الخصائص السيكومترية لمقياس الخبرة الصادمة
لدي عينة من الأطفال

أ.م.د / إيمان لطفي إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية -جامعة عين شمس

د / أميرة محمد إمام
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية -جامعة عين شمس

أ/جيهان شريف حسن
باحث ماجستير صحة نفسية وارشاد نفسي
كلية التربية -جامعة عين شمس

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الخبرة الصادمة لدي عينة من الأطفال وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ طفلاً تراوحت أعمارهم بين (٦-١٢) وبلغ عدد مفردات المقياس في صورته النهائية (٤٥) مفردة تم حساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الخبرة الصادمة باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج

اتضح أن جميع مفردات مقياس الخبرة الصادمة كانت دالة عند مستوي ٠,٠١ وأن نتائج التحليل AMOS20

العاملي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً علي صدق البناء لمقياس الخبرة الصادمة كما تم حساب الاتساق الداخلي واتضح أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوي ٠,٠١ ، أما بالنسبة للثبات فقد حقق المقياس معاملات ثبات مرتفعة في جميع الأبعاد والذي يؤكد ثبات المقياس حيث كان معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية للمقياس ككل ٠,٨٩ وبناءً علي ذلك فقد تمتع المقياس بالصدق والثبات ويمكن استخدامه علمياً

الكلمات المفتاحية: الخبرة الصادمة – التحليل العاملي التوكيدي – ألفا كرونباخ – التجزئة النصفية – الصدق – الثبات – الاتساق الداخلي

المقدمة

إن شخصية الإنسان وصحته النفسية تتأثر بالعديد من المواقف والظروف التي تتعرض لها ، ومن ذلك العوامل الاجتماعية والاقتصادية والاثقافية ، وشتي ظروف الانضغاط التي تصاحب تلك المواقف ولعل أصعبها وأبرزها بل أخطرها ماينجم عن العدوان والحروب وتتجلي هذه المواقف في الشعب الفلسطيني، وذلك لوجود الاحتلال الاسرائيلي وممارساته التي جعلت الحياة الإنسانية الفلسطينية عرضة دائماً للتهديدات والمخاطر المتوقعة – أو غير المتوقعة –سواء كانت بالأسر من سلطات الاحتلال أو الاعتداءات والتعذيب ومنع التجوال ورؤية الأشلاء والدماء وآلات الحرب وغير ذلك ، فما من بيت إلا وقد تزين بشهيد أو جريح أو معتقل أو مصاب، فالشعب الفلسطيني تعرض لكثير من الأحداث الصادمة والضاغطة علي مدي السنوات العجاف، بدأ في ١٩٤٨، مروراً بانتفاضة ١٩٨٧، فانتفاضة الأقصي المباركة، وصولاً إلي الحرب الإسرائيلية علي غزة أواخر العام ٢٠٠٨، لتكن الضربة الموجعة فوق الرأس المحمي بقوة الله تعالي ومازالت الانتفاضات مستمرة إلي الآن ٢٠٢٣ طوفان الأقصي التي راح ضحيتها آلاف من الأطفال وقد اتخذت هذه التهديدات والمخاطر ومااتتركه من أحداث صادمة وآثار سلبية علي من يتعرضون لها تسميات متعددة مثل الشدة، الإجهاد، الضغوط، أو الصدمة، أو الخبرة الصادمة، أو العصاب الصدمي، أو عصاب الحرب وفي هذه الدراسة نحن بصدد دراسة الخبرة الصادمة التي يمكن تعريفها علي إنها الحدث الخارجي المفاجيء وغير المتوقع والشديد والذي يترك الفرد مشدوهاً ويكون هذا العمل خارجاً عن نطاق الكائن البشري.

وتطلق الخبرة الصادمة علي نوع الخبرة المفرطة للفرد، بحيث لا يستطيع احتمالها فيتداعي بالأعراض المرضية، ويأتي تأثيرها من الفجائية التي تحدث أثناء الصدمة (أبو نجيلة، ٢٠٠١:١٢٤)

وتختلف استجابة الفرد للخبرات الصادمة والمؤلمة وذلك لوجود الفروق الفردية بينهم فمنهم من ينهار ولا يقوي علي المواجهة، ومنهم من يقع فريسة للمرض النفسي والجسمي وآخرون منهم من يواجه تلك الظروف الصادمة، بقوة وعزيمة ونفس راضية بقضاء الله وقدره.

مشكلة الدراسة

يمثل الأطفال شريحة مهمة في المجتمع التي تتسم بطبيعة وسيكولوجية خاصة تستلزم التفهم والوعي الكامل لاحتياجاتهم ومتطالباتهم من حيث العوامل والمؤثرات المرتبطة بهذه المرحلة العمرية فالطفل يتعرض للعديد من التغيرات الوظيفية النفسية والاجتماعية ونظرًا لأهمية مرحلة الطفولة المتأخرة وتشكيل شخصية الطفل وما يعتريها من العديد من المشكلات السلوكية، في هذه المرحلة يتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة والمعايير الأخلاقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسئولية وضبط الانفعالات وبما أن مرحلة الطفولة مهمة فإن الخبرات التي يتعرض لها الأطفال لها تأثيركبير و تعدد الخبرات الصادمة التي تمر علي الإنسان في مرحلة الطفولة، ومما لا شك فيه أن تلك الخبرة الصادمة لها آثار سلبية علي النمو النفسي للفرد، وتؤثر على صحته النفسية على المدى القريب أو البعيد، وتزيد من احتمال الإصابة ببعض الاضطرابات في المستقبل، بل يعتبرها البعض عاملاً مسبباً لكثير من الاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة مثل الاكتئاب، القلق، المخاوف المرضية، الانتحار، إدمان المخدرات والكحول، كرب ما بعد الصدمة، اضطراب السلوك السيئ، النشاط الحركي الزائد، واضطرابات سلوكية وانفعالية أخرى.

وقد أجريت دراسات على الأطفال بعد تعرضهم للعنف وتجارب مؤلمة خلال الأحداث التي سارت أن المشاكل والاضطرابات النفسية بين الأطفال قد زادت بشكل واضح للغاية، حيث أظهر الأطفال نوبات هستيرية: البكاء المتواصل، والتبول اللاإرادي، والأرق، والكوابيس، والعصبية الزائدة

وأن الأطفال الذين تعرضوا لأحداث صادمة لديهم أعراض كرب ما بعد الصدمة، وذلك بعد سنتين من تعرضهم للحدث الصادم.

أهداف الدراسة:

إعداد مقياس الخبرة الصادمة لدي عينة من الأطفال.

التعرف علي الكفائة السيكومترية للمقياس (صدق – ثبات)

أهمية الدراسة:

إعداد أداة قياس تناسب الأطفال لقياس الخبرة الصادمة في مرحلة الطفولة المتأخرة.

تحديد أبعاد الخبرة الصادمة

مصطلح الدراسة:

الخبرة الصادمة:**Traumatic Experiences**

قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس لأنه لم يتم التوصل إلى مقياس منفردًا لمعرفة **الخبرة الصادمة** من وجهة نظر الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة (في حدود علم الباحثة) لذلك قامت الباحثة بوضع تعريف إجرائي **الخبرة الصادمة** وهو "معايشة الطفل بمواقف تتعدي الخبرة الاعتيادية وتتكرر عند استعادة تلك الخبرة ويحاول الطفل تجنبها أو تجنب ما يثير تلك الخبرة الصادمة لديه" متضمنة أبعاد الخبرة الصادمة يتكون من الأبعاد التالية:

الأول: إستعادة الخبرة الصادمة Relive the traumatic experience

هي تذكر حوادث شديدة أو عنيفة تعد قوية ومؤذية ومهددة للحياة، بحيث تحتاج هذه الحوادث إلي مجهود غير عادي لمواجهتها والتغلب عليها فالحدث الأول يؤدي إلي صدمة فجائية بينما الأحداث التالية تدفع بالشخص إلي استبصار المخاطر التي تهدده محاولاً إبعادها عن وعيه لتعطيل مفعولها ومن أعراض هذا الاضطراب ما يعرف بالتداخل أو استعادة التجربة الصادمة، وذلك باستعادة ذكريات الماضي

الثاني تجنب الخبرة الصادمة: Avoid traumatic experience

المقصود تجنب الأفكار والصورالمرتبطة بالحدث وهذا مايسمي بالتداعي الأولي الذي يمتد إلي تجنب أفكار ومشاعر غير مرتبطة بالحدث ويسمي بالتداعي الثانوي، وبالتالي يتطور لديه التبلد الكلي.

الثالث: الاستثارة للحدث الصادم: Arousal to the traumatic event

عودة وتدخل الذكريات المؤلمة(صور– أفكار) للحدث أو الكوابيس المتعلقة بالحدث (الأحلام المخيفة) والشعور بأن الحدث قد يعود من جديد يصحبه ضيق نفسي شديد عند التعرض لأحداث ترمز أو تشابه في شكلها الحدث – الصدمة بما في ذلك الذكري السنوية للحدث.

حيث يتكون المقياس من ٤٥ عبارة في صورته النهائية موزعة على ثلاث أبعاد وبدائل

الإطار النظري:

تعددت الخبرة الصادمة التي تمر علي الإنسان في مرحلة الطفولة، ومما لا شك فيه أن تلك الخبرة الصادمة لها آثار سلبية علي النمو النفسي للفرد، وتؤثر على صحته النفسية على المدى القريب أو البعيد، وتزيد من احتمال الإصابة ببعض الاضطرابات في المستقبل، بل يعتبرها البعض عاملاً مسبباً لكثير من الاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة مثل الاكتئاب، القلق، المخاوف المرضية، الانتحار، إدمان المخدرات والكحول، كرب ما بعد الصدمة، اضطراب السلوك السيئ، النشاط الحركي الزائد، واضطرابات سلوكية وانفعالية أخرى.

تشير الصدمة إلى حوادث شديدة او عنيفة تعد قوية ومؤذية ومهددة للحياة، بحيث تحتاج هذه الحوادث إلى مجهود غير عادي لمواجهتها والتغلب عليها (Meichenbaum, 1994, 32). وهي أي حدث صادم يهاجم الإنسان ويخترق الجهاز الدفاعي لديه، مع إمكانية تمزيق حياة الفرد بشدة. وقد ينتج عن هذا الحادث تغيرات في الشخصية أو مرض عضوي إذا لم يتم التحكم فيه والتعامل معه بسرعة وفاعلية. وتؤدي الصدمة إلى نشأة الخوف العميق والعجز أو الرعب.)Mitchell& Everily, 1995, 6

وأكد محمد محمد عودة(٢٠١٠: ٧٤-٧٩) حالات مرضية محددة ترتبط بالضغوط والخبرات الصادمة للأطفال النفسية على سبيل المثال:الإسهال واضطرابات الهضم، وآلام البطن والإقياء، آلام في الرأس أو أية آلام أخرى لا يعرف لها، وهناك أسباب عضوية واضحة وينبغي أن نقول هنا أن الضغوط النفسية أمر طبيعي في حياة الإنسان، ويمكن لأي من الأعراض السابقة أن يكون لفترة قصيرة مؤشراً لضغوط نفسية طبيعية نزول من تلقاء نفسها وتعود من جديد للظهور كلما تطلب الموقف ذلك. من الطبيعي إذا أن يكون الأطفال قلقين ومضطربين أمام الحوادث الهامة التي قد تصادفهم بين حين وآخر ولا يدل هذا القلق على شيء غير طبيعي لديهم، أما عندما تلاحظ استمرار هذه الأعراض لفترة زمنية طويلة فإنها تصبح آنذاك دلائل على ضغط نفسي مزمن وضار.

وظروف الحياة الأسرية مفعمة بالمواقف التي تشير لدى الأطفال التوتر النفسي لكن بعض هذه الظروف يمكنه أن يثير شحنة كبيرة من الضغط من هذه الحوادث تذكر على سبيل المثال ولادة طفل جديد في العائلة التنقل والترحال الطلاق، وفاة أحد أفراد الأسرة

كل من هذه الحوادث يمكن أن يشير بوادر ضغط نفسي مرتفع لدى الطفل، فالطلاق بسبب الخوف من فقدان أحد الوالدين، والوفيات والوداع يسببان الألم والحزن ممزوجين في كثير من الأحيان لحزن بالغضب بسبب شعور الطفل بالعجز أمام رغبته بالقيام بأي شيء حيال ذلك، ويقود تغيير مكان الإقامة وتبديل ظروف الحياة اليومية في الأغلب إلى عدم الثقة والأمان وإلى التساؤل عما ما كان بناء الإنسان قادراً على مواجهة الظروف الجديدة. وبناءً علي ماسبق تستطيع الباحثة أن تعرف الخبرة الصادمة بأنها : "معايشة الطفل بمواقف تتعدي الخبرة الاعتيادية وتتكرر عند استعادة تلك الخبرة ويحاول الطفل تجنبها أو تجنب ما يثير تلك الخبرة الصادمة لديه

دراسات سابقة:

لقياس الخبرة الصادمة قام الباحثون في الدراسات السابق ببناء مقاييس للخبرة الصادمة والتحقق من كفائتها السيكومترية حتي تتناسب مع أهداف دراستهم وهي موضحة كما يلي:

١-دراسة Curatola, A, et al. (2022) بعنوان آثار جائحة COVID-19على الأطفال في سن المدرسة الإيطالية: الصعوبات المرتبطة بالنوم واستجابات مابعد الصدمة

تهدف هذه الدراسة إلى التحقيق في حدوث الصعوبات المرتبطة بالنوم والخبرة الصادمة لدى الأطفال في سن المدرسة بعد عام واحد من الجائحة (كوفيد ١٩).

تم استجواب عينة من الأطفال الإيطاليين تتراوح أعمارهم بين (٦-١٢ عامًا) وحجم العينة (٢٠٥) طفلاً حول سلوكيات نومهم بعد عام واحد من الوباء، والإجابة على استبيان عادات نوم الأطفال. (CSHQ) قمنا أيضًا بتقييم أعراض الصدمة من خلال تأثير مقياس الأحداث على الأطفال.(CRIES-8)

أسفرت النتائج بين ٢٠٥ طفلاً مشاركًا، عانى ١٨٤ (٨٩,٨٪) من صعوبات متعلقة بالنوم .من بين الجميع، كان ٩٩ (٤٨,٣٪) معرضين لخطر الإصابة بخبرة صادمة .كما قدم خمسة وتسعون (٥١,٦٪) من الأطفال الذين يعانون من صعوبات تتعلق بالنوم درجة إجمالية غير طبيعية .تم العثور على ارتباط قد يتفاقم بين الصعوبات المتعلقة بالنوم التي تحدث أثناء تفشي COVID-19 لزيادة خطر الإصابة باضطراب الصدمة بين الأطفال الإيطاليين.

١) **دراسة De Marni Cromer,L., et al. (2022) بعنوان: دراسة حالة للعلاج السلوكي المعرفي للكوابيس عند الأطفال الذين لديهم تاريخ من الصدمات وآخرون ليس لديهم تاريخ صادم**

هدفت الدراسة إلي تحديد أمثلة الحالات مع الأطفال. التي تتعرض للكوابيس المتعلقة بالصدمات. وتكونت العينة من (٢٠٠) طفلاً، أطفال لديهم تاريخ صادم وأخرون ليس لديهم تاريخ صادم، قامت الدراسة الحالية بتعديل ERRT ليكون مناسبًا من الناحية التنموية للأطفال، ودمج اللغة المناسبة للأطفال، والأنشطة التفاعلية، وتدريب الوالدين. العلاج المعدل، المسمى العلاج السلوكي المعرفي للكوابيس عند الأطفال (CBT–NC)، أضاف مكونات إضافية لإدارة الإجهاد لتكييف العلاج للأطفال الذين يعانون من كوابيس مرتبطة بالقلق وليس لديهم تاريخ من الصدمات. تصف دراسات الحالة هذه مسار العلاج لعينة من أطفال كانت لكوابيسهما أسباب مختلفة – بعضهم يعاني من كوابيس مرتبطة بالصدمة والآخرون يعانون من كوابيس مجهول السبب مرتبطة بالقلق.

وتم التحقق من صدق النموذج العاملي الثنائي للمقياس عن طريق التحليل العاملي التوكيدي ووجد أن استجابت الأطفال بشكل إيجابي للعلاج، وتم الحفاظ على مكاسب العلاج في ٣ و٦ أشهر من المتابعة. شوهدت التحسينات ليس فقط في تواتر الكوابيس والضيق، ولكن أيضًا تحسن النوم بشكل عام. تظهر النتائج أن هذا العلاج الكابوسي المُكيف للأطفال ممكن وواعد للكوابيس عند الأطفال، بغض النظر عن مسببات الكوابيس.

٢) **دراسة Giannakopoulos, G., & Kolaitis, G. (2021). بعنوان: مشاكل النوم لدى الأطفال والمراهقين عقب أحداث صادمة.**

هدفت الدراسة إلى دراسة مشاكل النوم لدى الأطفال والمراهقين عقب أحداث صادمة وكانت العينة للدراسة عشوائية مكونة من (٣٠٠) طفل في المرحلة العمرية من(٦–١٤) تم فحص الأطفال الذين تعرضوا للصدمة باستخدام نهج المسح الاجتماعي الشامل واستمارة استبيان مطبقة علي الأطفال مكونة من ١٢ مفردة تم التحقق من صدق صدق النموذج العاملي للمقياس عن طريق التحليل العاملي التوكيدي في مجال مع الأطفال عقب أحداث صادمة.

وأسفرت النتائج عن أن معدلات التعرض لصدمات الأطفال مرتفعة للغاية، حيث يعاني ما يقرب من ٧٠ ٪ من الأطفال والمراهقين من حدث صادم واحد على الأقل، من بين العواقب

غير المحددة الأكثر شيوعًا للتوتر والصدمات اضطرابات النوم. يبدو أن مشاكل النوم، مثل قصر مدة النوم، وصعوبة النوم، والاستيقاظ المتكرر، والكوابيس، والليالي بلا نوم، والاستيقاظ في الصباح الباكر، أكثر انتشارًا بين الأطفال والمراهقين بعد الأحداث الصادمة.، العلاقة بين التعرض للصدمات ومشاكل النوم بين الأطفال والمراهقين تحتاج إلى مزيد من البحث في البحوث المستقبلية. علاوة على ذلك، في ضوء العواقب السلبية للنوم المتقطع على المدى الطويل على نتائج الصحة العقلية بعد الصدمة، فإن الحاجة إلى معالجة اضطرابات النوم بشكل فعال لدى الأطفال والمراهقين المصابين بصدمات نفسية أمر بالغ الأهمية.

٣) **دراسة Wróbel–Knybel, P.,et al.(2020) (2020) بعنوان: الانتشار والصورة الإكلينيكية لشلل النوم لدي عينة من الطلاب البولنديين**

هدفت الدراسة إلى معرفة نسب إنتشار شلل النوم بين الطلاب البولنديين في لوبلين باستخدام استطلاعات عبر الإنترنت تم الإبلاغ عنها ذاتيًا، تواتر الأعراض الجسدية والنفسية المتعلقة باضطراب شلل النوم، والعوامل التي يحتمل أن تؤثر على حدوث الأعراض بين الأشخاص الذين يعانون من شلل النوم، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٩)طالباً واستخدمت الدراسة مقيساً مكون من ٢٢ مفردة وأسفرت نتائج الدراسة عن حدوث شلل النوم في مجتمع الطلاب البولنديين كان أعلى قليلاً (٣٢ ٪) من متوسط الانتشار الموجود في مجموعات الطلاب الأخرى (٢٨,٣٪) وسيطرت الأعراض الجسدية على الصورة الإكلينيكية لشلل النوم. ٩٤٪ من المستجيبين أبلغوا عن أعراض جسدية (الأكثر شيوعا تسرع القلب، ٧٦%)، ٩٣٪ أفادوا بالخوف (الأكثر شيوعا الخوف من الموت، ٤٦%، و٦٦% أبلغوا عن الهلوسة (الأكثر شيوعاً بصرنا) الهلوسة ٣٧%). كان عدد نوبات شلل النوم مرتبطاً بمدة النوم ووضعية الاستلقاء أثناء النوم. وترتبط شدة الأعراض الجسدية بمتغيرات نمط الحياة وأعراض القلق. كما أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من الطلاب يعانون من شلل النوم المتكرر وأن هذه الظاهرة مرتبطة بالخوف وعدم الراحة الجسدية، وأن حجم الظاهرة يتطلب تحليلاً أعمق.

٤) **دراسة Brindle, R. C.,et al., (2018) بعنوان: العلاقة بين صدمة الطفولة وقلة النوم في مرحلة البلوغ.**

هدفت الدراسة إلى توصيف العلاقة بين التعرض لصدمات الطفولة وصحة النوم، وهو مقياس جديد متعدد الأبعاد للنوم، وتكونت عينة الدراسة من (١٦١) من المشاركون (٦٧) منهم من

الإناث أبلغوا عن التعرض للصدمات بأثر رجعي باستخدام استبيان تاريخ الصدمة. تم تعريف صدمة الطفولة على أنها عدد الأحداث الصادمة المبلغ عنها قبل سن ١٨ عام، وتم أيضاً تسجيل التعرض للصدمات بعد من سن ١٨ عامًا وتم اشتقاق صحة النوم من كل من المقاييس التي تم تقييمها في اليوميات والخط الحركي لانتظام النوم، والتوقيت، والكفاءة والمدة، والرضا الذاتي عن النوم، والنعاس أثناء النهار من مقياس إيوورث للنعاس، تم فحص العلاقات بين التعرض لصدمات الطفولة وصحة النوم باستخدام الانحدار الخطي الهرمي، والتحكم في المتغيرات المشتركة ذات الصلة، وأسفرت نتائج الدراسة عن: ارتبط عدد أكبر من حالات التعرض لصدمات الطفولة بقلة النوم في اليوميات والمقاسة بالرسوم في مرحلة البلوغ، بعد التكيف مع الإجهاد الحالي وتاريخ الاكتئاب، والمتغيرات المشتركة الاجتماعية والديموغرافية الأخرى، ظلت صدمة الطفولة الأكبر مرتبطة بشكل كبير بقلة النوم، لم يكن التعرض للصدمات بعد سن ١٨ عاما وعبر العمر مرتبطاً بقلة النوم القائمة على المذكرات أو الرسوم المتحركة.

إجراءات الدراسة:

الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلي التعرف علي مستوي الخبرة الصادمة لدي الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) طفلاً وطفلة (١١٠) من الذكور و(١٤٠) من الإناث من طلاب المرحلة الابتدائية تراوحت أعمارهم بين (٦-١٢)

خطوات إعداد المقياس:

تم إتخاذ الخطوات الآتية من أجل إعداد المقياس واشتقاق أبعاده وعباراته وذلك من خلال المصادر الآتية:

مراجعة التراث النفسي بما تضمنه من كتب أو مراجع أو رسائل عربية وأجنبية التي تناولت مفهوم الخبرة الصادمة بصورة مباشرة أو غير مباشرة ومايرتبط بهذا المفهوم من أبعاد.

الاطلاع علي المقاييس العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الخبرة الصادمة وتحديد المفهوم الإجرائي لكل بعد وفيما يلي جدول (١) يوضح تلك المقاييس التي تم الاعتماد عليها في إعداد مقياس الخبرة الصادمة.

جدول (١)

المقاييس التي تم الاستناد إليها في إعداد مقياس الخبرة الصادمة

م	المؤلف	اسم المقياس والعينة	السنة	الأبعاد والعبارات
١	داود عطية ، و بيرت واندرس	مقياس كارولنكا للخبرة الصادمة للأطفال من ١٠-١٥ عام وحجم العينة ٣٠٠ مترجم	٢٠٠٧	الإيذاء الجسدي – العنف – فقدان الأحبة ٣٠ عبارة
٢	Cohen.J.A	مقياس الأحداث الصادمة (فرنا ولوترباخ) للأطفال من ٥-١٤ عام وحجم العينة ٤٤	٢٠١٥	استعادة الخبرة الصادمة – تجنب الخبرة الصادمة ١٧ عبارة
٣	Holmes.C.	مقياس الخبرات الصادمة (CTES) للأطفال من ٢-١٨ عام وحجم العينة ٤٠٢	٢٠١٥	الأعراض الجسمية الاضطرابات الانفعالية ٢٥ عبارة
٤	Gonzalez.A.	مقياس السمات الكبرى للخبرة الصادمة لكوستا وماكري للأطفال من ٥-١٨ عام	٢٠١٦	الإيذاء الجسدي ، العنف ، فقدان الأحباء ٨٠ عبارة
٥	Terrasi.S.	مقياس الخبرات الصادمة TRAUMA للأطفال من ٥-١٨ عام وحجم العينة ٣٨	٢٠١٧	الشعور بتكرار الحدث تجنب التفكير بالصدمة ٢٥ عبارة
٦	Dutton.D.G	مقياس الخبرات الصادمة للأطفال من ٥-٢٠ عام وحجم العينة ١٦٠	٢٠١٨	أعراض استعادة الذكريات – أعراض فرط الإثارة – ٣٠ عبارة
٧	محمد الحاج	مقياس أثر الخبرة الصدمة للأطفال	٢٠١٩	فرط الاستثارة التجنب/الذهول

		من ٤-١٦ عام هارفارد ترجمة عبد الرحمن ابو دوم وحجم العينة ١٧٦		الذكريات المفاجئة 40 عبارة
٨	عبد الرقيب عبده حزام الشميري	قائمة غزة للخبرات الصادمة للأطفال من ٨-١٦ عام وحجم العينة ١٠٠ طفل	٢٠٢٠	السماع إلى الخبرة أو الحدث الصادم، و مشاهدة الخبرة الصادمة، و التعرض للخبرة الصادمة، ٢٣ عبارة
٩	محمد أحمد المهدي	مقياس الخبرة الصادمة للأطفال من ١٠-١٥ عام حجم العينة ٢٠ طفل	٢٠٢١	التقتّح ، العصابية، الإتقان ٣٠ عبارة
١٠	ثابت عبد العزيز	مقياس الخبرات الصادمة للأطفال من ٥-١٦ عام،حجم العينة ١٠٢ طفل	٢٠٢١	البعد الأول يقيس الخبرات الصادمة المباشرة والبعد الثاني يقيس الخبرات الصادمة غير المباشرة ٢٦ عبارة

وصف المقياس:

تكون المقياس من (٤٥) عبارة ملحق (١) وزعت علي ثلاثة أبعاد كما هي موضحة في الجدول التالي.

جدول (٢)

أبعاد مقياس الخبرة الصادمة بصورته النهائية

البعد	العبارات الموجبة	عدد العبارات
استعادة الخبرة الصادمة	١-٤-٧-١٠-١٣-١٦-١٩-٢٢-٢٥-٢٨-٣١-٣٤-٣٧-٤٠-٤٣	١٥
تجنب الخبرة الصادمة	٢-٥-٨-١١-١٤-١٧-٢٠-٢٣-٢٦-٢٩-٣٢-٣٥-٣٨-٤١-٤٤	١٥
الاستثارة للحدث الصادم	٣-٦-٩-١٢-١٥-١٨-٢١-٢٤-٢٧-٣٠-٣٣-٣٦-٣٩-٤٢-٤٥	١٥
الاجمالى		٤٥

تصحيح المقياس:

تصحيح المقياس :

تم وضع أمام كل مفردة مقياس ثلاثى (دائماً ، أحياناً ، أبداً)، ويضع الطفل علامة (√) فى الخانة التي تتوافق معه. حيث يعطى الطفل ثلاث درجات إذا اختار البديل" دائماً " ودرجتين إذا اختار البديل "أحياناً" ، ودرجة واحدة إذا اختار البديل "أبداً" ، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين ٤٠– ١٢٠، وكل زيادة فى الدرجة تدل على ارتفاع فى مستوى الخبرة الصادمة .

الخصائص السيكومترية لمقياس الخبرة الصادمة :

الصدق :

مؤشرات صدق البنية لمقياس الخبرة الصادمة :

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الخبرة الصادمة باستخدام التحليل العاملى التوكيدى عن طريق برنامج AMOS20 ،و يوضح جدول (١٠) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس الخبرة الصادمة:

جدول (٣)

جدول (٣) تشبعات مفردات أبعاد مقياس الخبرة الصادمة باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
استعادة الخبرة الصادمة	٤٣	٠,٥٤	١,٠٥	٠,١٣	٧,٩٨	٠,٠١
	٤٠	٠,٦	١,١	٠,١٣	٨,٦٧	٠,٠١
	٣٧	٠,٦٥	٠,٩٩	٠,١١	٩,٣	٠,٠١
	٣٤	٠,٧٢	١,٣٦	٠,١٣	١٠,١	٠,٠١
	٣١	٠,٦٩	١,١٥	٠,١٢	٩,٧٥	٠,٠١
	٢٨	٠,٦٨	١,٢٣	٠,١٣	٩,٦٨	٠,٠١
	٢٥	٠,٧٤	١,٣٥	٠,١٣	١٠,٤	٠,٠١
	٢٢	٠,٥٩	٠,٨٤	٠,١	٨,٦١	٠,٠١
	١٩	٠,٦	١	٠,١٢	٨,٦٥	٠,٠١
	١٦	٠,٦٣	١,٠٧	٠,١٢	٩,٠٥	٠,٠١
	١٣	٠,٦١	١,١٨	٠,١٤	٨,٧٧	٠,٠١
	١٠	٠,٦	١,٠٣	٠,١٢	٨,٦٩	٠,٠١
	٧	٠,٦٨	١,٢٨	٠,١٣	٩,٧٢	٠,٠١
	٤	٠,٦٧	١,١٤	٠,١٢	٩,٥٤	٠,٠١

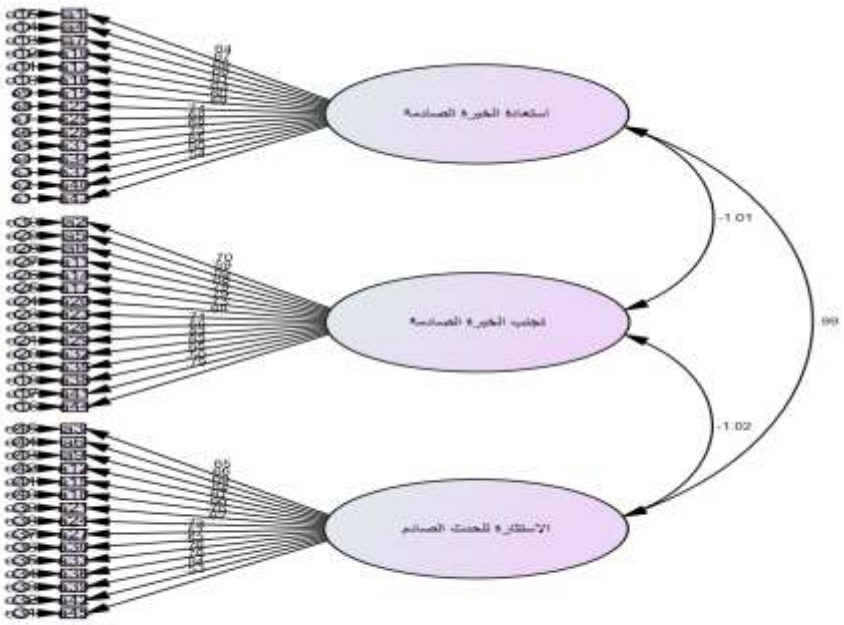
	١	٠,٦٤	١	–	–	–
تجنب الخبرة الصادمة	٤٤	٠,٧٩	١,٥١	٠,١٢	١٢,٢٥	٠,٠١
	٤١	٠,٥	٠,٦٧	٠,٠٩	٧,٨٤	٠,٠١
	٣٨	٠,٦٥	١,٢٦	٠,١٢	١٠,١٧	٠,٠١
	٣٥	٠,٦٢	١,١٥	٠,١٢	٩,٦٥	٠,٠١
	٣٢	٠,٨٢	١,٥٣	٠,١٢	١٢,٦٨	٠,٠١
	٢٩	٠,٥٩	١,١٣	٠,١٢	٩,٢٨	٠,٠١
	٢٦	٠,٧١	١,٠٨	٠,١	١١,٠٩	٠,٠١
	٢٣	٠,٦٨	١,٣٢	٠,١٢	١٠,٥٩	٠,٠١
	٢٠	٠,٧٣	١,٣١	٠,١٢	١١,٣	٠,٠١
	١٧	٠,٧٩	١,٥٤	٠,١٣	١٢,١٧	٠,٠١
	١٤	٠,٧٩	١,٤٢	٠,١٢	١٢,٢٤	٠,٠١
	١١	٠,٦٨	١,١٦	٠,١١	١٠,٥٢	٠,٠١
	٨	٠,٥٥	١,٠٨	٠,١٣	٨,٥٨	٠,٠١
	٥	٠,٥٩	١,١٣	٠,١٢	٩,١٦	٠,٠١
	٢	٠,٧	١	–	–	–
الاستثارة للحدث الصادم	٤٥	٠,٥٤	٠,٨٧	٠,١١	٧,٩٣	٠,٠١
	٤٢	٠,٨٤	١,١٩	٠,١	١١,٥٩	٠,٠١
	٣٩	٠,٧٦	١,١٥	٠,١١	١٠,٧	٠,٠١
	٣٦	٠,٧٦	١,١٢	٠,١١	١٠,٦٩	٠,٠١
	٣٣	٠,٥٣	٠,٨٨	٠,١١	٧,٨	٠,٠١
	٣٠	٠,٥٧	٠,٩٣	٠,١١	٨,٤١	٠,٠١
	٢٧	٠,٧٣	٠,٨	٠,٠٨	١٠,٤١	٠,٠١
	٢٤	٠,٦٢	٠,٩٩	٠,١١	٩,٠٦	٠,٠١
	٢١	٠,٧٦	٠,٨٩	٠,٠٨	١٠,٧٥	٠,٠١
	١٨	٠,٦٦	١	٠,١١	٩,٥٣	٠,٠١
	١٥	٠,٦٧	٠,٩٨	٠,١	٩,٦٥	٠,٠١
	١٢	٠,٨٢	١,١٤	٠,١	١١,٣٥	٠,٠١
	٩	٠,٦٩	١,٠١	٠,١	٩,٨٤	٠,٠١
	٦	٠,٦٦	٠,٩٢	٠,١	٩,٥٩	٠,٠١
	٣	٠,٦٥	١	–	–	–

يتضـــح من جدول (٣) أن جميع مفردات مقياس الخبرة الصـــادمة كانت دالة عند مســـتوى ٠,٠١، و قامت الباحثة بحســـاب مؤشـــرات صـــدق البنية لأبعاد مقياس **الخبرة الصـــادمة.** ويوضح جدول (٤) مؤشرات صدق البنية لمقياس **الخبرة الصادمة:**

جدول (٤) مؤشرات صدق البنية لمقياس الخبرة الصادمة

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٢١٧٦,٠٢	
مستوى الدلالة	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	
DF	٩٤٢	
CMIN/DF	٢,٣١	أقل من ٥
GFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٠	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضـــح من جدول (٤) أن مؤشـــرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٢١٧٦,٠٢ بدرجات حرية = ٩٤٢ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، و كانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٣١ ، ومؤشـــرات حســـن المطابقة (GFI= 0.91، NFI= 0.90، IFI= 0.94، CFI= 0.92 ، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الخبرة الصـــادمة. ويمكن توضـــيح نتائج التحليل العاملى التوكيدى لبنية أبعاد الخبرة الصادمة من خلال الشكل التالى :



شكل (١) البناء العاملى لأبعاد مقياس الخبرة الصادمة

الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه والجدول التالى يوضح هذه المعاملات:

جدول (٥) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الخبرة الصادمة

استعادة الخبرة الصادمة		تجنب الخبرة الصادمة		الاستثارة للحدث الصادم	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٥٦**	١٨	٠,٦٩**	٣٥	٠,٧٩**
٢	٠,٤٧**	١٩	٠,٤٦**	٣٦	٠,٧٣**
٣	٠,٤٨**	٢٠	٠,٤٨**	٣٧	٠,٧٤**
٤	٠,٥٣**	٢١	٠,٦٧**	٣٨	٠,٧٠**
٥	٠,٦٦**	٢٢	٠,٦٤**	٣٩	٠,٧٦**
٦	٠,٧٧**	٢٣	٠,٧١**	٤٠	٠,٦٩**
٧	٠,٥٩**	٢٤	٠,٧٣**	٤١	٠,٥٦**
٨	٠,٧٠**	٢٥	٠,٦٨**	٤٢	٠,٦٣**
٩	٠,٤٩**	٢٦	٠,٤٢**	٤٣	٠,٥٨**
١٠	٠,٥٦**	٢٧	٠,٧٦**	٤٤	٠,٥٦**
١١	٠,٥١**	٢٨	٠,٤٩**	٤٥	٠,٥٩**
١٢	٠,٤٩**	٢٩	٠,٧٧**	٤٦	٠,٦٤**
١٣	٠,٦١**	٣٠	٠,٥٧**	٤٧	٠,٥٩**
١٤	٠,٧٤**	٣١	٠,٥٦**	٤٨	٠,٥٣**
١٥	٠,٧٢**	٣٢	٠,٤٧**	٤٩	٠,٦٢**

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، والذى يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- ثبات المقياس :

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية ، والجدول التالى يوضح هذه المعاملات :

جدول (٦) يوضح ثبات مقياس الخبرة الصادمة

العامل	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
استعادة الخبرة الصادمة	٠,٨٩	٠,٨٨
تجنب الخبرة الصادمة	٠,٨٦	٠,٨٥
الاستثارة للحدث الصادم	٠,٨٥	٠,٨٥

يتضح من الجدول السابق (٦) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذى يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً

البحوث والتوصيات المقترحة

إعداد مقياس للخبرة الصادمة للأطفال في المراحل العمرية المختلفة.

إعداد برامج لتخفيف آثر الخبرات الصادمة للأطفال.

خلاصة وتعقيب:

هدفت الدراسة الحالية إلي التحقق من الكفائة السيكومترية لمقياس الخبرة الصادمة لدي عينة من الأطفال، وأظهرت النتائج صدق المقياس من خلال التحليل العاملي التوكيدي حيث أن جميع مفردات المقياس كانت دالة عند مستوي ٠,٠١، كما تمتع المقياس بدرجة ثبات مرتفعة حيث كان معامل ثبات ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية للمقياس ككل ٠,٨٩ وبناءً علي ذلك فقد تمتع المقياس بالصدق والثبات ويمكن استخدامه علمياً

المراجع

المراجع العربية:

أبو نجيله، سفيان محمد (٢٠٠١): مقالات في الشخصية والصحة النفسية **مركز البحوث الإنسانية والتنمية الاجتماعية، مطبعة منصور**، غزة.

١- محمد محمد محمد عودة (٢٠١٠). الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

المراجع الأجنبية:

2- Brindle, R. C., Cribbet, M. R., Samuelsson, L. B., Gao, C., Frank, E., Krafty, R. T.,. .. & Hall, M. H. (2018). The relationship between childhood trauma and poor sleep health in adulthood. Psychosomatic medicine, 80(2), 200.

3- Curatola, A., Ferretti, S., Gatto, A., Valentini, P., Giugno, G., Della Marca, G.,. .. & Lazzareschi, I. (2022). The effects of COVID-19 pandemic on Italian school-aged children: sleep-related difficulties and trauma reactions. Journal of Child Neurology, 37(7), 568-574.

٣- DeMarni Cromer, L., Pangelinan, B. A., & Buck, T. R. (2022). Case study of cognitive behavioral therapy for nightmares in children with and without trauma history. Clinical Case Studies, 21(5), 377-395.

4-Giannakopoulos, G., & Kolaitis, G. (2021). Sleep problems in children and adolescents following traumatic life events. World journal of psychiatry, 11(2), 27.

5-Meichenbaum,D.(1994). A clinical handbook/ Practical therapist manual for assissing and treating adults with post-traumatic stress disorder(PTSD). Waterloom ontario: Institute Press.

6-Mitchell,J.T.,&Everly, G.S.(1995) Critical incident stress debriefing. CISD: An operations manual for the prevention of traumatic stress

among emergency service and disater workers. Ellicott City: Chevron Publishing Corporation, 2nd ed.

7-Wróbel-Knybel, P., Karakuła-Juchnowicz, H., Flis, M., Rog, J., Hinton, D. E., Boguta, P., & Jalal, B. (2020). Prevalence and clinical picture of sleep paralysis in a Polish student sample. International journal of environmental research and public health, 17(10), 3529

ملحق (٢)

مقياس الخبرة الصادمة الصورة المبدئي

مقياس الخبرة الصادمة لدي عينة من الأطفال

البيانات الأولية:

الاسم: ..... **السن:** .....

اسم المدرسة: .....**النوع: ذكر(....) أنثي (....)**

الفصل الدراسي: ..... **عدد الإخوة: (....) الترتيب: (....)**

تعليمات المقياس:

عزيزي التلميذ، عزيزتي التلميذة.

تحية طيبة وبعد،،

يهدف هذا المقياس إلي معرفة الخبرة الصادمة الواقعة علي الأطفال، وفيما يلي مجموعة من العبارات عن بعض المواقف الصادمة التي يتعرض لها الأطفال فإذا كانت العبارة تعبر عن ماتشعر به ضع علامة (√) أمام الجملة المرغوب فيها، لا توجد إجابة صحيحة ولا إجابة خاطئة، المهم أن تعبر عن ذاتك، ولكم تحياتي وتقديري.

كما تأمل الباحثة أن تغني إجاباتكم وترفع من المستوى العلمي لهذا البحث.

يرجى العلم أن جميع الأسئلة المطروحة ضمن هذا المقياس لأغراض البحث العلمي وأن إجاباتكم ستكون محاطة بالسرية الكاملة والعناية العلمية الفائقة.

لذا فالمرجو منكم مراعاة الآتي:

- ملء البيانات الأولية.
- قراءة كل عبارة بدقة وعناية.

شاكرين لتعاونكم وحسن استجابتكم....

الباحثة

جيهان شريف حسن

مقياس الخبرة الصادمة لدي عينة من الأطفال

تعليمات

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف بعض المواقف الصادمة والمطلوب منك قراءة تلك العبارات جيدًا، وأمام كل عبارة مقياس

تدريجي من خمس استجابات هي:

دائمًا، كثيرًا، أحيانًا، قليلاً، نادراً

والمرجو منك أن تقرأ كل عبارة بدقة، ثم تحدد درجة انطباقها عليك، في الخانة التي تعبر عن ذلك مستخدمًا الاستجابات الخمس التي توجد أمام كل عبارة، **مع ملاحظة أن:**

- دائماً، تعبر عن أن معنى العبارة ينطبق عليك بصفة دائمة.
- كثيراً، تعبر عن أن معنى العبارة ينطبق عليك في معظم الأوقات.
- أحياناً، تعبر عن أن معنى العبارة ينطبق عليك في بعض الأوقات، ولا ينطبق عليك في أوقات أخرى.
- قليلاً، تعبر عن أن معنى العبارة ينطبق عليك بصفة قليلة.
- نادراً، تعبر عن أن معنى العبارة ينطبق عليك نادرة.

لاحظ أنه لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والإجابة تعتبر صحيحة فقط عندما تعبر عن حقيقة شعورك تجاه المعنى الذي تحمله العبارة.

كافة البيانات سرية ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

وشكرًا على حسن تعاونكم

م	مفردات المقياس	دائمًا ٥	كثيرًا ٤	أحيانًا ٣	قليلاً ٢	نادراً ١
١	أشعر بالخوف عند مشاهدتي لأحداث مؤلمة.					
٢	أحاول أن أقوم بتغيير مشاعري تجاه المواقف الصادمة.					
٣	يطاردني شعور كبير بالخوف من الأصوات العالية.					
٤	تنتابني حالة من التعب والأرق لكثرة تفكيري في الأحداث المؤلمة.					
٥	أتجنب تذكر تفاصيل لخبرات صادمة.					
٦	أعاني من القلق بعد مروري بموقف صادم.					
٧	يهاجمني التوتر دون سبب.					
٨	تراودني فكرة الموت عند ذهابي للنوم.					
٩	أغضب سريعاً لأتفه الأسباب					
١٠	أتذكر الأحداث الصادمة التي مرت بي.					
١١	أبتعد عن الأشخاص الذين يتحدثون عن خبراتهم الصادمة.					
١٢	يتشتت انتباهي بعد تعرضي لأحداث سيئة.					
١٣	أشعر بعدم الأمان كلما تعرضت لموقف سيء.					
١٤	أجد صعوبة في التمتع بنشاطات الحياة اليومية.					
١٥	ألقي دائماً باللوم علي نفسي.					
١٦	أتألم عند تذكر تجربتي الصادمة.					
١٧	أشعر بأن حزني بسبب الموقف الصادم لا فائدة منه.					
١٨	أشعر بأوجاع في جسدي عند تذكري حدث مؤلم.					
١٩	أبكي دون سبب.					
٢٠	أحاول أن أبتعد قدر الإمكان عن الأشياء التي تذكرني بمواقف مؤلمة					
٢١	أبتعد عن النشاطات الترفيهية.					
٢٢	أشعر بالعجز تجاه مواقف معينة.					
٢٣	أشعر بالعزلة والبعد عن الآخرين بعد تعرضي لأحداث صادمة.					
٢٤	أشعر بعدم السيطرة علي ردود أفعالي.					
٢٥	أشعر بمشاعر فجائية بأن الأحداث المؤلمة سوف تتكرر.					
٢٦	أعاني من نسيان بعض المواقف الضاغطة.					
٢٧	ينتابني شعور بالذنب دون أن أرتكب ذنباً.					
٢٨	أعاني من ضيق التنفس وسرعة في ضربات قلبي كلما تذكرت حدث صادم.					
٢٩	أشعر بالتبلد تجاه بعض المواقف.					
٣٠	يتغير مزاجي بشكل مفاجيء.					
٣١	يحمر وجهي عند التفكير في أحداث ضاغطة.					
٣٢	أشعر أن كل شيء علي مايرام.					
٣٣	أشعر بقدرة كبيرة علي التركيز في التفاصيل.					

٣٤	أشعر بالغثيان عند تذكر أحداث ضاغطة.					
٣٥	أبتعد عن مشاهدة أفلام العنف.					
٣٦	أبتعد عن الأماكن التي تذكرني بمواقف صادمة.					
٣٧	أري أحلاماً يقع فيها ضرر لي.					
٣٨	أقضي أوقات أكثر مع أصدقائي.					
٣٩	تنتابني نوبات غضب دون سبب.					
٤٠	أحب العزلة.					
٤١	أهرب من الجلوس منفرداً.					
٤٢	أشعر بضعف في أدائي.					
٤٣	يطاردني شعور كبير بالخوف.					
٤٤	أبتعد عن سماع الأحداث المزعجة.					
٤٥	أحاول أن أكون حذراً بصورة عامة.					

Psychometric properties of the traumatic experience scale I have a sample of children

Prof. Iman Lutfi Ibrahim
Dr. Amira Muhammad Imam

Abstract:

The study aims to verify the psychometric properties of the Traumatic Experience Scale among a sample of children. The study sample consisted of 250 children whose ages ranged between (6-12). The number of items in the scale in its final form was (45). Indicators of the structural validity of the Traumatic Experience Scale were calculated using factor analysis. Confirmation through a program

It turned out that all items of the traumatic experience scale were significant at the 0.01 level and that the results of the analysis AMOS20 The confirmatory factor provided strong evidence of the construct validity of the traumatic experience scale. Internal consistency was also calculated and it became clear that all items of the scale's dimensions were significant at the 0.01 level. As for reliability, the scale achieved high reliability coefficients in all dimensions, which confirms the stability of the scale, as the Cronbach's alpha coefficient and the method were The split-half for the scale as a whole is 0.89. Accordingly, the scale enjoys validity and stability and can be used scientifically

Keywords: traumatic experience - confirmatory factor analysis - Cronbach's alpha - split-half - validity - reliability - internal consistency