

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الانجليزية

إشراف

أ \ أسماء أبوبكر رضوان عبد العال
باحثة دكتوراه صحة نفسية وإرشاد النفسي
- كلية التربية - جامعة عين شمس

د \ نورا محمد عرفه محمود
مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د \ إيمان فوزي شاهين
استاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

مستخلص

يهدف هذا البحث إلي إعداد مقياس قلق اللغة الانجليزية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وقد تم إعداده بواسطة الباحثة ، ووقد طُبِقَ المقياس علي عينة قوامها (٢٠٧) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الاعدادية في المرحلة العمرية من (١٣-١٥) سنة ، وتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٩) عبارة ، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام التحليل العاملي للتحقق من صدق المقياس ، كما حُسبت قيمة الثبات للمقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية ، وتوصلت النتائج إلي أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات والقابلية للتطبيق علي عينة البحث .

مقدمة :

من أجل الحفاظ على ديناميكية عملية اكتساب اللغة الأجنبية (الثانية) والوصول بها الى أعلى مستوى من الفاعلية لابد من اتباع الوسائل والاساليب الحديثة في عملية التعلم والتعليم للوصول إلى أعلى مستويات الاستيعاب والقدرة على التواصل بشكل سلس. ومما لا شك فيه أن حالة القلق التي يشعر بها الدارسون هي ليست حالة عرضية أو وقتية تزول بزوال شعور الدارس بالفجوة اللغوية سواء من ناحية المفردات أو الناحية النحوية - وإنما هي حالة عصبية تعمل على خلق حاجز يمنع المتعلم من التواصل مع اللغة الثانية بشكل سليم وإيجابي. ونتيجة للتوسع الهائل للغة الانجليزية وانتشارها كلغة عالمية نتيجة جملة من التأثيرات مثل العسكرية والاقتصادية والعلمية والسياسية للبلدان الناطقة باللغة الانجليزية، أصبحت اللغة الانجليزية لغة عالمية يتواصل من خلالها معظم شعوب العالم على اختلاف ألسنتهم وألوانهم (أحمد حمو ، ٢٠١٣ ، ٢) .

في حين أن جميع جوانب استخدام اللغات الأجنبية وتعلمها يمكن أن يسبب القلق، وعادة ما يشار إلى الاستماع والتحدث باعتبارهما أكثر أنشطة اللغات الأجنبية إثارة للقلق (Gregerson , 2003 , 27) .

وقد أشار (Macintyre & Gardner (1994 إلى أن القلق المعنوي في تعلم اللغة الأجنبية يتكون في ثلاثة مراحل وهي :

- مرحلة الاكتساب اللغوي: وذلك من خلال تقديم كلمات جديدة و عبارات جديدة و أسلوب لغوي جديد في اللغة ، ويعتمد مستوى القلق في هذه المرحلة على مقدرة المتعلم على فهم المعلومات اللغوية المقدمة واستيعابها.
- مرحلة الإجراءات اللغوية: ويحدث هذا عندما يحاول المتعلم الترتيب وادخار المعلومات اللغوية ويعتمد مستوى القلق هنا على صعوبة المواد اللغوية ، ومدى فاعليتها وصلاحتها للاستخدام.
- مرحلة الإنتاج والأداء اللغوية لمتعلم اللغة الأجنبية: ويحدث هذا عندما يطلب من المتعلم استرجاع ما قد تمت دراسته من المعلومات اللغوية والتواصل عن طريق استخدام اللغة المدروسة، فيتسبب العرق وترتجف الأعصاب وتزداد ضربات القلب ويجف الفم... الخ

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الانجليزية

مما يقلل من فرص النجاح للمتعلم حتى في المعلومات التي قد تمكن منها (إبراهيم ميكائيل، ٢٠٠٩، ٥٤).

ويعد اضطراب القلق من أعلى المعدلات انتشاراً في الاضطرابات النفسية، بالإضافة إلى كونه مصحوباً بحالات نفسية مرضية، وبلغ نسبة انتشار اضطراب القلق بين النساء ٣,١٣%، وبين الرجال ١,١١%، وبالرغم من أن النساء يتلقون معدلات أعلى من الرجال في تشخيص القلق في الدراسات الوبائية، إلا أن الرجال هم أكثر من يلجؤون للعلاج بسبب المتطلبات الاجتماعية العالية المفروضة على الرجال، وتعني أن هناك عبئاً زائداً عند معاناتهم من القلق، وهذا يفسر سبب لجوء الرجال للعلاج بشكل أكبر من النساء (فاطمة خليفة ، ٢٠١٥ ، ١١٠).

ولخفض قلق التعلم داخل الفصول الدراسية لابد من مواجهة الظروف التي تهدد بيئة تعلم اللغة الانجليزية مثل الخوف من الإهانة ، والأفعال السلبية في المواقف التعليمية كالهروب من الموقف أو الغياب من الامتحان وكلها وسائل تكيفية دفاعية ؛ تهدف إلى الدفاع عن الذات أمام هذا التهديد . لذلك ظهرت الحاجة لاكتشاف طريقة أساسية لاكتساب اللغة الانجليزية تسمى حلقة التغذية المرتدة والتي يتم استخدامها من خلال إجراء تقييم أداء الآخرين في المواقف المختلفة وتعلم الطلاب بشكل أكثر للاستفادة من خلال انعكاس خبراتهم التعليمية علي تعلمهم وتلقي التوجيهات اللازمة . وقد أشار أشرف عبد القادر (١٩٩٠) نقلاً عن دراسات Blouksoum & Anderson ، أن تحصيل التلاميذ ذوي القلق المتوسط أفضل من تحصيل التلاميذ ذوي القلق المرتفع والمنخفض . وتوصل Matarazoo إلى أن متوسط درجات المجموعة ذات القلق المنخفض أعلى من متوسط درجات مجموعة القلق العالي (دعاء موسي، ٢٠١٩ ، ٢٨٣).

ومن هنا جاءت فكرة البحث لوضع مقياس لتشخيص قلق اللغة الانجليزية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية المتسمين بالقلق اللغوي ومن ثم تقييمهم داخل فصول تعلم اللغة الإنجليزية.

مشكلة البحث :

يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي: ما الخصائص السيكومترية (الصدق ، الثبات) لمقياس قلق اللغة الانجليزية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟ .

هدف البحث :

إعداد مقياس قلق اللغة الانجليزية والتعرف علي صدقه وثباته لدي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية .

أهمية البحث :

تكمن أهمية الدراسة في إعداد مقياس يناسب التلاميذ في سن المراهقة المبكرة التي سوف تستهدفها الدراسة والتي تعد من المراحل الحرجة والمليئة بالقلق والصراعات التي يمكن أن تؤثر علي توافقه ومستواه التحصيلي .

مصطلحات البحث :

قلق اللغة الانجليزية English Language anxiety :

يعرفه الباحثون بأنه " رد فعل اضطرابي يتمثل في الشعور بعدم الارتياح، والتوتر، والعصبية، والخوف الذي يعاني منه الذين يستخدمون لغة ثانية أو أجنبية. وقد تنتج هذه المشاعر من أي سياق لغة ثانية سواء ارتبطت بالمهارات الإنتاجية (التحدث والكتابة، أو مهارات الاستقبال مثل القراءة والاستماع) ، ويتحدد إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس قلق اللغة الانجليزية " .

المرحلة الإعدادية :

ويعرفها الباحثون بأنها " منشأة تعليمية ثانوية تمثل حلقة وصل بين مرحلة التعليم الاساسي والتعليم الثانوي وتقابل مرحلة المراهقة المبكرة ، وتشغل فترة زمنية تمتد من (١٣-١٥) سنة .

الإطار النظري :

تعتبر المشاعر الشخصية دائماً كجزء من السلوك البشري ، ويمكن أن يتأثر الأداء الفردي لأنشطة التعلم بالتغيرات التي يتعرض لها الفرد. وقد تتعرض إمكانات التعلم والأداء الأكاديمي للخطر في ظل وجود مشاعر سلبية مثل القلق أو الخوف أو التوتر ، ويؤثر القلق على المدخلات (أخذ المعلومات الجديدة) ، والمعالجة (دمج المعلومات الجديدة في مخططات المعلومات والاسترجاع الحالية) ، وقدرات الإخراج (الإنتاج اللفظي). و للقلق تأثير منهك يدفع الطلاب إلى تجنب أنشطة التعلم . ولقد شهدت العقود الأخيرة اهتماماً متزايداً بقلق تعلم اللغة

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الانجليزية

وتأثيره على مشاركة الطلاب في الفصل وأداءهم في اختبارات اللغة . حيث أن القلق الناتج عن نقص الثقة في التحدث والخوف من فقدان ماء الوجه في الأماكن العامة يعيق قدرة الطلاب عن التعلم بشكل مستقل والمشاركة بالأنشطة في الفصل. كما ترتبط المستويات المرتفعة من القلق اللغوي بمستويات أقل من التحصيل اللغوي (Chou , 2018 , 614-615) .

كما أن هناك ارتباط سلبي بين كل من القلق اللغوي والإنجاز . فالإناث أقل قلقاً من الذكور في تعلم اللغة الإنجليزية . ويصنف "التحدث أمام الآخرين" على أنه أكبر سبب للقلق يليه "المخاوف بشأن الأخطاء النحوية" و "النطق" و "عدم القدرة على التحدث بشكل عفوي" (Azher, et al , 2010 , 33) ، كما يؤثر القلق من اللغة الثانية على الأداء الشفهي لمتحدثي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية تأثيراً سلبياً، و أن المصدر الأكثر شيوعاً للقلق كان التفاعل مع المتحدثين الأصليين (Woodrow, 2006 , 308) .

ولقد تمت دراسة القلق منذ السبعينيات كأحد العوامل الانفعالية التي لها تأثير كبير على متعلمي اللغة الأجنبية ، حيث وُصف بأنه "حالة من القلق ، والخوف الغامض والذي يرتبط بشكل غير مباشر بشيء ما" . وهو له تأثير خطير ليس فقط على أداء الطلاب اللغوي ولكن أيضاً على عمليات تعلم اللغة الثانية لديهم " . ولقد استخدم علماء النفس مصطلح "رد فعل القلق المحدد" للتمييز بين الأشخاص القلقين بشكل عام خلال مجموعة متنوعة من المواقف المحددة . ومن ناحية أخرى يُنظر إلى القلق اللغوي على أنه سمة شخصية ثابتة تشير إلى ميل الفرد للرد بطريقة عصبية عند التحدث في اللغة الثانية . وقد تم الإشارة إلي القلق الانتقالي وأنماط التعشيش كنوع من القلق المرتبط بانتقال الطلاب من بلد إلى آخر لتعلم اللغات أو الانتقال من كلية إلى كلية أو من فصل إلى فصل. فهذا القلق يسبب عدم القدرة على التواجد في بيئة جديدة ، مما يؤدي إلى انخفاض قدرة الطلاب على التركيز Sabah, (2018 , 14-15) . لذلك يعد تصميم مقياس قلق اللغة الانجليزية للكشف المبكر عن أعراض القلق اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية أمر بالغ الأهمية .

(١) تعريف قلق تعلم اللغة الانجليزية English language anxiety

يشير القلق العادي إلي الشعور بعدم الراحة، التخوف، والصعوبة في تقبل الوضع الراهن. بينما القلق داخل صفوف تعلم اللغات الأجنبية تم تعريفه على أنه شعور بالتوتر والتخوف مرتبط بسياق تعلم لغة ثانية، وخاصةً في المهارات الأساسية (التحدث والاستماع)

ويتسبب في منع الطلاب من الوصول لأهدافهم الأكاديمية والتواصل باللغة (Horwitz , 113, 2001 .

ويعرف قلق اللغة الانجليزية بأنه " ظاهرة غير مستقرة والتي قد تتولد بأي موقف أو حدث ويمكن أن تختلف باختلاف كل خبرة فردية " (Spielmann & Radnofsky , 259, 2001 .

والقلق من اللغة الأجنبية هو أحد هذه الأنواع الفريدة من القلق. فهو ليس مجرد بناء مجرد تمت دراسته من قبل الباحثون في المختبر حول حالات القلق ، فهو مركب معقد يتعامل مع نفسية المتعلمين من حيث المشاعر واحترام الذات والثقة بالنفس ، وهو ظاهرة نفسية معقدة خاصة بتعلم اللغة ، ويتمثل في الشعور بالتوتر والتخوف المرتبط بشكل خاص بتعلم لغة ثانية أو أجنبية ، بما في ذلك التحدث والاستماع والتعلم ، أو إثارة القلق ورد الفعل العاطفي السلبي عند تعلم أو استخدام لغة ثانية أو أجنبية، ويتمثل في التوتر النفسي الذي يمر به المتعلم أثناء أداء مهمة التعلم (69 , 2012 , Tran) .

وهو " حالة انفعالية تتطوي علي جملة من مشاعر التوتر ، والعصبية لارتباطه بالجهاز العصبي ؛ وينقسم القلق إلي ثلاث مكونات هي : قلق السمة ، وقلق الحالة ، وقلق خاص بالموقف " (دعاء موسى ، ٢٠١٩ ، ٢٨٢) .

ويخلص الباحثون مما سبق أن قلق اللغة الانجليزية هو " حالة انفعالية يصاب بها الفرد ويرتبط بتعلم لغة اجنبية ، ويتمثل في الشعور بالتوتر والخوف ، وهذا النوع من القلق يختلف عن القلق العادي فهو يرتبط بالمحادثة أو إجراء الاختبارات أو القلق من التواصل ، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالاختلافات الفردية والاحتياجات والخبرات اللغوية الشخصية " .

٢) أسباب قلق تعلم اللغة الانجليزية

تحدث حالة القلق عندما يدرك الشخص منبهاً معيناً أو موقفاً على أنه يمكن أن يحدث الأذى أو الخطر أو التهديد بالنسبة له. وتختلف حالة القلق في الشدة وتتغير عبر الزمن بوصفها دالة لكمية مواقف المشقة التي تقع على الفرد وتضغط بشدة عليه. كما يستخدم مصطلح القلق ليشير إلى فروق ثابتة في الاستهداف للقلق بوصفه سمة في الشخصية، ولا تظهر سمة القلق مباشرة في السلوك، وإن كان يمكن استنتاجها من تكرار ارتفاع حالة لدى الفرد عبر الزمن وشدة الحالة (أسامة محمد ، ٢٠١١ ، ٢٢٠) .

الخصائص السيكومترية لقياس قلق اللغة الانجليزية

وتتبع مصادر القلق من الطبيعة التنافسية للمتعلمين في الأداء اللغوي ، والتخوف من الاختبارات والتواصل ، والخوف من التقييم السلبي. و يمكن أيضًا أن يُعزى قلق تعلم اللغة الأجنبية إلى المتغيرات الظرفية (مثل مستوي الدورة ، الأنشطة داخل الفصل ، والمواقف داخل الفصل ، والجو) ومتغيرات التعلم (مثل الشخصية ، وأسلوب التعلم ، والتحفيز ، والثقة ، والكفاءة اللغوية ، والمواقف) (Chou, 2018 , 614-615) .

وهناك عوامل أخرى للقلق اللغوي ومنها :

- الخوف من المسرح .
 - والخوف من السخرية .
 - أساليب تدريس المعلم .
 - أساليب التعلم ، التعلم من خلال السياق نفسه (Tse , 2000 , 69)
- ٣) أعراض قلق تعلم اللغة الانجليزية :

وتتضمن الأعراض التي يمكن ملاحظتها على الطلاب القلقين علي : القلق ، وصعوبة التركيز ، والنسيان ، والعرق ، والخفقان. كما يظهر الطلاب في كثير من الأحيان سلوك تجنب مثل الغياب عن الصف ، وتجنب التحدث ، وتأجيل الواجبات المدرسية (Horwitz, et al , 1986 , 127) .

وهناك بعض مظاهر القلق "الجسدية" و "الداخلية والوظيفية" لدى طلاب اللغة الأجنبية ،وتتمثل ردود الفعل "الجسدية" في الشعور بالصداع ، ورطوبة اليدين ، وبرودة الأصابع ، الاهتزاز ، التعرق ، ضربات القلب و "التصت على القدمين ، والطرق علي المكتب . وكانت بعض تعليقات المتعلمين: "أنا أشعر بالضغط ، أشعر بالتوتر الشديد وأبدأ في تقوية قبضة يدي ، أشعر بألم في معدتي ، أصبحت حمراء بالكامل ، أشعر بالتعب الشديد" ، و "أنا نوع من السلاحف و أحاول الاختباء من المعلم " (Von Wörde , 2003, 4-5)

أنواع القلق اللغوي :

ينقسم القلق اللغوي إلي ما يلي :

أ- القلق الكتابي :

يتسبب القلق اللغوي في الاتجاهات السلبية للطلاب تجاه مهارة الكتابة باللغة الأجنبية. والقلق الكتابي له تأثير على أداء الكتابة لدى الطلاب. فهو يعتبر عائقًا أمام تعزيز تعلم اللغة الإنجليزية وأدائها. كما أن هناك ارتباطًا سلبيًا بين القلق الكتابي والإنجاز . حيث أن الكُتاب الذين لديهم مستوى أعلى من القلق يميلون إلى تجنب أخذ دورات في الكتابة. والطلاب الذين يعانون من القلق الكتابي المرتفع يكتبون تركيبات أقصر ، ويجدون صعوبة في التركيز وفهم محتوى المدخلات ، ولديهم مشاكل في التمييز بين الأصوات والبنية ، أو النسيان ، أو حتى الإفراط في الدراسة (Cheng, 2002 , 647-648)

ب- القلق القرائي :

ويتمثل في القلق الذي يعاني منه الطلاب عند قراءة نص باللغة الإنجليزية. مما يؤثر على الأداء الأكاديمي للطلاب. وهو متجذر بشكل أساسي في نوع من القلق مثل القلق من الفشل وقلة الثقة بالنفس. وهناك علاقة سلبية بين القلق اللغوي والأداء القرائي . (Chen, 2007 , 12-13) .

ج- قلق التحدث :

يعد التحدث أحد المهارات الأساسية لتعلم اللغة الثانية أو تعليم اللغة الأجنبية ، و قلق التحدث له آثار ضار على أداء المتعلمين. ويرجع قلق التحدث إلي عدم الثقة بالنفس. فالتحدث هو المهارة الأكثر تأثرًا بالقلق اللغوي. علاوة على ذلك قد يتسبب مدرسو اللغة الإنجليزية في زيادة القلق الذي يعاني منه الطلاب في فصول اللغة ؛ حيث وُجد أن طرح الأسئلة من قبل معلمي اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية يثير قلق بعض الطلاب. حيث يميل الطلاب القلقون إلى تجنب الإجابات التطوعية والمشاركة في الأنشطة الشفوية وتجنب التحدث في الفصل (Williams, & Andrade ,2008 , 182) .

د- قلق الاستماع :

مهارة الاستماع هي أمر أساسي لاكتساب اللغة ، ويرتبط مفهوم قلق الاستماع بالقلق العام من اللغة الأجنبية. ويعتبر أحد المتغيرات المهمة للمتعلم والتي تؤثر على النجاح والفشل في تعلم اللغة الأجنبية (3 , 2017 , Sadiq).

٤) آثار القلق اللغوي علي الأداء الأكاديمي :

يمكن تحديد الآثار السلبية للقلق اللغوي في خمس عوامل متعلقة بالقلق اللغوي وهي : سلوكية ، معرفية ، نفسية لغوية ، جسمية ، واللغوية الاجتماعية. فالعوامل السلوكية تشير إلى نمط السلوك ، مثل الطلاب الحاضرين في الفصل وغير مستعدين ، و الغائبين . أما العوامل المعرفية فتشير إلى الكفاءة اللغوية و القدرة المعرفية ، وعادات الدراسة مثل الإفراط في الدراسة ، بينما تشير العوامل النفس لغوية إلى انخفاض الأداء ونسيان الكلمات ، رفض الكلام. أما العامل الجسدي فتتمثل أعراضه في التنصت ، رائحة العرق الكريهة ، الضحك أو الإيماء المبالغ فيه .و تؤثر العوامل اللغوية الاجتماعية على كل من المتعلم والمدرس من حيث التفاعل داخل غرفة الفصل ، أو القضايا الثقافية مثل التحدث بلغتين أو مشاركة ثقافتين (79-96 , 2009 , Marcos-Llinás & Garau)

الدراسات السابقة :

١. دراسة (2014) Budin :

سعت هذه الدراسة إلي وضع استبيان قلق اللغة الإنجليزية التي يعاني منها طالب النموذج الرابع في مدرستين مختارتين . وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب من النموذج الرابع (تتراوح أعمارهم بين ١٤-١٥) . عكس الاستبيان ثلاثة مكونات لقلق اللغة الإنجليزية ، وهي: (أ) التخوف من التواصل ، (ب) الخوف من التقييم السلبي ، (ج) اختبار القلق. تم استخدام التحليل الوصفي والعينة المستقلة واختبار الارتباط في الدراسة. أوضحت نتائج هذه الدراسة أن استبيان القلق من اللغة الإنجليزية لدى الطلاب صالح للاستخدام .

٢. دراسة مصطفى حفيضة (٢٠١٥)

من أهدافها حساب الصدق العاملي والتقاربي والتمييزي لمقياس قلق اللغة الأجنبية في قاعات الدراسة على عينة البحث المكونة من (٢٩٦) طالباً وطالبة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية والآداب (٨٤,٨% إناث)، ولقد سحبت العينة بطريقة عشوائية طبقية من

الفرقة الأولى للرابعة ، وتوصلت نتائج التحليل العامل الاستكشافي إلى أربعة مكونات تشبعت عليها (١٧) مفردة فقط ، وتمثلت المكونات في: قلق التحدث، وقلق فهم المعلم، قلق حضور المحاضرات، والاتجاه نحو اللغة الإنجليزية. وقد دعمت نتائج التحليل العامل الاستكشافي بطريقة التجزئة النصفية الحصول على أنماط تشبع، ومعاملات شيوع، ونسب تباين كلي مستخلص متماثلة تقريبا في حالة تجزئة العينة الكلية إلى عینتين بما يؤكد على قابلية النتائج للتعميم. كما كشفت نتائج التحليلات الإحصائية للصدق التقاربي والتمييزي عن نتائج مقبولة لمعاملات الصدق بنوعيه، علاوة على تمتع المقياس بثبات مرتفع باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ، وثبات التركيب (البنية) بما يشير لصلاحية المقياس لتقدير مستويات قلق اللغة الإنجليزية في قاعات الدراسة بالنسبة لطلاب جامعة الفيوم .

٣. دراسة (Jayanti, A. F. (2019).

هدفت هذه الدراسة إلى وضع مقياس يقيس مستوى قلق التحدث باللغة الإنجليزية ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالبًا ، وتكون المقياس من (٣٣) عبارة ، وانقسمت عبارات المقياس إلى بعدين (الجسدي - الانفعالي) . وأظهرت النتيجة أن (٤٣%) من الطلاب يعانون من قلق التحدث بشكل منخفض ، وأقل من (٥١%) يعانون من قلق التحدث بنسبة مرتفعة . تم استخدام ألفا كرونباخ لحساب الثبات وبلغ الثبات (٠,٨٤) مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات . وبلغ معامل الصدق (٧٠,٧%) من التباين الكلي ، و هذا يشير إلى أن استبيان قلق التحدث باللغة الإنجليزية لدى الطلاب صالح للاستخدام . وبناء على هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن تعلم التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الفصل الدراسي قادر على جعل العديد من طلاب اللغات الأجنبية يشعرون بالتوتر لدرجة أنهم كذلك أقل قدرة على بذل قصارى جهدهم في فصل التحدث.

٤. دراسة شيما شهدي (٢٠٢٢)

هدف هذا البحث إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس قلق التحدث باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمحافظة البحيرة ، وتكونت عينة البحث من (٣٢) تلميذ وتلميذة ، تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) سنة ، وتكون مقياس قلق التحدث من (٢٦) عبارة مقسمة علي خمس أبعاد هي : (قلق الامتحان - الراحة عند تحدث اللغة الانجليزية - الأعراض الفسيولوجية - قلق التواصل باللغة الانجليزية بصفة عامة - الخوف من التقييم السلبي)

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الانجليزية

تم استخدام ألفاكرونباخ لحساب الثبات وبلغ الثبات (٠,٨٤) مما يشير إلي تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات . وبلغ معامل الصدق (٧٠,٧%) من التباين الكلي ، كما أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس قيم موجبة ومرتفعة وقوية ، وتوصلت النتائج إلي أن مقياس قلق التحدث باللغة الإنجليزية يتمتع بدلالة صدق وثبات تؤكد صلاحية استخدامه وتجعله قابل للتطبيق على تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٥. دراسة نصره محمد (٢٠٢٢) :

هدف هذا البحث إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة البحث من (١٨٠) تلميذا وتلميذة في الصف الثاني الإعدادي، (٧٥) إناث، (١٠٥) ذكور، تراوح عمرهم الزمني ما بين (١٥٦ - ١٦٧) شهرا، بمتوسط عمري (١٦٠,٧٠) شهرا وانحراف معياري قدره $(\pm ٣,٧٧)$ ، واشتملت أدوات البحث على مقياس قلق اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثون). ويتكون المقياس من (٦٠) فقرة موزعة علي أربعة أبعاد رئيسية (قلق الاستماع - قلق التحدث - قلق القراءة - قلق الكتابة)، وكل بعد من هذه الأبعاد يتكون من ثلاث أبعاد فرعية (الخوف من التواصل - الخوف من التقييم السلبي - قلق الاختبار) ، وأسفرت النتائج أن فقرات مقياس قلق اللغة الإنجليزية تدور حول أربعة عوامل (قلق الاستماع - قلق التحدث - قلق القراءة - قلق الكتابة)، كما أن مقياس قلق اللغة الإنجليزية يتمتع بدلالة صدق وثبات تؤكد صلاحية استخدامه وتجعله قابل للتطبيق على تلاميذ المرحلة الإعدادية.

إجراءات إعداد المقياس :

مصادر إعداد المقياس :

لقد قام الباحثون ببناء مقياس قلق اللغة الإنجليزية مستعينة بالإطار النظري والدراسات السابقة الخاصة بقلق اللغة الإنجليزية، وكذلك بالمقاييس السابقة التي تطرقت لقلق اللغة الإنجليزية ومن أهم المقاييس التي استعانت بها الباحثة : مقياس مصطفى حفيضة (٢٠١٥) ، مقياس Budin(2014) ، ومقياس Jayanti, A. F. (2019) ، مقياس شيماء شهدي (٢٠٢٢) ، مقياس نصره محمد (٢٠٢٢)

١) بناء المقياس في صورته المبدئية :

بعد اضطلاع الباحثون علي الدراسات النظرية والمقاييس التي اهتمت بدراسة قلق اللغة الانجليزية والذي يعرف بأنه " حالة انفعالية يصاب بها الفرد ترتبط بتعلم لغة اجنبية ، وتتمثل في الشعور بالتوتر والخوف وهذا النوع من القلق يختلف عن القلق العادي فهو يرتبط بالمحادثة أو إجراء الاختبارات أو القلق من التواصل ، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالاختلافات الفردية والاحتياجات والخبرات

أ/ أسماء أبو بكر رضوان عبد العال

اللغوية الشخصية " ، وبناءً علي ذلك تم وضع عبارات هذا المقياس ، والذي تكون من (٢٩) عبارة تقيس قلق اللغة الانجليزية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .

ب- طريقة تصحيح مقياس قلق اللغة الانجليزية:

يقابل كل فقرة من فقرات المقياس العبارات التالية: (دائماً . أحياناً . نادراً) ، ويتم تصحيح المقياس كالتالي: حيث توضع علامة (٧) أمام الاختيار وفقاً لثلاثة خيارات فإذا كانت الإجابة (دائماً) تعطى الدرجة (٣) ، أما إذا كانت الإجابة (أحياناً) تعطى الدرجة (٢) ، أما إذا كانت الإجابة (نادراً) تعطى الدرجة (١) ، وتدل الدرجة العالية على قلق مرتفع والعكس صحيح، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) : طريقة تصحيح مقياس قلق اللغة الانجليزية

العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
الفقرات ذات الاتجاه الايجابي	٣	٢	١
الفقرات ذات الاتجاه السلبي	١	٢	٣

كما تم توزيع عبارات مقياس قلق اللغة الانجليزية (الايجابية -السلبية) في جدول (٢)

جدول (٢) : توزيع عبارات مقياس قلق اللغة الانجليزية

م	العبارات	العبارات السلبية
١.	أشعر بالتوتر عندما يدعوني معلم اللغة الانجليزية للإجابة علي سوال .	
٢.	أشعر بالعصبية والتعرق في حصة اللغة الانجليزية أكثر من غيرها من الحصص .	
٣.	أخشي من حضور حصة اللغة الانجليزية .	
٤.	أشعر بالقلق عندما يسألني معلم اللغة الانجليزية سوالا لم أكن مستعداً له من قبل	
٥.	أشعر بالارتباك عندما أكتب باللغة الانجليزية في قاعة الفصل أم زملائي .	
٦.	أشعر بالارتباك عندما أتحدث باللغة الانجليزية في قاعة الفصل أم زملائي .	
٧.	أشعر بالقلق عندما أجد صعوبة في فهم ما يشرحه المعلم .	
٨.	أشعر بالثقة في الذات عندما يحين موعد حصة اللغة الانجليزية .	عبارة سلبية
٩.	أرتبك عند مذاكرتي لامتحان اللغة الانجليزية .	
١٠.	تكون أعصابي هادئة خلال فترة امتحان اللغة الانجليزية .	عبارة سلبية
١١.	احتاج إلي دروس إضافية للثقة في اللغة الانجليزية .	
١٢.	أخجل عندما أتحدث بالانجليزية أمام زملائي .	
١٣.	تنخفض ثقتي في نفسي عندما أتحدث بالانجليزية أمام زملائي .	
١٤.	ينتابني شعور بأن زملائي يتحدثون الانجليزية أفضل مني .	
١٥.	يسخر مني زملائي أثناء حديثي باللغة الانجليزية في قاعة الدرس .	
١٦.	أشعر بالرهبة والرعب الشديد عندما يطلب مني المعلم التحدث بالانجليزية بغير استعداد مسبق .	
١٧.	أشعر بالفرح والارتياح عندما أتحدث الانجليزية مع الاجانب .	عبارة سلبية
١٨.	تنخفض قدرتي علي الانتباه والتركيز في حصة اللغة الانجليزية .	
١٩.	ارتبك عندما أجد صعوبة في تذكر كلمات كنت أعرفها في اللغة الانجليزية .	
٢٠.	أكره حضور حصة اللغة الانجليزية .	
٢١.	أغيب من المدرسة عندما يكون عندي حصة لغة انجليزية .	
٢٢.	أشعر بالتردد في الاجابة علي أسئلة اللغة الانجليزية في قاعة الدرس.	
٢٣.	أخشي من رسوبي في مادة اللغة الانجليزية .	

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية

٢٤.	تنخفض قدرتي علي العمل أثناء حصة مادة اللغة الإنجليزية .
٢٥.	أشعر بالصداع المستمر أثناء حصة مادة اللغة الإنجليزية .
٢٦.	تتعرق كف يدي أثناء حصة مادة اللغة الإنجليزية .
٢٧.	أشعر بالحم في معدتي أثناء حصة مادة اللغة الإنجليزية .
٢٨.	أؤجل الواجب المنزلي لمادة اللغة الإنجليزية .
٢٩.	أشعر بالتوتر عند قراءة نص باللغة الإنجليزية .

ج- صدق المقياس

(١) الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس وجدول (٣) يوضح هذه المعاملات:

جدول (٣) : الاتساق الداخلي لعبارات مقياس قلق اللغة الإنجليزية

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٥٠	٢١	**٠,٧٠	١١	**٠,٦٨	١
**٠,٨٤	٢٢	**٠,٤٩	١٢	**٠,٦٤	٢
**٠,٧١	٢٣	**٠,٥٦	١٣	**٠,٦٨	٣
**٠,٧٨	٢٤	**٠,٥١	١٤	**٠,٧٠	٤
**٠,٥٢	٢٥	**٠,٣٩	١٥	**٠,٥٦	٥
**٦٣,٠	٢٦	**٠,٦١	١٦	**٠,٤٧	٦
**٤٩,٠	٢٧	**٠,٤٨	١٧	**٠,٤٨	٧
**٥٩,٠	٢٨	**٠,٥٨	١٨	**٠,٥٣	٨
**٦٥,٠	٢٩	**٠,٤٨	١٩	**٠,٧٧	٩
		**٠,٥٢	٢٠	**٠,٥٩	١٠

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، و الذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

(٢) مؤشرات صدق البنية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية :

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية باستخدام التحليل العامل التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20 ، و يوضح جدول (٤) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس قلق اللغة الإنجليزية :

أ/ أسماء أبو بكر رضوان عبد العال

جدول (٤): تشبعات مفردات أبعاد مقياس قلق اللغة الإنجليزية باستخدام التحليل العامل التوكيدي

المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
١	٠,٥١	١	-	-	-
٢	٠,٥٢	٠,٩٨	٠,١٧	٥,٩١	٠,٠١
٣	٠,٥٦	١,١	٠,١٨	٦,١٨	٠,٠١
٤	٠,٤٨	٠,٩٢	٠,١٦	٥,٥٩	٠,٠١
٥	٠,٤٦	٠,٩٥	٠,١٨	٥,٣٩	٠,٠١
٦	٠,٤٢	٠,٨١	٠,١٦	٥,٠٢	٠,٠١
٧	٠,٥٥	١,٠٩	٠,١٨	٦,١٢	٠,٠١
٨	٠,٥٦	١,١٤	٠,١٩	٦,١٩	٠,٠١
٩	٠,٤٣	٠,٨٣	٠,١٦	٥,١٢	٠,٠١
١٠	٠,٥	١,٠٤	٠,١٨	٥,٧٥	٠,٠١
١١	٠,٥٥	١,٠٨	٠,١٨	٦,١١	٠,٠١
١٢	٠,٥٤	١,٠٩	٠,١٨	٦,٠٧	٠,٠١
١٣	٠,٥٣	١,٠٥	٠,١٨	٥,٩٤	٠,٠١
١٤	٠,٥٤	١	٠,١٧	٦,٠٧	٠,٠١
١٥	٠,٦٥	١,٢٥	٠,١٩	٦,٧٨	٠,٠١
١٦	٠,٦٢	١,٢	٠,١٨	٦,٦	٠,٠١
١٧	٠,٥١	٠,٩٨	٠,١٧	٥,٨١	٠,٠١
١٨	٠,٤٩	٠,٩٣	٠,١٦	٥,٧	٠,٠١
١٩	٠,٥٢	١,٠١	٠,١٧	٥,٩٣	٠,٠١
٢٠	٠,٥٤	١,٠٤	٠,١٧	٦,٠٦	٠,٠١
٢١	٠,٦٣	١,٢٦	٠,١٩	٦,٦٥	٠,٠١
٢٢	٠,٥٩	١,١٨	٠,١٨	٦,٤	٠,٠١
٢٣	٠,٦٥	١,٣١	٠,١٩	٦,٧٦	٠,٠١
٢٤	٠,٦١	١,٢١	٠,١٩	٦,٥٢	٠,٠١
٢٥	٠,٥٤	١,٠٥	٠,١٧	٦,٠٣	٠,٠١
٢٦	٠,٦٨	١,٣٢	٠,١٩	٦,٩٣	٠,٠١
٢٧	٠,٦٥	١,٢٦	٠,١٩	٦,٧٦	٠,٠١
٢٨	٠,٦٣	١,١٦	٠,١٧	٦,٦٧	٠,٠١
٢٩	٠,٦	١,٢٧	٠,٢	٦,٤٦	٠,٠١

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية

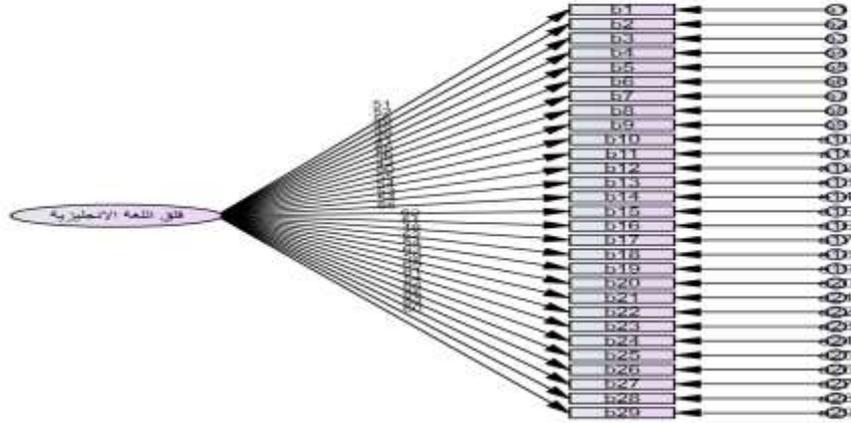
يتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات مقياس قلق اللغة الإنجليزية كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية. ويوضح جدول (٥) مؤشرات صدق البنية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية:

جدول (٥) : مؤشرات صدق البنية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٧١٣,٩٧	
مستوى الدلالة	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	
DF	٣٤٧	
CMIN/DF	٢,٠٥	أقل من ٥
GFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٥) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٧١٣,٩٧ بدرجات حرية = ٣٤٧ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٠٥، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.91، NFI= 0.94، IFI= 0.92، CFI= 0.94، RMSEA= 0.08)، مما يدل على جودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس قلق اللغة الإنجليزية. ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء لمقياس قلق اللغة الإنجليزية. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية مقياس قلق اللغة الإنجليزية من خلال شكل (١) :

شكل (١)



البناء العاملي لمقياس قلق اللغة الإنجليزية

د- ثبات المقياس :

حسبت قيمة الثبات للمقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية، وجدول (٦) يوضح هذه المعاملات :

جدول (٦) : يوضح ثبات مقياس قلق اللغة الإنجليزية

التجزئة النصفية (سبيرمان براون)	معامل ألفا كرونباخ
٠,٨١	٠,٨٤

يتضح من جدول (٦) أن معاملي الثبات مرتفعين والذي يؤكد ثبات المقياس .

هـ- الصورة النهائية لمقياس قلق اللغة الانجليزية :

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من

(٢٩) عبارة .

نتائج الدراسة :

يتضح مما سبق ارتفاع قيم تشبعات العبارات في التحليل العاملي حيث كان أقل التشبعات (٠,٣٩) ووصل أعلى التشبعات إلي (٠,٨٤) وكانت قيم معاملات ألفا كرونباخ (٠,٨٤) والتجزئة النصفية (٠,٨١) ، كما أن مؤشرات صدق البنية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٧١٣,٩٧ بدرجات حرية = ٣٤٧ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٠٥ ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.91، NFI= 0.94، IFI= 0.92، CFI= 0.94، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس قلق اللغة الإنجليزية.

وبذلك يكون المقياس صالح للتطبيق ويمكن استخدامه في الدراسات و البحوث التي تدور حول قلق اللغة الانجليزية .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم ميكائيل (٢٠٠٩). اثر القلق اللغوي على الكفاءة اللغوية لدى طلبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية . *المجلة العربية للدراسات اللغوية، الخرطوم، معهد الخرطوم الدولي،* ٣٦ (٣٧) ، ٥٤ - ٦٥ .
٢. أحمد العلوان فهمي (٢٠١١) . الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطلاب . *المجلة الأردنية في العلوم التربوية،* ٧ (١٤) ، ١٢٥ - ١٤٤ .
٣. أحمد حمو مزعل (٢٠١٣) . القلق وتأثيره على تعلم اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس العربية . *المدينة المنورة لدراسات اللغة .* (١) ، ١ - ٢٦ .
٤. أسامة محمد الغريب (٢٠١١). أبعاد حل المشكلات الاجتماعية المنبئة بكل من القلق والاكئاب لدى طلاب كلية التربية الأساسية. *مجلة دراسات عربية في علم النفس ،* ٢ (١٠) ، ٢١٥ - ٢٥٢ .
٥. دعاء موسى عامر دياب (٢٠١٩). قلق تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقته ببعض العمليات المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . *مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد - كلية التربية ،* (٢٧) ، ٢٧٩ - ٢٩٧ .
٦. شيماء شهدي الدبابي (٢٠٢٢) . *فعالية برنامج معرفي سلوكي لخفض قلق التحدث باللغة الإنجليزية في تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،* رسالة ماجستير ، جامعة دمنهور ، كلية التربية .
٧. علي بن حمزة أبو غرارة (١٩٩٨) . مقياس القلق في فصول تعلم اللغة الأجنبية . *مجلة جامعة الملك عبدالعزيز - العلوم التربوية ،* (١١) ، ٢٨٧ - ٣٢١ .
٨. فاطمة خليفة السيد (٢٠١٥) . اضطراب الهوية الجنسية وعلاقته بالقلق ومفهوم الذات وخبرات الإساءة في مرحلة الطفولة لدى طالبات الجامعة . *مجلة الإرشاد النفسي ،* عدد (٤٢) ، ص ص ١٠١ - ١٤١ .

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الانجليزية

٩. مصطفى حفيضة سليمان ابوبكر (٢٠١٥). الصدق العاملي والتقاربي والتمييزي لمقياس قلق اللغة الأجنبية في قاعات الدراسة SACLF لدى طلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الفيوم. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٢٥ (٨٩)، ٤٥٧-٥٠٢.
١٠. نصره محمد عبدالحميد جلجل (٢٠٢٢). الخصائص السيكومترية لمقياس قلق اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية*، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، (١٠٧)، ٨٧ - ١١٤ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

11. Azher, M., Anwar, M. N., & Naz, A. (2010). An investigation of foreign language classroom anxiety and its relationship with students achievement. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 7(11) .
12. Budin, M. (2014). Investigating the relationship between English language anxiety and the achievement of school based oral English test among Malaysian Form Four students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2(1).
13. Cheng, Y. S. (2002). Factors associated with foreign language writing anxiety. *Foreign Language Annals*, 35 , 647-656. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2002.tb01903> .
14. Chen, M. L. (2007). **Test anxiety, reading anxiety and reading performance among university English as second language learners**. MA thesis of the Department of Applied English, the College of Applied Languages, the Ming Chuan University, Taiwan, China, 11-58.
15. Chou, M. H. (2018). Speaking Anxiety and Strategy Use for Learning English as a Foreign Language in Full and Partial English-Medium Instruction Contexts. *Tesol Quarterly*, 52(3), 611-633.
16. Dayhoff, S.(2000) . **Diagonally-parked in a parallel universe. Working through social anxiety**. Placitas, New Mexico: Effectiveness-Plus Publications.
17. Gregerson , T. (2003). "To err is human: A reminder to teachers of language-anxious students". *Foreign Language Annals*. 36 (1), Pp.(25-32) .
18. Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern language journal*, 70(2), 125-132.
19. Horwitz, E. K. (2001). **Language anxiety and achievement**. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21,P P 112-126.

20. Jayanti, A. F. (2019). Speaking Anxiety Level of English as Foreign Language in English Education Study Program at STKIP PGRI SIDOARJO. REPOSITORY STKIP PGRI SIDOARJO.
21. Marcos-Llinás, M., & Garau, M. J. (2009). Effects of language anxiety on three proficiency-level courses of Spanish as a foreign language. **Foreign Language Annals**, 42(1), 94-111.
22. Sabah, S. S. (2018). Anxiety in learning English as A second language at a tertiary stage : causes and solution . **European Journal of English Language and Literature Studies**, 6(1), 14-3.
23. Sadiq, J., M. (2017) . Anxiety in English Language Learning: A Case Study of English Language Learners in Saudi Arabia , **English Language Teaching**; 10(7) ; 2017 ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750 .
24. Spielmann, G., & Radnofsky, M. (2001) . Learning language under tension: New directions from a qualitative study. **Modern Language Journal**, 8, 259–278 .
25. Tran, T. T. T. (2012). A Review of Horwitz, Horwitz and Cope's Theory of Foreign Language Anxiety and the Challenges to the Theory. **English Language Teaching**, 5(1), 69-75.
26. Tse, L. (2000). Students' perceptions of foreign language study: A qualitative analysis of foreign language autobiographies. **Modern Language Journal**, 84, 69–84.
27. von Wörde, R. (2003). Students' perspectives on foreign language anxiety. **Inquiry**(8)1.
28. Williams, K. E., & Andrade, M. R. (2008). Foreign language anxiety in Japanese EFL university classes: Causes, coping, and locus of control. **Electronic Journal of Foreign Language Teaching**, 5(2), 181-191.
29. Woodrow, L. (2006). Anxiety and speaking English as a second language. **RELC journal**, 37(3), 308-328.

Abstract

This research aims to prepare English language anxiety scale among a sample of middle school students. It was prepared by the researcher, and it was applied to a sample of (207) male and female in middle school students in the age group of (13-15) years. The scale consisted Of (29) statements, the psychometric properties of the scale were verified using factor analysis . The reliability value of the scale was calculated using the Cronbach alpha method and the half spilt method. The results concluded that the scale has a high degree of validity, stability, and applicability to The research sample.