

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات لدى عينه من المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين

أ/رامي سليمان رمضان
باحث ماجستير بقسم الصحة النفسية
كلية التربية جامعة عين شمس

د/اميرة محمد امام
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.م.د/سارة حسام الدين مصطفى
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات لدى المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين، تكونت العينة الأساسية من (١٠٩) طالب وطالبة من المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين ببعض الجامعات المختلفة (٨٧ ذكور، ٢٢ إناث)، بمتوسط عمري قدره ٢٤,٤١ وانحراف معياري قدره ٣,٠٩ بهدف التحقق من فروض الدراسة، وتم التحقق من النتائج باستخدام صدق المفردات (الاتساق الداخلي)، وصدق البنية لمقياس الوعي بالذات باستخدام التحليل العاملي التوكيدي والذي أسفر عن ثلاثة عوامل (تقييم الذات، الخوف من المرض، مراقبة الأفكار)، كما تم التحقق من الثبات باستخدام ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس والمقياس ككل، مما يؤكد صلاحية المقياس وكفاءته لقياس المتغير موضع الدراسة وهو الوعي بالذات.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية، الوعي بالذات، تقييم الذات، الخوف من المرض، مراقبة الأفكار.

مقدمة:

اهتمت بحوث علم النفس في الآونة الأخيرة (Sullivan, 2017) (Mezirow, 1997) (Steiner, 2016) (Goleman, Boyatzis, & McKee, 2002) (Boyatzis, 2011) (Collins, & Porras, 1995) بدراسة موضوعات علم النفس الإيجابي التي تركز على تنمية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لدى الفرد بدلاً من التركيز على الجوانب السلبية ونقاط الضعف ولقد قبل الخبراء فكره أن الوعي الذاتي أمر أساسي للتعلم والفعالية التنظيمية. ان الوعي الذاتي يدور حول اكتشاف الذات، وفهم ما يحدث داخل الذات، وفهم المزيد عن تحولات الفرد (Townley barbara, 1995) ، الوعي الذاتي يدور حول التركيز على الذات والانتباه إليها (Richards dick, 2004) ، نصح (Carden, Julia, Rebecca Jones, Jonathan Passmore, 2022) بأنه يمكن تطوير الوعي الذاتي من خلال التركيز والتقييم والتغذية الراجعة والذي يوفر للفرد وعياً بحالته الداخلية مما يساعد أيضاً على تطوير الوعي بكيفية تأثير المرء على الآخرين، وأضاف (Cook, Stephen, 1999) أن الوعي الذاتي يمكن تحقيقه من خلال إدراك "القيم والمواقف والأحكام المسبقة والمعتقدات والافتراضات والمشاعر والتحويلات المضادة والدوافع والاحتياجات الشخصية والكفاءات والمهارات والقيود"، يمكن أن يعزز تدوين اليوميات هذا الوعي ويشجع على التفكير في التصورات والأفكار والسلوكيات (Fritson, Krista, 2008) بمجرد إدراك التصورات والحديث الذاتي يمكن للمرء أن يبدأ في تحديها، مما قد يؤدي إلى التمكين والتغيير والثقة. (Bowden, Rodney, Beth Lanning, Loeen Irons, 2002). ومن مؤشرات ذلك ان الوعي الذاتي بدرجة عالية يمكن أن يكون له آثار علاجية ويمكن أن يساعد الأفراد في أن يصبحوا أكثر ثقة في بيئتهم (Ashley, Greg ,Roni Reiter- Palmon, 2012) بينما أظهرت مراجعة شاملة مؤخراً أن الجوانب المختلفة للوعي الذاتي، بما في ذلك اليقظة والاجترار، تتوسط في تأثير التدخلات القائمة على اليقظة على نتائج الصحة العقلية، (Strauss, Bond, & Cavanagh, 2015) وتتجاوز أهمية الوعي الذاتي الرفاهية والصحة العقلية لتشمل تأثيرات كبيرة على الأداء اليومي مما له من تأثيرات مهمة على

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

الأداء، حيث يشجع التفكير واليقظة على المثابرة في المهام على الرغم من الإجهاد المرتبط بالأداء (Sutton, 2016)

قد يوفر الوعي الذاتي الوصول إلى موارد الفرد والقدرة على تحفيز نفسه على أداء الوظائف، والإبداع، والأداء الجيد (Akerjordet, & Severinsson, 2007).

وفي ضوء ذلك فالوعي الذاتي أمر بالغ الأهمية لنجاحنا الشخصي والتنظيمي، وتشير الأبحاث إلى أنه عندما نرى أنفسنا بوضوح، نكون أكثر ثقة وأكثر إبداعاً، ونتخذ قرارات أسلم ونبني علاقات أقوى ونتواصل بشكل أكثر فعالية، ونكون أقل عرضة للكذب والغش والسرقة، ونصبح عمال أفضل نحصل على المزيد من الترقيات، وقادة أكثر فعالية مع موظفين أكثر رضا وشركات أكثر ربحية (Eurich, Tasha, 2018).

وطالما نظر الممارسون والباحثون إلى الوعي الذاتي على أنه وسيلة أساسية للتخفيف من الضائقة النفسية وطريق التنمية الذاتية للأفراد الأصحاء نفسياً، قبل أربعة عقود، كتب (Fenigstein, Scheier, & Buss, 1975) أن "زيادة الوعي بالذات هي أداة وهدف"، فبشكل عام، يرتبط الوعي الذاتي ارتباطاً وثيقاً بمراقبة الأهداف، مراقبة الهدف هي طريقة لمساعدة الأفراد على اجتياز الحواجز أثناء السعي لتحقيق هدف (Cowden, Meyer, Weitz, 2016).

مشكلة البحث:

فكثيراً ما يشعر المدمنون بأنهم غير مفيدون وغير مرغوب فيهم، ويبدأون بالتفكير والتأمل الذاتي بدرجة متزايدة وينصتون إلى ما بداخلهم حيث يفكر الكثير منهم في الوقت الذي مضى من عمرهم وأين قضى هذا الوقت، إذ يشعرون أن عمرهم مضى دون الاستفادة منه والشعور بالذنب على ما قاموا به من أفعال، و ذلك بسبب قلة وعيهم الذاتي وعدم معرفة طريقه غير التعاطي لعلاج الذات حيث لا يستطيعون التعامل مع مثل هذا الشعور و الذي بدوره يؤدي لحصولهم علي مستوى جودة حياة منخفض ومن خلال رؤية نفسية لما هو قائم كانت فكرة إجراء هذه الدراسة للكشف عن وعى أفراد هذه الفئة بذاتهم وحاجتهم لتجويد حياتهم، وهذا يتطلب تعزيز معرفة وعيهم بذاتهم، ومن ثم تكمن مشكلة الدراسة الحالية في

إعداد مقياس الوعي بالذات لدي عينه من المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين، وعلى ذلك فان مشكله الدراسة الحالية تتلخص في الاجابة على السؤال الرئيسي التالي:

- الي اي مدى توجد علاقة بين الوعي بالذات وكل من الشعور بالذنب وجودة الحياة لدي عينه من المدمنين تحت التأهيل؟

أهداف البحث:

١. إعداد مقياس مقياس الوعي بالذات لدي عينه من المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين.

٢. التعرف على الخصائص السيكومترية من حيث الصدق والثبات لمقياس الوعي بالذات.

أهمية البحث:

يعد مفهوم الوعي بالذات من المفاهيم التي لقت اهتماماً متزايداً سواء على المستوى النظري أو التطبيقي، وتشغل بال المجتمعات والعلماء والباحثين على حد سواء، فضلاً عن كونها من المفاهيم التي هي محور التوجه الحالي لعلم النفس بصفه عامة وعلم النفس الايجابي بصفه خاصة ويتضح ذلك من حيث:

(أ) الأهمية النظرية:

١. اثرء الجانب المعرفي فيما يتعلق بمفهوم الوعي الذات فيما يتعلق بالمدمنين تحت التأهيل.

٢. تعد هذه الدراسة مدخلا لإجراء مزيداً من الدراسات المستقبلية فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة.

٣. لقاء الضوء على الدراسات العربية والاجنبية الحديثة في مفاهيم تلك الدراسة.

(ب) الأهمية التطبيقية:

١. اعداد مقاييس عن متغيرات الدراسة تثري المكتبة العربية.

٢. تفيد نتائج الدراسة في مساعده الاخصائيين والمشرفين العاملين في المراكز

المختصة من الاستفادة من مقاييس الدراسة، وبالتالي حسن رعايتهم وتوجيههم لتحقيق ذاتهم.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

مصطلحات البحث:

أولا الوعي بالذات:

يستخلص الباحث تعريفاً للوعي بالذات وهو " بأنه إدراك الفرد لأفكاره وانفعالاته وتفسيره لسلوكه وتحديد مواطن القوة والضعف في شخصيته للعمل على تطويرها واستغلالها".

الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري تعريف الوعي بالذات، أبعاده كما يشير إلى أهمية الوعي بالذات لدى المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين ويتم عرض ذلك فيما يلي:

تعريف الوعي بالذات

لتعريف الوعي الذاتي، يمكن القول إنه معرفة وفهم الشخص عن نفسه، بمعنى آخر، يشمل الوعي الذاتي اعترافنا بأنفسنا، والقدرة على إدراك الذات وتطوير الوعي الذاتي يعني أن الشخص لديه صورة واضحة عن شخصيته وقيمه ومواقفه واهتماماته واحتياجاته، الوعي الذاتي هو الفحص الواقعي للمعتقدات والقيم والعواطف والمثل العليا والقدرات المحتملة والحالية لأنفسنا، واستخدامها في صنع القرار بحيث يفيد أنفسنا وعلاقاتنا مع الآخرين، في الواقع، الوعي الذاتي هو مهارة تؤدي إلى شعور متطور باحترام الذات، الوعي بالذات هو، في الواقع، عملية مستمرة واستدلالية ندرك من خلالها أننا موجودون (Mehrizi, Bagherian, Bahramnejad, & Khoshnood, , 2022)

والوعي الذاتي لديه مجموعتان أساسيتان من المعرفة، الأول، الوعي الذاتي الداخلي، يعني مدى فهمنا بوضوح لشخصيتنا ومشاعرنا ودوافعنا ورغباتنا وتاسبنا مع بيئتنا وتأثيرنا على الآخرين، والثاني، الوعي الذاتي الخارجي، يمثل معرفة كيف ينظر إلينا الآخرون (Xiong, 2020).

يمكن تعريف الوعي الذاتي على نطاق واسع على أنه مدى وعي الناس بحالاتهم الداخلية وتفاعلاتهم أو علاقاتهم مع الآخرين (Trapnell, & Campbell, 1999).

والوعي عبارة عن مجموعة من الجوانب والتي تتمثل في اكتساب المعارف والمعلومات والذي يمثل الجانب المعرفي، واكتساب بعض السلوكيات والأداءات بموجب المعرفة السابقة والذي يمثل الجانب المهاري، وكذلك إدراك معني المعرفة واكتساب اتجاه إيجابي نحو المعرفة والذي يمثل الجانب الوجداني (اسماء حسين ، ٢٠١٣).

يشير الوعي الذاتي، بشكل عام، إلى المعرفة الذاتية والدقيقة للذات الداخلية للفرد، على سبيل المثال، الحالة العقلية والعواطف والأحاسيس والمعتقدات والرغبات والشخصية، الوعي الذاتي في العمل هو ممارسة التفكير في التجارب وعلى وجه التحديد تقييم سلوكيات الفرد ومهاراته كما تتجلى في مكان العمل (Showry, & Manasa, 2014).

وهو ليس الانتباه الذي يختل مع الانفعالات فيفرط ويبالغ فيما يدركه، لكنه حالة حيادية تحتفظ بقدرتها على التأمل الذاتي حتى في خضم المشاعر المضطربة (دانيل جولدمان، ٢٠٠٠).

أهمية الوعي بالذات

الهدف الأساسي من الوعي الذاتي حماية الفرد من الانزلاق في المؤثرات السلبية التي تضر به وتحصنه أخلاقياً وسلوكياً وذلك من خلال الارتقاء بمستوي الفكر الواعي الذي يفرق بين الخطأ والصواب، وقد يكون الهدف أيضا من الوعي بالذات ما يلي:

١. يساعد على التمييز بين الشيء الصحيح والخاطئ.
 ٢. يمنح الفرد التصرف مع المشكلات بشكل صحيح.
 ٣. يدعم الاستقرار النفسي.
 ٤. يمنح الثقة بالنفس.
 ٥. يعين على اكتشاف النفس.
 ٦. يرشد الفرد إلى الطريق الصواب. (رضوي سيد محمد محمد، ٢٠١٩).
- أن الأفراد المتميزين غالبا ما يكون لديهم وعي ذاتي بما يفكرون فيه، وتكون القناعة عندهم قوية وثقتهم بأنفسهم عالية ولديهم القدرة على التدرج الواعي في تحليل مواقفهم وتحديدها، بينما قد لا يتولد هذا الوعي بالذات أو الشعور لدى الأشخاص الأقل وعيه موازنة مع الأشخاص الأكثر وعيا (عبد الرحمن الخالدي، ٢٠١٤).

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

ويتسم الأفراد الواعون بذواتهم ويقدراتهم على إدراك حالتهم النفسية أثناء معاشتها ويمتلكون الحنكة والفتنة فيما يخص حياتهم الانفعالية، وهم شخصيات استقلالية واثقة من إمكاناتها ويتمتعون بصحة جسمية ونفسية جيدة، ويمتلكون مهارة الخروج من حالة المزاج السيئ بحيث تساعدهم عقلانيتهم على إدارة انفعالاتهم، وأن وعي الفرد بمشكلاته التي تعترضه في الحياة ونجاحه في التغلب على المشكلات وإدراكه لكل جانب من جوانبها ذلك دليل على مدى تمكنه من تفسير العلاقات بين جهوده المبذولة والنتائج المترتبة على حلها، فضلاً عن مدى إمكانيته في المحافظة على استمرارية هذا السلوك إزاء العقبات والصعوبات التي تواجهه مما يولد لديه القدرة على مواجهة جميع المواقف واكتساب الخبرات العقلية والانفعالية والاجتماعية بصورة واعية (هنا محسوب، ٢٠٢٠).

العوامل التي تساهم في تكوين وتشكيل الوعي بالذات

لا شك أن الوعي بالذات مفهوم مكتسب تلعب عوامل عديدة في تشكيله، بحيث يكون إما إيجابياً أو سلبياً حسب تلك العوامل وأثرها في الفرد، وسوف يعرض الباحث بعضاً لتلك العوامل ودورها في تشكيل الوعي بالذات على النحو التالي:

١. التطور المعرفي: (Cognitive development)

يشير التطور المعرفي إلى نمو ونضج العمليات المعرفية، مثل الإدراك والانتباه والذاكرة واللغة وحل المشكلات والتفكير، إنها العملية التي يكتسب الأفراد من خلالها المعرفة والمهارات والفهم عن أنفسهم والعالم من حولهم، ومع تقدم الأطفال في السن، يصبحون أكثر قدرة على التفكير المجرد والتفكير المنطقي، كما أنهم يطورون القدرة على التفكير في تفكيرهم الخاص، وهو ما يسمى ما وراء المعرفة، هذا يسمح لهم بالمشاركة في حل المشكلات واتخاذ القرارات الأكثر تعقيداً، يستمر التطور المعرفي طوال العمر، لكنه يتباطأ مع وصول الناس إلى مرحلة البلوغ، ومع ذلك، يمكن للبالغين الاستمرار في التعلم وتطوير مهارات معرفية جديدة طوال حياتهم، خاصة إذا شاركوا في أنشطة تتحدى قدراتهم المعرفية وتحفزها (Vautero, Jaisso, Ana Silva, 2022).

٢. التفاعلات الاجتماعية: (Social interactions)

يمكن أن توفر التفاعلات الاجتماعية مع الآخرين ملاحظات ورؤى حول سلوك الفرد، مما يؤدي إلى زيادة الوعي الذاتي، يمكن أن تساعد التعليقات الواردة من الآخرين الأفراد أيضا على رؤية أنفسهم من وجهات نظر مختلفة (Olsson, Lina, Belinda, 2023).

ومن اشكال التفاعلات الاجتماعية الاتي: -

أ. جماعة الرفاق (الاقران)

إن قيام الفرد بمقارنة نفسه بالآخرين له دور في مفهوم الذات لديه، فعندما يقارن الفرد نفسه بجماعة ويرى أنه أكثر قدرة منهم فإن ذلك يزيد من قيمة الذات لديه، في المقابل مقارنته لنفسه مع جماعة قدرتها تفوق قدرته ينعكس ذلك على تقليل قيمة الفرد لنفسه، فمثلاً قد يشعر الفرد بالدونية عندما يرتبط بجماعة من الأفراد مستواهم الاجتماعي أو العلمي أو الاقتصادي أعلى بكثير من مستواه، ومن ناحية أخرى فإن التفاعل الاجتماعي للفرد من خلال الأدوار الاجتماعية المنوطة به والتي يتحرك من خلالها ضمن إطار البناء الاجتماعي لها الأثر الكبير في مفهوم ونمو صورة الذات لدى الفرد (حامد عبد السلام زهران، ٢٠٠٠).

ب. الخبرات المدرسية

تعد الخبرات المدرسية من المصادر المهمة في تشكيل مفهوم الذات، حيث يمر الفرد بخبرات وظروف ومواقف وعلاقات جديدة، فيبدأ في تكوين صورة جديدة عن قدراته الجسمية والعقلية وسماته الاجتماعية والانفعالية متأثراً في ذلك بالأوصاف التي يصف الآخرون لذاته كأن يقال له عنيد، متفوق، ضعيف، ويلعب المعلم دوراً كبيراً في تشكيل مفهوم الذات من خلال الطرق والأساليب التربوية الحديثة، كما أن النجاح والفشل الدراسي يؤثران في الطريقة التي ينظر بها الطلبة إلى أنفسهم، فالطلبة ذو التحصيل المرتفع من المحتمل أن يطوروا مشاعر إيجابية نحو ذواتهم (عوشة محمد سعيد، ٢٠١٧).

ت. التنشئة الاجتماعية

تشير التنشئة الاجتماعية إلى العملية التي يتعلم بها الأفراد معايير وقيم وعادات ثقافتهم، من خلال التنشئة الاجتماعية، يتعلم الأفراد فهم عواطفهم وسلوكهم فيما يتعلق بمن حولهم، ينمو الأطفال في أسر وثقافات مختلفة، وبالتالي يكتسبون نظريات مختلفة حول التجربة الإنسانية والعلاقة الإنسانية، بما في ذلك كيفية عمل العواطف في العلاقات مع الآخرين،

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

ومع تطور المهارات العاطفية، فإن أولئك الذين يتفاعلون مع الطفل على أساس منتظم ينقلون عواطفهم ومعتقداتهم إلى الطفل (Warren, Heather Kiernan, 2004).

٣. العوامل الجسمية (صورة الجسم): (Body Image)

تعد صورة الجسم من العوامل الأساسية والهامة والتي تلعب دوراً كبيراً في تكوين الفرد لمفهومه عن ذاته، حيث أن جسم الفرد وما يتمتع به من صفات عضوية تعد عنصراً هاماً في تكوين مفهوم الذات، كما أن نظرة الآخرين للفرد من خلال مظهره الخارجي لها أثر كبير في تكوين مفهوم الذات من خلال الآخرين، فإن صورة الفرد السلبية عن جسمه أو عدم رضاه عنها قد يكون أحد هذه العوامل التي تعوق التوافق مع ذاته وبيئته المحيطة به في الوقت نفسه، وقد يكون العوامل التي تعوق التوافق مع ذاته وبيئته المحيطة به في الوقت نفسه، وقد يكون هذا سبباً في معاناته من اضطرابات سلوكية تعكس عدم اتزانه وسوء توافقه (غرم الله الغامدي، ٢٠٠٩).

٤. تحديد الدور: (Social Roles)

تتمو صورة الذات خلال التفاعل الاجتماعي وذلك في أثناء وضع الفرد في سلسلة من الأدوار الاجتماعية وأثناء تحرك الفرد في إطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه فإنه عادة يوضع في أنماط من الأدوار المختلفة منذ طفولته وأثناء تحركه خلال هذه الأدوار، ويتعلم أن يرى نفسه كما يرى زملاءه في المواقف الاجتماعية المختلفة وفي كل منها يتعلم المعايير الاجتماعية والتوقعات السلوكية التي يربطها الآخرون بالدور (محمد كاظم الجيزاني، ٢٠١٢).

بشكل عام، الوعي الذاتي هو سمة معقدة يمكن أن تتأثر بمجموعة متنوعة من العوامل، يمكن أن يكون تطوير الوعي الذاتي أكبر عملية تستمر مدى الحياة، ولكنها يمكن أن تؤدي إلى نمو شخصي أكبر، واتخاذ قرارات أفضل، وعلاقات أكثر إرضاء.

ثانياً المدمنين تحت التأهيل:

يستخلص الباحث تعريفاً للمدمنين تحت التأهيل وهو " أن مرحلة التأهيل بمثابة مرحلة انتقالية يقيم فيها المدمن المتعافي مدة زمنية محددة لتكون صمام أمان له تمنعه من الانتكاسة حيث

يعيش مع زملائه كأسرة واحدة يتبادلون خبرات التوقف عن تعاطي المخدرات بأساليب مختلفة تحت اشراف فريق علاجي متكامل مكون من خبراء واستشاريين وأخصائيين اجتماعيين وأخصائيين نفسيين وطواقم تمريض ومرشدين دينيين، ويوضع لكل متعافي برنامج علاجي وزمني مستقل يمر فيه المتعافي وذلك من أجل تقديم يد العون للمتعافين وعودتهم مرة أخرى للحياة الطبيعية "

الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري تعريف المدمنين تحت التأهيل، المحكات الرئيسية لتشخيص الاعتماد على المواد المخدرة (الإدمان) كما يشير إلى أهمية التأهيل ويتم عرض ذلك فيما يلي:

تعريف المدمنين تحت التأهيل:

يقصد بالتأهيل في مجال إدمان المخدرات هي الوصول بالمتعاطي إلى مستوى مقبول من الأداء المهني سواء كان ذلك في إطار مهنته التي كان يمتثلها من قبل التعاطي أو في إطار مهنة جديدة ومن خلال إجراءات الإرشاد المهني وقياس الاستعدادات المهنية والتوجيه المهني والتدريب (ابراهيم السيد فتحي عسكر، ٢٠١٩)

بمجرد أن يقرر الفرد ترك حياة الإدمان النشط والدخول في الشفاء، هناك فترة من التكيف اللازمة للحفاظ على رصانته، فأثناء الإدمان النشط، ينفر المرء من المجتمع السائد ويجب أن ينتقل مرة أخرى إلى المجتمع السائد خلال رحلة التعافي. (Moshier, McHugh, Calkins, Hearon, 2012) مما يتطلب إعادة التأهيل النفسي والاجتماعي للمدمن المتعافي، عن طريق مجموعة من الإجراءات التي تتخذ لتطبيقها على مدمني المخدرات لإعدادهم نفسيًا واجتماعيًا وطبيًا لممارسة أدوارهم المهنية والاجتماعية الطبيعية التي خلعوا أنفسهم منها جراء اعتمادهم على مادة من المواد المؤثرة في الجهاز العصبي، فمجال التأهيل النفسي والاجتماعي مجال هام جدا، لأنه بدون التأهيل الكامل والشامل لا أمل في العلاج (محمد حسن غانم، ٢٠٠٥).

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

وأشار (جواد فطاير، ٢٠٠١) بأن التأهيل هو مجموعة الإجراءات التي تتخذ كسبيل لتمكين المدمن من الإقلاع عن إدمانه واتخاذ مسار له في الحياة يباعد بينه وبين حدة الإدمان، وكذلك معاونته على الوصول إلى وضع بدني ونفسي واجتماعي يمكنه من مواجهة مواقف الحياة المختلفة بقدر من الفاعلية كقيل أن يحقق به فرصاً في الحياة، ومرحلة التأهيل تلحق بمرحلة إزالة السموم من الجسم وهي ما تعرف بمرحلة الأعراض الانسحابية للمخدر حيث يعد التأهيل بمثابة مرحلة الإعداد النفسي للمعتمدين للوصول إلى مرحلة التعافي من خلال إخضاعهم إلى مجموعة من الخطوات والمراحل العلاجية باستخدام العديد من الأساليب العلاجية والتي تشمل العلاج الدوائي ثم العلاج السلوكي والمعرفي وفيها يتم تقديم الدعم النفسي للمدمنين من خلال الكشف عن الصراعات والدوافع اللاشعورية المكبوتة لديه وكذلك تعديل السلوكيات والمعتقدات الخاطئة المسيطرة عليه وتنمية المهارات اللازمة لمنع الانتكاس (أي الرجوع مرة أخرى للتعاطي)، وتحقيق الاستمرارية في التعافي (جواد فطاير، ٢٠٠١).

والجدير بالذكر ان المدمن المتعافي هو الذي توقف عن تعاطي المخدرات لمدة معينة، ويظل تحت هذه التسمية طيلة فترة توقفه عن التعاطي ما لم ينتكس "اي يعود الي التعاطي مره اخري" (سمير، بوخروف، ٢٠١٧).

وهو ايضاً الشخص الذي تورط في الادمان وخضع لبرنامج علاجي وتمائل للتعافي، ومر عليه فترة زمنية لا تقل عن ٩ أشهر (كامل كمال، احمد الكتامي، ٢٠١٥).

المحكات الرئيسية لتشخيص الاعتماد على المواد المخدرة (الإدمان):

ومن الضروري أن نميز بين سوء الاستعمال والإدمان، فالمقصود بسوء الاستعمال هو تعاطي العقاقير دون مبرر علاجي وعادة ما تكون ضارة ولكنها لا تستوفي المحكات اللازمة لتشخيص الإدمان (احمد عكاشة، ٢٠٠٤).

ويجب أن نتعرف على المحكات الرئيسية لتشخيص الاعتماد على المواد (الإدمان)

١. الرغبة القهرية في تعاطي المادة.
٢. الحاجة إلى زيادة الكمية بطريقة مستمرة.
٣. ظهور أعراض انسحاب عند تخفيض الجرعة.

٤. احتمال الجرعات المتزايدة من المادة (زيادة الجرعة).
 ٥. إهمال كل الأنشطة المعتادة للإنسان وتفضيل تعاطي المادة على أي أمر آخر.
 ٦. التعاطي المستمر بالرغم من معرفة الضرر.
- وعند التشخيص يتطلب ذلك توفر ثلاثة أو أكثر من الظواهر السابقة (American-Psychiatric-Association, 2022)

أهمية التأهيل:

فمثلما يحتاج مريض السكر إلى العلاج الدوائي ومثلما يحتاج مريض القلب إلى التدخل الجراحي، فإن مريض الإدمان يحتاج أيضا إلى العلاج، ولكن من أين نبدأ فقد حاول عدد كبير من العلماء في العالم البحث عن علاج دوائي يمكن أن يساعد مريض الإدمان على تحقيق الاستمرارية في التعافي ولكنهم لم يجدوا مثل هذا العقار الذي يمكن أن يشفى من الإدمان، ولكن كل ما استطاعوا التوصل إليه النجاح هو اكتشاف بعض العلاجات الدوائية التي تساعد المريض على تحمل آلام الأعراض الانسحابية فقط (وهي الأعراض التي تبدأ في الظهور على مريض الإدمان فور بدء عملية انسحاب المخدر من الجسم)، ولكن مثل هذه العلاجات الدوائية لم تساعد هذا المريض على حماية نفسه من الانتكاس أو على الأقل تضمن عدم عودته مره أخرى للتعاطي، ومن هنا فانه يتبين لدينا أن مريض الإدمان يحتاج إلى العلاجات الدوائية في مرحلة معينة من العلاج فقط أما ما يحتاجه المريض فعليا طوال مرحلة التعافي هو كيفية تأهيل هذا المريض نفسيا واجتماعيا لمساعدته على إعادة دمج مرة أخرى في المجتمع، وهذه المرحلة لن تتم إلا في ظل وجود برنامجا علاجيا معد خصيصاً لعلاج وتأهيل مرضى الإدمان (محمد كمال عبد الله، ٢٠١٧)

ومن ثم فإن علاج الإدمان يتطلب رعاية طبية ونفسية مكثفة ومستمرة لفترة من الوقت داخل إحدى المستشفيات المتخصصة للتمكن من علاج آثار انسحاب تأثير العقار من جسم المدمن وعلاج حالته النفسية التي أدت به إلى الاعتماد على أسلوب دفاعي خارجي بديلا لفشل دفاعات الذات في وضع حلول ملائمة نتيجة ضعف الوعي بالذات، حيث تستخدم العلاجات المعرفية للمساعدة في الحد من الميل إلى الانتكاس تعاطي المخدرات. (Larimer, Palmer, & Marlatt, 1999) (Melemis, 2015)

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

التعقيب

يمكن من خلال ما عرض استخلاص ما يلي:

استنتج الباحث ان الوعي بالذات بمنتهي البساطة هو ادراك الفرد لأفكاره و انفعالاته و تفسيره لسلوكه و تحديد مواطن القوة و الضعف في شخصيته للعمل علي تطويرها و استغلالها بموضوعيه دون تحيز، و استنتج الباحث ايضا ان المدمن المتعافي يمكن له اكتساب المرونة التي تساعده علي مواجهة تقلبات الحياة و الثبات امام التحديات التي تواجهه مع امتلاك مهارات حل المشكلة بفعالية و يصبح ايضا جيد التواصل مع الاخرين و متعاطف تجاههم ويكون لديه امل بالمستقبل و ذلك من بعد فهمه الواعي لذاته و تقبل نقاط ضعفه التي لم يستطيع تغييرها.

بشكل عام، الوعي الذاتي هو سمة معقدة يمكن أن تتأثر بمجموعة متنوعة من العوامل، يمكن أن يكون تطوير الوعي الذاتي أكبر عملية تستمر مدى الحياة، ولكنها يمكن أن تؤدي إلى نمو شخصي أكبر، واتخاذ قرارات أفضل، وعلاقات أكثر إرضاء.

دراسات سابقة

(Ashley, Greg C., Roni Reiter-Palmon, 2012) هذا البحث هو ملخص لثلاث دراسات تهدف إلى تطوير وبدء التحقق من صحة مقياس لقياس الوعي الذاتي في سياق القيادة وتطوير القائد، كانت نتيجة الدراسة ١ و ٢ مقياس الوعي الذاتي المكون من ٥٤ بندا، قدم تحليل العوامل التأكيدية دليلا على وجود توافق هامشي، تم تقييم الصلاحية التنبؤية في الدراسة ٣ من خلال البحث عن الارتباطات بين الوعي الذاتي والنتائج من دورة ماجستير إدارة الأعمال المصممة جزئيا لتحسين التواصل وتعزيز العمل الجماعي وزيادة الوعي الذاتي، كان الوعي الذاتي هو المتغير المستقل، كانت المتغيرات التابعة هي النتائج المتدرجة والمصورة بالفيديو لنوعين من تمارين لعب الأدوار المنظمة المصممة لتحقيق أهداف الدورة التدريبية وإشراك الطلاب الذين يعملون في ثنائيات أو في مجموعات صغيرة،

تم العثور على ارتباطات إيجابية بين المقياس الجديد وبعض مقياس سياق المجموعة للأداء، ولكن ليس لمقاييس الثنائي، يتم تقديم الآثار والاقتراحات للبحوث المستقبلية. في هذه الدراسة (Ochieze, Adaeze Ogechi, 2022)، تم استخدام مقياس الوعي الذاتي الظرفي (SSAS) من قبل (Govern and Marsch (2001) ومقياس الوعي الذاتي في ممارسة التمريض (SAN) بواسطة Rasheed و Sundus و Younas (2020) لمقياس الوعي الذاتي العام والتركيز على العمل على التوالي، وفي المرحلة ١ من الدراسة، تم تصنيف ٧٦ بدالة استنفاد الأوزون باستخدام كلا الأداتين، أشارت النتائج إلى أن درجة الوعي الذاتي التي تركز على العمل كانت أعلى من درجة الوعي الذاتي العامة لقدرات استنفاد الأوزون، وفي حين لم يكن هناك فرق كبير في الوعي الذاتي العام لقدرات استنفاد الأوزون حسب نوع الجنس، أظهرت النتائج أن الوعي الذاتي للذكور الذي يركز على العمل كان أقل من الإناث، بالإضافة إلى ذلك، أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة والوعي الذاتي الذي يركز على العمل وبين الوعي الذاتي الذي يركز على العمل والوعي الذاتي العام. وفي المرحلة ٢، حددت سبع جهات استنفاد الأوزون) من خلال أسئلة مفتوحة (مواضيع محتملة للوعي الذاتي وكلمات مرتبطة بهذه الموضوعات، كشفت نتائج المرحلة ٢ ما يلي (١) درجات المشاعر الإيجابية العامة المرتبطة بالوعي الذاتي الذي يركز على العمل في ODPs و (٢) كشفت نمذجة الموضوع أن الكلمات المرتبطة بالموضوعات الثلاثة هي في الأساس مصطلحات متعلقة بالعمل.

في هذه الدراسة أيضا (McInvale-Alayan, Susan, 2023) تم استخدام تصميم ارتباطي متعدد المتغيرات لاختبار الارتباط بين ١٠٦ من أطباء الصحة العقلية الذين يقدمون المشورة للعملاء البالغين الأكبر سنا والوعي الذاتي والبصيرة المبلغ عنهما ذاتيا، تم تعيين أطباء الصحة العقلية ومسحهم باستخدام منصة مسح عبر الإنترنت، أشارت النتائج إلى أن سنوات الخبرة الاستشارية المرخصة قد تؤثر على المشاركة في التأمل الذاتي، ولكن يجب تطوير أدوات جديدة لتقييم الوعي الذاتي بشكل أكثر دقة لدى مستشاري الصحة العقلية، تشمل الآثار المترتبة على التغيير الاجتماعي الإيجابي المحتمل فهما أفضل لتوفير العلاج الكفء من خلال تحسين مواقف أطباء الصحة العقلية تجاه كبار السن.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

كان الهدف من هذا البحث (Majolo, Maurício, William Barbosa Gomes, 2023) هو التحقيق في الارتباطات المحتملة بين أنماط الوصف الذاتي التجريبي إلى الدرجات على مقياس التقرير الذاتي للوعي الذاتي التصيبي، استجاب ما مجموعه ٦٤ متطوعاً برازيلياً لمقياس الوعي الذاتي المنقح، ومقياس فيلادلفيا لليقظة، واستبيان الاجترار والتأمل قبل المشاركة في بروتوكول أخذ عينات التجربة، يتألف البروتوكول من طلبات يومية عشوائية لما يصل إلى أربع تجارب وصف ذاتي على مدار سبعة أيام متتالية، وسجل المشاركون رسائل صوتية على هواتفهم المحمولة رداً على كل طلب تصف تجربتهم الحالية، تم تحليل التقارير من خلال تحليل موضوعي انعكاسي أنتج عشرين موضوعاً فرعياً تمثل علامات وصفية للتجربة، واستناداً إلى تلك العلامات الوصفية، تم تحويل البيانات النوعية بعد ذلك إلى بيانات كمية لمؤشرات الوعي الذاتي الظرفية، كان الدليل على الارتباط بين الوعي الذاتي والوعي الذاتي أقوى بالنسبة للوعي الفرعي في علاقة إيجابية مع الوعي الذاتي الظرفي العاطفي وفي علاقة سلبية مع الوعي الذاتي التمثيلي العقلي المؤقت، على الرغم من تقديم أدلة علائقية، إلا أن البيانات عززت التمييز النظري بين الوعي الذاتي والوعي الذاتي.

هدفت الدراسة (هبة سامي محمود، ٢٠٢٣) إلى الكشف عن العلاقة بين الازدهار النفسي وكل من المناعة النفسية والوعي بالذات، والتعرف على كون هذين المتغيرين يعملان كمنبئين بالازدهار النفسي لدى الشباب الجامعي، فضلاً عن التعرف على أثر متغيرات مثل النوع (ذكور وإناث)، والتخصص الدراسي (علمي وأدبي)، والتفاعل بينهما على كل من الازدهار النفسي والمناعة النفسية والوعي بالذات. تكونت عينة الدراسة الأساسية من ٢٣٢ طالباً و طالبةً (٥٤ من الذكور، و١٧٨ من الإناث) من الدارسين بكليتي التربية والعلوم جامعة عين شمس بمتوسط عمرى قدره ٢٠,٧٨ وانحراف معيارى قدره ١,٥٠، طُبق عليهم مقياس الازدهار النفسي، ومقياس المناعة النفسية، ومقياس الوعي بالذات وجميعها من إعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند

مستوى ٠,٠١ بين أبعاد مقياس الازدهار النفسى والدرجة الكلية وأبعاد مقياس المناعة النفسية والدرجة الكلية، وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين أبعاد مقياس الازدهار النفسى والدرجة الكلية وأبعاد مقياس الوعي بالذات والدرجة الكلية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للنوع أو التخصص الدراسي أو التفاعل بينهما علي كل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الازدهار النفسى، باستثناء بعد "العلاقات الإيجابية مع الآخرين" حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وفقاً للنوع لصالح الإناث، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للنوع أو التخصص الدراسي أو التفاعل بينهما علي كل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المناعة النفسية، باستثناء بعد "الإبداع وحل المشكلات" حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وفقاً للنوع لصالح الذكور، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للنوع أو التخصص الدراسي أو التفاعل بينهما علي كل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المناعة النفسية، باستثناء بعد "الوعي الانفعالي" حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وفقاً للنوع لصالح الذكور، إمكانية التنبؤ بالازدهار النفسي من خلال المناعة النفسية والوعي بالذات لدى الشباب الجامعي.

التعليق على الدراسات السابقة

الوعي بالذات يرتبط إيجابياً بمعظم المتغيرات النفسية الايجابية وهو ما يعكس أهميته خصوصاً للطلاب الجامعيين، وخلال عرض الدراسات السابقة وجد الباحث استخدام الدراسات للمقاييس الاجنبية المختلفة باختلاف الزمان والمكان مما يدعو لإيجاد مقياس في البيئة العربية يناسب عينة الدراسة وأهداف الدراسات المماثلة خصوصاً الإيجابية، وتشترك معظم الدراسات السابقة في العينة ذاتها وهو ما يعكس أهمية تلك الفترة العمرية في مرحلة الانسان وهو سبب ادعى لإيجاد مقياس الوعي بالذات في البيئة العربية يتوفر فيه الخصائص السيكومترية للمقاييس ليكون مناسباً للمرحلة العمرية ويتحقق فيه شروط المقياس الصحيح.

عينة البحث:

١. عينة أدوات البحث:

تكونت العينة الأساسية من (١٠٩) طالب وطالبة من المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين ببعض الجامعات المختلفة (٨٧ ذكور، ٢٢ إناث)، بمتوسط عمري قدره ٢٤,٤١ وانحراف معياري قدره ٣,٠٩ بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

مقياس الوعي بالذات self-awareness

خطوات بناء المقياس

- اعتمد الباحث في بناء المقياس على العديد من المصادر الرئيسية، ولتحديد بنية هذا المقياس قام الباحث بالاستعانة بالمصادر التالية:
 - التعريفات المختلفة للوعي بالذات.
 - الدراسات السابقة - العربية والأجنبية - المتعلقة بموضوع الوعي بالذات.
 - الأطر النظرية المختلفة للوعي بالذات.
 - الاعتماد على عدد من المقاييس السابقة التي قاست الوعي بالذات ويمكن عرضهم في الجدول التالي:

م.م	اسم المقياس	إعداد	أبعاد المقياس	عدد العبارات
١	مقياس الوعي بالذات	(Ashley, Greg C., Roni Reiter-Palmon, 2012)	البعد الأول: النقد الذاتي Self-Critical البعد الثاني: البصيرة Insight البعد الثالث: الانعكاس Reflection البعد الرابع: ردود الفعل Feedback البعد الخامس: اللامبالاة في الأداء Performance Indifference	٥٢ عبارة
٢	مقياس الوعي بالذات	(Ochieze, Aadaeze Ogechi, 2022)	البعد الأول: استبيان التركيبة السكانية DEMOGRAPHICS QUESTIONNAIRE البعد الثاني: مسح الوعي الذاتي الذي يركز على العمل SURVEY INSTRUMENT WORK-FOCUSED البعد الثالث: مسح الوعي الذاتي العام SURVEY INSTRUMENT GENERAL SELF-AWARENESS البعد الثالث: أسئلة مفتوحة OPEN-ENDED QUESTIONS	يتضمن ثمانية أسئلة ديموغرافية واثنين وعشرين سؤالاً للوعي الذاتي

عبارة ٢٠	البعد الأول: المسح الديموغرافي للمشاركين Demographic Survey for All Participants البعد الثاني: استبيان التضمين والاستبعاد Inclusion-Exclusion Questionnaire البعد الأول: الوعي الذاتي Self-Reflection البعد الثاني: البصيرة Insight	(McInvale-Alayan, Susan, 2023)	مقياس الوعي بالذات	٣
عبارة ٢٢	البعد الأول: الوعي الذاتي الخاص private self-consciousness البعد الثاني: الوعي الذاتي العام public self-consciousness البعد الثالث: القلق الاجتماعي social anxiety	(Majolo, Mauricio, William Barbosa Gomes, 2023)	مقياس الوعي بالذات	٤
عبارة ٤٤	البعد الأول: مؤشر التفاعل بين الأشخاص the Interpersonal Reactivity Index البعد الثاني: التعاطف Empathy البعد الثالث: تقييم أنماط الصراع the Conflict Styles Assessment	(Golubeva, Irina, 2023)	مقياس الوعي بالذات	٥
عبارة ٤٧	البعد الأول: المرونة resilience البعد الثاني: الوعي بالاهتمام الواعي mindful attention awareness scale البعد الثالث: راحة البال Peace of mind	(Liao, Yu-Chi, Tzu-Yun Huang, Szu-Hung Lin, 2023)	مقياس الوعي بالذات	٦
عبارة ٢٨	البعد الأول: مراقبة الأفكار البعد الثاني: الوعي الانفعالي البعد الثالث: تقييم الذات	(هبة سامي محمود، ٢٠٢٣)	مقياس الوعي بالذات	٧
عبارة ٤٨	البعد الأول: الوعي بالذات الخاص البعد الثاني: الوعي بالذات العام	(شعبان جاب الله، ياسمين احمد محمد، ٢٠٢١)	مقياس الوعي بالذات	٨

تصميم المقياس في صورته الأولية

من خلال الاطلاع على الدراسات، والمقاييس السابقة، قام الباحث بإعداد مقياس الوعي بالذات لدي عينه من المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين وفقاً الي الابعاد التالية:

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

م.م	البعد	عدد العبارات	العبارة
١	تقييم الذات	٦	١،٤٤،٧٤،١٠،١٣،١٦
٢	فهم الآخرين	٦	٢،٥٥،٨٤،١١،١٤،١٧
٣	مراقبة الافكار	٦	٣،٦٦،٩٤،١٢،١٥،١٨
٤	العبارات العكسية	٣	١٩،٢٠،٢١

وقام الباحث ببناء الصورة الأولية للمقياس والتي تشمل (٢١) عبارة وقد حدد الباحث مما سبق الأبعاد الفرعية للوعي بالذات كالتالي:

١. تقييم الذات (Self-evaluation) :

تقييم الذات ينطوي على فحص أفكار الفرد وأفعاله ونقاط قوته وضعفه وإنجازاته ومجالات التحسين من أجل اكتساب الوعي الذاتي وإصدار أحكام موضوعية عن نفسه، غالباً ما يتضمن التقييم الذاتي تحديد الأهداف وقياس التقدم ومقارنة الذات بمعايير أو معايير معينة، والغرض من التقييم الذاتي هو إجراء تغييرات إيجابية لتحسين الذات وأداء الفرد، والعبارات الخاصة بهذا البعد بالمقياس كالاتي:

٢. فهم الآخرين (Understanding others):

يمكن تعريف فهم الآخرين على أنه القدرة على فهم أفكار الآخرين ومشاعرهم ووجهات نظرهم وتجاربهم والتعاطف معها، يتطلب فهم الآخرين الانفتاح والتعاطف والاستعداد للنظر في وجهات نظر وخلفيات مختلفة. إنه ينطوي على وضع نفسه في مكان شخص آخر لتقدير ظروفه الفريدة والاستجابة بالتعاطف والرحمة والاحترام والعبارات الخاصة بهذا البعد بالمقياس كالاتي:

٣. مراقبة الافكار (Monitor Thoughts):

البحث عن الانماط المختلفة في طرق التفكير التي نميل إليها، وكيفية ملاحظة المواقف التي نمز بها، بمعنى معرفة الفرد لأفكاره من خلال مراقبتها بشكل مستمر والانتباه لها وتحديد أثرها في توجيه انفعالاته وسلوكه والعبارات الخاصة بهذا البعد بالمقياس كالاتي:

تصحيح المقياس:

تم وضع أمام كل مفردة مقياس ثلاثي (موافق، أحياناً، غير موافق)، ويضع الطالب علامة (√) في الخانة التي تتوافق معه. حيث يعطى الطالب ثلاث درجات إذا تم اختيار البديل "موافق" ودرجتين إذا تم اختيار البديل "أحياناً"، ودرجة واحدة إذا تم اختيار البديل "غير موافق" بالنسبة للمفردات الإيجابية والعكس بالنسبة للمفردات السلبية، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين ٢١ - ٦٣، وكل زيادة في الدرجة تدل على ارتفاع في مستوى الوعي بالذات.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات:

تم التحقق من صدق وثبات المقياس ويتضح ذلك فيما يلي:

أولاً: الصدق

الصدق العاملي لمقياس الوعي بالذات:

قام الباحث بإجراء الصدق العاملي للمقياس من خلال حساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الوعي بالذات باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (٣) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس الوعي بالذات:

جدول (٣) تشبعات مفردات أبعاد مقياس الوعي بالذات باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

المفردة	الوزن الانحداري المعيارية	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة	البعد
١٩	٠,٦٨	٠,٨	٠,١٢	٦,٧٣	٠,٠١	تقييم الذات
١٦	٠,٦٨	٠,٨٨	٠,١٣	٦,٧٤	٠,٠١	
١٣	٠,٥٨	٠,٨٤	٠,١٤	٥,٨١	٠,٠١	
١٠	٠,٧١	٠,٩٣	٠,١٣	٧,٠٣	٠,٠١	
٧	٠,٥٨	٠,٨٥	٠,١٥	٥,٨٣	٠,٠١	
٤	٠,٦٤	٠,٨٥	٠,١٣	٦,٤	٠,٠١	
١	٠,٦٩	١	-	-	-	
٢٠	٠,٧٨	٠,٩٧	٠,١١	٨,٩٦	٠,٠١	فهم الآخرين
١٧	٠,٨	١,٠٣	٠,١١	٩,٣١	٠,٠١	
١٤	٠,٦٩	٠,٨٩	٠,١٢	٧,٧١	٠,٠١	
١١	٠,٧٢	٠,٩٥	٠,١٢	٨,١٢	٠,٠١	
٨	٠,٧٦	٠,٨٩	٠,١	٨,٧	٠,٠١	

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

٠,٠١	٨,٤	٠,١٢	١,٠٤	٠,٧٤	٥	
-	-	-	١	٠,٧٩	٢	
٠,٠١	٦,٨٩	٠,١٥	١,٠٢	٠,٧٥	٢١	مراقبة الأفكار
٠,٠١	٥,٤٧	٠,١٤	٠,٧٤	٠,٥٨	١٨	
٠,٠١	٧,٣٦	٠,١٦	١,٢	٠,٨١	١٥	
٠,٠١	٦,٥٩	٠,١٦	١,٠٢	٠,٧١	١٢	
٠,٠١	٥,٧٨	٠,١٦	٠,٩١	٠,٦١	٩	
٠,٠١	٦,١٣	٠,١٦	٠,٩٨	٠,٦٥	٦	
-	-	-	١	٠,٦٨	٣	

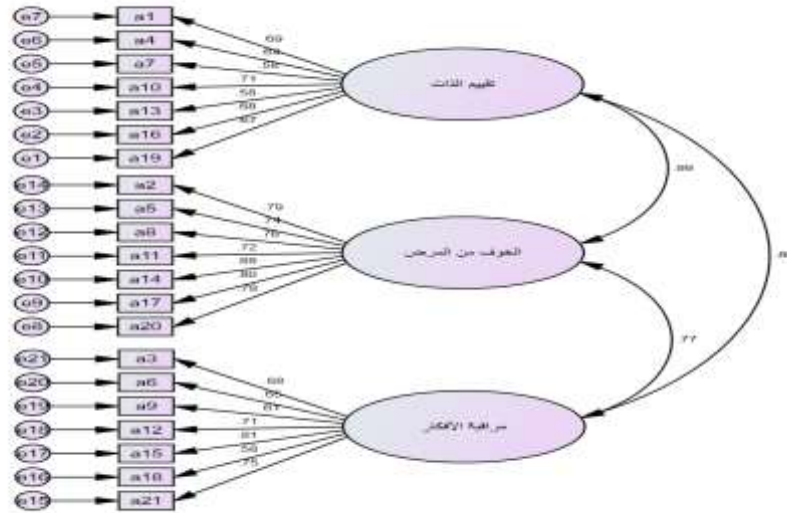
يتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات مقياس الوعي بالذات كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقام الباحث بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس الوعي بالذات. ويوضح جدول (٤) مؤشرات صدق البنية لمقياس الوعي بالذات:

جدول (٤) مؤشرات صدق البنية لمقياس الوعي بالذات

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square (CMIN)	٤٣٤,٨٧	
مستوى الدلالة	دالة عند ٠,٠١	
DF	١٨٦	
CMIN/DF	٢,٣٣	أقل من ٥
GFI	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٤) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٤٣٤,٨٧ بدرجات حرية = ١٨٦ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وكانت النسبة بين

قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٣٣، ومؤشرات حسن المطابقة (NFI=, GFI= 0.95) ،
 جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الوعي بالذات. ومما سبق يمكن القول إن
 نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلا قويا على صدق البناء لمقياس الوعي بالذات.
 ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية أبعاد الوعي بالذات من خلال الشكل
 التالي:



شكل (١) البناء العاملي لأبعاد مقياس الوعي بالذات

الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
 والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

جدول (٥) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الوعي بالذات (ن=٧٤)

مراقبة الأفكار		فهم الآخرين		تقييم الذات	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٥٠	٣	**٠,٦٩	٢	**٠,٦٣	١
**٠,٦٢	٦	**٠,٦١	٥	**٠,٧٠	٤
**٠,٧١	٩	**٠,٥٩	٨	**٠,٥٢	٧
**٠,٧٨	١٢	**٠,٥٣	١١	**٠,٥٠	١٠
**٠,٥٨	١٥	**٠,٤٨	١٤	**٠,٤٤	١٣
**٠,٦٦	١٨	**٠,٥٨	١٧	**٠,٧١	١٦
**٠,٥٧	٢١	**٠,٦٤	٢٠	**٠,٧٨	١٩

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الوعي بالذات

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٨٢,٠	تقييم الذات
**٨٥,٠	فهم الآخرين
**٨٧,٠	مراقبة الأفكار

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٦) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٨٢,٠ - ٨٧,٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقا بين جميع أبعاد المقياس، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

- ثبات المقياس:

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية، والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٧) يوضح ثبات أبعاد مقياس الوعي بالذات والمقياس ككل

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
تقييم الذات	٧٧.٠	٧٥.٠
فهم الآخرين	٧٩.٠	٧٨.٠
مراقبة الأفكار	٧٦.٠	٧٥.٠
المقياس ككل	٨١.٠	٨٠.٠

يتضح من الجدول السابق (٧) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كانت مرتفعة، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق والثبات ويمكن استخدامها علمياً.

الصورة النهائية لمقياس الذكاء الاجتماعي:

وبناء على ما تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق - الثبات) مما يؤكد كفاءته في قياس ما أعد له والثقة في النتائج المترتبة على استخدامه، والتأكد من الصورة النهائية لمقياس الوعي بالذات والذي يتكون من (٢١) عبارة في صورته النهائية موزعة على (٣) أبعاد.

وفيما يلي جدول (٢) توزيع عدد عبارات مقياس الوعي بالذات:

جدول (٢) توزيع عبارات مقياس الوعي بالذات

العدد	أرقام العبارات	البعد
٧	١٩، ١٦، ١٣، ١٠، ٧، ٤، ١	تقييم الذات
٧	٢٠، ١٧، ١٤، ١١، ٨، ٥، ٢	الخوف من المرض
٧	٢١، ١٨، ١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣	مراقبة الأفكار
٢١		إجمالي عدد العبارات

التوصيات والبحوث المقترحة

أ- التوصيات التربوية:

في ختام تلك الدراسة يوصي الباحث ببعض التوصيات الواجب مراعاتها في ضوء النتائج الراهنة، وهي:

- الاهتمام بالطلاب، وبصفة خاصة المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين.
- الاهتمام بدراسة متغير جودة الحياة ومعرفة ماهية المتغيرات التي يمكن أن تؤثر عليه.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

- الاهتمام بدراسة الأسباب النفسية التي تؤدي إلى إدمان المخدرات ومحاولة علاجها.
- تقديم برامج توعية عن أضرار إدمان المخدرات سواء على الفرد أو المجتمع.
- الاهتمام بتقديم البرامج التي تساعد في تحسين الوعي بالذات لدى المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين.
- العمل على شغل أوقات فراغ المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين بأنشطة رياضية وثقافية واجتماعية حتى تقلل لديهم الاضطرابات النفسية بشكل عام.
- تدعيم الجوانب النفسية والاجتماعية لدى المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين.

ب- البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الوعي بالذات لدى المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين.
- الكشف المبكر عن الأزمات النفسية التي يمر بها المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين (دراسة استكشافية).
- دراسة علاقة سمات الشخصية بالوعي بالذات لدى المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين.
- فاعلية برنامج إرشادي لتحسين جودة الحياة لدى المدمنين تحت التأهيل من الطلاب الجامعيين.

المراجع العربي

- ابراهيم السيد فتحي عسكر. (٢٠١٩). المتغيرات الاجتماعية و الفيزيكية للمنتكسين من علاج الادمان. مجلة العلوم البيئية، ٨٣.
- احمد عكاشة. (٢٠٠٤). اضواء علي التجربة المصرية في علاج الادمان. المجلة القومية لدراسات التعاطي و الادمان، ٢٩.
- اسماء حسين . (٢٠١٣). برنامج مقترح لتنمية الوعي الادخاري لدي طلاب التعليم الاساسي. مجله القراءة و المعرفة، ١١٣.
- ايمن جبريل الهباهبة. (٢٠١٥). العوامل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية ودورها في عودة مدمني المخدرات المتعالجين إلى تعاطي المخدرات بعد تلقيهم العلاج. رسالة دكتوراه، ١٢٠.
- جواد فطاير . (٢٠٠١). الادمان و انواعه و مراحل علاجه. القاهرة: دار الشروق.
- حامد عبد السلام زهران. (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.
- دانيال جولدمان. (٢٠٠٠). نكاء المشاعر-النكاء الانفعالي. (هشام الحناوي، المترجمون) الجيزة: هلا للنشر و التوزيع.
- رضوي سيد محمد محمد. (٢٠١٩). استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس مادة علم النفس لتتبية مهارة الوعي بالذات لدي طلا الثاني الثانوي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ٢٠١.
- سمير، بوخروف. (٢٠١٧). دور علاقه الطبيب - مريض و الدعم الاجتماعي في حدوث الانتكاسة لدي المدمن المتعافي. مجلة دراسات في علم النفس الصحة، ٥٠.
- شعبان جاب الله، ياسمين احمد محمد. (٢٠٢١). دور كل من الوعي بالذات والمخططات غير التوافقية في التنبؤ بمظاهر. المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي.
- عبد الرحمن الخالدي. (٢٠١٤). الوعي الذاتي و علاقته بالتوافق النفسي لدي طلبة و طالبات المرحلة الثانوية.
- عوشة محمد سعيد. (٢٠١٧). برنامج ارشادي تكاملي لتحسين الوعي بالذات و اثره علي صورة الجسد و التوجه نحو الحياة لدي عينة من المراهقات بدولة الامارات. رسالة دكتوراه، ٣٥.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

غرم الله الغامدي. (٢٠٠٩). التفكير العقلاني و التفكير غير العقلاني و مفهوم الذات و دافعية الانجاز لدي عينه من المراهقين المتفوقين دراسياً و العاديين بمدينتي مكة و جدة. رساله دكتوراه، ٧٠.

كامل كمال، احمد الكتامي. (٢٠١٥). الدمج المجتمعي للمتعافين من الادمان : العمل كآلية للدمج. المجلة القومية لدراسات التعاطي و الادمان، ٥.

محمد حسن غانم. (٢٠٠٥). العلاج و التأهيل النفسي و الاجتماعي للمدمنين. القاهرة: مكتبة الانجلو القاهرة.

محمد كاظم الجيزاني. (٢٠١٢). مفهوم الذات و النضج الاجتماعي بين الواقع و المثالية. عمان . الاردن: دار صفاء للنشر و التوزيع.

محمد كمال عبد الله. (٢٠١٧). بوابة التعافي من الادمان. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

هبة سامي محمود. (٢٠٢٣). التنبؤ بالازدهار النفسي في ضوء كل من المناعة النفسية و الوعي بالذات لدى عينة من الشباب الجامعي. مجلة الخدمة النفسية، ٧٧-١٤٦.

هناء محسوب. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج لتنمية الوعي بالذات لدي أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية. مجلة البحث العلمي في التربية، ٣٧٤-٣٧٨.

المراجع الانجليزي

Akerjordet, & Severinsson. (2007). Emotional intelligence: A review of the literature with specific focus on empirical and epistemological perspectives. *Journal of Clinical Nursing*. Retrieved from . <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2006.01749.x>

Alatawi, S. K., K. Allinjawi, K. Alzahrani, N. K. Hussien, M. Bashir, and E. N. Ramadan. (2022). Self-Reported Student Awareness and Prevalence of Computer Vision Syndrome During COVID-19 Pandemic at Al-Baha University. *Clinical Optometry*, 159-172.

American-Psychiatric-Association. (2022). *Diagnostic-and-Statistical-Manual-of-Mental-Disorders-_-Fifth-Edition-Text-Revision-DSM-5-TR*. USA: American-Psychiatric-Association.

- Ashley, Greg ,Roni Reiter-Palmon. (2012). Self-awareness and the evolution of leaders: The need for a better measure of self-awareness. *Journal of Behavioral and Applied Management*, 2-17. Retrieved from <https://doi.org/10.1037/t29152-000>
- Ashley, Greg C., Roni Reiter-Palmon. (2012). Self-awareness and the evolution of leaders: The need for a better measure of self-awareness. *Journal of Behavioral and Applied Management*, 2-17.
- Bhat, Y. I., & Khandai, H. (2016). Social Intelligence, Study Habits and Academic Achievements of District Pulwama. *Research on Humanities and Social Sciences*, pp. Vol.6, No.7: 35-41.
- Bodnar, A., & Bodnar, E. (2018). Relationship Between Social Intelligence. *The Fifth International Luria Memorial Congress KnE Life Sciences*, (pp. 163-171).
- Boudy & Collello. (2001). preventing relapse among inner-city recovering addicts. *national institute on drug abuse*.
- Bowden, Rodney, Beth Lanning, Loen Irons. (2002). Gender comparisons of social physique anxiety and perceived fitness in a college population. *Scheduled for Psychology/Leisure and Recreation Posters*.
- Boyatzi. (2011). Managerial and leadership competencies: a behavioral approach to emotional, social and cognitive intelligence. *Vision*, 15(2), 91-100, 91-100. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/097226291101500202>
- Brewer, & Devnew. (2022). Developing responsible, self-aware management: An authentic leadership development program case study. *The International Journal of Management Education*.
- Carden, Julia, Rebecca Jones, Jonathan Passmore. (2022). Defining self-awareness in the context of adult development: A systematic literature review. *Journal of Management Education* , 164.
- Cetin, . (2014). Examination of the Relationship between Social an Cultural Intelligence with the Structural equation model. *Turkish Journal of Education*, , pp. Vol.5, pp 4-15.
- Collins, & Porras. (1995). Built to last: Successful habits of visionary companies. *Competitive Intelligence Review*, 84. Retrieved from <https://doi.org/10.1002/cir.3880060321>
- Cook, Stephen. (1999). The self in self-awareness. *Journal of Advanced Nursing*, 1293. Retrieved from <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1999.01014.x>

الخصائص السيكومترية لقياس الوعي بالذات

- Cowden , Meyer-Weitz . (2016). Self-reflection and self-insight predict resilience and stress in competitive tennis. *Social Behavior and Personality*.
- Eurich, Tasha. (2018). What Self-Awareness Really Is (and How to Cultivate It). *Harvard Business Review*. Retrieved from <https://hbr.org/2018/01/what-self-awareness-really-is-and-how-to-cultivate-it>.(accessed July 4, 2020).
- Fenigstein, Scheier, & Buss. (1975). Public and private self-consciousness: Assessment and theory. *Journal of Counselling and Clinical Psychology*.
- Fritson, Krista. (2008). Impact of Journaling on Students' Self-Efficacy and Locus of Control. *Insight: A journal of scholarly teaching*, 75-83. Retrieved from <https://doi.org/10.46504/03200809fr>
- Garraway, Yassanne. (2023). Creating self-regulated student teachers at the university of guyana: Strategies to strengthen student teachers' awareness and learning skills. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/creating-self-regulated-student-teachers-at/docview/2813768648/se-2>
- Goleman, Boyatzis, & McKee. (2002). Primal leadership: Realizing the power of emotional intelligence. *Choice Reviews Online*. Retrieved from <https://doi.org/10.5860/CHOICE.40-0392>
- Golubeva, Irina. (2023). Raising Students' Self-Awareness of Their Conflict Communication Styles: Insights from an Intercultural Telecollaboration Project. *Societies*, 13(10), 223.
- Larimer, Palmer, & Marlatt. (1999). Relapse prevention: An overview of Marlatt's cognitive-behavioral model. *Alcohol Research on Health*, 151–160. Retrieved from Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/0407/82e3d953037045aebabec09e8a6ba0e527c1>.
- Li,Jiang, Shi, Song, & Shi. (2022). Correlation between self-awareness, communication ability and caring ability of undergraduate nursing students/A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 116.

- Liao, Yu-Chi, Tzu-Yun Huang, Szu-Hung Lin. (2023). Mediating role of resilience in the relationships of physical activity and mindful self-awareness with peace of mind among college students. *Scientific reports*, 13(1), 10386.
- Majolo, Maurício, William Barbosa Gomes. (2023). Self-Consciousness and Self-Awareness: Associations between Stable and Transitory Levels of Evidence. *Behavioral Sciences*, 13(2), 117.
- McInvale-Alayan, Susan. (2023). Correlates of mental health clinician self-awareness and insight of attitudes toward older adults. *Available from ProQuest Dissertations & Theses Global*. Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/correlates-mental-health-clinician-self-awareness/docview/2791562618/se-2>
- Mehrizi, Bagherian, Bahramnejad, & Khoshnood, . (2022). The impact of logo-therapy on disease acceptance and self-awareness of patients undergoing hemodialysis. *a pre-test-post-test research*.
- Melemis. (2015). Relapse prevention and the five rules of recovery. *The Yale Journal of Biology and Medicine*, 325–332. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4553654/>
- Mezirow. (1997). *Transformative learning: Theory to practice*. Columbia: Wiley Online Library. Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ace.7401>
- Millette, D. (2021). EMOTIONAL SELF-AWARENESS, SELF-CARE, AND LIFE SATISFACTION IN CHILD WELFARE WORKERS.
- Moshier, McHugh, Calkins ,Hearon. (2012). The role of perceived belongingness to a drug subculture among opioid- dependent patients. *Psychology of Addictive Behaviors: Journal of the society of Psychologist in Addictive Behavior*, 26(4), 812-820.
- Ochieze, Adaeze Ogechi. (2022). Exploring self-awareness from organization development practitioners' perspectives. *Available from ProQuest Dissertations & Theses Global*. Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/exploring-self-awareness-organization-development/docview/2721662078/se-2>
- Olsson, Lina, Belinda. (2023). Interactions of power and social pedagogical recognition: An analysis of narratives of pupils who use alcohol and drugs in an upper secondary school context in sweden.

الخصائص السيكومترية لقياس الوعي بالذات

- Education Sciences*. Retrieved from <https://doi.org/10.3390/educsci13030318>
- Payne, Meagan A. (2022). Examining the Impact of a Self-Awareness Intervention on the Reading Accuracy and Self-Monitoring Skills of Students with Reading Difficulties. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/examining-impact-self-awareness-intervention-on/docview/2700267887/se-2>
- Praditsang, M., Hanafi, Z., & Walters, T. (2015). The Relationship among Emotional Intelligence, Social Intelligence and Learning Behaviour. *Asian Social Science*, pp. Vol.11, No.13: 98-107.
- Rahim, A., Civelek, I., & Liang, F. (2015). Department Chairs as Leaders: A Model of Social Intelligence and Creative Performance in a State University. *International Center for Studies in Creativity*, pp. 1(1), 52-60.
- REZAEI, A., & KHOSROSHAHI, J. B. (2017). OPTIMISM, SOCIAL INTELLIGENCE AND POSITIVE AFFECT AS PREDICTORS OF UNIVERSITY STUDENTS' LIFE SATISFACTION. *European Journal of Mental Health*, pp. Vol.13, No.2: 150-162.
- Richards dick. (2004). *The art of winning commitment: 10 ways leaders can engage minds, hearts, and spirits*. AMACOM.
- Showry, & Manasa. (2014). Self-awareness—Key to effective leadership. *IUP Journal of Soft Skills*.
- Sini, K., & Amalraj, .. (2019). RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS. *International Journal of Advanced Academic Research | Arts, Humanities and Education*, pp. Vol.5, No.7: 23-30.
- Steiner. (2016). The leadership self-awareness process: A narrative study exploring how experienced leaders use self-awareness and deception to align their behavior to their goals. Retrieved from Proquest.
- Strauss, Bond, & Cavanagh. (2015). How do mindfulness-based cognitive therapy and mindfulness-based stress reduction improve

- mental health and wellbeing? A systematic review and meta-analysis of mediation studies. *Clinical Psychology Review*.
- Sullivan. (2017). The relationship of self-awareness to leadership effectiveness for experienced leaders. *Retrieved from Proquest*.
- Sutton. (2016). Measuring the Effects of Self-Awareness: Construction of the Self-Awareness Outcomes Questionnaire. *Europe's Journal of Psychology*. Retrieved from <https://doi.org/10.5964/ejop.v12i4.1178>
- Townley barbara. (1995). Know thyself?: Self-awareness, self-formation, and managing. *organization*.
- Trapnell, & Campbell. (1999). Private self-consciousness and the Five Factor Model of Personality: Distinguishing rumination from reflection. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Vautero, Jaisso ,Ana Silva. (2022). A social cognitive perspective on occupational identity development in college students. *Psicologia, Reflexão e Crítica*. Retrieved from <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00215-1>
- Warren, Heather Kiernan. (2004). Emotion self-awareness, temperament and socialization: Measuring and understanding the antecedents of emotional competence. *Available from ProQuest Dissertations & Theses Global*, 28. Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/emotion-self-awareness-temperament-socialization/docview/305145957/se-2>
- Wong . (1998). Implicit theories of meaningful life and the development of the personal meaning profile.
- Xiong. (2020). Self-Awareness: A Dynamic Poster Design about Self-Awareness Child Development. *Rochester Institute of Technology*. Retrieved from). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/self-awareness-dynamic-poster-design-about-child/docview/2444318705/se-2>

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

الصورة الأولى لمقياس الوعي بالذات (أعداد الباحث)

اسم الطالب/الطالبة (اختياري):

السن:

الشعبة:

التخصص:

الجامعة:

عزيزي الطالب

امامك بعض العبارات التي تعبر عن مشاعر وحالات نمر بها في الحياة اليومية، وما عليك سوى اختيار الإجابة التي تعبر عن وجهه نظرك بعد قراءة العبارات بشكل جيد، والاجابة عليها وذلك من خلال وضع علامة في الخانة المناسبة علما بان كل عبارته تحتوي على ثلاث بدائل وهي (موافق، أحياناً، غير موافق) وبرجاء عدم ترك أي عبارته بدون اجابه ويكون اختيار واحد فقط للإجابة.

م.م	العبارات	موافق	أحيانا	غير موافق
١	أقدر ذاتي واحترمتها			
٢	أتواصل بوضوح مع الآخرين			
٣	أتعامل بفعالية مع التوتر			
٤	أضع أهدافا واضحة وقابلة للتحقيق لنفسي			
٥	أنا مستمع جيد للآخرين			
٦	أعبر عن مشاعري بشكل فعال			
٧	أحرص على التعلم من خبراتي ومواقفي في الحياة			
٨	أظهر التعاطف تجاه الآخرين			
٩	أنا على دراية بدوافعي قبل القيام بأي تصرف			
١٠	أنا قادر على حل الخلافات بشكل بناء			
١١	بإمكاني قيادة فريق عمل			
١٢	لدي أهداف وتطلعات محددة على المدى الطويل			
١٣	أعمل بنشاط على بناء علاقات إيجابية والحفاظ عليها			
١٤	أستطيع معرفه مشاعر الناس ولو لم تكن ظاهرة			
١٥	أفكاري تتماشى مع العادات والتقاليد			
١٦	أتعلم من أخطائي			
١٧	لدي القدرة لالتماس الاعذار للأشخاص			
١٨	يمكنني إعادة صياغة افكاري بطريقة ايجابية			
١٩	أنا أجهل بما يحفزني ويدفعني عند القيام بأي عمل			
٢٠	افتقر لفهم علاقاتي بالآخرين			
٢١	نادرا ما أفحص دوافعي قبل القيام بالأشياء			

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالذات

Abstract

The current research aims to study the psychometric properties of the self-awareness scale among addicts under rehabilitation of university students, the basic sample consisted of (109) male and female students from addicts under rehabilitation from university students in some different universities (87 males, 22 females), with an average age of 24.41 and a standard deviation of 3.09 in order to verify the hypotheses of the study, and the results were verified using the sincerity of vocabulary (internal consistency), and the sincerity of the structure of the self-awareness scale using confirmatory factor analysis, which resulted in three Factors (self-assessment, fear of disease, observation of thoughts), stability was also verified using Cronbach's alpha and the half-segmentation method of the dimensions of the scale and the scale as a whole, which confirms the validity of the scale and its efficiency to measure the variable under study, which is self-awareness.

Keywords: Psychometric characteristics, Self-awareness, Self-assessment, Fear of illness, Observation of thoughts.