcmaugh,A.Warburton,w,2016).

والسلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يتجه به صاحبه الى ايقاع الاذى بالأشخاص الاخرين او ممتلكاتهم، اما بدنياً او بأي طريقة اخرى. ونشير هنا الى ان التلاميذ الذين يقومون بسلوك عدواني أو سلوك غير مقبول يتسببون بحدوث مشاكل انضباطيه في غرفة الصف كما انها تؤثر بشكل سلبي عليهم وعلى الاخرين ، وانعكاس ذلك على التحصيل الدراسي ، حيث اشارت دراسة بكرو إكرام وراقب سفيان(٢٠١٥)، بعنوان السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر مدرسي التعليم الابتدائي ، وتوصلت هذه الدراسة الى انه لا يوجد علاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة من وجهة نظر المدرسين وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر السلوك والتحصيل تعزى لمتغير الجنس والخبره المهنية . وقد اختلفت معها نتائج دراسة الطويل (٢٠٠٠)، بعنوان التوافق النفسي المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية حيث توصلت الى وجود علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي المدرسي والسلوك العدواني.

وقد نجد أن التحصيل الأكاديمي يتعلق بعدة جوانب لدى التلميذ وهذا يجعلنا نطرح فكرة ان السلوك العدواني قد يكون له علاقة بالتحصيل خاصة بأن السلوك العدواني من الامور التي لاق قبول كبيراً لدى التربويون ونال اهتماماً واسعاً من قبل القائمين على العملية التعليمية. حيث تتمثل مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

ما أثر السلوك العدواني على التحصيل الأكاديمي لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟  
ما هي اسباب السلوك العدواني لدى طفل الروضة؟

ما دور معلمة رياض الأطفال لخفض السلوك العدواني لدى طفل الروضة؟

### اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١-الكشف على أثر السلوك العدواني على التحصيل الأكاديمي لطفل الروضة
- ٢-تحديد أسباب السلوك العدواني لدى طفل الروضة
- ٣-الكشف على دور المعلمة في خفض هذا السلوك.

### أهمية البحث:

تتحدد أهمية الدراسة فيما يلي:

- ١-من المؤمل أن تقدم الدراسة الحالية إضافة علمية جديدة في بناء الإطار النظري المتعلق "اثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لطفل الروضة"، إذ لم تجري- على حد علم الباحثين - أي بحث من هذا النوع في المملكة العربية السعودية.
- ٢- تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية المرحلة العمرية التي تتناولها من (٣-٥) سنوات، بحيث تعتبر قاعدة السلم التعليمي والأساسي للمراحل العمرية اللاحقة.
- ٣-قد تساعد الدراسة الحالية أصحاب القرار والمختصين في التعرف على أسباب السلوك العدواني للطفل من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال من خلال التوصل إلى بعض التوصيات والمقترحات بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.
- ٤-قد تسهم هذه الدراسة في جذب معلمات رياض الأطفال على التعرف على السلوك العدواني والتركيز عليه للاسهام في تجويد أساليب التعليم والتعلم لمعلمات رياض الأطفال.

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

### حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- ١- الحدود الموضوعية: السلوك العدواني، التحصيل الدراسي.
- ٢- الحدود المكانية: مدارس رياض الأطفال في مدينة الاحساء.
- ٣- الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال
- ٤- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٥ هـ / ١٤٤٦ هـ.

### مصطلحات الدراسة:

- ١- السلوك العدواني: هو اي سلوك يعبر عنه بأي ردة فعل، يهدف الى إيقاع الأذى والألم بالآخرين او تخريب ممتلكاتهم (مصطفى، ٢٠١٠).
- يعرف اجرائيا بأنه: هو أي سلوك يهدف إلى إيذاء الآخرين جسديًا أو نفسيًا، سواء كان هذا الإيذاء مباشرًا أو غير مباشر. يشمل السلوك العدواني مجموعة واسعة من التصرفات التي تتراوح بين الإساءة اللفظية والاعتداء الجسدي، وصولًا إلى التدمير المتعمد للممتلكات.
- ٢- التحصيل الدراسي: تعريف قاسم: هو المستوى الأكاديمي الذي يحرز الطالب في مادة دراسية معينة، بعد تطبيق الاختبار عليه. (قاسم، ٢٠٠٢)
- يعرف اجرائيا بأنه: المستوى الذي يبلغه الطفل في استيعابه المعارف والمهارات المحددة ضمن المناهج الدراسية المقررة خلال فترة زمنية معينة، والذي يتم قياسه من خلال أدوات التقويم المعتمدة، مثل الاختبارات التحريرية والشفوية، والملاحظة الصفية، والأنشطة التقييمية الأخرى.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

### الإطار النظري:

السلوك العدوانى: لغة: الظلم وتجاوز الحد - اصطلاحاً: هناك عدة تعريفات منها: تعريف ألبرت باندورا: العدوان هو سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تجريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين، وهذا السلوك يعرف اجتماعياً على أنه عدوانى. (بترس، ٢٠٠٨)

تعريف كيلي: بأنه السلوك الذي ينشأ عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالية، وإذا دامت هذه الحالة فإنه يتكون لدى الفرد إحباط ينتج عنه سلوكيات عدوانية من شأنها أن تحدث تغيرات في الواقع حتى تصبح هذه التغيرات ملائمة للخبرات والمفاهيم التي لدى الفرد. (العوفى، ٢٠٢١)

تعريف العدوان: يُعرف العدوان بأنه سلوك يتسبب في إلحاق الأذى بالآخرين، سواء كان ذلك بشكل نفسي كالإهانة أو التقليل من القيمة، أو بشكل جسدي. يُعتبر العدوان أيضاً نوعاً من السلوك الذي يسعى لتحقيق رغبة في السيطرة. يمكن اعتبار العدوان وسيلة للتكيف يستخدمها الأفراد في حياتهم اليومية للتخلص من أي تهديدات قد تسبب لهم الألم أو الخطر. بعبارة أخرى، قد يلجأ الفرد إلى العدوان كوسيلة لحل مشكلة يواجهها، مما قد يؤدي إلى تعزيز قوته ومكانته. (حنان، ٢٠٠٩)

تعريف آخر: هو مجموعة من الأفعال العنيفة، سواء كانت جسدية أو لفظية أو رمزية، تظهر على شكل سلوك عدوانى أو تدميري. يمكن أن تُوجه هذه الأفعال نحو البيئة، أو تجاه شخص آخر، أو حتى نحو الذات. (فاطمة، ٢٠١٣)

### بعض المفاهيم ذات الصلة بالعدوان:

١- العداة: هو شعور داخلي يتمثل في الغضب والعداوة والكراهية، سواء تجاه الذات أو شخص أو موقف معين. تُستخدم المشاعر العدائية كإشارة لفهم الاتجاهات وراء السلوك المرتبط بالانفعالات. فالعداوة تُعتبر استجابة تعبر عن مشاعر سلبية تجاه الأشخاص والأحداث.

هناك من يميز بين العدوان والعدائية، حيث يرى بعض علماء النفس أن مصطلح "عدوانى" يمكن أن يتضمن بعض أشكال السلوك الإيجابى، مثل المبادرة، بينما تعبر كلمة "عدائى" فقط عن العنف والقسوة وأشكال أخرى من السلوك السلبى. يعتبر البعض أن الفرق يكمن في التمييز

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

بين السلوك والمشاعر، حيث إن جوهر العدائية يتضمن مشاعر سلبية وكراهية تجاه شخص أو أشخاص أو معايير اجتماعية، وعندما يتم التعبير عنها، تتحول إلى سلوك عدواني. لا شك أن العدوان والعدائية مرتبطان ارتباطاً وثيقاً. (جمعة سيد يوسف، ٢٠٠٠)

٢- العدوانية: هي حالة من التوتر النفسي والجسدي ناتجة عن منبهات خارجية ضاغطة، مما يهيئ الفرد للاعتداء كوسيلة لحماية الذات من التهديد. (أسعد النمر، ١٩٩٥)

٣- الغضب: هو استجابة انفعالية داخلية تشمل شعوراً بالتهديد، مع ردود فعل تتعلق بإفراز الأدرينالين، مما يهيئ الفرد للاعتداء على مصادر تهديده. (أسعد النمر، ١٩٩٥)

### مظاهر السلوك العدواني عند الأطفال:

يأخذ العدوان الأشكال الرئيسة التالية :

-العدواني الجسدي: ويقصد به السلوك الجسدي المؤذي الموجه نحو الذات أو الآخرين، ومن الأمثلة على ذلك: الضرب، الدفع، وشد الشعر، العض..... الخ .

-العدوان اللفظي: ويقف عند حدود الكلام الذي يرافق الغضب، الشتم، السخرية، التهديد..... الخ. وذلك من أجل إيذاء أو خلق جو من الخوف .

-العدوان الرمزي: ويشمل التعبير بطرق غير لفظية عن إحتقار الأفراد الآخرين أو توجيه الإهانة لهم (يحي، ٢٠٠٠).

### العوامل والأسباب المؤدية لسلوك العدوان عند الأطفال:

١. الإحباط: يحدث عندما تواجه الطفل عوائق تمنعه من تحقيق أهدافه، مما يؤدي إلى استثارة مشاعر العدوان.

٢. الاستثارة: تتجلى العدوانية كحالة داخلية، وغالباً ما تثيرها مشاعر الإهانة أو الهجوم من الآخرين، مما يجعل الطفل يرغب في إيذاء الآخرين.

٣. المهاجمة: التعرض للإهانة أو الاعتداء يدفع الطفل نحو الشعور بالعدوانية. (عبد الستار، ٢٠١٢)

### بعض النظريات المفسرة للسلوك العدوانى:

١. **نظرية التحليل النفسى:** يرى فرويد أن العدوان يمثل غريزة الموت التي تستهدف تحويل المادة العضوية إلى مادة غير عضوية أي تعمل على فناء الكائن الحي الإنسان وهي تقابل غريزة الموت التي تعمل عن طريق دوافع الحب الجنسي وما تحتويه من طاقة Libido تعمل على حفظ حياة الكائن الحي واستمراره فيسعى إلى التغلب على العقبات عن طريق الاعتداء على الآخرين. (نبيل، نادر، ١٩٩٣)
٢. **نظرية الإحباط-العدوان:** لقد ربط بعض الباحثين بين العدوى والإحباط ومن أشهرهم ميل ميلر وسيرز، وأن الإحباط ضرورة كي يحدث السلوك العدوانى وتشير (هدى قناوي، ١٩٩٩) إلى أن استخدام لفظ الإحباط يعني أننا نريد شيئاً ولكننا نجد أنفسنا عاجزين عن تحقيق ذلك، هل يحاولون كرر المحاولة المرة بعد الأخرى لتحقيق ما نرغب فيه.

٣. **نظرية التعلم الاجتماعى:** يرى أصحاب هذه النظرية أمثال باندورا وزملائه إن السلوك العدوانى والاستجابة له بمثابة نتيجة لتعلم عن طريق ملاحظة نماذج عدوانية متوفرة في البيئة الاجتماعية التي يحياها الإنسان ويرى أن السلوك لا يمكن فهمه إلا بفهم البيئة التي يظهر فيها هذا السلوك فالسلوك يخلق البيئة والبيئة تؤثر على السلوك (صلاح عبد الغنى، ١٩٩١)

### قياس السلوك العدوانى عند الأطفال:

نظراً لتعقيد ظاهرة العدوان وغياب تعريف موحد لها، تختلف طرق قياسه حسب تفسير الباحثين. ومن أبرز هذه الطرق:

١. **الملاحظة المباشرة:** تعتمد على تدريب الملاحظين لمراقبة السلوك العدوانى في بيئات مثل البيت أو المدرسة بعد تعريفه بشكل إجرائى.
٢. **تحديد النتائج:** يقيس السلوك العدوانى من خلال تقييم الآثار المترتبة على الأفعال العدوانية، سواء بالنسبة للضحايا أو الممتلكات المتضررة.
٣. **التقارير الذاتية:** يطلب من الأطفال تقييم سلوكهم العدوانى، مثل عدد المشاجرات أو الأضرار التي تسببوا بها، باستخدام مقاييس تقدير ذاتى.



## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

٤. **المقابلة السلوكية:** تساعد في فهم خصائص العدوان، بما في ذلك الظروف والمشاعر المرتبطة به، وردود الفعل من الآخرين.. (أسامة وآخرون، ٢٠٠٧)

**التحصيل الدراسي لغة:** "جمع الشيء وتحصيله" (فاروق، ٢٠٠٤)

**اصطلاحاً:** يعتبر التحصيل الدراسي مؤشراً على الخبرات التي اكتسبها الطالب نتيجة لتجاربه التعليمية المهيكلة التي تقدمها المدرسة أو الجامعة في مختلف المواد. ويتولى المعلم أو عضو هيئة التدريس مسؤولية تقييم مستوى التحصيل الدراسي أو الأكاديمي للطلاب. (Rimm,2008)

**خصائص التحصيل الدراسي لدى الأطفال:** التحصيل الدراسي للأطفال يعكس مدى قدرتهم على اكتساب المعرفة والمهارات من خلال عملية التعليم، ويتميز بعدد من الخصائص المهمة، منها:

١. **الفروق الفردية:** الأطفال يختلفون في قدراتهم على التعلم بناءً على اختلافاتهم الفردية في الذكاء، الاستعدادات، الخلفية الثقافية، والبيئة الأسرية. هذه الفروق تتطلب استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تلبي احتياجات كل طفل على حدة.

٢. **تأثير البيئة الأسرية والمدرسية:** العلاقة بين الأسرة والمدرسة تؤثر بشكل كبير على مستوى تحصيل الطفل. فالبيئة الداعمة من الأسرة والمدرسة تسهم في تعزيز الثقة بالنفس وزيادة دافعية التعلم لدى الأطفال، مما ينعكس على مستوى تحصيلهم الدراسي. وقد بينت بعض الدراسات أن التناغم بين قيم الأسرة والمدرسة يسهم في زيادة شعور الطفل بالراحة النفسية، مما ينعكس إيجاباً على تحصيله الدراسي.

٣. **تأثير البيئة التعليمية:** البيئة المدرسية لها دور كبير في رفع أو خفض مستوى التحصيل الدراسي. على سبيل المثال، الاكتظاظ في الفصول الدراسية يمكن أن يعيق التفاعل الجيد بين المعلم والطفل، مما يضعف من جودة العملية التعليمية ويؤثر سلباً على التحصيل الدراسي

٤. **استخدام التكنولوجيا في التعليم:** أساليب التعليم الحديثة، مثل التعليم الإلكتروني، تسهم في تحسين التحصيل الدراسي للأطفال، حيث توفر بيئات تعلم تفاعلية تلبي

الفروق الفردية. وقد أشارت الدراسات إلى أن استخدام التعليم المدمج (Blended Learning) يعزز من أداء الأطفال ويحسن قدرتهم على استيعاب المادة الدراسية. (أبو عقل، ٢٠١٢)

#### أنواع التحصيل الدراسي:

١. التحصيل الدراسي الجيد: يعكس هذا النوع أداء الطفل العالي في المواد الدراسية، حيث يتمكن من استغلال كافة القدرات والإمكانات المتاحة له لتحقيق مستوى عالٍ من الأداء. يتحقق التحصيل الجيد عندما يكون الطفل قادرًا على فهم واستيعاب المنهج بشكل كامل.
٢. التحصيل الدراسي المتوسط: يتمثل في أداء الطفل الذي يعكس نصف إمكانياته. يكون الأداء هنا متوسطًا، ودرجة احتفاظه بالمعلومات واستفادته منها تتسم بالاعتدال، مما يدل على مستوى مقبول من التحصيل.
٣. التحصيل الدراسي الضعيف: يتميز هذا النوع بانخفاض أداء الطفل مقارنةً بأقرانه. يظهر ذلك من خلال ضعف استيعابه للمواد الدراسية وعدم تحقيق المستوى المتوقع. عادةً ما يكون هناك فجوة بين ما يمكن أن يحققه الطفل وما ينجزه فعليًا، مما يدل على أن استراتيجيات التعلم لديه غير فعالة. (يوسف آمال، ٢٠٠٨)

#### الدراسات السابقة: وفيما يلي عرض للدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث :

أجرى الحارثي (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. تكونت العينة من ٨٠ معلمة في رياض الأطفال. أظهرت النتائج أن الأطفال الذين يظهرون سلوكًا عدوانيًا يعانون من تدنٍ واضح في الأداء الأكاديمي، خاصة في التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني. وقام الشمري (٢٠١٦) بدراسة تناولت العلاقة بين السلوك العدواني ومستوى التحصيل الدراسي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. اشتملت العينة على ١٥٠ طفلًا و ٥٠ معلمة. أشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي، حيث لوحظ أن الأطفال العدوانيين يواجهون صعوبة في التكيف مع الأنشطة التعليمية. كما أجرى الدوسري (٢٠١٨) دراسة استهدفت الكشف عن أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لطفل الروضة. شملت العينة ١٠٠ معلمة من رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية. أظهرت النتائج أن

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

السلوك العدواني يؤثر بشكل مباشر على التركيز والتحصيل الأكاديمي، ويؤدي إلى مشكلات في العلاقات الاجتماعية داخل الصف. وقام عبد الله (٢٠١٩) بدراسة هدفت إلى استقصاء تأثير السلوك العدواني على التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. شاركت ٩٠ معلمة في الدراسة، وأظهرت النتائج أن الأطفال العدوانيين يعانون من ضعف في التحصيل الدراسي، خاصة في المهارات اللغوية والمعرفية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة تقدم دليلاً قوياً على وجود علاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى أطفال الروضة

١. دراسة الحارثي (٢٠١٤):

• تتفق هذه الدراسة مع السؤال الرئيس للبحث الحالي، حيث تناولت تأثير السلوك العدواني على التحصيل الأكاديمي لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات..

• أظهرت الدراسة أن الأطفال الذين يظهرون سلوكاً عدوانياً يعانون من تدنٍ في الأداء الأكاديمي، خاصة في التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني، مما ينسجم مع فرضيات البحث حول تأثير السلوك العدواني على التكيف مع الأنشطة التعليمية.

٢. دراسة الشمري (٢٠١٦):

• تعزز هذه الدراسة السؤال الفرعي المتعلق بـ "أسباب السلوك العدواني لدى طفل الروضة"، حيث أشارت إلى أن هناك صعوبة في التكيف مع الأنشطة التعليمية للأطفال العدوانيين.

• نتائجها تؤكد وجود علاقة سلبية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي، وهو ما يدعم أهداف البحث الحالي ونتائجه المتوقعة.

٣. دراسة الدوسري (٢٠١٨):

• تركز هذه الدراسة على تأثير السلوك العدواني على التركيز والتحصيل الأكاديمي، وهي نقطة تتفق مع السؤال الرئيس للبحث الحالي حول تأثير السلوك العدواني على التحصيل الأكاديمي.

• كما أشارت إلى تأثير السلوك العدواني على العلاقات الاجتماعية، وهو ما يمكن أن يرتبط بأسباب العدوانية

٤. دراسة عبد الله (٢٠١٩):

• أظهرت هذه الدراسة ضعفًا في التحصيل الدراسي للأطفال العدوانيين، خاصة في المهارات اللغوية والمعرفية، وهو ما يتفق مع فرضيات البحث الحالي عن التأثير السلبي للسلوك العدواني.

• كما أن تركيز الدراسة على وجهة نظر معلمات رياض الأطفال التي تتفق مع البحث الحالي باستخدام الاستبانة كأداة بحث.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها.

٣-١- منهج الدراسة: للتعرف على أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي للأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته للدراسة الحالية.

٣-٢- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من (٣٧١) معلمة في مدينة الاحساء.

العينة:

- العينة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) معلمة من خارج عينة الدراسة وذلك للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة.

- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلمة وبنسبة (٤٠,٤%). والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

جدول (١): التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا للبيانات الأولية للمعلمات

المتغير	الفئة	العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	دبلوم	8	5.3
	بكالوريوس	131	87.3
	دراسات عليا	11	7.3
التخصص	رياض أطفال	57	38.0
	صفوف أولية	93	62.0
نوع المدرسة	حكومية	72	48.0
	اهلية	78	52.0
الخبرة	اقل من (٥) سنوات	37	24.7
	اكثر من ٥ سنوات	113	75.3
الاجمالي		150	100

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

### ٣-٣-٣ - أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تم بناء الاستبيان لقياس أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والادب التربوي المرتبط بالدراسة الحالية، وتكون الاستبيان في صورته النهائية من ثلاثة أقسام:

١. القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بعنوان الدراسة والهدف من الاستبيان، ونوع البيانات والمعلومات التي يراد جمعها من أفراد عينة الدراسة، وتعليمات الاستجابة والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي.
٢. القسم الثاني: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بالمستجيبين، والمتمثلة في (المؤهل العلمي، الخبرة، نوع المدرسة، التخصص).
٣. القسم الثالث: فقرات الاستبانة والمكونة من (١٩) عبارة، موزعة على (محورين وفق سلم التقدير الرباعي (موافق بشدة - موافق - غير موافق - غير موافق بشدة) وتأخذ القيم على التوالي (٤، ٣، ٢، ١)، والجدول (٢) يوضح عدد عبارات الاستبيان، وكيفية توزيعها على المحاور.

جدول (٢) محاور أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

م	المحور	عدد العبارات
١	المحور الأول: قياس السلوك العدواني	9
٢	المحور الثاني: دور المعلمة في خفض السلوك العدواني	10
	اجمالي عدد العبارات	19

### صدق الأداة (الاستبيان):

تم التحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) من خلال نوعين من الصدق:  
أ - الصدق الظاهري (المحكمين): تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص وبلغ عددهم (٧) محكمين، وتم الأخذ بتوجيهاتهم ومقترحاتهم من إضافة عبارات جديدة، وحذف أو تعديل العبارات غير المناسبة،

ووضع العبارات في المحور الذي تنتمي إليه، ووضوح الصياغة وسلامة اللغة وتم تعديل الصياغة وتكونت الصورة النهائية من (١٩) عبارة.

#### ب - صدق الاتساق:

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة (٢٠) معلمة وتم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين عبارات محاور أثر السلوك العدوانى على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والدرجة الكلية للمحور المنتمية له وبين العبارات والمحاور مع الدرجة الكلية، والجدول (٣) تبين ذلك:

جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات محاور أثر السلوك العدوانى على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والدرجة الكلية للمحور المنتمية له وبين العبارات والمحاور مع الدرجة الكلية

م	المحور - العبارات	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
	المحور الأول: قياس السلوك العدوانى	1	.968**
١	يقدم على العنف لحماية حقوقه	.582**	.537**
٢	يميل لعمل عكس ما يطلب منه	.591**	.464*
٣	يميل للسخرية من آراء الآخرين	.651**	.568**
٤	يميل للمجادلة والمناقشة	.649**	.539**
٥	يندفع في المشاجرات بدون سبب كافي	.680**	.550**
٦	يسبىء للمحيطين به بألفاظ نابيه عندما يختلف معهم	.442*	.524**
٧	يسبىء للآخرين لفظياً بدون سبب كافي	.543**	.478*
٨	يشعر بالضيق عند نقد الآخرين له	.698**	.724**
٩	يشعر بالاندفاع نحو اتلاف ممتلكات الآخرين	.678**	.572**
	المحور الثاني: دور المعلمة في خفض السلوك العدوانى	1	.965**
١٠	اتجاهل تصرفات الطفل العدوانية	.583**	.626**
١١	استكشف ميول الطفل وجوانب اهتمامه وتتميتها للوقاية من السلوك العدوانى	.802**	.780**
١٢	استخدم أسلوب التعلم الجماعى او التعاونى	.582**	.537**
١٣	اشغل الطفل ببعض الأنشطة الصفية	.428*	.452*
١٤	ابعد الطفل صاحب السلوك العدوانى من بعض او جميع المعززات	.532**	.443*
١٥	استخدم أنشطة جذابة في التدريس تشغل الطفل خلال اليوم الدراسى للحد من السلوك العدوانى	.655**	.604**
١٦	اقابل الطفل صاحب السلوك العدوانى واتفق معه	.505**	.551**
١٧	اتصرف بأتزان ودون انفعال عند مواجهة سلوك غير مرغوب	.504*	.493*
١٨	اطلب المساعدة من المرشدة التربوية	.505**	.551**
١٩	اجتمع مع ولي أمر الطفل وأبحث عن سبب سلوكه العدوانى	.698**	.724**

\* دالة احصائياً عند (٠,٠١)، \* دالة احصائياً عند (٠,٠٥)

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

يبين الجدول (٣) ان معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات محاور أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والدرجة الكلية للمحور المنتمية له دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) وتراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية له (٠,٤٢٨ \* - ٠,٨٠٢ \*\*)، كما تراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للأداة بين (٠,٤٤٣ \* -- ٠,٧٢٤ \*\*) وجميعها دالة عند (٠,٠١)، (٠,٠٥)، كما تراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور والدرجة الكلية للأداة بين (٠,٩٦٥ \* \* - ٠,٩٦٨ \*\*)، وجميعها دالة عند (٠,٠١). وبذلك تم التحقق من صدق الأداة.

### ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معاملات الثبات على محاور أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات من خلال معادلة الفا كرونباخ، حيث تم تطبيق اداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلمة والجدول (٤) يبين معاملات الثبات. جدول (٤): معاملات ثبات الفا كرونباخ لمحاور أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	المحور الأول: قياس السلوك العدواني	9	0.88
٢	المحور الثاني: دور المعلمة في خفض السلوك العدواني	10	0.92
٥	الثبات الكلي	20	0.94

يبين الجدول (٤) ان معامل الثبات الفا كرونباخ على الدرجة الكلية لأثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات بلغ (٠,٩٤)، كما تراوحت معاملات الثبات على محاور أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات بين (٠,٨٨-٠,٩٢)، وهي معاملات ثبات مرتفعة وهذا يشير الى تمتع أداة الدراسة بالثبات.

### ٣-٥-أساليب المعالجة الإحصائية:

اعتمدت البرمجية الإحصائية (SPSS) نسخة (٢٣) في تحليل نتائج الدراسة والإجابة عن أسئلتها حيث تم استخدام:

- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق
- الفا كرونباخ للتحقق من ثبات أداة الدراسة
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للإجابة عن الأسئلة (١-٢):

### نتائج الدراسة

الإجابة على السؤالين:

- ١- ما هي اسباب السلوك العدوانى لدى طفل الروضة؟
  - ٢- ما دور معلمة رياض الأطفال لخفض السلوك العدوانى لدى طفل الروضة؟
- أين السؤال الرئيس المرتبط بعنوان الدراسة ونتائجه أثر العدوان على التحصيل // لا تستقيم الدراسة بدون نتائج هذا السؤال فهو الهدف الرئيسى وتم اعتماد التدرج الآتى لدرجة تحقق عبارات ومحاور أداة الدراسة لتحديد درجة الموافقة بالاعتماد على معادلة المدى وفق الجدول (٥):

جدول (٥) معايير تفسير قيم المتوسطات الحسابية وفقا لسلم ليكرت الخماسي

مرتفعة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	درجة الموافقة
اكبر من ٣,٢٥ إلى ٤,٠٠	اكبر من ٢,٢٥ إلى ٣,٢٥	اكبر من ١,٧٥ إلى ٢,٥٠	من ١ إلى ١,٧٥	الوسط الحسابي

### الفصل الرابع نتائج الدراسة:

يستعرض هذا الفصل أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية من خلال الاجابة عن تساؤلات الدراسة

#### نتائج السؤال الأول ما هي اسباب السلوك العدوانى لدى طفل الروضة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأسباب السلوك العدوانى لدى طفل الروضة، والجدول (٤-١) يبين ذلك:



## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

جدول (٤-١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأسباب السلوك العدواني لدى طفل الروضة

م	الرتبة	العبارات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
	7	يقدم على العنف لحماية حقوقه	3.40	.645	مرتفعة
	8	يميل لعمل عكس ما يطلب منه	3.37	.755	مرتفعة
	9	يميل للسخرية من اراء الاخرين	3.34	.850	مرتفعة
	4	يميل للمجادلة والمناقشة	3.53	.682	مرتفعة
	1	يندفع في المشاجرات بدون سبب كافي	3.65	.657	مرتفعة
	5	يسيء للمحيطين به بألفاظ نابيه عندما يختلف معهم	3.50	.553	مرتفعة
	6	يسيء للآخرين لفظيا بدون سبب كافي	3.47	.642	مرتفعة
	2	يشعر بالضيق عند نقد الاخرين له	3.64	.495	مرتفعة
	3	يشعر بالانذفاع نحو ائتلاف ممتلكات الاخرين	3.59	.545	مرتفعة
		الدرجة الكلية لأسباب السلوك العدواني لدى طفل الروضة	3.50	.515	مرتفعة

يبين الجدول (٤-١) أن الدرجة الكلية لأسباب السلوك العدواني لدى طفل الروضة جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (٣,٥٠) وانحراف معياري (٠,٥١٥)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية على عبارات أسباب السلوك العدواني لدى طفل الروضة بين (٣,٣٤ --- ٣,٦٥)، وجاءت العبارة (٥) يندفع في المشاجرات بدون سبب كافي " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٦٥) وانحراف معياري (٠,٦٥٧) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية العبارة (٨) يشعر بالضيق عند نقد الاخرين له" بمتوسط حسابي (٣,٦٤) وانحراف معياري (٠,٤٩٥) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت اقل الأسباب وفي المرتبة الأخيرة (٣) يميل للسخرية من اراء الاخرين، بمتوسط (٣,٣٤) وانحراف معياري (٠,٨٥٠) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة قبل الأخيرة العبارة (٢) يميل لعمل عكس ما يطلب منه" بمتوسط حسابي (٣,٣٧) وانحراف معياري (٠,٧٥٥) وبدرجة مرتفعة ويعزى ذلك الى أن العوامل البيئية والاجتماعية تلعب دورا مهما في تنمية أو كبح السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دولينغ (٢٠١٠، DOWLING). التي اكدت على أن العدوان قد يكون نتيجة لنقص المهارات الاجتماعية أو التعامل مع الضغوط النفسية بشكل غير سليم.

### نتائج السؤال الثاني ما دور معلمة رياض الأطفال لخفض السلوك العدواني لدى طفل الروضة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور معلمة رياض الأطفال لخفض السلوك العدواني لدى طفل الروضة، والجدول (٤-٢) يبين ذلك:

جدول (٤-٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور معلمة رياض الأطفال لخفض السلوك العدواني لدى طفل الروضة

م	الرتبة	العبارات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
	10	اتجاهل تصرفات الطفل العدوانية	3.46	.598	مرتفعة
	4	استكشف ميول الطفل وجوانب اهتمامه وتمييزها للوقاية من السلوك العدواني	3.61	.553	مرتفعة
	6	استخدم أسلوب التعلم الجماعي او التعاوني	3.58	.582	مرتفعة
	9	اشغل الطفل ببعض الأنشطة الصفية	3.55	.597	مرتفعة
	1	ابعد الطفل صاحب السلوك العدواني من بعض او جميع المعززات	3.69	.592	مرتفعة
	2	استخدم أنشطة جذابة في التدريس تشغل الطفل خلال اليوم الدراسي للحد من السلوك العدواني	3.67	.587	مرتفعة
	5	اقابل الطفل صاحب السلوك العدواني وناقش معه	3.60	.645	مرتفعة
	8	اتصرف بآوازن وبدون انفعال عند مواجهة سلوك غير مرغوب	3.56	.597	مرتفعة
	3	اطلب المساعدة من المرشدة التربوية	3.63	.550	مرتفعة
	7	اجتمع مع ولي أمر الطفل وأبحث عن سبب سلوكه العدواني	3.58	.605	مرتفعة
		دور معلمة رياض الأطفال لخفض السلوك العدواني لدى طفل الروضة	3.59	.486	مرتفعة

يبين الجدول (٤-٢) أن الدرجة الكلية لدور معلمة رياض الأطفال لخفض السلوك العدواني لدى طفل الروضة جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (٣,٥٩) وانحراف معياري (٠,٤٨٦)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية على عبارات لدور معلمة رياض الأطفال لخفض السلوك العدواني لدى طفل الروضة بين (٣,٤٦ --- ٣,٦٩)، وجاءت العبارة (٥) ابعد الطفل

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

صاحب السلوك العدواني من بعض او جميع المعززات" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٦٩) وبانحراف معياري (٠,٥٩٢) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية العبارة (٦) استخدم أنشطة جذابة في التدريس تشغل الطفل خلال اليوم الدراسي للحد من السلوك العدواني" بمتوسط حسابي (٣,٦٧) وبانحراف معياري (٠,٥٨٧) وبدرجة مرتفعة، بينما في المرتبة الأخيرة العبارة (١) اتجاهل تصرفات الطفل العدوانية" بمتوسط حسابي (٣,٤٦) وبانحراف معياري (٠,٥٩٨) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة قبل الأخيرة العبارة (٤) اشغل الطفل ببعض الأنشطة الصفية" بمتوسط حسابي (٣,٥٥) وبانحراف معياري (٠,٥٩٧) وبدرجة مرتفعة ويعزى بأن دور المعلمة في خفض السلوك العدواني يتجاوز مجرد الملاحظة أو العقاب بل هي تتبنى استراتيجيات تربية تعتمد على اشراك الطفل في بيئة تفاعلية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وكر (1998, Walker et al).

### التوصيات:

١. تعزيز دور معلمات رياض الأطفال في تقليل السلوك العدواني:
  - ضرورة إعداد برامج تدريبية متخصصة للمعلمات لتطوير مهارتهن في إدارة السلوك العدواني.
  - إدخال أنشطة جماعية تعاونية ضمن المناهج الدراسية في رياض الأطفال لتعزيز القيم الاجتماعية والتقليل من السلوك العدواني.
٢. توفير بيئة تعليمية داعمة وآمنة:
  - تشجيع المدارس ورياض الأطفال على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة تُشجع الطفل على التعبير عن مشاعره بطرق إيجابية.
  - توجيه الاهتمام إلى تعزيز العلاقات الإيجابية بين الأطفال والمعلمين لتقليل مظاهر العدوان.
٣. إشراك الأسرة في معالجة السلوك العدواني:
  - تنفيذ برامج توعوية للأهالي حول تأثير السلوك العدواني على التحصيل الدراسي، وكيفية التعامل مع الأطفال العدوانيين بطرق تربية.
  - تعزيز التعاون بين الأسرة والمدرسة لتطوير خطة شاملة للتعامل مع السلوك العدواني.
٤. توظيف الأنشطة التربوية لمعالجة السلوك العدواني:

- استخدام الألعاب التربوية كوسيلة لتخفيف السلوك العدواني وتنمية مهارات التعاون والمشاركة.
- إدخال أنشطة حل النزاعات كجزء من البرامج اليومية للأطفال لتعزيز مهارات التفكير الإيجابي.

### البحوث المقترحة:

- ١- تأثير التدخل المبكر على السلوك العدواني:
  - دراسة تأثير برامج التدخل المبكر (مثل العلاج السلوكي أو البرامج التربوية) على تقليل السلوك العدواني وتحسين التحصيل الدراسي للأطفال في رياض الأطفال.
  - ٢. أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية على السلوك العدواني:
    - بحث يدرس تأثير البيئة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة على احتمالية ظهور السلوك العدواني لدى الأطفال.
    - ٣. دراسة الفروق بين الجنسين في السلوك العدواني وتأثيره على التحصيل:
      - بحث يهدف إلى فهم الاختلافات في السلوك العدواني بين الأطفال الذكور والإناث وكيفية تأثيره على تحصيلهم الدراسي.
      - ٤. فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في تقليل السلوك العدواني:
        - دراسة تجريبية لتقييم مدى تأثير التعلم التعاوني على تقليل السلوك العدواني وزيادة التحصيل الدراسي للأطفال.

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

١. أبو عقل، وفاء. (٢٠١٢). أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني*، ٣ (٦).
٢. أسعد، النمر. (١٩٩٥). *الغضب وعلاقته بالسلوك العدواني*. القاهرة، دار المعرفة.
٣. أسامة، محمد الباطنية، وآخرون. (٢٠٠٧). *علم نفس الطفل غير العادي*. عمان، دار المسيرة.
٤. بطرس، س. (٢٠٠٨). *التربية وعلم النفس: نظريات ومفاهيم*. بيروت، مكتبة لبنان.
٥. جمال، مختار. (٢٠٠١). *المفاهيم الخلقية والاجتماعية*. القاهرة، دار حورس للطباعة والنشر.
٦. جمعة، سيد يوسف. (٢٠٠٠). *الاضطرابات السلوكية وعلاجها*. القاهرة، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.
٧. حافظ، نبيل، وقاسم، نادر. (١٩٩٦). *الإحباط والعدوان*. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. القاهرة، مكتبة الأنجلو.
٨. الحارثي، م. (٢٠١٤). تأثير السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لدى أطفال الروضة. *مجلة العلوم التربوية*، ٢٥ (٣)، ٦٧-٨٩.
٩. حنان، عبد الحميد. (٢٠٠٩). *تنمية المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية في الطفولة المبكرة*. عمان، دار الفكر.
١٠. خوجة، أحمد يحيى. (٢٠٢٢). *الاضطرابات السلوكية والانفعالية*. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
١١. الدوسري، ن. (٢٠١٨). أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لطفل الروضة. *مجلة التربية والتعليم*، ١٢ (٤)، ٤٥-٦٠.
١٢. الشمري، ف. (٢٠١٦). العلاقة بين السلوك العدواني ومستوى التحصيل الدراسي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. *مجلة الدراسات النفسية*، ١٤ (٢)، ٢٣-٣٥.

١٣. العوفي، ع. (٢٠٢١). *السلوك العدواني في الطفولة*. الرياض، مكتبة العبيكان.
١٤. الطويل، محمد. (٢٠٠٠). *التوافق النفسي المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، البرنامج المشترك جامعة الأقصى وعين شمس، غزة، فلسطين .
١٥. فارس، م. (٢٠٠٦). *التنشئة الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال*. جدة، دار الفكر العربي.
١٦. فاروق، عبده. (د.ت). *معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً*. الإسكندرية، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر.
١٧. فاطمة، س. (٢٠١٣). *السلوك العدواني في بيئة الطفل*. بيروت، دار المنهل.
١٨. فاطمة، عبد الرحيم. (٢٠١٣). *الإرشاد النفسي والتربوي*. عمان، دار حامد للنشر والتوزيع.
١٩. قاسم، الصراف. (٢٠٠٢). *القياس والتقويم في التربية والتعليم*. القاهرة، دار الكتاب الحديث.
٢٠. الغندوي، سناء. (٢٠١٥). *السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الأساسية داخل المؤسسات التعليمية المغربية: دراسة ميدانية*. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤(١)، ١٤٥-١٧٠.
٢١. قناوي، هدى. (١٩٩٩). *الطفل: تنشئته وحاجاته*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٢. مصطفى، القمش. (٢٠١٠). *الاضطرابات السلوكية الانفعالية*. عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٣. عبد الستار، م. (٢٠١٢). *الإحباط وأثره في السلوك العدواني*. دمشق، دار الفكر.
٢٤. عبد الله، ع. (٢٠١٩). *تأثير السلوك العدواني على التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال*. مجلة الدراسات التربوية، ٢٧(٢)، ٣٢-٥٠.
٢٥. يوسف، أمال. (٢٠٠٨). *العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي*.

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Rimm, S. (2008). *Why Bright Kids Get Poor Grades: And What You Can Do About It*. New York: Crown House Publishing.
2. Swit, C., McMaugh, A., & Warburton, W. (2016). Aggressive behavior in young children: Theory and intervention. *Journal of Early Childhood Education Research*, 5(1), 15-30.

### قائمة الملاحق

- الاستبيان في صورته الأولية
- قائمة بأسماء المحكمين
- الاستبيان في صورته النهائية

الاستبيان في صورته الأولية:

سعادة الدكتور/ة ..... المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: " اثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات " استكمالاً لمتطلبات مقرر أسس توجيهية وارشاد نفسي .  
ولتحقيق أهداف الدراسة سيتم استخدام الاستبانة المكون من ( ١٩ ) فقرة والموزعة على محاور هما : المحور الأول مقياس للسلوك العدواني ، المحور الثاني : دور المعلمة لخفض السلوك العدواني . وستكون الاستجابة على الفقرات وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي، ونظراً لما عهدناه لديكم من خبرة وتعاون نرجو التكرم بتحكيم هذه الأداة من حيث: مدى انتماء الفقرات للمجال، مدى السلامة اللغوية للفقرات، مدى وضوح الفقرات، أي ملاحظات ترونها مناسبة.  
السلوك العدواني : هو عبارة عن أفعال عنيفة جسمية أو لفظية أو رمزية تظهر على شكل سلوك عدواني أو تدميري قد يوجه نحو البيئة أو نحو شخص آخر أو نحو الذات. (فاطمة ٢٠١٣،



## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

### القسم الأول: البيانات الأولية

الرجاء تحديد الخيار المناسب من وجهة نظرك فيما يلي:

١. المؤهل العلمي:

دبلوم  بكالوريوس  دراسات عليا

٢. التخصص:

رياض الأطفال  صفوف أولية  أخرى اذكرها .....

٣. نوع المدرسة:

حكومية  أهلية

٤. سنوات الخبرة:

(٥) سنوات فأقل  أكثر من (٥) سنوات

القسم الثاني: محاور الاستبيان

الملاحظات	صحيحة لغوياً	غير ملائمة	ملائمة وتنتمي	الفقرات
قياس السلوك العدواني				
				١ يقدم على العنف لحماية حقوقه
				٢ يميل لعمل عكس ما يطلب منه
				٣ يميل للسخرية من اراء الاخرين
				٤ يميل للمجادلة والمناقشة
				٥ يندفع في المشاجرات بدون سبب كافي
				٦ يسيء للمحيطين به بألفاظ نابيه عندما يختلف معهم
				٧ يسيء للآخرين لفظيا بدون سبب كافي
				٨ يشعر بالضيق عند نقد الاخرين له
				٩ يشعر بالاندفاع نحو اتلاف ممتلكات الاخرين
دور المعلمة في خفض السلوك العدواني				
				١٠ اتجاهل تصرفات الطفل العدوانية
				١١ استكشف ميول الطفل وجوانب اهتمامه وتنميتها للوقاية من السلوك العدواني
				١٢ استخدم أسلوب التعلم الجماعي او التعاوني
				١٣ اشغل الطفل ببعض الأنشطة الصفية
				١٤ ابعد الطفل صاحب السلوك العدواني من بعض او جميع المعززات
				١٥ استخدم أنشطة جذابة في التدريس تشغل الطفل خلال اليوم الدراسي للحد من السلوك العدواني
				١٦ اقابل الطفل صاحب السلوك العدواني واتناقش معه
				١٧ انصرف بآتزان ودون انفعال عند مواجهة سلوك غير مرغوب
				١٨ اطلب المساعدة من المرشدة التربوية
				١٩ اجتمع مع ولي أمر الطفل وأبحث عن سبب سلوكه العدواني

تكرماً... أمل من سعادتكم ملئ البيانات التالية:

شاكراً لكم حسن تعاونكم وجهدكم

الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

الاستبيان في صورته النهائية :

بسم الله الرحمن الرحيم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ..  
تقوم الباحثتان بدراسة بعنوان: "اثر السلوك العدواني على التحصيل الاكاديمي لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات"  
وأن نجاح مهمة الباحثتان مرتبطة بمدى تعاونكم معه، لذا أمل منكم التكرم بقراءة الاستبانة، والإجابة على جميع فقراتها بصدق وموضوعية تامة، علماً بأن جميع المعلومات ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.  
ستستغرق الاستبانة ما بين ٣-٥ دقائق فقط.  
مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونك

### القسم الأول: البيانات الأولية

الرجاء تحديد الخيار المناسب من وجهة نظرك فيما يلي:

١. المؤهل العلمي:  
 دبلوم       بكالوريوس       دراسات عليا
٢. التخصص:  
 رياض الأطفال       صفوف أولية       أخرى اذكرها .....
٣. نوع المدرسة:  
 حكومية       أهلية
٤. سنوات الخبرة:  
 (٥) سنوات فأقل       اكثر من (٥) سنوات

القسم الثاني: محاور الاستبيان

الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق
قياس السلوك العدواني				
١				
يقدم على العنف لحماية حقوقه				
٢				
يميل لعمل عكس ما يطلب منه				
٣				
يميل للسخرية من اراء الاخرين				
٤				
يميل للمجادلة والمناقشة				
٥				
يندفع في المشاجرات بدون سبب كافي				
٦				
يسيء للمحيطين به بألفاظ نابيه عندما يختلف معهم				
٧				
يسيء للاخرين لفظيا بدون سبب كافي				
٨				
يشعر بالضيق عند نقد الاخرين له				
٩				
يشعر بالاندفاع نحو اتلاف ممتلكات الاخرين				
دور المعلمة في خفض السلوك العدواني				
١٠				
اتجاهل تصرفات الطفل العدوانية				
١١				
استكشف ميول الطفل وجوانب اهتمامه وتنميتها للوفاية من السلوك العدواني				
١٢				
استخدم أسلوب التعلم الجماعي او التعاوني				
١٣				
اشغل الطفل ببعض الأنشطة الصفية				
١٤				
ابعد الطفل صاحب السلوك العدواني من بعض او جميع المعززات				
١٥				
استخدم أنشطة جذابة في التدريس تشغل الطفل خلال اليوم الدراسي للحد من السلوك العدواني				
١٦				
اقابل الطفل صاحب السلوك العدواني واتناقش معه				
١٧				
اتصرف بآتزان ودون انفعال عند مواجهة سلوك غير مرغوب				
١٨				
اطلب المساعدة من المرشدة التربوية				
١٩				
اجتمع مع ولي أمر الطفل وأبحث عن سبب سلوكه العدواني				

## أثر السلوك العدواني على التحصيل الدراسي

قائمة بأسماء المحكمين :

الاسم	التخصص
نيرة السعيد عبد الفتاح	استاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية قسم رياض الاطفال بجامعة الملك فيصل
دينا احمد اسماعيل السلك	اسناذ تقنيات التعليم بجامعة الملك فيصل
اماني متولي البطراوي	استاذ التربية البدنية وعلوم الرياضة المشارك إدارة رياضية وترويج جامعة الملك فيصل
محمود ابراهيم مرعي	استاذ العلوم الإنسانية والاجتماعية علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الملك فيصل
احمد عبد الحميد قطب	استاذ إدارة الرياضة جامعة الملك فيصل
محمد عبد الحميد زايد	استاذ تدريب تمرينات وجمباز المشارك جامعة الملك فيصل
رياب رفعت عبدالله	ادارة المنزل والمؤسسات جامعة الملك فيصل قسم التربية الفنية

**Abstract:**

The current study aimed to examine the impact of aggressive behavior on the academic achievement of kindergarten children from teachers' perspectives, identify the causes of aggressive behavior, and explore the teacher's role in mitigating it. A descriptive survey methodology was adopted, targeting a population of 371 teachers, with a study sample of 150 teachers, representing 40.4% of the population. Data was collected using a questionnaire comprising 19 items distributed across two axes: measuring aggressive behavior and the teacher's role in reducing it. The findings revealed that the causes of aggressive behavior were rated as high, with prominent factors including impulsive involvement in conflicts and discomfort with criticism. Similarly, the teacher's role in reducing aggressive behavior was rated as high, highlighting the importance of engaging activities and cooperative learning approaches. The study recommended enhancing teachers' roles through specialized training programs, providing a supportive and safe educational environment, and fostering collaboration with families to address aggressive behavior.

**Keywords:** Aggressive behavior, Academic achievement, Kindergarten child.