البنية العاملية والخصائص السيكومترية
لمقياس التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة

أ.د/مختار أحمد الكيال
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/مجدي شعبان أمين أحمد
مدرس بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة عين شمس

شيماء عبد العزيز سيد عبد الغفار
باحثة ماجستير بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة عين شمس

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة البنية العاملية والخصائص السيكومترية لمقياس التلكؤ الأكاديمي لطلاب الجامعة بأبعاده والتي تمثلت في (البُعد المعرفي- البُعد السلوكي- البُعد الوجداني- البُعد الدافعي)، وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (١٣٦) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية، تمتد أعمارهم من (١٨) حتى (٢٠) عاماً بمتوسط عمر ١٧,٦٩ عام وانحراف معياري ٥,٢٠ عام.وتم التحقق من البنية العاملية والكفاءة السيكومترية من خلال إجراء التحليل الإحصائي باستخدام الصدق العاملي الاستكشافي والاتساق الداخلي وثبات ألفا كرونباخ، وكشفت نتائج التحليلات عن تشبع المقياس على بعد واحد وتمتعه بدرجة عالية من الصدق والثبات ، مما يدل على أنه صالح للتطبيق من الناحية العلمية لقياس التلكؤ الأكاديمي لطلاب الجامعة.

الكلمات المفتاحية: التلكؤ الأكاديمي.

مقدمة:

ظلت ظاهرة التعلم، ومحدداته، ومدخلاته، وعملياته، ونواتجه، تستأثر بقدر من الإهتمام الإنسانى على جميع المستويات، والفئات، والتوجهات، وعلى اختلاف الأطر الثقافية، والمحددات الإجتماعية، والإقتصادية، كما استقطبت عناصر منظومة التعلم والعوامل التى تؤثر فيها أو ترتبط بها، فى علاقات سببية أو ارتباطية، اهتماما مطردا من الباحثين، والمربين، وعلماء النفس، على اختلاف مدارسهم، ورؤاهم، وتوجهاتهم.

وعلى الجانب الآخر فإن طلاب الجامعة يواجهون الكثير من المشكلات والخبرات الجديدة، حيث البيئة الثقافية والاجتماعية الجديدة، بخلاف المشكلات النفسية مثل: (تدني الثقة بالذات، والتوتر النفسي)، والمشكلات الدراسية مثل: (تدني مستوى التحصيل، وعدم تنظيم الوقت واستثماره)، مما يؤثر عليهم سلبيًا. (سليمان٢٠١٠،).

هذا وقد باتت مشكلة التلكؤ الأكاديمي(Academic Procractination) من المشاكل الجلية في صفوف طلاب الجامعة ويعاني منها نسبة كبيرة من الطلاب باتفاق معظم الدراسات وإن اختلفت في تقدير تلك النسبة، حيث يري جو وآخرون أن نسبة إنتشاره تصل إلي ٩٥%من طلاب الجامعة. (Jiao, DaRos-Voseles, Collins, & Onwuegbuzie ٢٠١١،).وكذلك تشير دراسات أخري إلي أن٥٢% من طلاب الجامعة بحاجة للمساعدة فيما يتعلق بمشكلة التلكؤ الأكاديمي .

ويعتبر التلكؤ بصفة عامة مفهوم قديم فى نشأته حديث في تنظيره وتطبيقاته، فقد كان يفسر قديماً بأنه نوع من الحكمة والرزانة، ولكن ظهر حديثاً كمشكلة تربوية وسلوكية تعني تأجيل وتأخير ما يجب إنجازه من أعمال. (البهاص، (٧٩-٢٠١٠

مشكلة البحث:

يعد التلكؤ الأكاديمي من الظواهر المهمة في الأوساط التعليمية، وقد حظى باهتمام بالغ من علماء النفس، والأطباء النفسيين وعلماء التربية والاجتماع؛ وذلك لما له من آثار سلبية علي الأداء الأكاديمي والتحصيل الدراسي، وقد تزايدت نسبته بين طلاب الجامعة بشكل كبير، هذا ما أكدته العديد من الدراسات وأهمها دراسة: (Balkis ,٢٠١٣)، والتي تشير إلى أن ٥٢%من طلاب الجامعة يتلكؤون أكاديمياً في أداء بعض المهام الأكاديمية. ويذكر

(Sokolowska, ٢٠٠٩) أن نسبة التلكؤ تتراوح من ٢٠ إلي ٩٥ % في جامعة فوردهام بنيويورك.

و تشير هذه النسبة الكبيرة التي تتراوح ما بين ٢٠%-٩٥% إلي مدى معاناة الطلاب من التلكؤ الأكاديمي، وما يترتب عليه من مشاكل سلبية للطلاب مثل: (الفشل الأكاديمي – والتأخر الدراسي في المقررات الصعبة – والتسرب من التعليم – والتأثير السلبي على الصحة النفسية – واضطرابات الشعور بالذنب – والزعر– والقلق – والخوف من الفشل – والشعور بالعجز. (Kandemir & planci ,٢٠١٤ p.١٩٥).

بالإضافه إلى تأثيره على النجاح والإنجاز والتحصيل الأكاديمي للطلاب مما يؤدي إلى تأخرهم، ويمارس الطلاب التلكؤ بشكل معتاد من خلال تجنب مسؤلياتهم الأكاديمية مما يؤدي إلى الفشل في استخدام مهاراتهم وقدراتهم بشكل مناسب (Kandemir, ٢٠١٤). وقد أشار (Mohammadipour, Rahmati,٢٠١٦, p. ٣٧) إلى أن أهم خاصية للتلكؤ هى عدم أداء المهام أو الأنشطة في الوقت الملائم والمحدد لها .وعرفه بأنه عملية تجنب إتخاذ قرارات تتعلق بأداء المهام.

ويحدث التلكؤ الأكاديمي نتيجة أسباب عديدة نفسية واجتماعية تؤثر في شخصية الفرد ومنها: الخوف من الفشل، وسوء إدارة الوقت، والخلل في التنظيم الذاتي، وعدم جاذبية المهمة، وصعوبة المهمة، والاندفاعية، والكسل، والكمالية، وضعف إدراكات القدرة "الفعالية الذاتية – تقدير الذات – مفهوم الذات – إحترام الذات" واضطراب الانتباه وفرط النشاط. (&Solomon Rothblum ,١٩٨٤ &Ashforth ,١٩٩٦ &Sokolowska ,٢٠٠٩).

في حين ذكرت العديد من الدراسات الأخرى أن الاندفاع في اتخاذ القرار، وانخفاض تقدير الذات واحترام الذات، وضعف مهارات إدارة الوقت، والقلق والاكتئاب، وضعف الكفاءة الذاتية، واضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط هي أكثر أسباب التلكؤ الأكاديمي وضوحاً مثل دراسة كلاً من: (عبادة ،١٩٩٣ ١٩٩٣ Haycock, Laurel Anne, وBronlow& ,٢٠٠٧ Miller, Craig W ،٢٠٠٤،Sayer, ٢٠٠١, Reasinger, وCarola, ,٢٠١٦ Grunschel) .

ومما سبق يتضح لنا مدى النتائج السلبية المترتبة على التلكؤ الأكاديمي؛ مما قد يؤدى إلى فشل في عملية التعلم عامة وإلى ضعف أداء وتحصيل الطلاب الدراسي بصفة خاصة،

ومن هذا المنطلق يتحتم علينا تعليم وتزويد الطلاب بالإستراتيجيات والمهارات والطرق الفعالة التى من شأنها تساعد فى خفض التلكؤ الأكاديمي.

مفهوم التلكؤ الأكاديمي: Academic Procrastination:

اختلف الباحثون فى ترجمة مصطلح (Academic Procrastination)

فترجمه البعض ب (التسويف الأكاديمي) مثل (نجلاء، رسلان ٢٠١١ –الحجاج، العلوان ٢٠١٤، أحمد عبد الله،٢٠١٨، سماح الغضبان ،٢٠١٩، السيد بريك،٢٠٢٠، أمل المنصوري ٢٠٢١....) وترجمه آخرون ب (الإرجاء الأكاديمي) مثل (تامر شوقي ٢٠١٤، أمل زايد٢٠٢٠ ، إحسان هنداوي٢٠٢١) وآخرون (بالمماطلة الأكاديمية)مثل (Miller,craig W,٢٠٠٧ ، أسود مالكوتش، أنيور موتلو، ٢٠١٨)وآخرون (بالتلكؤ الأكاديمى)مثل (ايمن الخصوصي٢٠١٣ ، محمد الديب، وليد خليفة،٢٠١٣، فيصل فالح٢٠١٩، ناجى محمود، إياد هاشم ٢٠١٤ ،هليل زايد، عبدالمنعم علي،٢٠٢٠ ، شادي أبوالسعود ٢٠٢٢...)

ويختلف التلكؤ الأكاديمي عن التسويف والإرجاء الأكاديمي في أن التلكؤ الأكاديمي يُشير إلى (بطء وتأجيل المهام الأكاديمية بدون أسباب واضحة محددة (أي مفهوم سلبي)، ويُشير التسويف إلى (مماطلة وكذب مُتعمد من الفرد يذكر أسباب غير مقنعة وغير واقعية لعدم انجازه المهام الأكاديمية لحماية ذاته من اللوم)، في حين يُشير الإرجاء الأكاديمي إلى (تأجيل إيجابي مبني على أسباب محددة ومقنعة تعبر عن أولويات الفرد وأهدافه في حياته).

وقد اعتمدت الباحثة ترجمة التلكؤ الأكاديمي حيث أنه الأكثر استخدام في الدراسات السابقة، ويشير إلى الجانب السلبي من المفهوم الذي تستهدفه الدراسة، ويتناسب مع التعريف الإجرائي الذي تستند إليه.

وقد تعددت التعريفات للتلكؤ عامة والتلكؤ الأكاديمي خاصة وذلك لاختلاف الرؤي والمدارس التي يتبناها الباحثون في فهم وتوضيح هذا المفهوم.

فعرفه (مصيلحي، والحسيني،٢٠٠٤) بأنه تأجيل الطالب البدء فى عمل المهام المطلوبة وتأخره فى إتمامها إلى اللحظات الأخيرة مع شعوره بالضيق وعدم الارتياح.

في حين ينظر إليه (معاوية أبو غزالة،٢٠١١) على أنه التأجيل الطوعي لإكمال المهام الأكاديمية ضمن الوقت المرغوب فيه أو المتوقع، رغم اعتقاد الفرد بأن إنجازه لتلك المهام

سوف يتأثر سلباً، أو أنه تأجيل البدء فى المهام التي ينوى الفرد فى نهاية المطاف إنجازها، وينتج عن هذا التأجيل شعور بالتوتر الانفعالي لعدم تأديته للمهمة فى وقت مبكر.

وقد تلاقت رؤى (أبوغزال، ٢٠١٢) مع (Ozer &fFerrair ,٢٠١١)و(Gagnon Dionne& Pychyl ,٢٠١٦،) في نظرتهم لسلوك التلكؤ الدائم باعتباره سمة ترتبط أيضاً بمجموعة أخرى من السمات مثل (القلق ،والاكتئاب ،وانخفاض المثابرة ،وقلة الجهد)مما جعلهم ينظرون إلى التلكؤ على أنه مرادفاً للفشل في تنظيم الذات.

وقد اتفق تعريف كلاً من (البهاص، ٢٠١٠ ،عبد الخالق والدغيم ،٢٠١١)مع (الخصوصي، ٢٠١٣) بأنه: تأخير الطلاب للمهام أو الأنشطة التعليمية المختلفة إما بعدم البدء فيها أو البدء فيها وعدم استكمالها، وتتمثل هذه المهام أو الأنشطة في: كتابة الأبحاث، والاستذكار للامتحانات الإسبوعية أو النهائية – ، والواجبات الدراسية ، والقراءة الأسبوعية ، أو التحضير المسبق للدرس أو المحاضرة ، ويكون هذا التأخير بدون مبرر لإتمام المهام أو الأنشطة المطلوبة ، والذي يصطحب بالمشاعر السالبة مع تقديم الأعذار والتبريرات لتجنب اللوم والعقاب .

ومن خلال النظر في تلك التعريفات السابقة أتفق معظمها على أن التلكؤ تأجيل أو تأخير في أداء المهام ويترتب على ذلك الشعور بالضيق – القلق–التوتر وغيرها من المشاعر السلبية، وبتكرار التلكؤ قد يترسخ لدى الطالب فيصبح سمة شخصية ملازمة له ومن ثم يكرر السلوك في جميع مجالاته الحياتية.

وتستخلص الباحثة تعريفاً إجرائياً للتلكؤ الأكاديمي والذي يعني" تأجيل أو تأخير أداء المهام الأكاديمية عن الوقت المناسب لها بدون أسباب، ويترتب على ذلك الإحساس الدائم بالقلق والخوف من الفشل والذي قد يؤدي بدوره إلى انخفاض تقدير الذات وعدم القدرة على اتخاذ القرارات بشكل مناسب".

التلكؤ السلبي والإيجابي: –

يمكن اعتبار التلكؤ تكيُفي، وظيفي، نشط أو غير تكيُفي، غير وظيفي، سلبي؛ إلا أن الأشكال الإيجابية تختلف عن السلبية حيث أنها لا تتضمن النتائج المترتبة على التلكؤ، أيضاً استخدام التلكؤ الإيجابي ثانوي بالنسبة للتلكؤ السلبي (تامر شوقي، ٢٠١٤). وقد أكد ذلك إبراهيم الحسينان (٢٠١٩) في دراسته لمعرفة العلاقة بين التسويف الأكاديمي (السلبي والنشط) والتعلم

المنظم ذاتياً، على عدم وجد علاقة بين التسويف النشط واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعدم إمكانية التنبؤ به من خلالها.

أنواع التلكؤ:

ويذكر (Sirin, ٢٠١١-p٢٣) أن التلكؤ ظاهرة معقدة تتكون من أنواع من أهمها ما يلي:

-التلكؤ العام:ويرتبط بتجنب أداء المهام وهو سلوك يوصف بأنه صعوبة في أداء المهام اليومية بسبب عدم القدرة على تنظيم الوقت وإدارته بفاعلية.

-التلكؤ الأكاديمي: ويرتبط بتجنب المهام الأكاديمية، وهو عبارة عن تأجيل المهام الأكاديمية مثل الاستعداد للاختبار، كتابة الأوراق البحثية والتلكؤ فى الحضور لقاعات الدراسة لأسباب معينة. (Sirin, ٢٠١١-p٢٣)

أسباب التلكؤ الأكاديمي:

يذكر)٢٠٠٩(Sokolowska عدة أسباب للتلكؤ بشكل عام تتمثل في: -

١-أسباب قائمة على الشخصية وتشمل:

- الفروق الفردية
- الخصائص القائمة على السمة مثل (الخوف من الفشل، والكمالية")

٢-أسباب مرتبطة بالمهمة:

- وهي التي تقوم على السياق، وترتبط بمفاهيم كُره أو صعوبة المهمة.

٣-أسباب إدراك أو تصور القدرة:

وتتضمن انطباعات مدركة ذاتياً ترتبط بتقدير الذات، ومفهوم الذات، والفعالية الذاتية.

في حين ذكرت دراسة)٢٠٠١(Bronlow &Reosinger أن أسباب التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى: -

(صعوبة اتخاذ القرار، والنفور من المهمة، الخوف من الفشل، والاتكالية)

ويذكر تامر شوقي (٢٠١٤) في دراسته (الكمالية وفعالية الذات ودورهما في التنبؤ بالإرجاء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة) أن أسباب التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى: -

-الكسل وافتقاد الحماس للعمل - كراهية المهمة - الإحساس بالملل والقلق من الاستذكار مبكراً- الخوف من الفشل - المعاناة من المشكلات المختلفة.

ويؤكد العرض السابق عدم إمكانية إرجاع التلكؤ الأكاديمي لسبب واحد، وإنما يرجع لعدة أسباب متداخلة ومختلفة، وإن كان أكثر الأسباب اتفاقا هي (الخوف من الفشل والنفور من المهمة والقلق وصعوبة اتخاذ القرار وانخفاض تقدير الذات وفعالية الذات والكمالية).

ويتضمن التلكؤ الأكاديمي أربعة أبعاد أساسية هى: –

١–البُعد المعرفي: –ويقصد به نقص التوافق والانسجام بين القصد والنية في عمل مهمه معينة وبين التنفيذ الواقعي لها.

٢–البُعد السلوكي: –ويقصد به الميل المزمن لتأجيل البدء في مهمة ما، وأيضاً تأجيل إكمالها وعدم إتمامها في الوقت المحدد وتأخير أدائها إلى اللحظات الأخيرة.

٣–البُعد الوجداني: –يقصد به المشاعر والاضطرابات النفسية السيئة التي قد تصيب الفرد جراء هذا التأجيل وعدم استكمال وإنجاز المهام.

٤–البُعد الدافعي: –ويُعتبر فيه التلكؤ أنه السبب في عملية عدم إتمام المهام، أي أن المكون الدافعي للتلكؤ يمكن فهمه من خلال دافعية العمل وهي تشمل " التجنب –الاندفاعية".

خصائص المتلكئين:

وللمتلكئين خصائص عديدة منها: أن لديهم قدرة كبيرة علي اختلاق الأعذار، ولا يركزون على المهمة المطلوب إنجازها، ويفتقرون الى مراقبة الذات، ويميلون لتأجيل الواجبات الدراسية الي المساء، ويتجنبون المهام التي تتطلب جهداً عقليا، ويندفعون في اتخاذ القرارات بدون تروى، ويبالغون في تقدير الوقت الضرورى لإكمال المهمة كما انهم يتميزون بانخفاض تقدير الذات، وارتفاع القلق، والاكتئاب، والعصاب (Anderson, ٢٠١١& Sokolowska, ٢٠٠٩، p.١١)

أولاً: عينة البحث

١–العينة الاستطلاعية

بلغت العينة الاستطلاعية ٣٠ طالب وطالبة، اختيروا عشوائياً لتحديد مدى ملائمة مقياس الدراسة للمفحوصين والصعوبات التي قد تواجههم أثناء التطبيق.

٢–عينة التطبيق:

تكونت العينة من (١٣٦) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية، تخصص (علم نفس– تربية خاصة– تاريخ)، تمتد أعمارهم من (١٨) حتى (٢٠) عاماً بمتوسط عمر ١٧,٦٩ عام وانحراف معياري ٥,٢٠ عام.كما هو موضح بالجدول(١).

جدول (١) توزيع أفراد عينة المقياس على التخصصات الدراسية، والفرق، والنوع.

التخصص	الفرقة	النوع		الاجمالي
		ذكور	إناث	
تربية خاصة	الثانية	٣	٦٦	٦٩
علم نفس	الثانية	٢	٢٢	٢٤
تاريخ	الثانية	٣٥	٨	٤٣
المجموع		٤٠	٩٦	١٣٦

ويرجع السبب في أختيار عينة الدراسة من طلاب الفرقة الثانية من طلاب الجامعة ما جاء في دراسة كلاً من (Clark & Hill, ١٩٩٤ ; Wolters , ٢٠٠٣a ; Miller, ٢٠٠٧) ان التلكؤ الأكاديمي يظهر بشكل كبير في المراحل الأولى من التعليم الجامعي مقارنة بالمراحل العليا.

أدوات البحث: مقياس التلكؤ الأكاديمي

قامت الباحثة بالاطلاع على عدة مقاييس هدفت إلى قياس التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، للوقوف على أهم الجوانب التي تُشكل أبعاده، ومدى اتفاقها مع الأبعاد التي تبنتها الباحثة في الإطار النظري وهى (البعد المعرفي، البعد الانفعالي–البعد الوجداني، البعد السلوكي)، ومعرفة ما إذا كان هناك مقياس يتناسب مع تلك الأبعاد ومع عينة الدراسة ، أم هناك حاجة ماسة لبناء مقياس يتناسب مع متطلبات تلك الدراسة. ويوضح الجدول التالي(٢) أهم المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة.

جدول (٢) المقاييس السابقة للتلكؤ الأكاديمي

الدراسة السنة	المقياس المستخدم	الأبعاد	البدائل	عدد العبارات	الصدق	الثبات
Choi & Moran ٢٠٠٩	إعداد الباحث	الرضا بالنتائج تفضيل الضغط القرار المتعمد بالتلكؤ الوفاء بالمواعيد النهائية	٧	١٦	صدق ظاهري معامل الارتباط بيرسون	معادلة كرونباخ ألفا معامل ثبات(٠,٧٥)

أبوغزال٢٠١٢ (الأسباب)	إعداد الباحث	الخوف من الفشل مقاومة الضبط ضغط الأقران المهمة المنفرة أسلوب المدرس	٥	٧٢	صدق ظاهري معامل الارتباط بيرسون	معادلة كرونباخ ألفا معامل اتساق داخلي(٠,٩٠)
أبو غزال ٢٠١٢ كما أعتمد عليه في دراسة (هناء زكي ٢٠١٦- كمال حسن، سامح حرب، ٢٠١٧ - سناء الجمعان، ٢٠١٩)	إعداد الباحث		٥	٢١	صدق ظاهري التحليل العاملي صدق المحك (Tuckman، ١٩٩٠)	معادلة كرونباخ ألفا معامل ثبات (٠,٨٥٣)
أيمن خصوصي ٢٠١٣	إعداد مصيلحي ،الحسيني ٢٠٠٤	البُعد المعرفي البُعد السلوكي البُعد الوجداني	٣	٣٨	صدق المحكمين الصدق العاملي	معادلة الفا كرونباخ (٠,٨٤) التجزئة النصفية
تامر شوقي ٢٠١٤	إعداد الباحث	إضاعة الوقت دون جدوى عدم الالتزام بالمواعيد المقياس ككل	٥	٢٢	صدق المحكمين الصدق العاملي	معادلة الفا كرونباخ (٠,٩١٥) التجزئة النصفية (٠,٨٢٠)
&Mccloskey Scielzo ٢٠١٥	إعداد الباحث	إدارة الوقت المبادرة الشخصية الدافعية العوامل الاجتماعية المعتقدات والقدرات	٥	٥٢	صدق المحكمين	الاتساق الداخلي معادلة الفا كرونباخ (٠,٧٩)
& Ocak Bulut ٢٠١٥	إعداد الباحث	المسؤولية السمة الدركة للمهمة النظرة السلبية للمدرس	٥	٣٨	صدق المجكمين	الاتساق الداخلي معادلة الفا كرونباخ
محمد صوالحة، محمد السرحان ٢٠١٧	إعداد الباحث	كتابة الواجبات الأكاديمية الاستعداد للامتحان المواظبة على الحضور	٥	٢١	صدق المحكمين معامل الارتباط	إعادة تطبيق المقياس معادلة الفا كرونباخ (٠,٨٥)
مصطفى عطا الله ٢٠١٧	إعداد الباحث	تقدير التلكؤ	٥	٤٤	صدق المحكمين الصدق التكويني	معادلة الفا كرونباخ (٠,٨٨)

		الأسباب المحتملة للتلكؤ				
عباس ٢٠١٧	إعداد الباحث	البُعد المعرفي البُعد السلوكي البُعد الادراكي البُعد الانفعالي الوجداني	٣	٣٩	صدق المحكمين معامل الارتباط	معادلة الفا كرونباخ (٠,٨٩)
مالك عبد الله ٢٠١٧	إعداد الباحث	المجال المعرفي المجال السلوكي المجال الانفعالي	٥	٣٠	صدق المحكمين	معادلة الفا كرونباخ التجزئة النصفية
أحمد عبد الله ٢٠١٨	إعداد الباحث	العوامل التربوية العوامل النفسية العوامل الاجتماعية		٧٣	صدق المحكمين معامل الارتباط	معادلة الفا كرونباخ (٠,٩١)
مالك القريشي ٢٠١٨	إعداد الباحث	المجال المعرفي المجال السلوكي المجال الانفعالي	٥	٣٠	صدق المحكمين	معادلة الفا كرونباخ (٠,٨٧)
نُمير الصميدعي مروان حام ٢٠١٨	إعداد الباحث	السلوك التجنُبي التنظيم والترتيب الخوف من الفشل القيمة التحفيزية للمهمة	٥	٥٢	صدق المحكمين التحليل العاملي	معادلة الفا كرونباخ (٠,٨٥) إعادة التطبيق
هانم سالم، نصر صبري ٢٠١٩	إعداد الباحث	تنظيم فعالية الذات الثقة بالذات تطويع الذات للتلكؤ	٧	٣٥	صدق المحكمين	معادلة الفا كرونباخ (٠,٧٥) التجزئة النصفية
هليل زايد عبد المنعم عمر ٢٠٢٠	إعداد الباحث	المجال المعرفي المجال السلوكي المجال الوجداني المجال الدافعي	٥	٥٣	صدق المحكمين صدق المحك (مصيلحي، الشرنوبي، ٢٠٠٤)	معادلة الفا كرونباخ (٠,٦٩٢)
أمل زايد ٢٠٢٠ وقد أعمد عليه في دراسة (إحسان هنداوي ٢٠٢١)	إعداد الباحث	المجال المعرفي المجال السلوكي المجال الوجداني المجال الدافعي	٥	٤٢	صدق المفردات الصدق البنائي صدق المحك (أبوغزال،٢٠١٢)	معادلة الفا كرونباخ (٠,٦١) التجزئة النصفية (٠,٧٩٥) إعادة تطبيق المقياس
ميرفت عبد الحميد ٢٠٢١	إعداد الباحث	الإدارة السلبية للذات الكسل في أداء المهام	٥		صدق المحكمين	معادلة الفا كرونباخ (٠,٧٦)

		الانشغال بأمور أخرى تدني مستوى الدافعية				
مروة هلال ٢٠٢١ ترجمة الباحثة	إعداد &Bashir Gupta ٢٠١٨	إدارة الوقت كره المهمة الإخلاص المبادرة الشخصية	٥	٢٢	صدق الترجمة التحليل العاملي التوكيدي صدق المحك (عزت عبد الحميد ٢٠١٦)	معادلة الفا كرونباخ (٠,٨٨٩) التجزئة النصفية جتمان (٠,٩٤١) ماكدونالد(٠,٨٢٩)
شادي أبو السعود ٢٠٢٢	إعداد الباحث	المجال المعرفي المجال السلوكي المجال الانفعالي	٥	٤٨	صدق المحكمين صدق المحك (أبوضيف،٢٠٢١) الاتساق الداخلي	معادلة الفا كرونباخ (٠,٦١) إعادة تطبيق المقياس

تعقيب ...

من خلال العرض السابق للمقاييس جدول(٢) يتضح أن أكثر الأبعاد تكراراً للتلكؤ الأكاديمي هي (البُعد المعرفي، البُعد السلوكي، البُعد الانفعالي أو الوجداني، البُعد الدافعي)، (هليل زايد ٢٠٢٠، أمل زايد٢٠٢٠، مالك القرشي٢٠١٨....)

تعتمد غالبية المقاييس على أسلوب ليكرت زي التدرج الخماسي كما في دراسة (صوالحة، السرحان، ٢٠١٧) ودراسة (عطا الله، ٢٠١٧) ودراسة (عبد الله، ٢٠١٨).

اعتمد جميع الباحثين في حساب الصدق والثبات للمقاييس على صدق المحكمين ومعاملات الارتباط، وبعضهم اعتمد صدق المحك، ومعامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وإعادة التطبيق في التحقق من الثبات مما جعلها تتمتع بصدق وثبات مرتفعين.

اختلفت العينة محل التطبيق مابين طلاب الجامعة كما في دراسة (McCloskey & Scielzo, ٢٠١٥)

(أحمدعبد الله، ٢٠١٨) (ميرفت عبد الحميد،٢٠٢١)، (إحسان هنداوي،٢٠٢١) ودراسة (شادي أبو السعود،٢٠٢٢)، وبين طلاب الدراسات العليا كما في دراسة (تامر شوقي،٢٠١٤) ودراسة (هليل زايد، عبد المنعم عمر،٢٠٢٠)

وقد وجدت الباحثة في مقياس (أمل زايد،٢٠٢٠) تطابق في العينة وهم طلاب الجامعة وكذلك تبنى المقياس الأبعاد التي تبنتها الباحثة في الدراسة، لذا فهو مناسب للتطبيق لقياس مفهوم

التلكؤ الأكاديمي وستستعين به الباحثة في التطبيق، مع حساب ثبات المقياس على عينة استطلاعية قبل التطبيق للتحقق من ثبات فعاليته.

-مقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد: أمل زايد ٢٠٢٠)

هدف المقياس: قياس التلكؤ الأكاديمي من خلال أهم الجوانب التي تشكله والتي تمثلت في (البُعد المعرفي، والبُعد السلوكي، والبُعد الوجداني، والبُعد الدافعي).

-وصف المقياس: يتكون المقياس في صورته الأصلية من (٤٢) مفردة موزعة على الأبعاد السابقة، وتكون الاستجابة عليه من خلال مقياس تقدير خماسي وفقاً لطريقة ليكرت متمثلة في تنطبق بدرجة (منخفضة جداً، منخفضة، متوسطة، مرتفعة، مرتفعة جداً)، وحيث إن المقياس به عبارات موجبة وأخرى سالبة، فقد تم إعطاء الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) للعبارات الموجبة، و(١-٢-٣-٤-٥) للعبارات السالبة، وتتراوح الدرجة على المقياس (٤٢- ٢١٠) وكلما ارتفعت الدرجة على المقياس كان ذلك مؤشراً على ارتفاع مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى الطالب.

الكفاءة السيكو مترية للمقياس

-صدق المفردات: قامت مُعدة المقياس (أمل زايد، ٢٠٢٠) بحساب صدق المفردات للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والبُعد الذي تنتمي إليه (مع حذف درجة المفردة) مع اعتبار أن بقية مفردات البُعد محكاً للمفردة، وقد كانت جميع معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة المفردة دالة إحصائياً عند (٠,٠١)، أو (٠,٠٥)؛ حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٥٩-٠,٧٩) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

-الصدق البنائي: وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند بالدرجة الكلية للمقياس، فكانت قيمة معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٥١-٠,٧١) وهي دالة إحصائياً عند (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

-الصدق المرتبط بالمحك: استخدمت مُعدة المقياس مقياس معاوية أبو غزال (٢٠١٢) كمحك خارجي للمقياس الحالي على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين المقياسين (٠,٧٥)، وهى قيمة مرتفعة تكفي للتحقق من صدق هذا المقياس

ثبات المقياس:

قامت مُعدة المقياس بحساب الثبات من خلال عدة طرق:

-إعادة التطبيق: بفاصل زمني قدره أسبوعين من التطبيق الأول على عينة قدرها (١٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية من خارج عينة الدراسة الأساسية، وكانت جميع قيم معاملات الارتباط (الثبات) دالة وموجبة وبلغت قيمتها من (٠,٦٢-٠,٧٢) للأبعاد والدرجة الكلية، وهى قيم مرتفعة تكفي للدلالة على ثبات المقياس.

-طريقة ألفا كرو نباخ: عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٦١) للدرجة الكلية للمقياس، وهو عامل مرتفع يؤكد ثبات المقياس.

-التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفية للمقياس بمعادلة سبيرمان، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٩٥) للدرجة الكلية للمقياس، وهو معامل ثبات مقبول.

-الاتساق الداخلي: تم التحقق من الاتساق الداخلي بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وتراوحت معاملات ارتباط درجات الأبعاد من (٠,٥٣-٠,٨٢) وهى قيم مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس على درجة جيدة من الاتساق الداخلي.

الخصائص السيكو مترية للمقياس في البحث الحالي

- قامت الباحثة في الدراسة الحالية بتحويل العبارات السلبية (٦-١٠-١٢-١٥-١٩-٢٣-٢٩-٤٢) للمقياس إلى عبارات إيجابية وذلك لما أشارت إليه دراسة محمود عطية (٢٠١٨ - ٩٢) من التأثير السلبي الذي تحدثه العبارات السلبية على البنية العامليه للمقياس، وقد تم عرض المقياس على محكمين متخصصين في علم النفس التربوي وذلك للتأكد من وضوح العبارات، وملائمتها للهدف الذي وضعت لقياسه واحتفاظ العبارات التي تم تحويلها من سلبية لإيجابية بمعناها، وفي ضوء آراء المحكمين لم يتم حذف أي عبارة وأقروا سلامة العبارات السلبية المحولة لإيجابية.

دلالات صدق وثبات المقياس:

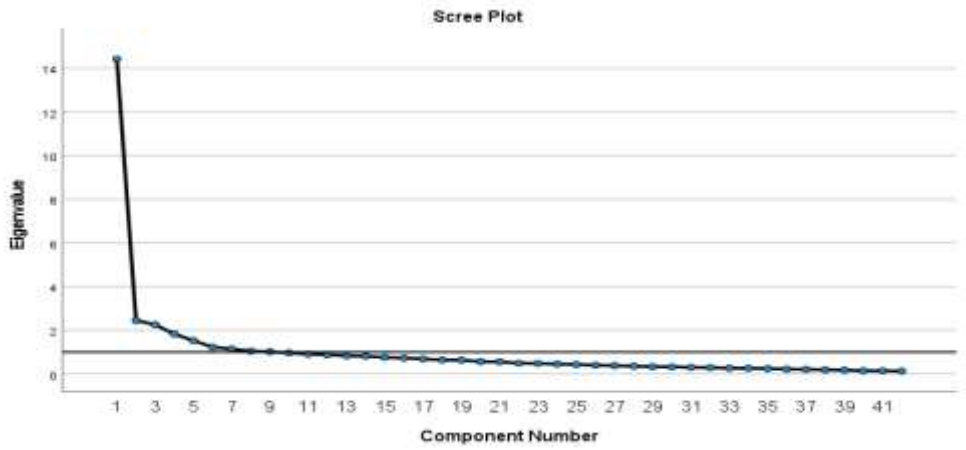
أولاً: صدق المقياس: قامت الباحثة بحساب صدق المقياس من خلال:

-التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor Analysis : -

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي من الدرجة الأولى بطريقة تحليل المكونات الأساسية (PC) لهوتلينج Hotelling، وذلك بهدف استخلاص العوامل الأساسية التي يتكون منها المقياس، وتم استخدام محك الجزر الكامن (لكيزر Kaiser) مع تدوير بطريقة البروماكس (Promax)، وكان محك التشبع للمفردة هو (≥ ٠,٣) مع الإبقاء على المفردات التي يصل تشبُعها إلى (٠,٣٠) أو أكثر.

–وقد كشف التحليل العاملي عن وجود ٩ عوامل تفسر ٦٤,٠٤٥% من التباين الكلي، وأخذت الباحثة بالعامل الأول فقط لما أوضحه رسم (Scree plot) من هيمنة العامل الأول مقارنة بباقي العوامل حيث بلغت قيمة الجذر الكامن له (١٤,٤٢٣) والموضح بالشكل (٣)، حيث أوضح الجزء شديد الانحدار وجود عامل واحد متميز عن بقية العوامل ويفسر (٣٤,٣٤١%) من التباين في التلكؤ الأكاديمي قبل وبعد التدوير، وتكون من (٣٩) مفردة امتدت تشعباتها من (٠,٣٧٦–٠,٧٧٧)، وتعبر الدرجة المرتفعة على هذا العامل عن ارتفاع سلوك التلكؤ لديه وتأجيله لأي قرار يتخذه لبدأ الاستذكار، كذلك ضياع الوقت دون جدوى واهتمامه بالمسائل التافهه يستنفذ منه الوقت قبل أن يصل لقرار. ويوضح الجدول (٤) المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس التلكؤ الأكاديمي.

شكل (٣)(Scree plot) للتحليل العاملي الاستكشافي لمقياس التلكؤ الأكاديمي



جدول (٤) المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس التلكؤ الأكاديمي

رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع	رقم المفردة	درجة التشبع
٣١	٠,٧٧٧	٣١	٠,٦٤٧	٥	٠,٥٥٨
٣٦	٠,٧٤٦	٢٣	٠,٦٤٦	٣٨	٠,٥٥٤
٢٤	٠,٧٠٨	٢٠	٠,٦٤١	٢٩	٠,٥٥٠
١٧	٠,٦٩٨	٧	٠,٦٣٥	١٣	٠,٥٣٧
٢	٠,٦٨٩	١٨	٠,٦٣٠	٢٨	٠,٥٣٧
١٨	٠,٦٨٨	٣٠	٠,٦٢٤	١٩	٠,٥٠٩
٢٦	٠,٦٨٢	٣	٠,٦١٣	٢٥	٠,٥٠٤
١٤	٠,٦٧٢	٤٢	٠,٦١٠	٨	٠,٤٩٦
٤	٠,٦٧٠	١٦	٠,٥٩٥	١١	٠,٤٩٠
٣٥	٠,٦٦٩	٤٠	٠,٥٩٣	٣٩	٠,٤٠٦
٣٣	٠,٦٥٧	٢١	٠,٥٨٧	١٠	٠,٤٥٤
٢٢	٠,٦٥٥	١	٠,٥٨٥	٦	٠,٤٦٩
١٢	٠,٦٤٧	٣٤	٠,٥٥٩	٤١	٠,٣٧٦

يوضح الجدول(٤) السابق تشبع (٣٩) عبارة من أصل (٤٢) عبارة على البعد الأول، وترتب على ذلك حذف الثلاث عبارات التي لم تتشبع عليه، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٩) عبارة، ويكون الاستجابة عليها من خلال أسلوب ليكرت الخماسي، بحيث تمتد مستويات الاستجابة من الدرجة (١) تنطبق على بدرجة منخفضة جداً، حتى الدرجة (٥) تنطبق على بدرجة مرتفعة جداً

وعلى ذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (٤١-١٩٥) وكلما ارتفعت الدرجة على المقياس كان ذلك مؤشراً على ارتفاع مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى الطالب.

-ثانياً: الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط(بيرسون) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح جدول (٥) قيم الارتباط الناتجة.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس التلكؤ الأكاديمي

رقم المفردة	الدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	الدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	الدرجة الكلية للمقياس
١	**٠,٥٨٢	١٤	**٠,٦٢٩	٢٧	**٠,٥٦٩
٢	**٠,٦٨٨	١٥	**٠,٦٠٢	٢٨	**٠,٦٢٠
٣	**٠,٦٠٠	١٦	**٠,٦٩٣	٢٩	**٠,٦٣٥
٤	**٠,٦٥٥	١٧	**٠,٦٧٢	٣٠	**٠,٧٦٣
٥	**٠,٥٥٣	١٨	**٠,٥١٦	٣١	**٠,٦٤٤
٦	**٠,٤٧٦	١٩	**٠,٦٣٦	٣٢	**٠,٥٦٨
٧	**٠,٦٢٣	٢٠	**٠,٥٨٠	٣٣	**٠,٦٦٨
٨	**٠,٥٠٩	٢١	**٠,٦٥٥	٣٤	**٠,٧٣٣
٩	**٠,٤٦٨	٢٢	**٠,٦٣٥	٣٥	**٠,٥٦٥
١٠	**٠,٤٩٧	٢٣	**٠,٧٠٠	٣٦	**٠,٤٢٧
١١	**٠,٦٣٥	٢٤	**٠,٥١٥	٣٧	**٠,٥٩٩
١٢	**٠,٥٤٦	٢٥	**٠,٦٩١	٣٨	**٠,٤٠١
١٣	**٠,٦٧٦	٢٦	**٠,٥٥٦	٣٩	**٠,٦١٢

**دال عند مستوى دلاله (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت من (٠,٤٠١-٠,٧٦٣)، وهى قيم ارتباطية عالية ودالة إحصائياً عند (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثالثاً: حساب ثبات المقياس

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس التلكؤ الأكاديمي باستخدام طريقتي ألفا كرو نباخ، والتجزئة النصفية، ويوضح جدول (٦) معاملات الثبات الناتجة عن المقياس ككل

جدول (٦) معاملات الثبات لمقياس التلكؤ الأكاديمي

الأبعاد	ألفا كرو نباخ	التجزئة النصفية
المقياس ككل	٠,٩٥٢	٠,٩٦٤

يوضح الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات ألفا كرو نباخ مرتفعة جداً، وكذلك معامل ثبات التجزئة النصفية بعد تصحيح الطول بمعادلة سيبرمان براون، مما يؤكد أن المقياس يتمتع بقدر كبير من الثبات، ويمكن الثقة به باعتباره مقياساً جيدا لقياس التلكؤ الأكاديمي.

خلاصة نتائج البحث :

أوضحت النتائج تمتع مقياس التلكؤ الأكاديمي بمؤشرات صدق وثبات مرتفعة ومقبولة علمياً، وهو ما يجعل المقياس قابل للاستخدام في قياس التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

قائمة المصادر والمراجع

إبراهيم عبد الله الحسينان. (٢٠١٩). العلاقة بين التسويف الأكاديمي السلبي والنشط والتعلم المنتظم ذاتياً. مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس، ١٣ (٢) ، ٢٣٥-٢٥٥.

إحسان نصر عطا الله هنداوي. (٢٠٢١). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالذاكرة الزائفة والإرجاء الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة كفر الشيخ. مجلة كلية التربية جامعة بني سويف، ١٨ (١٠٩) ، ٣٩٩-٤٤٦.

أحمد سمير فوزي عبد الله. (٢٠١٨). عوامل التسويف كما يدركها طلاب كلية التربية جامعة الأزهر. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٩٦)، ٤٣٩-٥١١.

أسود مالكوتش، وأنيوركيسن موتلو. (٢٠١٨). الفعالية الذاتية الأكاديمية والمماطلة الأكاديمية واستكشاف الدور الوسيط للحافز الأكاديمي لدى طلاب الجامعات التركية. المجلة العالمية للبحوث التربوية، الجزء السادس، ٢٠٨٧-٢٠٩٣.

أفراح سالم عبد الله باقازي. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على النظرية المعرفية الاجتماعية في تحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم. المجلة التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج، (٧٨)، ٣٧٥-٤٢٠.

أيمن منير الخصوصي. (٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم ذاتي التنظيم في التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة [رسالة دكتوراه]. كلية التربية، جامعة الأزهر.

تامر شوقي إبراهيم. (٢٠١٤). الكمالية وفعالية الذات ودورهما في التنبؤ بالإرجاء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. المجلة المصرية للدراسات النفسية. ٢٤ (٨٣)، ١- ٧٢.

عبد الرحمن محمد مصيلحي، ونادية السيد الحسيني. (٢٠٠٤). التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية. مجلة كلية التربية-جامعة الأزهر، ١٢٦، الجزء الأول، ٥٧-١٤٣.

معاوية أبو غزال. (٢٠١٢). التسويف الأكاديمي: انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٨، الجزء الثاني، ١٣١-١٤٩.

هليل زايد هليل زايد، وعبد المنعم علي علي عمر. (٢٠٢٠). التلكؤ الأكاديمي والأفكار اللاعقلانية لدى أعضاء الهيئة المعاونة بكليات التربية جامعة الأزهر. الجمعية المصرية للدراسات النفسية، (١٠٦) ، ٣٦١-٤٢٠.

قائمة المراجع والمصادر الأجنبية

Balkis, M. (٢٠١٣), Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: The mediation role of rational beliefs about studying. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies,* ١٣(١), ٥٧-٧٤.

Binder, K.(٢٠٠٠), *The Effects of an Academic Procrastination Treatment on Student Procrastination and Subjective Well- Being.* M.A., Carleton University.

Brownlow, S. & Reasinger, R. (٢٠٠٠), Putting Off until Tomorrow What Is Better Done Today: Academic Procrastination as A Function of Motivation Toward College Work. *Journal of Social Behavior and Personality,* ١٥(٥), ٢٢٥-٢٣٨.

Eerde, W. V.(٢٠٠٠), Procrastination: Self - regulation in Initiating Aversive Goals. *Applied Psychology: An International Review,* ٤٩(٣), ٣٧٢-٣٨٩.

Jiao, Q., DaRos- Voseles, D., Collins, K., & Onwuegbuzie, A. (٢٠١١), Academic procrastination and the performance of graduatelevel cooperative groups in research methods courses. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning,* ١١(١): ١١٩-١٣٨.

Lamba, G.(١٩٩٩), *Effects of Gender- role And Self- efficacy on Academic procrastination In Colleges Student.* M.A., Truman state University.

Miller ,C.W.(٢٠٠٧), *Procrastination and Attention Deficit Hyperactivity Disorder in The College Setting : The relationship Between Procrastination and Anxiety,* Ph.D., Capella University, AAT ٣٢٧٨٢٨٣.

Ozer, B. U., & Ferrari, J. R. (٢٠١١), Gender orientation and academic procrastination: Exploring Turkish high school students. *Individual Differences Research,* ٩(١), ٣٣-٤٠.

Şirin, E. F. (٢٠١١), Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination, academic motivation and academic self-efficacy. *Educational Research and Reviews,* ٦(٥), ٤٤٧-٤٥٥.

Sokolowska, J. (٢٠٠٩)، *Behavioral, Cognitive, Affective, and Motivational dimensions of academic procrastination among community college .students: A Q methodology approach.* Ph.D., Fordham University

Wolters, C.A.(٢٠٠٣): Understanding procrastination from self - regulated learning perspective. *A Journal Of Educational Psychology,* ٩٥(l), ١٧٩-.٢٠٥

Yazıcı, H., & Bulut, R. (٢٠١٥)، Investigation into the academic procrastination of teacher candidates' social studies with regard to their personality .traits. *Procedia-Social and Behavioral Sciences,* ١٧٤، ٢٢٧٠-٢٢٧٧

ملحق (١)

الصورة النهائية لمقياس التلكؤ الأكاديمي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

فيما يلي عدد من البنود، برجاء قراءة كل بند من البنود بعناية، ثم الإجابة عليها بصدق وأمانة ومسئولية

واختيار الإجابة التي تمثلك فعلياً، علماً بأنه لاتوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وأن إجابتك على المقياس تستخدم في البحث العلمي فقط

مع جزيل الشكر لتعاونكم في خدمة البحث العلمي

بنود المقياس	تنطبق على بدرجة				
	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
أؤجل واجباتي الضرورية					
أحب القيام بأي مهمة عدا واجباتي الدراسية					
أنا مُضيع للوقت					
أؤجل واجباتي الدراسية حتى آخر لحظة					
أحب أن أؤدي واجباتي تحت ضغط الوقت					
أفشل في انجاز المطلوب مني في الوقت المحدد					
أقضي وقتي في أي شيء أفضل من أداء واجباتي					
أنشغل بأشياء كثيرة باقتراب موعد الامتحانات					
أعجز عن إنهاء واجباتي الدراسية قبل الموعد المحدد					
لدى قناعة بأنني إذا أجلت واجباتي سيكون أدائي أفضل					
أؤجل انجاز المطلوب مني					
أحفز نفسي على تأجيل أداء واجباتي الدراسية عن موعدها					
أشعر أن واجباتي الدراسية مصدر حزن لي					
أعجز عن تحديد وقت للبدأ في أداء المطلوب مني					
أشعر بعدم الراحة عند التفكير في أداء واجباتي الدراسية					

يُعد تأجيل واجباتي الدراسية مشكلة حقيقية أعاني منها					
أتوقف عن أداء واجباتي الدراسية لأداء أشياء ترفيهية					
ليس لدي رغبة في تعلم أن أعمل واجباتي في وقتها					
أحاول أن أجد لنفسي مبررات لعدم أدائي للواجبات الدراسية					
أؤجل مهمة أعرف مدى ضرورة انجازها					
أعمل على تأجيل الواجبات الدراسية الصعبة					
أفشل في الألتزام بالخطة التي أضعها لإنجاز واجباتي الدراسية					
أؤجل انجاز واجباتي الدراسية حتى لو كانت مهمة					
تأجيل الواجبات الدراسية يسبب لي مشاكل باستمرار					
أنزعج عندما يُطلب مني أداء واجباتي الدراسية					
أشعر بالفرح عند تأجيل الامتحان					
أكره مذاكرة دروسي قبل الدخول للمحاضرات					
أجد نفسي مهملاً في أداء واجباتي الدراسية					
أختلق الأعذار لتأجيل البدء في واجباتي الدراسية					
أقول لنفسي سأكمل واجباتي في وقت آخر					
أشغل نفسي بأمور غير مهمة وقت أدائي للواجبات الدراسية					
أشعر بالتعب أثناء أداء الواجبات الدراسية					
أقنع نفسي أن الواجبات الدراسية صعبة فأقوم بتأجيلها					
أؤجل واجباتي الدراسية لأقوم بأعمال أكثر متعة					
أؤمن بأنه لاجدوى من الاستذكار اليومي					
أعتمد على الملخصات في مذاكرة دروسي					
أحتاج من يذكرني بواجباتي الدراسية					
أتأخر في اتخاذ قرارات صعبة في حياتي					
أجد صعوبة في تنظيم أوقات المذاكرة					

The functional structure and psychometric characteristics of the academic procrastination scale

abstract

The aim of the current research is to study the structural and psychometric properties of the Academic Procrastination Scale for university students (prepared by/ Amal Zaid, ٢٠٢٠) in its dimensions, which are represented the cognitive dimension, behavioral dimension, emotional dimension, and motivational dimension. The researcher applied the scaleona sample of ١٣٦ male and female students from the second year of the college of education, aged between ١٨ and ٢٠ years with a mean age of ١٧,٦٩ year and a standard deviation of ٥,٢٠ year. The structural and psychometric propertses was checket by conducting statistical analysis using exploratory factor analysis, internal consistency, and Cronbach's alpha reliability.The results of the analysis revealed the saturation of the scale on one dimension and the high reliability and validity of the scale, indicating its scientific vlility .in measuring academic procrastination among university students

Key words: Academic Procrastination