

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين ذوي اضطراب التوحد

إعداد

أ.د/ تهاني عثمان منيب. / د/زينب كمال الدين .
أستاذ التربية الخاصة. / مدرس التربية الخاصة.
جامعة عين شمس. / جامعة عين شمس.

أ/ ندا محسن شرقاوي عبدالحليم.
باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلي تقديم برنامج مقترح لتحسين مهارات التفاعل الاجتماعي، ويتم ذلك من خلال استخدام استراتيجيات برنامج PEERS لتنمية المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي لدى المراهقين ذوي اضطراب التوحد، ويتكون البرنامج من (٥٠) جلسة، ويتم تنفيذ البرنامج من خلال ثلاث مراحل هي التمهيد، والتنفيذ، والتقييم. ويستخدم في تنفيذ البرنامج المقترح مجموعة من الاستراتيجيات والفنيات التي من شأنها تحسين المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي ومنها لعب الأدوار، أسئلة أخذ المنظور، الأسئلة السقراطية، الحث اللفظي، التكرار، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي.

الكلمات المفتاحية

- برنامج PEERS.
- التفاعل الاجتماعي.
- المراهقين ذوو اضطراب التوحد.

المقدمة:

يعد اضطراب التوحد أحد الاضطرابات النمائية الشديدة التي تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة (الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل)، وقد يستمر أثره خلال مراحل النمو المختلفة، فيؤثر ذلك بطريقة سلبية علي كثير من الجوانب النمائية لشخصيته، وقد يحدث ذلك بعد أن يكون الطفل قد مر بمرحلة من النمو الطبيعي كغيرة من الأطفال (عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٩: ٢).

ويعد التفاعل الاجتماعي شرطا لتكوين الجماعة، حيث ترى نظرية التفاعل أنه مجموعة من الأفراد يتفاعلون مع بعضهم البعض، مما يجعلهم يرتبطون معا في علاقات معينة ويكون كل منهم على إدراك بعضويته في الجماعة، ومعرفة بعض أعضائها ويكونون تصورا مشتركا لمجموعتهم (لطيفة عبادة، ٢٠١٣: ٢٦).

في خلال فترة المراهقة يعاني الأفراد ذوو اضطراب التوحد من مطالب اجتماعية متزايدة ومعقدة، ويشير الكثيرون إلى مشاركة محدودة في علاقات الأقران والأنشطة الاجتماعية ويعد تدخل المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي وسيلة قائمة على الدليل لتعزيز التواصل والمهارات الشخصية لدى المراهقين ذوي اضطراب التوحد (Corona, etal, 2019: 5073). ونظرا لقلّة الدراسات التي تناولت التفاعل الاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب التوحد في حدود إطلاع الباحثة - فإن الدراسة الحالية تسعى إلي استخدام برنامج PEERS لتحسين التفاعل الاجتماعي والمهارات الاجتماعية لدي عينة من المراهقين ذوي اضطراب التوحد.

مشكلة الدراسة:

يستمر القصور في الأداء الاجتماعي في جميع مراحل التطور لدي الأفراد ذوي اضطراب التوحد فيفتقدوا إلى الروابط المجتمعية والصدقات التي تعد روابط مهمة لوجود الحياة، فإن التدخلات لتحسين الأداء الاجتماعي قبل سن الرشد تكون أمر بالغ الأهمية، لذلك فإن تعليم هؤلاء المراهقين المهارات الاجتماعية اللازمة لتكوين صداقات والحفاظ عليها والتفاعل بشكل صحيح مع الأقران قد يكون له تأثير إيجابي ومهم مدى الحياة لهذه الأسباب، فإن جودة الصداقات للمراهقين ذوي اضطراب التوحد لها أهمية كبيرة في مساعدتهم على تطوير المهارات النمائية والاجتماعية المناسبة اللازمة للحصول على نوعية حياة جيدة (Laugeson, & Park, 2014, March, & D'Amico, 2016).

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي

كما إن المراقبة من مرحل التطور المهمة في حياة الأفراد ذوي اضطراب التوحد حيث أنهم يصبحون على علم بصعوبة التفاعل مع الآخرين، حيث يواجه المراهقون ذوي اضطراب التوحد ضعف في الإدراك الاجتماعي، صعوبات في اكتشاف ومشاركة الاهتمامات المشتركة مع الآخرين، وقد يؤدي ذلك إلى ندرة تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الأقران Yamada, et al,2020:976-977).

وهناك عدة مداخل يمكن استخدامها في تحسين وتنمية المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد ويعد برنامج PEERS أحد البرامج المستخدمة لتنمية التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين فهو برنامج تعليم وإثراء المهارات الاجتماعية بمساعدة الوالدين أو المعلمين ومقدمي الرعاية. (Shum,etal,2019:528). وهناك عدة دراسات أكدت علي أهمية استخدام برنامج PEERS في تنمية المهارات الاجتماعية لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد منها (Wyman , & Claro, 2020, Yamada,et al,2020, Shum, M.,et al,2019, Corona,,etal,2019). ومما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الآتي :

ما إمكانية تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد من خلال استخدام فنيات واستراتيجيات برنامج PEERS؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلي تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي والمهارات الاجتماعية لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد من خلال اقتراح برنامج قائم علي فنيات PEERS.

أهمية الدراسة:

- يمكن إيجاز الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة الحالية علي النحو الآتي :
- 1- توجيه نظر الباحثين إلي أهمية برنامج PEERS وتوظيفه مع المراهقين ذوي اضطراب التوحد.
 - 2- إلقاء الضوء علي العلاقة بين برنامج PEERS وتنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد.

- ٣- التأكيد علي أهمية دور مشاركة المعلم في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد.
- ٤- الإسهام في زيادة المعلومات والحقائق عن أساليب تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد.
- ٥- إعداد مقياس لقياس مستوى التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد.
- ٦- تطبيق برنامج PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد.

مصطلحات الدراسة:

- ١- اضطراب التوحد: **Autism Disorder**
يعرف اضطراب التوحد اجرائيا بأنه اضطراب نمائي مستمر يظهر عند الأطفال قبل بلوغ الطفل ٣٦ شهرا الأولي من عمره يشمل مختلف الجوانب النمائية، ويتضمن قصور في التفاعل الاجتماعي وقصور في عملية التواصل سواء كان توصالاً لفظياً أو غير اللفظي، وأنماط سلوكية متكررة وقصور في الانتباه وقصور في الجانب الإدراكي الحسي والجوانب الحركية.
- ٢- التفاعل الاجتماعي **Social interactions**
يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة تنشأ بين شخصين أو أكثر، حيث يؤثر كل منهم في سلوك الآخر ويتأثر به، بشكل يؤدي إلى إشباع رغبات واحتياجات كل منهم، وبذلك يتم تتوطد العلاقات الاجتماعية الجيدة والمستمرة، ويقاس التفاعل الاجتماعي في ضوء بعض المحاور التي تشتمل علي تكوين الصداقات مستمرة والحفاظ عليها، التواصل الجيد، الدخول في محادثات ناجحة، وجود التعاون، المسؤولية، التأكيد، والوعي الاجتماعي.
- ٣- برنامج **PEERS**:
تعرف الباحثة البرنامج إجرائيا، بأنه تدخل جماعي يهدف إلي تنمية التفاعل الاجتماعي والمهارات الاجتماعية لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد بمساعدة المعلم أو الوالدين أو مقدم الرعاية، فيعمل علي وتكوين علاقات صداقه ناجحة والمحافظة عليها، وتحسين مهارات المحادثة المتبادلة، واختيار الأصدقاء والاستخدام المناسب للفكاهة، وتنظيم اللقاءات بين الأقران، والتعامل مع التمر وتعديل الانطباع السيء ومواجهة الخلافات والشائعات.

الإطار النظري

إن وجود مراقب يعاني من اضطراب التوحد في الأسرة يؤثر علي تفاعلهم وتواصلهم داخل الأسرة ويغير من حياة الأسرة، مما يؤثر سلبيا على مشاعر وأدوار أعضاءها، وينشئ جو يهدد التفاعل الأسري وذلك يمكن أن يهيئ لظهور أعراض سوء التفاعل الاجتماعي للمراقب التوحد بشكل واضح، ونظرا لأهمية المراهقين في المجتمع باعتبارهم أساس النهضة والتقدم، فإن الاهتمام بجميع فئات المراهقين بصفه عامة، والمراهقين التوحديين بصفة خاصة له الدور الايجابي للاهتمام بهذه الفئة من خلال التخصصات المختلفة (جميل محمد، ٢٠١٧: ٣٧٢).

كما تم إعداد برنامج PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد فهو عبارة عن تدخل جماعي للمهارات الاجتماعية بمساعدة الوالدين والمعلمين للمراهقين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد فيقوم بتحسين مجالات التواصل الاجتماعي، والإدراك الاجتماعي، ويقوم بتحسين مهارات التحدث، ومساعدة المراهقين علي التعامل مع الخلافات، وزيادة تفاعلات الأقران وتكوين صداقات لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد (Laugeson, et al, 2015).

أولاً: اضطراب التوحد: Autism Disorder

يعرفه عبد العزيز الشخص (٢٠١٧: ١) "اضطراب التوحد بأنه اضطراباً نمائياً شديداً يشمل مختلف الجوانب النمائية للطفل، ويحدث خلال الثلاث سنوات الأولى من عمره ويتضمن مشكلات في عملية التواصل اللفظي وغير اللفظي) ومشكلات التفاعل الاجتماعي. ومشكلات تتعلق بالسلوكيات النمطية، والإصرار على ثبات البيئة، ومشكلات خاصة بالحركة والإدراك الحسي".

سمات المراهقين ذوي اضطراب التوحد.

المراقبة هي وقت التوتر والارتباك ، وهي ليست أقل من ذلك بالنسبة للمراهقين ذوو اضطراب طيف التوحد فسنوات المراقبة هي أيضاً فترة يصبح فيها الأطفال أكثر حساسية تجاه المجتمع. في العمر الذي يهتم فيه معظم المراهقين بالشعبية، والدرجات، والتواريخ، قد يدرك المراهقون ذوي اضطراب طيف التوحد أنهم مختلفون عن أقرانهم وقد يلاحظون أنهم يفتقرون إلى الأصدقاء، وعلى عكس زملائهم في المدرسة، فهم لا يواعدون أو يخططون لمهنة. David, (2016).

وتشير الأدبيات اللغوية إلي السمات المختلفة لمرحلة المراهقة لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد ومن أهم هذه السمات

١- السمات الجسمية:

يشير Nichols, et al (2009) أن النمو البدني لذوي اضطراب التوحد يتوافق في الغالب مع نمو أقرانهم من النمط العصبي إذا نضج ذوو اضطراب التوحد جسديًا ضمن نطاق مناسب للعمر، فقد يتطابق النمو البدني لذوي اضطراب التوحد مع عمرهم الزمني، ولكن غالبًا ما يتأخر العمر العقلي أو الانفعالي أو الاجتماعي بما يتراوح بين عامين وعشر سنوات وبرغم ذلك من المحتمل أن يحدث تطورهم البيولوجي بمعدل نموذجي يتوافق مع الأقران بنفس العمر.

٢- السمات الحسية:

الحساسية الحسية هي نمط من الاستجابات غير النمطية للمعلومات الواردة من الحواس. ويمكن وصف المشكلات الحسية بأنها إما فرط الحساسية، أو استجابة مبالغ فيها للمعلومات الحسية، وهي استجابة أقل حدة من المتوقع للمعلومات الحسية وقد ترتبط السلوكيات المشككة (مثل إيذاء النفس والعدوانية) بفرط الحساسية (Fodstad, et al,2021).

٣- السمات اللغوية:

كما ذكر (bogdashina, 2022). أن المراهقين ذوي اضطراب التوحد يتميزون

- بأن المهارات اللغوية تنمو لديهم ببطيء فيعبرون أحيانا كثيرة عن بعض الموقف باستخدام الأشارة.
- بوجود مشكلات في فهم المصطلحات والتعبيرات المجازية.
- بالقصور في استخدام الضمائر فيستعمل ضمائر غير مناسبة في الجمل.

٤- السمات المعرفية:

فيعاني الأفراد ذوو اضطراب التوحد من مشكلات معرفية عديدة يمكن اعتبارها من الخصائص المعرفية لهم من أمثلتها قصور في الذاكرة، والقدرات ما وراء المعرفية، ومعرفة الآخرين، ومعرفة الانفعالات، ومعرفة الذات ومهارات حل المشكلات، وغالبًا ما يواجه الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد صعوبة في فهم المعلومات المجردة أو الزمنية و القدرة علي التفكير المجرد ويمكن أن تفسر أوجه القصور هذه فيما بيديه الأفراد ذوي اضطراب التوحد من مشكلات لغوية ومشكلات التفاعل الاجتماعي إذ أنها عادة ما تتضمن مكونات معرفية كما يحدث في

الاستخدام الاجتماعي للغة، وطرح الأسئلة، والانتباه المشترك، والتقليد، واللعب الحالي (عادل محمد، ٢٠١٤) (Nichols, et al, 2009).

ثانياً التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين ذوي اضطراب التوحد

يعرف عبد العزيز الشخص (٢٠٢٠ : ١١-٢٢) "التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة تنشأ بين طفلين أو أكثر، بحيث يؤثر كل منهم في الآخر ويتأثر به وبصورة تؤدي إلى إشباع حاجات كل منهم، ومن ثم توطيد تلك العلاقة وتتسم بالإيجابية والاستمرارية".

إن الأفراد الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد يظهرون انخفاضاً أقل مدى الحياة في القصور الاجتماعي، والتواصل اللفظي، والسلوكيات المتكررة والاهتمامات النمطية في أواخر مرحلة المراهقة والبلوغ المبكر (Woodman ,etal,2015).

حيث يؤثر هذا القصور الاجتماعي على قدرة الأفراد ذوي اضطراب التوحد في تنمية الصداقات والحفاظ عليها وعندما يقترب الأطفال ذوي اضطراب التوحد من مرحلة المراهقة، قد تكون المراهقة صعبة بشكل خاص بالنسبة للمراهقين ذوي اضطراب التوحد حيث تصبح البيئة الاجتماعية أكثر تعقيداً ويصبح المراهقون أكثر وعياً بضعفهم الاجتماعي فكثيراً ما تُلاحظ الصعوبات في إقامة علاقات بين الأقران والمراهقين ذوي اضطراب التوحد، لكن الصداقات ليست غائبة تماماً في الأفراد ذوي اضطراب التوحد (Kuo, et al,2013).

فعندما يصل الأطفال ذوو اضطراب التوحد إلى مرحلة المراهقة فإن رغبتهم في تكوين العلاقات، أو الصداقات مع الآخرين تزداد إلا أنه مع وجود هذه الرغبة لا يستطيعون تحقيق علاقات اجتماعية وذلك لسببين:-

١. عدم المقدرة على إظهار مشاعرهم مثل مشاعر العطف والحنان تجعلهم يظهرون غير حساسين لشعور الآخرين، واحتياجاتهم، واهتماماتهم.

٢-عدم المقدرة على تحليل وتفسير الرسائل، والمؤشرات الاجتماعية غير اللفظية القادمة من الآخرين يقودهم إلى الفشل في مواجهة احتياجات العملية التفاعلية الاجتماعية. (ضياء البخيت، ٢٠١٤:٢١).

ثالثاً: برنامج تكوين الصداقات PEERS:-

أولاً : أهداف البرنامج PEERS

يركز البرنامج بشكل عام علي تعليم المهارات الاجتماعية المتعلقة بتكوين صداقات والاحتفاظ بها وتتكون المهارات من ، تعليم بدء المحادثات والحفاظ عليها، تعليم أشكال التواصل الإلكترونية، استخدام الفكاهة بشكل مناسب، والدخول إلى المحادثات والخروج منها ، تعلم الروح الرياضية الجيدة ، وتنظيم اللقاءات الناجحة وعقدها، تعلم كيفية إدارة المشكلات (حل الخلافات) ،التعامل مع التتمر المباشر وغير المباشر مثل (التتمر اللفظي، والتتمر الجسدي، والتتمر عبر الإنترنت، والشائعات. (Volkmar,2021:3395).

ثانياً: الأساس المنطقي أو النظرية الأساسية

ويطبق نظام PEERS طرائق التعليم الخاصة بالتعليم التربوي، ولعب الأدوار، والاستراتيجيات المعرفية، والتدريبات السلوكية، كيفية تنظيم ردود الفعل على الأداء، وتطبيق الواجبات المنزلية ومراجعتها، ويستخدم مشاركة الوالدين، ويعتمد PEERS علي استخدام الأساليب المستعارة من نهج السلوك المعرفي (CBT)، بالاقتران مع تضمين الوالدين و المعلمين أو مقدمي الرعاية الآخرين.(Volkmar,2021:3394).

بحوث ودراسات سابقة:-

تعرض الباحثة نماذج من الدراسات التي أهتمت باستخدام برنامج PEERS لتنمية المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي لدي ذوي اضطراب التوحد.

دراسة (Marchica, & D'Amico,2016)

هدفت الدراسة إلى تحسين المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي باستخدام برنامج PEERS لدي المراهقين الذين يعانون من اضطراب التوحد وقد تكونت عينة الدراسة من ١١ مراهقاً تراوحت اعمارهم من ١٢ ل ١٧ عام وقد استخدمت الدراسة الادوات التالية مقياس تقييم نظام تحسين المهارات الاجتماعية، استبيان جودة اللعب، وقد تم تطبيق البرنامج لمدة ١٤ اسبوعاً واستخدمت الدراسة استراتيجيات لعب الأدوار، التدريبات السلوكية، الأسئلة السقراطية، وقد أكدت النتائج علي تنمية التفاعل الاجتماعي بين المراهقين ذوي اضطراب التوحد.

دراسة (Rabin, etal,2021)

هدفت الدراسة إلى بيان اثر فعالية برنامج PEERS المراهقين ذوي اضطراب التوحد وقد تكونت عينة الدراسة من ٧١ مشاركًا تراوحت أعمارهم من ١٢-١٧ عام وقد استخدمت الدراسة الادوات التالية، مقياس نظام تحسين المهارات الاجتماعية مقياس الاستجابة الاجتماعية الإصدار الثاني، استبيان نسبة التعاطف، وقد تم تطبيق البرنامج لمدة ١٦ اسبوعا وقد استخدمت الدراسة الاستراتيجيات التالية لعب الأدوار التدريبات السلوكية، الأسئلة السقراطية وقد أشارت النتائج إلى تنمية المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي لدى المراهقين.

دراسة (Veytsman, eta I,2022)

هدفت الدراسة إلى تنمية التفاعل الاجتماعي المهارات الاجتماعية باستخدام برنامج PEERS لدي المراهقين الذين يعانون من اضطراب التوحد وقد تكونت عينة الدراسة من ١٣ مشاركًا تراوحت أعمارهم ما بين ١١-١٧ عام واستخدمت الدراسة الادوات التالية جدول مراقبة تشخيص التوحد، مقياس وكسلر للذكاء، مقياس نظام تحسين المهارات الاجتماعية، مقياس الاستجابة الاجتماعية، الإصدار الثاني، استبيان جودة التنشئة الاجتماعية، اختبار معرفة المهارات الاجتماعية للمراهقين، مقياس القلق، استبيان الوحدة وعدم الرضا الاجتماعي، وقد تم تطبيق البرنامج لمدة ١٦ اسبوعًا وقد استخدمت الدراسة الاستراتيجيات التالية لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية وقد أكدت النتائج فعالية برنامج PEERS لتنمية العلاقات الاجتماعية.

تعقيب علي الدراسات السابقة

هناك الكثير من الدراسات تناولت فاعلية برنامج PEERS في تنمية المهارات الاجتماعية ودوره في تحسين التفاعل الاجتماعي، وقد تعددت الدراسات السابقة الأجنبية التي تناولت برنامج التدخل PEERS لدي ذوي اضطراب التوحد وعلاقته ببعض المتغيرات كالتفاعل الاجتماعي وندرة الدراسات السابقة العربية فيه، ولهذا تسعى الدراسة الحالية إلى تحسين التفاعل الاجتماعي لدي المراهقون ذوو اضطراب التوحد باستخدام برنامج التدخل PEERS، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف استفادت الباحثة من الدراسات السابقة التي تم عرضها في تحديد هدف الدراسة الحالية وهو معرفة مشكلات التفاعل الاجتماعي التي يعاني منها المراهقين ذوي اضطراب التوحد من أجل اعداد برنامج تدريبي قائم علي استخدام PEERS في تحسين المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد، وبناء مقياس

تقييم للتفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد، وتظهر أهمية الدراسة الحالية واختلافها عن البحوث السابقة في كونها تهدف إلي استخدام PEERS وذلك لندرة البحوث العربية التي تناولت هذا البرنامج.

الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في برنامج PEERS :

١- الطريقة السقراطية (الأسئلة السقراطية) : Socratic Method

فالطريقة السقراطية، تتضمن طرح أسئلة معينة، أو إظهار سلوكيات معينة من خلال تمارين لعب الأدوار، التي تثير ردودًا محددة من المراهقين، كما تغذي هذه الطريقة الطلاب بشكل أساسي بالإجابات دون إعطائهم الإجابات بالفعل، تكمن القوة في هذا النهج في أنه يمنح المراهقين الإحساس بأنهم هم أو أقرانهم "يولدون قواعد وخطوات السلوك الاجتماعي".

٢- لعب الأدوار : Role-Play Demonstrations

يقوم فيه المدرب بنمذجة السلوك الاجتماعي المناسب وغير المناسب وهو عنصر حاسم لتدعيم المهارات الاجتماعية الدائمة، حيث تُستخدم عروض لعب الأدوار في جميع مراحل PEERS من خلال قواعد وخطوات محددة لتنمية المهارات الاجتماعية، يتم توفير أمثلة على عروض تمثيل الأدوار بتنسيق نصي في البرنامج لمساعدة المدربين في فهم كيفية إظهار سلوكيات معينة.

٣- أسئلة أخذ المنظور : Perspective Taking Questions

من أجل تعزيز الإدراك الاجتماعي بشكل أفضل، يتم تقديم أسئلة أخذ وجهات النظر بعد عروض تمثيل الأدوار، حيث تساعد هذه الأسئلة في تسهيل المناقشة مع الطلاب حول السلوك الاجتماعي المناسب وغير المناسب، بينما تساعد المراهقين في قراءة الإشارات الاجتماعية وفهم وجهات نظر الآخرين.

٤- تمارين التدريب السلوكي : Behavioral Rehearsal Exercises

من أجل فهم مجموعة معينة من المهارات الاجتماعية ، من الضروري استخدامها بالفعل من خلال الممارسة والتكرار، ويستخدم التدريب السلوكي أثناء جزء نشاط المراهقين في الجلسات الأسبوعية مع ملاحظات الأداء للحصول على أكبر قدر من الفائدة لفرص التدريب السلوكي.

٥- الثناء اللفظي: Verbal Praise

واحدة من أقوى تقنيات الإدارة السلوكية التي تستخدم مع المراهقين ذوي الدوافع الاجتماعية هي استخدام الثناء اللفظي، فمن المحتمل أن يؤدي مدح السلوكيات التي تريد رؤيتها إلى زيادة تكرارها، على سبيل المثال قول، "انتم تقومون بعمل رائع في الاستماع"، أو "أحب الطريقة التي ترفع بها يدك قبل أن تتحدث"، هي طرق لطيفة لتشجيع المراهقين على التصرف بطريقة مناسبة اجتماعيًا.

٦- التعزيز باستخدام النقاط: Reinforcement Using Points

يجب أن يكسب المراهقون نقاطاً لإكمال واجباتهم المنزلية، من خلال المشاركة في الجلسات، واتباع القواعد، ويتم إخبار المراهقين بأنهم سيكسبون نقاطاً في حفل التخرج ويأخذون جوائز، ومع ذلك، فإن هذه الحوافز لا تتمتع بقوة النقاط الحقيقية في استخدام النقاط تأتي من المقارنة الاجتماعية، يجب إدراج أسماء المراهقين على السبورة البيضاء ونقوم بتسجيل نقاط تتبع خلال كل جلسة، سوف تشاهد المراهقين يراقبون نقاطهم عن كثب، قد يبدأون في عدمهم، أو يذكرك إذا نسيت منحهم نقطة.

٧- مشاركة الآباء كمدرسين اجتماعيين: Including Parents as Social

Coaches

على الرغم من أن هذا دليل من البرنامج لا يتضمن مكوناً بمساعدة الوالدين، بصرف النظر عن تزويد أولياء الأمور بنشرات أسبوعية تسلط الضوء على المهارات والواجبات المنزلية، يوصى بشدة أن يقوم معلموا المدرسة بإدراج الآباء في البرنامج قدر الإمكان، فإن الطريقة الأبسط لتضمين أولياء الأمور هي توزيع نشرات PEERS للآباء، وتكون موجودة في نهاية كل جلسة (Laugeson, 2014:9-10-11-13).

إجراءات إعداد البرنامج التدريبي:

أهداف البرنامج

يتمثل الهدف العام للبرنامج الحالي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي لدى المراهقين ذوي اضطراب التوحد (الأداء الوظيفي المرتفع) من خلال تدريب المراهقين ذوي اضطراب التوحد (الأداء الوظيفي المرتفع) علي برنامج PEERS وتوظيف مجموعة من الاستراتيجيات التي ثبتت فاعليتها.

المصادر التي اعتمدت عليها الباحثة في إعداد تفاصيل البرنامج:

اعتمدت الباحثة على مجموعة من المصادر العربية والأجنبية في سبيل المثال إعداد البرنامج من أهمها ما يلي:

- الأدبيات النظرية الخاصة بتتمة التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين ذوي اضطراب التوحد بصفة خاصة.
- الإطار النظري للدراسة وما اتيح للباحثة الاطلاع عليه من كتب ودراسات توضح خصائص وسمات المراهقين ذوي اضطراب التوحد.
- كما قامت الباحثة بالاطلاع علي الدارسات السابقة التي أهتمت ببرنامج PEERS ومن هذه المصادر علي سبيل المثال:

Laugeson, E.A., etal, (2014), (Laugeson, E.A etal, (2015) Marchica, L., & D'Amico, M., (2016) Shum, K. K.M., etal, (2019), Wyman, J., & Claro, A. (2020), Yamada, T., etal, (2020), Veytsman, E., (2020), chien, Y. L., etal, (2021), Rabin, S. J., etal, (2021) Factor, R. S., etal, (2022), Tripathi, I., etal, (2022), Idris, S., etal, (2022) , Veytsman, E., etal, (2022), Laugeson, E.A., (2014).

الفئات المستهدفة في البرنامج:

يتم تطبيق البرنامج المقترح على عينة قوامها (١٠) مراهقين من ذوي اضطراب التوحد (ذوي الأداء الوظيفي المرتفع)، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٢) إلي (١٨) عام ، بمتوسط عمري (١٥) عام.

مراحل تنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح عن طريق ثلاث مراحل أساسية تمهيدية ،تنفيذية، تقييمية متمثلة في :

المرحلة الأولى : المرحلة التمهيدية: (ما قبل البرنامج)

- يتم من خلال هذه المرحلة اتخاذ كافة الإجراءات لتكوين علاقة تعارف مع المراهقين بعضهم البعض ومع القائمين بالتطبيق وشرح طبيعة البرنامج الخاص بتحسين المهارات الاجتماعية ومهارات التفاعل الاجتماعي وإعطائهم فكرة عن الهدف من البرنامج.
- التعرف على المراهقين من أجل إقامة علاقة تتسم بالود والحب والتقبل بين الباحثة والمراهقين.
- كما طلبت الباحثة من أولياء الأمور حضور بعض الجلسات للاستفادة منها.

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي

- كما قامت الباحثة في هذه المرحلة بتطبيق مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، ومقياس التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين ذوي اضطراب التوحد ، على مجموعة كبيرة من المراهقين، ومن خلال ذلك التطبيق تمكنت الباحثة من تحديد أفراد عينة الدراسة (المجموعة التجريبية).
- تجري الباحثة في هذه المرحلة من عدة لقاءات بطريقة رسمية، حيث قامت الباحثة بالالتقاء مع إدارة المدرسة والمتمثلة في مدير المدرسة، المعلمين، الأخصائيين المسؤولين عن المراهقين، أولياء الأمور.

المرحلة الثانية: المرحلة التنفيذية

يتم تنفيذ البرنامج ع مدار (١٦) أسبوعًا بواقع ٣ جلسات بالأسبوع حيث يتكون البرنامج التدريبي من (٥٠) جلسة، وزمن الجلسة الواحدة ٦٠ دقيقة، حيث تكون أول ٢٠ دقيقة مراجعة علي الواجب والجلسة السابقة، و٥ دقائق تمهيدا للعمل مع المراهقين وإعداد الأدوات، ٣٠ دقيقة يتم تناول المهارات الجديدة وفي آخر خمس دقائق يتم حث المراهقين كي يسترجعوا ما تم تناوله بالجلسة حيث تتضمن كل جلسة تحقيق مجموعة من الأهداف الإجرائية، في شكل جلسات جماعية لتحقيق الهدف المطلوب، مع مراعاة أن يتم تدريب المراهقين علي هذه الأهداف والمهارات.

وهناك إعدادات عامة يجب إتباعها في كل جلسة من جلسات البرنامج نذكرها فيما يلي:

- ١- أن يُراعى عقد الجلسة في مكان هادئ خال من الضوضاء والمشتتات الخارجية.
- ٢- أن يحضر الأخصائيون وأولياء الأمور بعض جلسات البرنامج، بعد موافقة الإدارة؛ بهدف تعميم استجابات المراهقين مع أشخاص آخرين خارج بيئة البرنامج في أماكن مختلفة وأوقات مختلفة والتأكد من معرفتهم الطريقة الصحيحة للعمل مع المراهقين، ونقل أثر التعلم إلى المواقف الحياتية.
- ٣- أن تبدأ الباحثة كل جلسة بعد الترحيب بالمراهق وسؤاله عن أحواله، تقوم بمراجعة الواجب المنزلي وتقديم التغذية الراجعة.
- ٤- أن تقوم الباحثة بمراجعة الجلسة السابقة للتذكير المراهقين بالمهارات السابقة.
- ٥- تقوم الباحثة بطرح السؤال السقراطي ولعب الأدوار وتعلم المهارات الجديدة.

٦- تقوم الباحثة بأعطاء المهارات الجديدة والتدرب عليها مع المعلمين أمام المراهقين لطرح أسئلة أخذ المنظور ثم تعقد جلسات تقوم فيها بتدريب المراهقين.

٧- يتم تقييم تأثير البرنامج عن طريق إعداد ملف لكل مراهق من مراهقين العينة، يحتوي على الاختبارات والمقاييس التي تم تطبيقها عليه، وورقة لتقييم درجات الأنشطة والمهارات التي حصل عليها في كل جلسة وأيضاً ملاحظات المعلمين والأخصائيين .

المرحلة الثالثة: مرحلة التقييم:-

تهدف هذه المرحلة إلي تقييم فاعلية البرنامج التدريبي القائم على تنمية التفاعل الاجتماعي والمهارات اجتماعية لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد (ذوي الأداء الوظيفي المرتفع)، والتحقق من استمرار أثر البرنامج خلال فترة المتابعة.

١- التقييم المرهلي : يتم أثناء جلسات البرنامج بحيث لا يتم الانتقال من مهارة لأخرى إلا بعد التأكد من إتقان المراهق للمهارات التي تم تناولها في الجلسة، ويتم تقييم هذه المرحلة من خلال مشاركة المراهق في الأنشطة ونشرات أولياء الأمور حيث تقوم الباحثة بمحاولة تعميم المهارات المتأولة داخل الجلسة من خلال فنية الواجب المنزلي بإرسال ما تدرب عليه في الجلسة إلى الأم حتى تقوم بتدريب المراهقين عليه في المنزل وتقوم الباحثة بمراجعة وتقييم المراهقين من خلال الواجب المنزلي وتغذية راجعة مناسبة لأدائه.

٢- التقييم البعدي: يتم هذا التقييم بعد الانتهاء من تطبيق جلسات البرنامج فتقوم الباحثة بتطبيق المقاييس السابقة مرة أخرى على العينة لمعرفة وتحديد فاعلية البرنامج في تنمية بعض التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد.

٣- التقييم التتبعي: بعد أن تنتهي الباحثة من تطبيق أنشطة البرنامج تقوم بإعادة تطبيق نفس الأدوات والمقاييس المستخدمة بعد مضي شهر من الانتهاء من تطبيق البرنامج للتحقق من فعاليته في تنمية بعض التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين ذوي اضطراب التوحد، للوقوف علي مدى احتفاظ المراهقين بما تعلموه وتدريبوا عليه من مهارات أثناء جلسات البرنامج.

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي

جدول ملخص جلسات لبرنامج PEERS

الجلسة	عنوان الجلسة	الأهداف	الفنيات والاستراتيجيات
الجلسة الأولى	جلسة التمهيد للتعريف بالبرنامج وأهدافه.	<ul style="list-style-type: none"> - أن تعرف الباحثة نفسها وعملها أمام المراهقين وأن تتعرف إلي المراهقين والأشياء التي يفضلونها. - أن يتعرف أولياء الأمور المشاركين علي أهداف برنامج PEERS ، ومرحل تنفيذ. - أن يتعرف الوالدين علي النشرات الأسبوعية للمساعدة في المهام. - أن يصغي أولياء الأمور والمراهقين إلي البرنامج PEERS وإجراءاته. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة.
الجلسة الثانية	خصائص الصداقة.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف المراهق علي مفهوم الصديق. - أن يتعرف المراهق علي خصائص الصداقة. - أن يستجيب المراهق لأسئلة الباحثة بدقة. - أن يشعر المراهق بأهمية معرفة خصائص الصداقة. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، الأسئلة السقراطية، التكرار.
الجلسة الثالثة	إجراء محادثات جيدة.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف المراهق علي قواعد تبادل الحديث الجيد. - أن يسترجع المراهق الخصائص الأساسية للصداقات الجيدة. - أن يشعر المراهق بأهمية قواعد تبادل الحديث الجيد. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية ،أسئلة أخذ المنظور، التكرار، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الرابعة	التدريب علي تبادل الحديث الجيد (تبادل المعلومات والأفكار).	<ul style="list-style-type: none"> - أن يذكر المراهق قواعد تبادل الحديث الجيد بطريقة صحيحة. - أن يسترجع المراهق قواعد تبادل الحديث الجيد بدقة. - أن يبدي المراهق اهتماما بقواعد تبادل الحديث الجيد. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، أسئلة أخذ المنظور، الأسئلة السقراطية، العصف الذهني ، النمذجة، التعزيز.

الجلسة الخامسة	أنشطة قواعد تبادل الحديث الجيد (تبادل المعلومات) .	<ul style="list-style-type: none"> - أن يطبق المراهق قواعد تبادل الحديث الجيد. - أن يصغي المراهق لما تطرحه الباحثة من أسئلة. - أن يشعر المراهق بأهمية تبادل الحديث الجيد لتنمية التفاعل الاجتماعي. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، التكرار، التعزيز، الأسئلة السقراطية، النمذجة.
الجلسة السادسة	قواعد إنشاء محادثات ثنائية الاتجاه.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف المراهقين علي قواعد إجراء المحادثة ثنائية الاتجاه. - أن يسترجع المراهقين مهارات تبادل الحديث الجيد (تبادل المعلومات والأفكار). - أن يصغي المراهق لقواعد المحادثة ثنائية الاتجاه. - أن يعبر المراهقين عن ما يشعرون به. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، الأسئلة السقراطية.
الجلسة السابعة	التدريب علي قواعد إنشاء محادثات ثنائية الاتجاه.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف المراهقين علي كيفية التدريب علي قواعد إجراء المحادثة ثنائية الاتجاه. - أن يسترجع المراهقين قواعد إجراء محادثة ثنائية الاتجاه. - أن يعبر المراهقين عن ما يشعرون به. 	الحدث، التغذية الراجعة، لعب الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الثامنة	التدريب علي المحادثة ثنائية الاتجاه.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يذكر المراهق خطوات المحادثة ثنائية الاتجاه. - أن يتدرب المراهق علي خطوات المحادثة ثنائية الاتجاه. - أن يبدي المراهق اهتمام بخطوات المحادثة ثنائية الاتجاه. 	الحدث، التغذية الراجعة، لعب الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.
الجلسة التاسعة	تعليم خطوات بدء الاتصالات الإلكترونية.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف المراهق خطوات بدء المحادثات علي الهاتف. - أن يسترجع المراهق خطوات المحادثات الثنائية. - أن يشعر المراهق بأهمية بدء الاتصالات بطريقة جيدة. 	الحدث، التغذية الراجعة، لعب الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.
الجلسة العاشرة	تعليم خطوات انتهاء الاتصالات الإلكترونية.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف المراهق خطوات انتهاء المحادثات علي الهاتف. - أن يصغي المراهق لخطوات المحادثات الثنائية علي الهاتف. - أن يشعر المراهق بأهمية التواصل الإلكتروني. 	الحدث، التغذية الراجعة، لعب الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي

المنظور، النمذجة، التعزيز.			
الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، المنظور، النمذجة، التعزيز.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز المراهق بين خطوات بدء المحادثة وخطوات إنهاء المحادثات علي الهاتف. - أن يسترجع المراهق خطوات المحادثات الثنائية علي الهاتف. - أن يشعر المراهق بأهمية إنهاء المحادثات علي الهاتف بطريقة جيدة 	التدريب علي خطوات إنهاء الاتصالات الإلكترونية.	الجلسة الحادية عشر
الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، النمذجة، التعزيز.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يذكر المراهق قواعد الاتصالات الإلكترونية. - أن يتدرب المراهق علي خطوات الاتصالات الإلكترونية. - أن يشعر المراهق بأهمية الاتصالات الإلكترونية في التفاعل الاجتماعي. 	تنمية الاتصالات الإلكترونية.	الجلسة الثانية عشر
الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة .	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف المراهق علي قواعد اختيار أصدقاء مناسبين وتكوين مجموعات اجتماعية. - أن يمارس المراهق قواعد اختيار أصدقاء مناسبين وتكوين مجموعات اجتماعية. - أن يشعر المراهق بأهمية اختيار أصدقاء مناسبين وتكوين مجموعات اجتماعية. 	اختيار أصدقاء مناسبين.	الجلسة الثالثة عشر
الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتمكن المراهق من معرفة علامات قبوله اجتماعيا أو رفضه. - أن ينظر المراهق إلي تعبيرات الأشخاص الآخرين ومحاولة فهمها . - أن يشعر المراهق بأهمية قبوله اجتماعيا. 	معرفة مدي قبول المراهق اجتماعيا.	الجلسة الرابعة عشر
الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يذكر المراهق المجموعات الاجتماعية التي يمكنهم الانضمام إليها. - أن يشارك المراهق في الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالاهتمامات المشتركة. - أن يشعر المراهق بأهمية الأنشطة اللامنهجية. 	مراجعة علي قواعد اختيار الأصدقاء المناسبين والتدريب السلوكي عليها.	الجلسة الخامسة عشر

الجلسة السادسة عشر	تنمية الروح الفكاھية.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف المراهق مفهوم الفكاھة. - أن يمارس المراهق روح الفكاھة. - أن يشعر المراهق بأھمية الروح الفكاھية في تكوين الصداقات. 	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية.
الجلسة السابعة عشر	التدريب علي استخدام الفكاھة في المواقف المختلفة .	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعدد المراهق قواعد الروح الفكاھية. - أن يتدرب المراهق علي قواعد الروح الفكاھية. - أن يشعر المراهق بأھمية الروح الفكاھية. 	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية.
الجلسة الثامنة عشر	بدء المحادثات الفردية والانضمام إليها.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف المراهق علي خطوات دخول المحادثة الفردية. - أن يصغي المراهق خطوات دخول المحادثة الفردية. - أن يشعر بأھمية ممارسة المحادثات الفردية. 	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، الأسئلة السقراطية.
الجلسة التاسعة عشر	ممارسة المحادثات الفردية والانضمام إليها.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتمكن المراهق من خطوات دخول المحادثة الفردية. - أن يسترجع المراهق خطوات دخول المحادثة الفردية. - أن يشعر بأھمية تعليم المحادثات الفردية في تنمية التفاعل الاجتماعي . 	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار ، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.
الجلسة العشرون	خطوات بدء المحادثات الجماعية والانضمام إليها.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف المراهق علي خطوات دخول المحادثة الجماعية. - أن يمارس المراهق خطوات دخول المحادثة الجماعية. - أن يشعر بأھمية ممارسة المحادثات الجماعية. 	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية.
الجلسة الحادية والعشرون	التدريب علي بدء المحادثات الجماعية والانضمام إليها.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يشاهد المراهق مواقف عملية لدخول المحادثة الجماعية. - أن يصغي المراهق خطوات دخول المحادثة الجماعية. - أن يشعر بأثار المحادثات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية. 	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار ، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي

الجلسة الثانية وعشرون	الانضمام إلي المحادثات.	- أن يتمكن المراهق من خطوات بدء المحادثة. - أن يسترجع المراهق خطوات بدء المحادثة. - أن يشعر المراهق بأهمية تمكنه من الانضمام إلي المحادثات لتنمية التفاعل الاجتماعي.	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، الأسئلة المنظرية، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الثالثة والعشرون	أسباب رفض الآخرين الانضمام إلي المحادثة.	- أن يتعرف المراهق علي أسباب رفض الآخرين الانضمام إلي المحادثة. - أن يدرك المراهق الغرض من معرفة أسباب رفض الآخرين الانضمام إلي المحادثة. - أن يشعر المراهق بأهمية معرفة أسباب رفض الآخرين الانضمام إلي المحادثة.	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، الأسئلة المنظرية، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الرابعة والعشرون	انهاء المحادثات والخروج منها عندما لا يتم قبولها مطلقاً.	- أن يتعرف المراهق علي خطوات الخروج من المحادثة عندما لا يتم قبولها مطلقاً. - أن يصغي المراهق لخطوات الخروج من المحادثة عندما لا يتم قبولها مطلقاً. - أن يقدر المراهق أهمية استخدام خطوات انهاء المحادثات والخروج منها عندما لا يتم قبولها مطلقاً.	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة المنظرية.
الجلسة الخامسة والعشرون	انهاء المحادثات والخروج منها عندما لا يتم قبولها مطلقاً.	- أن يسترجع المراهق خطوات الخروج من المحادثة عندما لا يتم قبولها مطلقاً. - أن يوظف المراهق خطوات الخروج من المحادثة في المحادثات مع الآخرين. - أن يشعر المراهق بأهمية استخدام خطوات انهاء المحادثات أثناء المحادثات مع الآخرين.	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، الأسئلة المنظرية، النمذجة، التعزيز.
الجلسة السادسة والعشرون	انهاء المحادثات والخروج منها عند قبولها في البداية ثم استبعادها.	- أن يتعرف المراهق علي خطوات الخروج من المحادثة عند قبولها في البداية ثم استبعادها. - أن يوظف المراهق خطوات الخروج من المحادثة عند قبولها في البداية ثم استبعادها أثناء المحادثات. - أن يقدر المراهق أهمية استخدام خطوات انهاء المحادثات والخروج منها عند قبولها في البداية ثم استبعادها.	الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، الأسئلة المنظرية، النمذجة، التعزيز.

الجلسة السابعة والعشرون	انهاء المحادثات والخروج منها عند قبولها بشكل كامل.	- أن يتعرف المراهق علي خطوات الخروج من المحادثة عند قبولها بشكل كامل. - أن يوظف المراهق خطوات الخروج من المحادثة عند قبولها بشكل كامل أثناء المحادثات. - أن يقدر المراهق أهمية استخدام خطوات انهاء المحادثات والخروج منها عند قبولها بشكل كامل.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، أسئلة أخذ المنظور، الأسئلة السقراطية، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الثامنة والعشرون	التدريب علي خطوات الانضمام إلي المحادثات والخروج منها بشكل عام.	- أن يعدد المراهق خطوات الانضمام إلي المحادثات والخروج منها بشكل عام. - أن يتمكن المراهق من خطوات الانضمام إلي المحادثات والخروج منها بشكل عام. - أن يشعر المراهق بأهمية ممارسة خطوات الانضمام للمحادثة والخروج منها.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار ، أسئلة أخذ المنظور، الأسئلة السقراطية، النمذجة، التعزيز.
الجلسة التاسعة والعشرون	التحلي بالروح الرياضية الجيدة.	- أن يتعرف المراهق علي قواعد الروح الرياضية الجيدة. - أن يمارس المراهق قواعد الروح الرياضية الجيدة. - أن يقدر المراهق أهمية الروح الرياضية في تنمية الصداقات الاجتماعية.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية.
الجلسة الثلاثون	ممارسة الروح الرياضية الجيدة في مواقف مختلفة مع الآخرين.	- أن يعدد المراهق قواعد الروح الرياضية الجيدة. - أن يسترجع المراهق قواعد الروح الرياضية الجيدة. - أن يشعر المراهق بأهمية الروح الرياضية في تنمية الصداقات الاجتماعية.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، أسئلة أخذ، الأسئلة السقراطية، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الحادية والثلاثون	تنظيم لقاءات ناجحة مع الآخرين.	- أن يتعرف المراهق كيفية تنظيم لقاءات ناجحة. - أن يصغي المراهق إلي قواعد التخطيط والتحضير للاجتماعات. - أن يشعر المراهقين بأهمية التخطيط للقاءات الاجتماعية.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية.
الجلسة الثانية والثلاثون	إقامة لقاءات ناجحة مع الآخرين.	- أن يتمكن المراهق من إقامة لقاءات ناجحة. - أن يعد المراهق للقاءات ناجحة ومنظمة.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي

		- أن يشعر المراهقين بأهمية الأصدقاء وأهمية مقابلتهم والتودد إليهم.		
الجلسة الثالثة والثلاثون	انتهاء اللقاءات بطريقة ناجحة مع الآخرين.	- أن يتعرف المراهق علي خطوات إنهاء لقاءات بطريقة ناجحة. - أن يصغي المراهق إلي خطوات إنهاء اللقاءات. - أن يشعر المراهقين بأهمية الأصدقاء وأهمية مقابلتهم والتودد إليهم.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.	
الجلسة الرابعة والثلاثون	تنظيم لقاءات ناجحة مع الآخرين.	- أن يتمكن المراهق من تنظيم لقاءات ناجحة وروح رياضية جيدة معا. - أن يمارس المراهق خطوات التنظيم للقاءات وروح الرياضية جيدة. - أن يشعر المراهق بأهمية عقد اللقاءات واستخدام الروح الرياضي في تطوير التفاعل الاجتماعي.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز، الأسئلة السقراطية.	
الجلسة الخامسة والثلاثون	حل الخلافات.	- أن يتعرف المراهق علي خطوات حل الخلاف. - أن يصغي المراهق لخطوات حل الخلافات. - أن يشعر المراهق بأهمية حل الخلافات لتنمية التفاعل الاجتماعي.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، الأسئلة السقراطية.	
الجلسة السادسة والثلاثون	إتباع خطوات حل الخلافات.	- أن يربط المراهق خطوات حل الخلاف ببعضها البعض. - أن يمارس المراهق خطوات حل الخلافات. - أن يشعر المراهق بأهمية إتباع خطوات حل الخلافات.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.	
الجلسة السابعة والثلاثون	التدريب علي حل الخلافات.	- أن يذكر المراهق خطوات حل الخلاف بين الأصدقاء. - أن يتقن المراهق خطوات حل الخلافات. - أن يبدي المراهق اهتمامه بحل خلافاته مع أصدقاءه.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، أسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.	
الجلسة الثامنة والثلاثون	تعديل الانطباع السيء.	- أن يتعرف المراهق علي خطوات تعديل الانطباع السيء.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، الأسئلة السقراطية.	

	<ul style="list-style-type: none"> - أن يمارس المراهق خطوات تعديل الانطباع السيء. - أن يعبر المراهق عن اهتمامه بتعديل الانطباع السيء. 		
الجلسة التاسعة والثلاثون	تعديل الانطباع السيء إلي انطباع إيجابي.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعدد المراهق خطوات تعديل الانطباع السيء. - أن يسترجع المراهق خطوات تعديل الانطباع السيء. - أن يشعر المراهق بأهمية تغيير تعديل الانطباع السيء إلي إيجابي لتكوين صداقات جيدة. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، الأسئلة السقراطية.
الجلسة الأربعون	الانتمى اللفظي.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف المراهق خطوات التعامل مع التتمى اللفظي. - أن يذكر المراهق خطوات التعامل مع التتمى اللفظي. - أن يشعر المراهق بأهمية التعامل مع التتمى اللفظي. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، اسئلة أخذ المنظور، الأسئلة السقراطية، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الحادية والأربعون	التدريب علي التعامل مع التتمى اللفظي.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعدد المراهق خطوات التعامل مع التتمى اللفظي. - أن يسترجع المراهق خطوات التعامل مع التتمى اللفظي. - أن يشعر المراهق بأهمية التعامل مع التتمى اللفظي. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، اسئلة أخذ المنظور، الأسئلة السقراطية، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الأثنين والأربعون	الانتمى الجسدي.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف المراهق خطوات التعامل بفعالية مع التتمى الجسدي. - أن يصغي المراهق خطوات التعامل مع التتمى الجسدي. - أن يشعر المراهق بأهمية التعامل مع التتمى الجسدي. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية .
الجلسة الثالثة والأربعون	التدريب علي التعامل مع التتمى الجسدي.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يحدد المراهق خطوات التعامل بفعالية مع التتمى الجسدي. - أن يقن المراهق خطوات التعامل مع التتمى الجسدي. - أن يبدي المراهق اهتمامه بالدفاع عن نفسه. 	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، الأسئلة السقراطية.

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي

الجلسة الرابعة والأربعون	التعامل مع التتمر الإلكتروني.	- أن يعرف المراهق خطوات التعامل بفعالية مع التتمر الإلكتروني. - أن يصغي المراهق لخطوات التعامل مع التتمر الإلكتروني. - أن يشعر المراهق بأهمية التعامل مع التتمر الإلكتروني.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، الأسئلة السقراطية.
الجلسة الخامسة والأربعون	التدريب علي التعامل مع التتمر الإلكتروني.	- أن يعدد المراهق خطوات التعامل بفعالية مع التتمر الإلكتروني. - أن يسترجع المراهق خطوات التعامل مع التتمر الإلكتروني. - أن يشعر المراهق بأهمية التعامل مع التتمر الإلكتروني.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة .
الجلسة السادسة والأربعون	التقليل من الشائعات.	- أن يعرف المراهق خطوات التقليل من الشائعات. - أن يذكر المراهق خطوات التقليل من الشائعات. - أن يشعر المراهق بأهمية التقليل من الشائعات.	الحدث، السقراطية، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، اسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.
الجلسة السابعة والأربعون	اتقان الاستراتيجيات الملائمة للحد من الشائعات.	- أن يعدد المراهق خطوات التقليل من الشائعات. - أن يسترجع المراهق خطوات التقليل من الشائعات. - أن يشعر المراهق بأهمية التقليل من الشائعات.	الحدث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، اسئلة أخذ المنظور، النمذجة، التعزيز.
الجلسة الثامنة والأربعون	مراجعة عامة علي مهارات البرنامج.	- أن يربط المراهق مهارات البرنامج بالحياة الواقعية التي يعيشها. - أن يسترجع المراهقين المهارات التي تم التدريب عليها خلال فترة البرنامج. - أن يشعر المراهقين بأهمية تطبيق مهارات البرنامج في الحياة الطبيعية.	الحدث، الحوار والمناقشة، التعزيز.
الجلسة التاسعة والأربعون	الجلسة الختامية.	- أن تقدم الباحثة الشكر للوالدين والمراهقين المشاركين بالبرنامج . - أن تذكر الباحثة الوالدين بأهمية تدريب المراهقين وأهمية استخدام المراهق لهذه المهارات.	الحدث، الحوار والمناقشة.

	- أن تقدم الباحثة الشكر والتقدير للجهة الداعمة والمساعدة في أنجاز البرنامج.		
الجلسة الخمسون	- أن تقيم الباحثة أثر البرنامج التدريبي بمهام PEERS علي المراهقين ذوي اضطراب التوحد. - أن تطبق الباحثة مقياس التفاعل الاجتماعي للمراهقين ذوي اضطراب التوحد.	القياس البعدي لبرنامج PEERS.	

الجلسة الرابعة

موضوع الجلسة :- التدريب علي تبادل الحديث الجيد (تبادل المعلومات والأفكار).

أهداف الجلسة

الهدف العام : أن يحاول المراهق مراجعة قواعد تبادل الحديث الجيد (تبادل المعلومات والأفكار).

الأهداف الفرعية

- أن يذكر المراهق قواعد تبادل الحديث الجيد بطريقة صحيحة.
- أن يسترجع المراهق قواعد تبادل الحديث الجيد بدقة.
- أن يبدي المراهق اهتماما بقواعد تبادل الحديث الجيد.

زمن الجلسة: تستغرق الجلسة ٦٠ دقيقة.

الفنيات المستخدمة: الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، الأسئلة السقراطية، العصف الذهني، النمذجة، التعزيز.

الأدوات المستخدمة: السبورة، أقلام سبورة، أوراق، سجل تسجيل النقاط.

محتوي الجلسة وإجراءاتها

- ١- تبدأ الباحثة الجلسة بمراجعة الواجب المنزلي.
- ٢- تطلب الباحثة من المراهقين استرجاع قواعد تبادل الحديث الجيد وتقوم بتقديم المساعدات للمراهقين.
- ٣- تدرب الباحثة المراهقين علي تبادل الحديث الجيد والأفكار وتذكر أن الهدف هو ايجاد اهتمامات مشتركة. " حيث تقوم الباحثة بتوجيه المراهقين وتصحيح الأخطاء أثناء لعب الأدوار.

٤- ثم تطرح الباحثة علي المراهقين بعض الأسئلة السقراطية واسئلة أخذ المنظور حول الأخطاء التي قامت بها أثناء المحادثة والأشياء الصحيحة التي قامت بها واستخدامها كعصف ذهني.

٥- تحث الباحثة المراهقين علي أنه "يمكنكم أن تسألوا بعضكم البعض عن اهتماماتكم أو هواياتكم" مثل كتبك أو أفلامك أو برامجك التلفزيونية المفضلة.

٦- ثم تتابع الباحثة الاهتمامات المشتركة من خلال طرح السؤال التالي: "ماذا يمكنك أن تفعل بهذه المعلومات؟" وتستمع الباحثة إلي الإجابات وتقوم بمناقشتهم.

الواجبات منزلية:

تقوم الباحثة بأرسال نشرات للوالدين لتدريب المراهقين علي المهارات التي تعلمها داخل الجلسة وتحث المراهقين علي أن يرجعوا خطوات تبادل الحديث الجيد (تبادل المعلومات والأفكار).

الجلسة الأربعون

موضوع الجلسة:- التتمر اللفظي.

أهداف الجلسة

الهدف العام:- تدريب المراهق كيفية التعامل بفعالية مع ردود الفعل المزعجة والمحرجة(التتمر اللفظي).

الأهداف الفرعية

- أن يعرف المراهق خطوات التعامل مع التتمر اللفظي.
- أن يذكر المراهق خطوات التعامل مع التتمر اللفظي.
- أن يشعر المراهق بأهمية التعامل التتمر اللفظي.

زمن الجلسة: تستغرق الجلسة ٦٠ دقيقة.

الفنيات المستخدمة: الحث، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة ، لعب الأدوار، اسئلة أخذ المنظور، الأسئلة السقراطية، النمذجة، التعزيز.

الأدوات المستخدمة: السبورة، أقلام سبورة، أوراق، سجل تسجيل النقاط .

محتوي الجلسة وإجراءاتها

١- تبدأ الباحثة الجلسة بمراجعة الواجب المنزلي.

- ٢- ثم تقوم الباحثة بالأشارة إلي أنه لا يجب استخدام خطوات التعامل مع التتمر للفظي في التعامل مع المتتمر جسديا.
- ٣- تقوم الباحثة بطرح سؤال سقراطي لماذا يتضايق الناس؟ ما هو التتمر؟ ماهي أنواع التتمر؟ ثم تقوم الباحثة بالإجابة عليه ومناقشتهم به.
- ٤- تقوم الباحثة بشرح خطوات التعامل مع ردود الفعل المزعجة والمحرجة (التتمر اللفظي) وتتكون من:-
- لا تتجاهل الإغظة لانهم قد يستمرون في المضايقة، وتبدو ضعيفًا، وتجعل من نفسك هدفًا سهلاً.
 - لا تبتعد عندما يتتمرون عليك لفظيًا لأنهم قد يتبعونك، ويستمرون في مضايقتك، وتبدو ضعيفًا، وتجعل من نفسك شخصًا سهلاً هدف للتمر.
 - لا تخبر شخصًا بالغًا على الفور لأن ذلك يثير غضبهم، ويريدون الانتقام منك، وقد تكتسب سمعة أنك شخص "واش" أو "ثرثرة" وتشرح الباحثة أنه يمكنك أخبار المعلم إذا لم تنجح هذه الاستراتيجيات ولم تتمكن من التعامل مع المضايقات بنفسك، أو إذا كنت تشعر بالتهديد الجسدي.
 - لا تمزح مع المراهقين المتتمرين وتشرح الباحثة، "إذا كان هدفنا هو تكوين صداقات والحفاظ عليها، علينا أن نفهم أن المزاح محفوف بالمخاطر للغاية.
 - تصرف وكأن ما قالوا لم يزعجك لأنه قد لا يحصل الشخص المتتمر على رد الفعل الذي يريده، مما يجعله أقل متعة، ومن غير المرجح أن يضايقك في المستقبل.
 - تصرف وكأن ما قالوا كان غيبًا أو غيبًا هذا يجرح المحفز، ويجعل المضايقة أقل متعة، ومن غير المرجح أن يضايقك في المستقبل.
 - قدم ردًا لفظيًا قصيرًا لأن هذه أفضل طريقة لاعتقادهم أن ما قاله كان غيبًا ولأنه عندما يطول الرد يظهر أنك مهتم مثال : "هل من المفترض أن أهتم؟" - "هل من المفترض أن يكون ذلك مضحكا؟" - "ولماذا أهتم؟" - "صفقة كبيرة!" - "وماذا في ذلك!.. إلخ.
 - أعط ردًا غير لفظي حيث أن الردود غير اللفظية يوضح أنك لا تهتم فمن الأفضل دائمًا تقديم رد غير لفظي، حيث يجد بعض المراهقين صعوبة في استخدام كلمات أثناء المواقف وتشمل الردود غير اللفظية أن "تهز كتفيك، تهز رأسك لا او نعم ، تحرك عينيك وهكذا.
 - أخرج نفسك بعد الرد من الموقف فيمكنك القيام بذلك عن طريق النظر بعيدًا بشكل عرضي أو المشي بعيدًا ببطء.

برنامج مقترح باستخدام فنيات PEERS لتنمية التفاعل الاجتماعي

- لا تبتعد دون إعطاء رد يتناسب مع الموقف لأنهم قد يعتقدون أنك تهرب وقد يستمرون في مضايقتك.
- يجب أن تستمر في المحافظة علي انفعالاتك والتحكم بها حيث أنهم قد يعتقدون أنهم إذا بذلوا جهدًا كافيًا يمكنهم أن يجعلوك تفعل ما يريدون، وهذا يزيد من احتمال تعرضك للمضايقات والتتم مرة أخرى.
- ٥- تقوم الباحثة بتوضيح أنه يجب أن لا تستخدم الردود المثيرة مع الأشخاص العدوانيين جسديًا لأن هذه الطريقة تستفزهم وستجعلهم يعتقدون جسديًا عليك ويجب أيضًا أن لا تستخدم الردود المزعجة مع البالغين وهذا يشمل الآباء أو المعلمين أو المشرفين أو الأشخاص ذوي السلطة لأن ذلك يمثل عدم الاحترام، ويمكن أن تقع في مشكلة، يمكن أن يأخذ الآخرون انطباع سيء عنك.
- ٦- تقوم الباحثة والمعلم القيام بتمثيل الأدوار بشكل مناسب مع التعليمات التي تتعامل مع المضايقة باستخدام الردود اللفظية وغير اللفظية. مثال على لعب الأدوار المناسبة:
 - ❖ المعلم: "حذائك قبيح!"
 - ❖ الباحثة: (تقلب عينها) "أياً كان". (ثم تنتظر بعيدا).
 - ❖ المعلم: "على محمل الجد، تلك الأحذية قبيحة!"
 - ❖ الباحثة: "هل من المفترض أن أهتم؟" (وتقولها بلا مبالاة ثم نظر بعيدا).
 - ❖ المعلم: "حسنًا، يجب أن تهتم لأن هذه الأحذية ذات مظهر سيء!"
 - ❖ الباحثة: "على أية حال..." (تهز كتفيها، وتهز رأسها بالرفض، وتبتعد بشكل عرضي)
 - ❖ المعلم: (بيدو مهزوما).
- ٧- تقوم الباحثة بطرح أسئلة أخذ المنظور علي المراهقين ومناقشتهم بها.
- ٨- تقوم الباحثة بتلخيص محتوى الجلسة ثم تقول هذه هي خطوات التعامل مع التتم اللفظي وفي الجلسة القادمة سواصل التدريب علي هذه الخطوات.

الواجب المنزلي

تقوم الباحثة بتوزيع نشرة الوالدين ليتم تدريب المراهقين علي ما تم تعلمة داخل الجلسة.

أولاً: المراجع باللغة العربية:-

- جميل مجاهد إبراهيم محمد (٢٠١٧) التوحد وتأثيراته على المراهق وأسرتة مجلة الخدمة الاجتماعية ٥٨، ج٩، ٣٦٩ - ٣٩١.
- ضياء الدين سالم خميس البخيت (٢٠١٤). السلوك الجنسي لدى المراهقين التوحديين وعلاقته بالمهارات الاجتماعية من وجهة نظر معلمهم واولياء امورهم. رساله ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، ص ١-١٠٦.
- عادل عبدالله محمد(٢٠١٤). مدخل إلى اضطراب التوحد النظرية من وأساليب الرعاية. القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٩). مقياس تشخيص اضطراب التوحد . القاهرة : مكتبة الأنجلو.
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٢٠) . مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (دليل المقياس) ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبدالعزیز السيد الشخص (٢٠١٧) . مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال دليل مقياس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- لطيفة عبادة (٢٠١٣). التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الوادي.

ثانياً المراجع باللغة الإنجليزية :-

- Bogdashina, O. (2022). Communication Issues in autism and Asperger syndrome: Do we speak the same language?. Jessica Kingsley Publishers.
- Corona, L. L., Janicki, C., Milgramm, A., & Christodulu, K. V. (2019). Brief report: Reductions in parenting stress in the context of PEERS—A social skills intervention for adolescents with autism spectrum disorder. Journal of autism and developmental disorders, 49(12), 5073-5077.
- Factor, R. S., Moody, C. T., Sung, K. Y., & Laugeson, E. A. (2022). Improving social anxiety and social responsiveness in autism spectrum disorder through PEERS®. Evidence-Based Practice in Child and Adolescent Mental Health, 7(1), 142-159.

- Fodstad, J. C., Kerswill, S. A., Kirsch, A. C., Lagges, A., & Schmidt, J. (2021). Assessment and Treatment of noise hypersensitivity In a teenager with autism spectrum disorder: A case study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51, 1811-1822.
- Fred R. Volkmar Editor (2021). *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders*. USA: Springer Nature Switzerland.
- Idris, S., van Pelt, B. J., Jagersma, G., Duvekot, J., Maras, A., van der Ende, J., ... & Greave—Lord, K. (2022). A randomized controlled trial to examine the effectiveness of the Dutch version of the Program for the Education and Enrichment of Relational Skills (PEERS®). *BMC psychiatry*, 22(1), 1-16.
- Kuo, M. H., Orsmond, G. I., Cohn, E. S., & Coster, W. J. (2013). Friendship characteristics and activity patterns of adolescents with an autism spectrum disorder. *Autism*, 17(4), 481-500.
- Laugeson, E. A., & Park, M. N. (2014). Using a CBT approach to teach social skills to adolescents with autism spectrum disorder and other social challenges: The PEERS® method. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 32(1), 84-97.
- Laugeson, E. A., Ellingsen, R., Sanderson, J., Tucci, L., & Bates, S. (2014). The ABC's of teaching social skills to adolescents with autism spectrum disorder in the classroom: The UCLA PEERS® program. *Journal of autism and developmental disorders*, 44(9), 2244-2256.
- Laugeson, E. A., Gantman, A., Kapp, S. K., Orenski, K., & Ellingsen, R. (2015). A randomized controlled trial to improve social skills in young adults with autism spectrum disorder: The UCLA PEERS® program. *Journal of autism and developmental disorders*, 45(12), 3978-3989.
- Laugeson, E. A. (2014). The PEERS Curriculum for school-Based professionals social skills for Adolescents with Autism spectrum Disorder, 1-455.
- Marchica, L., & D'Amico, M. (2016). Examining the efficacy of an adapted version of the UCLA PEERS® program with Canadian adolescents. *Journal of Education & Social Policy*, 3(4), 54-65.
- Nichols, S., Moravcik, G. M., & Tetenbaum, S. P. (2009). *Girls growing up on the autism spectrum: What parents and professionals should know about the pre-teen and teenage years*. Jessica Kingsley Publishers.

- Rabin, S. J., Laugeson, E. A., Mor-Snir, I., & Golan, O. (2021). An Israeli RCT of PEERS®: Intervention effectiveness and the predictive value of parental sensitivity. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 50(6), 933-949 .
- Shum, K. K. M., Cho, W. K., Lam, L. M. O., Laugeson, E. A., Wong, W. S., & Law, L. S. (2019). Learning how to make friends for Chinese adolescents with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial of the Hong Kong Chinese version of the PEERS® intervention. *Journal of autism and developmental disorders*, 49(2), 527-541.
- David, S. A.,(2016). HOW THE SPECIAL NEEDS BRAIN LEARNS .Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.Printed in the United States of America.
- Tripathi, I., Estabillo, J. A., Moody, C. T., & Laugeson, E. A. (2022). Long-term treatment outcomes of PEERS® for preschoolers: A parent-mediated social skills training program for children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(6), 2610-2626.
- Veytsman, E., Baker, E., Martin, A. M., Choy, T., Blacher, J., & Stavropoulos, K. (2022). Perceived and Observed Treatment Gains following PEERS: A Preliminary Study with latinx Adolescents with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-14.
- Veytsman,E .(2020).observed Effects of the PEERS Social Skills Intervention for a diverse Sample of Adolescents with ASD. University of California, Riverside.
- Woodman, A.C., Smith, L.E., Greenberg, J.S. et al. Change in Autism Symptoms and Maladaptive Behaviors in AdIllescence and Adulthood: The Role of Positive Family Processes. *J Autism Dev Disord* 45, 111–126 (2015).
- Wyman, J., & Claro, A. (2020). The UCLA PEERS School-Based Program: Treatment Outcomes for Improving Social Functioning in Adolescents and Young Adults with Autism Spectrum Disorder and Those with Cognitive Deficits. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, (6)(50).
- Yamada, T., Miura, Y., Oi, M., Akatsuka, N., Tanaka, K., Tsukidate, N., ... & Laugeson, E. A. (2020). Examining the treatment efficacy of PEERS in Japan: Improving social skills among adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 50(3), 976-997.

ABSTRACT

The study aims to present a proposed program for improving social interaction skills. This is done by using the strategies of the PEFRS program to develop social skills and social interaction among adolescents with autism disorder. The program consists of (50) sessions, and the program is implemented through three stages: introductory, implementation, and evaluation. A set of strategies and techniques are used to improve social skills and social interaction, including role-playing, perspective-taking questions, Socratic questions, Verbal prompting, repetition, feedback, homework.

Keywords

- PEERS program.
- Social interaction.
- Adolescents with Autism Disorder.