

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

سالي مجدي صبري محمد
باحث بقسم التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ رضا خيرى عبد العزيز
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د/ تهناني عثمان منيب
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

ملخص:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، والتحقق من صدقه وثباته واستخراج معايير، وعليه فقد قامت الباحثة بإعداد مقياس يتكون (في صورته النهائية) من جزئين أساسيين
الجزء الأول يضم أربعة نصوص للقراءة، يلي كل نص منها أربعة أسئلة تتعلق بالمعلومات الواردة بداخله؛ وذلك لقياس الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال
الجزء الثاني يضم أربعة موضوعات للكتابة يقوم الطفل من خلالها بكتابة خمسين كلمة على الأقل حول كل موضوع على حدة؛ وذلك لقياس صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال.

مقدمة:

الاهتمام العالمي يهدف إلى توجيه التعليم المدرسي نحو تنمية التفكير؛ حيث تشير الدراسات الحديثة إلى تنمية مهارات التفكير وعادات العقل كجزء أساسي في المناهج الدراسية مما يؤدي دمجها في المنهج إلى تنمية قدرة الأطفال على التحصيل الأكاديمي، فمن المناهج التي تبنت عادات العقل المنهج الوطني البريطاني؛ حيث أكد على ضرورة تنمية العادات العقلية التالية: (الشغف والرغبة في التعلم، الكفاح من أجل الدقة، إدارة الاندفاعية، المثابرة، مرونة التفكير، التعلم باستخدام جميع الحواس، التعاون مع الآخرين)؛ وذلك لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي للأطفال والتغلب على صعوبات التعلم لديهم.

(National Curriculum, 2005:27)

ويعد مجال صعوبات التعلم من أحدث مجالات التربية الخاصة، وذلك بسبب الاهتمام المتزايد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلات الطلاب الذي يظهرون مشكلات تعليمية لا يمكن تفسيرها في وجود الإعاقة العقلية أو الحسية أو الانفعالية، وكذلك أيضا بسبب أن مصطلح صعوبات التعلم قد لاقى قبولا من قبل الوالدين أفضل مما لاقته المصطلحات الأخرى (هلا السعيد، 2010، 24).

وجدير بالذكر أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية والذي يرجع إلى كثرة الخبرات السلبية في تاريخهم الأكاديمي، والإخفاق في أداء المهام التعليمية بشكل مناسب لقدراتهم العقلية مما يؤثر على دافعيتهم للتعلم، بالإضافة إلى أن أغلب التدخلات المتاحة لمساعدة هؤلاء الأطفال تقتصر على تحسين مستوى الأداء الأكاديمي من خلال تصحيح الأخطاء دون الاهتمام بتعليم هؤلاء الأطفال كيفية تقييم مهاراتهم واستخدام الاستراتيجيات المناسبة للتعلم مع كل مهارة من تلك المهارات.

(Fuentes, B., 2019)

إن وجود صعوبات تعلم في اللغة الإنجليزية لدى الطفل يؤثر تأثيرا سلبيا في قدرته على تعلم واستخدام اللغة بشكل سليم، مما ينعكس على مستواه الأكاديمي وحالته النفسية حيث يزداد شعوره بالإحباط، خاصة أن اللغة الإنجليزية تحتل مكانة عالية في الوقت الراهن نظراً لاعتماد معظم الوسائل التكنولوجية والبحث العلمي والتطبيقات الترفيهية الحديثة عليها (سارة حلیم، 2020).

مشكلة الدراسة:

تعد اللغة الانجليزية من أهم مكتسبات الإنسان منذ بداية القرن الحادي والعشرين، وتزداد أهمية تعلمها مع الزمن، وأصبح إتقانها أحد أولويات الأنظمة التعليمية في العالم؛ وذلك لارتباط هذه اللغة بمعظم العلوم العصرية مثل الكمبيوتر والهاتف الذكي اللذان يمثلان لغة العصر، وكذلك باعتبارها اللغة العالمية الأكثر انتشاراً، ويواجه العديد من الأطفال صعوبات تعلم اللغة الانجليزية والتي تظهر في اللغة المقروءة أو المكتوبة أو في التنسيق (سارة حلیم، 2020، 11).

يشير (Gargiulo, R. & Kiglo, J. (2013, 137) إلى أن ما بين 50-70% من الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية يعانون من صعوبات في القراءة. وتختلف أنواع صعوبات القراءة التي يعاني منها هؤلاء الأطفال في الشدة والنوع، كما توجد فروق فردية بينهم في تلك الصعوبات. فقد يعاني البعض منهم من صعوبات في الفهم القرائي، في حين أن البعض الآخر يعاني من مشكلات في التعرف على الكلمات، وهناك من يعاني من ضعف في مهارات تحليل الكلمات وهناك من يعاني من قصور في القراءة الجهرية. كما يشكل اكتساب مهارات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية مهمة شاقة وصعبة لدى بعض الأطفال، فالكتابة أحد الأشكال المعقدة لعملية التواصل، وعملية الكتابة تتكون من ثلاث مهارات فرعية هي؛ مهارة التهجئة Spelling، ومهارة التعبير الكتابي Written Expression، ومهارة الكتابة اليدوية Handwriting، كما أن مهارة الكتابة جزء مهم في المناهج الدراسية مثلها مثل القراءة، وتستخدم الكتابة كأداة لتقييم مدى استيعاب وتحصيل الأطفال للمفاهيم والمعلومات التي يتعلمونها في أغلب الأحيان، وترتبط جودة الكتابة بشكل مباشر بمهارات القراءة، والاستماع، والتحدث؛ حيث أن تلك المهارات تتداخل فيما بينها أصلاً، وقد يعاني الأطفال ذوو صعوبات التعبير الكتابي من نقص في حصيلة المفردات اللغوية، وضعف أو سوء استخدام للقواعد اللغوية، وعلامات الترقيم، وأخطاء التهجئة المستمرة. (Chung, P., & Patel, D. R., 2015)

وقد أكدت بعض الدراسات على أهمية التدريب على عادات العقل في علاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، مثل دراسة (Brooks et.al. (2002، حيث أشارت إلي الدور الفعال لعادات العقل في التغلب على صعوبات القراءة لدي الأطفال، ودراسة (Bernard,

(2006) التي أشارت إلى أن الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة لديهم ضعف واضح في عادات العقل الايجابية، وارتفاع نسبة عادات العقل السلبية مثل ضعف الثقة الأكاديمية، وانخفاض مستوى الطموح، وتجنب العمل، وضعف القدرة على التنظيم، وضعف القدرة على الاستمرار في المهمة؛ ولذلك هناك حاجة ضرورية لتعليم ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بصفة عامة وصعوبات تعلم القراءة بصفة خاصة عادات العقل السليمة التي تقوم على الجهد والعمل وتطبيق مهارات التفكير، ودراسة (McDowell 2001) التي توصلت نتائجها إلي أنّ تطبيق البرنامج التدريبي المستند إلى عادات العقل ساعد على تحسين أساليب التعليم المتبعة من قبل المعلمين من خلال الكشف عن أوجه الضعف والقصور في الأساليب التقليدية وبناء أساليب تعليمية مستندة إلى عادات العقل الستة عشر. وهكذا يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:

ما مدى إمكانية علاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال من خلال برنامج يسعى إلى تنمية بعض عادات العقل لديهم؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج تدريبي قائم علي تنمية بعض عادات العقل لعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في جانبين أساسيين هما:

أ- الأهمية النظرية: حيث تسهم في:

أ-1- زيادة كم المعلومات في ميدان التربية الخاصة فيما يتعلق بمصطلح عادات العقل واستخداماته.

أ-2- تعريف معلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأهمية تدريبهم على استخدام عادات العقل كوسيلة لعلاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

أ-3- توجيه أنظار الباحثين إلى مصطلح عادات العقل واستخداماته التربوية المتعددة في ميدان التربية الخاصة.

ب- الأهمية التطبيقية: حيث تسهم في:

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

ب-1- إعداد وتطبيق برنامج لعلاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية قائم على بعض عادات العقل.

ب-2- الكشف عن نوع العلاقة بين تنمية عادات العقل وتأثيرها على الأطفال ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

ب-3- تدريب الأطفال على ممارسة بعض عادات العقل بصورة مناسبة.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

1- صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية English Language Learning Disabilities:

هي انخفاض مستوى الأداء الأكاديمي في اللغة الإنجليزية لدى الطفل بدرجة كبيرة عن المستوى المتوقع من قدراته العقلية؛ ويشمل ذلك الإخفاق في أداء مهام الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، ويمكن ملاحظة هذه الاضطرابات بسهولة من قبل المعلمين وأولياء الأمور.

2- صعوبات القراءة Reading Disabilities/ Dyslexia:

هي أحد أشكال صعوبات التعلم الأكاديمية، وتظهر أعراضها بعد دخول الطفل المدرسة؛ حيث لا يستطيع الطفل فك الشفرة الرمزية أو الصوتية للكلمات وبالتالي لا يستطيع تهجئتها بشكل سليم.

ويركز البحث الحالي على صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية، والتي يتم قياسها باستخدام المقياس المُعد لذلك الغرض؛ حيث يمكن تعريف صعوبات الفهم القرائي إجرائياً بأنها إخفاق الطفل في استخلاص المعنى من النص الذي يقرأه بحيث يستطيع الطفل قراءة النص المكتوب (بصرف النظر عن جودة القراءة أو كفاءتها)، ولكنه يفهم إما جزء من النص أو لا يفهم شيئاً منه على الإطلاق، ويرجع ذلك إلى قصورٍ في: تحديد الكيانات الأساسية التي يعتمد عليها النص، وتحديد زمان ومكان الأحداث، وتقييم الأفكار الرئيسية التي يدور حولها النص والتفاصيل الداعمة لها، والأحداث المؤثرة في القصة، والتسلسلات والترتيب المنطقي لبداية ونهاية النص، وفهم التراكيب النحوية وما يتأثر بها من معنى، وربط المعلومات الواردة في النص والوصول إلى الاستدلالات المباشرة وغير المباشرة، ومرونة التفكير في التعامل مع النص أثناء تناوله.

3- صعوبات الكتابة / Writing Disabilities/ Dysgraphia:

هي من بين أكثر صعوبات التعلم الأكاديمية انتشارًا، وهي عبارة عن اخفاق الطفل في نسخ الحروف الأبجدية بشكل صحيح فإما أن تكون الحروف غير مكتملة أو في ترتيب خاطئ أو في شكل كلمات وجمل غير مكتملة أو خلل في تباعد الكلمات المنفصلة أو ركاكة الخط أو عدم تنسيق الكتابة بشكل عام.

ويركز البحث الحالي على صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، والتي تم قياسها باستخدام المقياس المُعد لذلك الغرض؛ حيث يمكن تعريف صعوبات التعبير الكتابي إجرائيًا بأنها كتابة فكرة أو معلومة ما بطريقة غير مفهومة لأي قارئ، وبالتالي لا تعكس المعنى الحقيقي الذي يرغب الطفل في إيصاله للآخرين، ويرجع ذلك إلى قصور في إنتاج أفكار متنوعة والتعبير عن فكرة متكاملة، وتنظيم الأحداث وعرضها بشكل متسلسل ومتربط، وصياغة جمل سليمة من حيث البنية والقواعد النحوية، واستخدام مفردات متنوعة ومعبرة، والقدرة على تهجئة الكلمات بطريقة صحيحة وتوظيف علامات الترقيم، وتنسيق الكتابة اليدوية والخط.

4- عادات العقل Habits of Mind:

تتبنى الباحثة تعريف (Costa & Kallick (2000,4) حيث تُعرف عادات العقل بأنها: القدرة على التنبؤ من خلال التلميحات السياقية بالوقت المناسب لاستخدام النمط الأفضل، والأكفأ من العمليات الذهنية (من غيره من الأنماط) عند حل مشكلة ما، أو مواجهة خبرة جديدة، وتقييم الفرد لفاعلية استخدامه لهذا النمط من العمليات الذهنية دون غيره أو قدرته على تعديله والتقدم به نحو تصنيفات مستقلة.

وتحدد عادات العقل بستة عشر عادة، تم اختيار خمس عادات عقل فقط لتنميتها خلال البرنامج التدريبي للدراسة حيث أجمعت الدراسات على أهمية تنمية هذه العادات لعلاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال وتعرف هذه العادات الخمس إجرائيًا كما أوردتها Costa & Kallick على النحو الآتي:

4-1- المثابرة Persisting : تعني استعداد الفرد وقدرته على القيام بالمهام الصعبة والالتزام بتنفيذها، فالفرد المثابر يبذل قصارى جهده، ويقوم بكثير من المحاولات لإنجاز

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

المهمة أو العمل بنفسه قبل أن يطلب المساعدة من الآخرين، كما أنه يفكر بعمق في المشكلة لفترة كافية محاولاً إيجاد الحل المناسب لها بدلاً من تركها.

4-2- إدارة الاندفاعية: تعني التأني والتفكير بعمق في المشكلة أو المهمة موضع الاهتمام، وفحص مختلف الحلول والبدائل بروية، والتفكير فيها بشكل غرضي وهادف حتى اجتيازها بنجاح.

4-3- مرونة التفكير: تعني قدرة الفرد على النظر إلى الأشياء من جوانب متعددة ومختلفة، كما أن الفرد يكون منفتحاً على الخبرات والأفكار الجديدة، كما أن بوسعه تغيير طريقة تفكيره في أي موضوع أو مشكلة عندما تتوفر لديه معلومات جديدة حولها.

4-4- الكفاح من أجل الدقة: تعني قدرة الفرد على التفكير جيداً قبل الكلام، وكذلك تنظيم أفكاره والتعبير عنها بدقة ووضوح حتى يستطيع الآخرين فهمها.

4-5- تطبيق معارف ماضية على مواقف جديدة: تعني تفسير المشكلات الحالية في ضوء الخبرات والتجارب السابقة، واسترجاع رصيد المعارف والتجارب كمصادر للمعرفة، والاستفادة منها في التعامل مع المواقف الجديدة.

5- برنامج قائم على بعض عادات العقل Training Program:

هو عملية منظمة ومخططة تستغرق عدداً من الجلسات، ويتكون البرنامج التدريبي من مجموعة من الأنشطة والمهام والتدريبات على بعض عادات العقل المرتبطة بصعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية (القراءة والكتابة)، ويتم تقديمه لمجموعة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية وهم أطفال المجموعة التجريبية؛ بهدف تحسين قدرتهم على القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية دون تطبيقه على المجموعة الضابطة.

بحوث ودراسات سابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي تناولت تشخيص وعلاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية:

دراسة (سوزان ذكي 2021)

هدفت الدراسة إلى استخدام بعض أنشطة منتسوري في علاج بعض صعوبات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي. تكونت عينة الدراسة من مجموعة قوامها (20) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي

صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (6-8) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة وعددها (10) أطفال وأخرى تجريبية وعددها (10) أطفال. اشتملت أدوات الدراسة علي: مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة Raven (إعداد، تعديل وتقنين عماد أحمد حسن علي 2016)، مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة (أعداد عبد العزيز الشخص 2014)، مقياس صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (إعداد/ الباحثة)، برنامج باستخدام أنشطة منتسوري (إعداد/ الباحثة). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروض الدراسة، مما يدل على فاعلية استخدام بعض أنشطة منتسوري في علاج صعوبات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي بأحدي مدارس اللغات.

دراسة (سارة حليم 2020)

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً SRLS لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال. تكونت العينة من (20) طفلاً في المرحلة الإعدادية تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (11-12) سنة من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية. وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متكافئتين على النحو التالي: المجموعة التجريبية (10) أطفال، المجموعة الضابطة (10) أطفال، مع مراعاة تجانس أفراد المجموعتين في المتغيرات الوسيطة الآتية: نسبة الذكاء، مستوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، مستوى التنظيم الذاتي للتعلم، العمر الزمني، المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة، وعدم وجود إعاقات مصاحبة. وقد أسفرت نتائج البحث عن تحقق فروضه والتي تعكس فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لعلاج بعض صعوبات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال.

دراسة (Meaux et al., 2020):

هدفت الدراسة إلى التأكد من أهمية وفاعلية استخدام مهارات الوعي المورفولوجي في تحسين المهارات اللغوية ومهارات الفهم القرائي والتهجئة لدى متعلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة المدرسة. ولتحقيق هذا الهدف قامت الدراسة بمراجعة (11) دراسة اهتمت بتصميم مداخل وبرامج علاجية تستند إلى تنمية مهارات الوعي المورفولوجي لتحسين مهارات الفهم القرائي والتهجئة وفهم قواعد اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ العاديين أو ذوي صعوبات تعلم اللغة

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

الإنجليزية، واشتملت الدراسات على عينات من التلاميذ في مراحل دراسية مختلفة بداية من الصف الأول الابتدائي وحتى نهاية المرحلة الإعدادية. وقدمت الدراسة معلومات للمعلمين حول كيفية تصميم وتطبيق برامج التدخل التي تستهدف تنمية مهارات الوعي المورفولوجي لتحقيق النجاح الأكاديمي في اللغة الإنجليزية للأطفال في سن المدرسة سواء العاديين أو ذوي صعوبات التعلم ممن يعانون قصوراً في مهارات الفهم القرائي والحصيلة اللغوية من الكلمات في اللغة الإنجليزية، وسواء كان هذا التدخل يتضمن مجموعات صغيرة من الأطفال (small groups)، أو على مستوى الفصل (classroom-based) أو برنامج مكثف في فترة الأجازة المدرسية بالمعسكرات الصيفية (intensive summer camps). وقد تحققت نتائج الدراسة من أهمية الوعي المورفولوجي في تيسير اكتساب المهارات اللغوية وتنمية المهارات الأكاديمية في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال في مختلف المراحل الدراسية سواء العاديين أو ذوي صعوبات التعلم.

دراسة (Zhang et al., 2020):

هدفت الدراسة إلى قياس مدى تأثير الوعي المورفولوجي على نمو مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ. وتكونت عينة الدراسة من (377) تلميذاً بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين: (198) من متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أولى، و(117) من متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، و(62) تلميذاً من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. وتم اختبار أداء التلاميذ على مهام تقيس المهارات التالية: التحليل المورفولوجي (أي القدرة على استخدام المعلومات المورفولوجية في استنتاج معاني الكلمات أثناء القراءة)، الوعي المورفولوجي، الطلاقة في قراءة الكلمات، الحصيلة اللغوية من المفردات، والفهم القرائي. وأظهرت النتائج وجود علاقة وثيقة بين النمو في مهارات الوعي المورفولوجي والفهم القرائي؛ حيث أن أداء تلاميذ المجموعتين الأولى والثانية على المهام التي تقيس مهارات الوعي المورفولوجي والتحليل المورفولوجي كان أفضل بشكل ملحوظ مقارنة بتلاميذ المجموعة الثالثة (ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية) الذين أظهروا قصوراً ملحوظاً في مهارات الوعي المورفولوجي والتحليل المورفولوجي والفهم القرائي. وفي ضوء ذلك أكدت نتائج الدراسة على ضرورة تصميم برامج تدخل تستهدف تنمية مهارات الوعي المورفولوجي لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لعلاج القصور في مهارات الفهم القرائي لديهم.

دراسة (Tijms et al., 2020):

هدفت الدراسة إلى التأكد من فاعلية برنامج يستهدف تنمية المعرفة المورفولوجية والفونولوجية لتحسين مهارات القراءة والتهجئة لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة من (15) طفلاً: (9 ذكور، و6 إناث) بالصفين الخامس والسادس الابتدائيين. وبلغ زمن البرنامج (24) أسبوعاً، بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً، وبلغ زمن الجلسة الواحدة (25) دقيقة. وبرنامج التدخل المستخدم هو برنامج حاسوبي يعتمد على تنمية وعي ومعرفة الأطفال بالتغيرات التي تحدث في معنى وطريقة نطق وكتابة الكلمات عند إضافة المورفيمات الاشتقاقية أو النحوية وكذلك عند مزج أو دمج كلمتين مصدر معاً لتكوين كلمة مركبة مورفولوجياً؛ حيث كان يركز الهدف الأساسي للبرنامج على تيسير اتقان الأطفال لمهارات الوعي المورفولوجي وتوظيفها واستخدامها في الفهم القرائي والتهجئة بهدف تحسين مهارات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

دراسة (Amorim et al (2020):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على "لعب الكلمة" "Escribe Play" وهو برنامج تعليمي على الهواتف الذكية وكذلك الحاسوب، وهو برنامج معدل قائم على اللعب لتعليم الأطفال الوعي الصوتي والقراءة ومهارات الكتابة بمرحلة ما قبل المدرسة. وقد تم القياسين عينة عشوائية مكونة من 749 طفلاً من 62 فصلاً دراسياً من 17 مدرسة تقع في خمس مدن. تم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الأدوات المعيارية (مقياس مهارات الوعي الصوتي). قد أشارت النتائج إلى أن الفصول التجريبية التي استخدمت 20 لعبة لمدة 3 أشهر حصلت على 68% في درجات قراءتها مقارنة بالفصول الدراسية الضابطة. وقد أشار التحليل المتعدد المستويات إلى أن هذه النتائج ذات دلالة إحصائية.

خلاصة وتعليق:

بمراجعة نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحثين إجماع هذه الدراسات على الحاجة الملحة لتشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال؛ بغرض التعرف على أفضل الطرائق والأساليب التي تساهم في علاجها. كما اتضح إمكانية إعداد أدوات علمية لتشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال؛ ولعل ذلك ما دفع الباحثين للقيام بهذا البحث

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

الذي يتضمن إعداد مقياس تتوافر فيه الشروط العلمية لتقييم وتشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، وقد تمت الاستفادة من الأدوات المتنوعة التي استخدمت في تلك الدراسات في تصميم المقياس المستخدم من حيث الخلفية النظرية لإعداد المقياس، وتحديد محاوره، واختيار المهام التي يتكون منها.

إجراءات إعداد المقياس:

الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (الفهم القرائي والتعبير الكتابي) لدى الأطفال بالمرحلة الابتدائية.

خطوات إعداد المقياس:

1- الاطلاع على الأطر النظرية المتاحة في مجال صعوبات التعلم بصفة عامة، وصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بصفة خاصة؛ وذلك لتحديد المهارات الفرعية التي يتضمنها كل من الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية.

2- الاطلاع على ما أمكن الحصول عليه من الدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع الدراسة؛ والتي شملت على سبيل المثال لا الحصر:

دراسة (زينب عبدالحليم، 2021)، ودراسة (Hall et al., 2020)، ودراسة (Collins et al., 2020)، ودراسة (Meaux et al., 2020)، ودراسة (Amorim et al., 2020)، ودراسة (Goodwin et al., 2020)، ودراسة (Zhang et al., 2020)، ودراسة (Wanzek et al., 2020)، ودراسة (Tijms et al., 2020)، ودراسة (Park et al., 2020)، ودراسة (Bar-Kochva & Hasselhorn, 2017)، ودراسة (Jeannette D. Triplett, 2016)، ودراسة (Brimo, 2015).

3- الاطلاع على بعض المقاييس الإنجليزية ذات العلاقة بتشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، ومنها على سبيل المثال لا الحصر:

- Test of Written Language (Viel-Ruma, 2008).

- Comprehension Test (Fitzgerald, 2009).

- Cambridge Advanced English (CAE) reading comprehension tests (Yapp et al., 2021).

وصف المقياس:

يتكون المقياس في صورته الأولية من جزأين، يضم الجزء الأول أربعة نصوص للقراءة، يلي كل نص منهم (4) أسئلة تتعلق بالمعلومات الواردة بداخله؛ وذلك لقياس صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال في ضوء ما يلي:

1- تحديد الفكرة الرئيسية للنص المقروء.

2- توضيح معاني بعض المفردات أو الجمل بالنص المقروء.

3- الإجابة عن الأسئلة المتصلة بشكل مباشر بالنص القرائي.

4- الإجابة عن الأسئلة المتصلة بالتفاصيل المتضمنة في النص القرائي.

في حين يضم الجزء الثاني من المقياس أربعة موضوعات للكتابة يقوم الطفل من خلالها بكتابة 50 كلمة علي الأقل حول كل موضوع علي حدة، وذلك لقياس صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال في ضوء ما يلي:

1- الاستخدام الصحيح للقواعد.

2- تهجي الكلمات بشكل صحيح.

3- الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم.

4- التناسق بين الأفكار والمفردات.

تعليمات تطبيق المقياس وطريقة تصحيحه:

يمكن أن يقوم بتطبيق المقياس معلم الفصل، أو معلم اللغة الإنجليزية. حيث يقوم المعلم بعملية التشخيص من خلال حساب عدد الدرجات التي حصل عليها الطفل، في ضوء الدرجات الموضحة أمام كل سؤال. حيث يتضمن المقياس (16) سؤالاً لتشخيص الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية و(16) مهارة لتشخيص التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، وتكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل هي (64) درجة بواقع درجتين لكل سؤال أو مهارة. يجيب عليها الطفل بشكل صحيح.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

1- عينة التقنين:

تم تطبيق المقياس على عينة من الأطفال قوامها (325) طفل بمدرسة الصداقة المصرية الأذربيجانية الرسمية للغات التابعة لإدارة العبور بمحافظة القليوبية، وقد تراوح العمر الزمني

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

لهؤلاء الأطفال ما بين (8-10) سنوات، وقد تم استخدام نتائج تطبيق المقياس على أفراد هذه العينة في التحقق من صدقه وثباته.

2- صدق المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل بند والدرجة الكلية والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

معاملات الارتباط بين درجات كل بند والدرجة الكلية على مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (ن = 325)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0.396	23	**0.662	12	**0.524	1
**0.523	24	**0.472	13	**0.625	2
**0.549	25	**0.620	14	**0.574	3
**0.471	26	**0.411	15	**0.521	4
**0.632	27	**0.528	16	**0.487	5
**0.594	28	**0.626	17	**0.509	6
**0.632	29	**0.432	18	**0.497	7
**0.579	30	**0.514	19	**0.355	8
**0.463	31	**0.352	20	**0.406	9
**0.632	32	**0.549	21	**0.484	10
		**0.574	22	**0.352	11

** دالة عند مستوى دلالة 0.01

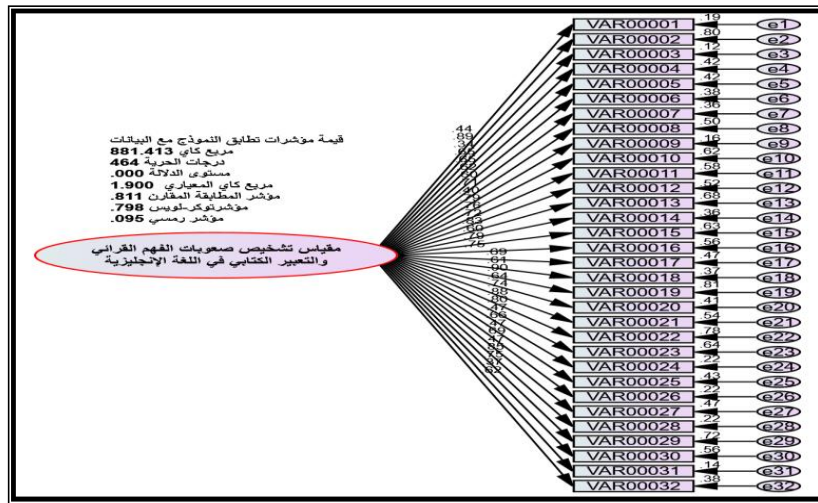
يتضح من جدول (1) أن كل أسئلة مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال معاملات ارتباطه موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، أي أنها تتمتع بالاتساق الداخلي.

ثانياً: صدق المقياس:

1- صدق المحكمين: تم عرض المقياس على عشرة من المحكمين والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة، وتم الأخذ بالملاحظات التي اتفق عليها المحكمون، وبناء على ذلك لم يتم استبعاد أي سؤال لأن نسبة الاتفاق لم تقل عن (80%).

1- صدق التحليل العاملي (التوكيدي):

وهي حساب الصدق العاملي لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis باستخدام البرنامج الإحصائي (AMOS 26)، وذلك للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) للمقياس، عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام، حيث تم افتراض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال تنتظم حول عامل كامن واحد كما هو موضح بالشكل (1)



شكل (1)

نموذج العوامل الكامنة لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

وقد حظي نموذج العوامل الكامنة لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال على مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث كانت قيمة (مربع كاي = 881.413) ودرجة حرية = (464) ومؤشر رمسي $RMSEA = 0.095$ وهذا يدل على أن النموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة ويوضح جدول (2) نتائج التحليل العملي التوكيدي لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال:

جدول (2)

ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
1	0.44	0.19	**6.99
2	0.89	0.80	**6.27
3	0.34	0.12	**7.01
4	0.65	0.42	**6.89
5	0.65	0.42	**6.89
6	0.62	0.38	**6.92
7	0.60	0.37	**6.93
8	0.71	0.50	**6.85
9	0.40	0.16	**7.00
10	0.79	0.62	**6.70
11	0.76	0.58	**6.78
12	0.72	0.52	**6.83
13	0.83	0.68	**6.62
14	0.60	0.36	**6.93
15	0.79	0.63	**6.70
16	0.75	0.56	**6.79
17	0.69	0.47	**6.86
18	0.61	0.38	**6.92
19	0.90	0.81	**6.23
20	0.64	0.41	**6.90
21	0.74	0.54	**6.79
22	0.88	0.78	**6.36
23	0.80	0.64	**6.68
24	0.47	0.22	**6.98
25	0.66	0.43	**6.89
26	0.47	0.22	**6.98
27	0.69	0.47	**6.86
28	0.47	0.22	**6.98
29	0.85	0.72	**6.54
30	0.75	0.59	**6.79
31	0.37	0.14	**7.01
32	0.62	0.38	**6.91

** دالة عند مستوى دلالة 0.01

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

يتضح من جدول (2) أن نموذج العامل الكامن قد حصل على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)؛ مما يدل على صدق جميع العبارات المشاهدة لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العائلي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن مقياس أسفر عن عامل كامن واحد تنتظم حوله العوامل الفرعية (32 سؤال) المشاهدة له.

ثالثاً: الثبات:

تم حساب ثبات مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال بالطرائق الآتية:

1- معامل ألفا - كرونباخ:

تعتمد هذه الطريقة علي فحص أداء الأفراد علي كل بند من بنود المقياس علي حدة، أي أن الثبات هنا يتعلق بمدى استقرار استجابات المفحوص علي المفردات واحدة بعد الأخرى، ويقدر شمول الاتساق بين هذه المفردات بقدر ما نحصل علي تقدير جيد لثبات المقياس، ويتم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة من خلال تحليل التباين (ع²) من خلال معادلات مثل: معادلة كودر - رتشاردسون، ومعادلة ألفا - كرونباخ.

وقد اعتمدت الباحثة في حساب معامل الثبات علي معادلة ألفا - كرونباخ مع استبعاد السؤال باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

ويوضح جدول (3) معاملات ثبات مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال باستخدام معادلة ألفا - كرونباخ.

جدول (3)

معاملات ألفا (كرونباخ) لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

معامل ألفا لكرونباخ العام = 0.809					
معامل ألفا لكرونباخ	رقم المفردة	معامل ألفا لكرونباخ	رقم المفردة	معامل ألفا لكرونباخ	رقم المفردة
0.765	23	0.806	12	0.801	1
0.778	24	0.775	13	0.786	2
0.779	25	0.793	14	0.722	3
0.796	26	0.774	15	0.791	4
0.803	27	0.782	16	0.761	5
0.783	28	0.793	17	0.755	6
0.774	29	0.787	18	0.803	7
0.784	30	0.774	19	0.806	8
0.793	31	0.793	20	0.776	9
0.797	32	0.806	21	0.754	10
		0.775	22	0.763	11

يتضح من جدول (3) أن معامل ألفا لكرونباخ في حالة حذف كل سؤال من عباراته أقل من أو يساوي معامل ألفا العام للمقياس، أي أن تدخل العبارة لا يؤدي إلى انخفاض معامل ثبات المقياس الذي ينتمي إليه السؤال، وأن استبعاده يؤدي إلى خفض هذا المعامل، وهذا يدل على ثبات جميع أسئلة المقياس.

2- طريقة القسمة النصفية:

تم تطبيق مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم تصحيح المقياس، ثم قسمته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة معامل سيبرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للقسمة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في جدول (4):

جدول (4)

مُعاملات ثبات مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال بطريقة التجزئة النصفية

سبيرمان - براون	جتمان
0.859	0.813

يتضح من جدول (4) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل سؤال من أسئلته بطريقة القسمة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

رابعاً: حساب معامل السهولة ومعامل الصعوبة لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال:

جدول (5)

معامل السهولة ومعامل السهولة المصحح من أثر التخمين ومعامل الصعوبة لمقياس
تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

معامل الصعوبة	معامل السهولة المصحح من أثر التخمين	معامل السهولة	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة المصحح من أثر التخمين	معامل السهولة	م
0.20	0.80	0.90	17	0.40	0.60	0.80	1
0.70	0.30	0.65	18	0.30	0.70	0.85	2
0.30	0.70	0.85	19	0.40	0.60	0.80	3
0.20	0.80	0.90	20	0.20	0.80	0.90	4
0.40	0.60	0.80	21	0.30	0.70	0.85	5
0.30	0.70	0.85	22	0.60	0.40	0.70	6
0.20	0.80	0.90	23	0.40	0.60	0.80	7
0.40	0.60	0.80	24	0.20	0.80	0.90	8
0.30	0.70	0.85	25	0.20	0.80	0.90	9
0.70	0.30	0.65	26	0.30	0.70	0.85	10
0.20	0.80	0.90	27	0.20	0.80	0.90	11
0.30	0.70	0.85	28	0.30	0.70	0.85	12
0.40	0.60	0.80	29	0.20	0.80	0.90	13
0.20	0.80	0.90	30	0.60	0.40	0.70	14
0.30	0.70	0.85	31	0.20	0.80	0.90	15
0.40	0.60	0.80	32	0.40	0.60	0.80	16

خامسًا: حساب لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة
الإنجليزية لدى الأطفال:

جدول (6)

معامل التمييز لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

م	معامل التمييز	م	معامل التمييز
1	0.24	17	0.16
2	0.21	18	0.21
3	0.24	19	0.21
4	0.16	20	0.16
5	0.21	21	0.24
6	0.24	22	0.21
7	0.24	23	0.16
8	0.16	24	0.24
9	0.16	25	0.21
10	0.21	26	0.16
11	0.16	27	0.16
12	0.21	28	0.21
13	0.16	29	0.24
14	0.24	30	0.16
15	0.16	31	0.21
16	21	32	24

سادسا: حساب زمن مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال:

تم حساب الزمن اللازم لتطبيق مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن المقياس} = \frac{\text{زمن الطفل الأول} + \text{زمن الطفل الأخير}}{2}$$

تم تحديد زمن لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه أول طفل في الانتهاء من الإجابة عن أسئلة المقياس (40) دقيقة، والزمن الذي استغرقه آخر طفل في الانتهاء من الإجابة (80) دقيقة، ثم حساب متوسط الزمن وقد كان متوسط الزمن (60) دقيقة.

سالي مجدي صبري محمد

الصورة النهائية لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال:

تم التوصل للصورة النهائية والتي تتضمن (32) سؤالاً تعبر عن الفهم القرائي والتعبير الكتابي، ومن هنا تكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل هي (64) درجة.

الخلاصة:

لعل كل الإجراءات السابقة تشير إلى أن مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة.

أولاً: مراجع باللغة العربية:

- 1- سارة حليم عبد الفتاح (2020). استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 2- سوزان فيصل عبد المنعم احمد زكي (2021). برنامج باستخدام أنشطة منتسوري في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 3- هلا السعيد (2010). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق والعلاج، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

أولاً: مراجع باللغة الإنجليزية:

- 4- Amorim.A, Jeon.L, Abel.Y, Felisberto.E, Barbosa.L, Dias.N. (2020): Using Escribo Play Video Games to Improve Phonological Awareness, Early Reading and Writing in Preschool. Educational Research, Vol.49 No.3 P..188-197.
- 5- Bar-Kochva, I., & Hasselhorn, M. (2017). The training of morphological decomposition in word processing and its effects on literacy skills. *Journal of Frontiers in Psychology*, 8, 1- 17.
- 6- Bernard, M. (2006). IT's Time we Teach Social Emotional Competence as Well as We Teach Academic Competence. *Reading & Writing Quarterly*, Vol.22, PP.103-119.
- 7- Brimo, D. (2015). Evaluating the effectiveness of a morphological awareness intervention: A pilot study. *Communication Disorders Quarterly*, 38, 35- 45.
- 8- Costa, A. L., & Kallick, B. (2000). *Discovering and exploring habits of mind*. Alexandria,VA: ASCD.
- 9- Fitzgerald, N. S. (2009). *Exploring the effects of online instruction on reading comprehension achievement of students with learning disabilities*. University of Nevada, Las Vegas.
- 10- Fuentes, Elizabeth B. (2019). *Self-Regulated Learning, Math Achievement and Self-Efficacy of High School Students with Learning Disabilities*. ETD Collection for Fordham University.

- 11- Gargiulo, R., Kiglo, J. L. (2013). An Introduction to Young Children with Special Needs: Birth Through Age Eight. 4th Edition, 137. Wadsworth Publishing. CA, USA.
- 12- Jeannette D.T. (2016). "Students' Phonological Awareness Literacy Screening & School Readiness." PHD, Department of Educational Leadership & Policy Analysis, East Tennessee State University. Proquest.
- 13- McDowell, S (2001) Teaching and learning Research exchange: project Q.E " Encouraging Habits of Mind – phasel, Queen Elizabeth School Staff".
- 14- Meaux, A., Wolter, J., & Collins, G. (2020). Forum: Morphological awareness as a key factor in language-literacy success for academic achievement.
- 15- National Curriculum. (2005). Developments in Science in Teaching. London: Open Books.
- 16- Tijms, J., Pavlidou, E., & Hoette, H. (2020). Improvements in reading and spelling skills after a phonological and morphological knowledge intervention in children with spelling difficulties: a pilot study. *European Journal of Special Needs Education*, 35 (5), 711–721
- 17- Viel-Ruma, K. A. (2008). *The effects of direct instruction in writing on English speakers and English language learners with disabilities*. Georgia State University.
- 18- Yapp, D., de Graaff, R., & van den Bergh, H. (2021). Effects of reading strategy instruction in English as a second language on students' academic reading comprehension. *Language Teaching Research*, 1362168820985236.
- 19- Zhang, L. (2018). *Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension*. Springer Nature, Singapore.

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

ملحق (1)

أسماء السادة الأساتذة محكمي مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدي الأطفال

الاسم	الوظيفة	الكلية/ الجامعة
أ.د/ السيد يس التهامي	أستاذ التربية الخاصة	كلية التربية- جامعة عين شمس
د/ بدر عبد الفتاح عبد الكافي	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بقسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية جامعة عين شمس
د/ داليا ابراهيم يحي	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بقسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية جامعة عين شمس
د/ شيرين يوسف محمد علي	مدرس الأدب الانجليزي بقسم اللغة الانجليزية	كلية التربية جامعة عين شمس
أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان	أستاذ التربية الخاصة	كلية التربية- جامعة عين شمس
أ.د/ مجدي المهدي علي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بقسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية جامعة عين شمس
أ.د/ محمد السعيد أحمد القن	أستاذ الأدب الانجليزي بقسم اللغة الانجليزية	كلية التربية جامعة عين شمس
أ.د/ نجوى ابراهيم عبد الفتاح يونس	أستاذ اللغويات بقسم اللغة الانجليزية	كلية التربية جامعة عين شمس

ملحوظة: تم ترتيب أسماء السادة المحكمين هجائياً.

ملحق (2)

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

1- Reading Comprehension (32 marks)

Four texts are provided. The texts should be at the appropriate difficulty level for primary four. Students are asked to answer:

A. TWO (2) MCQ questions with **FOUR (4)** options each dealing with **TWO** of the following reading comprehension skills:

(FOUR marks =2x2)

- Identify the general idea of the text.
- Demonstrate understanding of specific details in a text.
- Determine the meaning of words and phrases in a text.

B. TWO (2) open ended questions dealing with **TWO** of the following reading comprehension skills:

(FOUR marks =2x2)

- Describe the relationship between a series of historical events, scientific ideas, or concepts, or steps in the technical procedures in a text.
- Make logical inferences from the text.
- Compare and contrast the most important points and key details presented in a text.
- Determine the central message, lesson, or moral and explain how it is conveyed through key details in the text.

➤ **Passage one: (8 marks)**

There are many jobs we can do. They are all important. They help us to have a better life. A builder makes the walls strong and safe. An electrician connects the electricity, so you can use lights, watch TV, or do your homework on a computer. A garbage collector takes away all the garbage, so you can keep your house nice and clean. A mechanic fixes cars and buses. A driver takes you to school. A teacher helps students to learn and study their lessons.

A. Choose the correct answer from a, b, c or d: (2x2 marks)

1. The main idea in the text is about.....

- a. electricity b. jobs c. water d. children

2. Ahelps you keep your home clean.
a. farmer b. builder c. teacher d.
garbage collector

B. Answer the following questions: (2x2 marks)

3. What can you use electricity for?
.....
.....
4. How is the mechanic's work important?
.....
.....

➤ **Passage two: (8 marks)**

Ali was busy last Friday. In the morning, he finished his homework. Then, he prayed at the mosque. In the afternoon, he started to phone some of his friends. Then, he played football with his friends and scored a goal. After that, he played computer games. In the evening, he watched a film at the cinema. He arrived home at nine o' clock.

A. Choose the correct answer from a, b, c or d: (2x2 marks)

1. Ali prayed at the.....
a. school b. home c. mosque
d. club
2. Ali played.....with his friends.
a. tennis b. football c. basketball
d. volleyball

B. Answer the following questions: (2x2 marks)

3. What did Ali do in the afternoon?
.....
.....
4. When did Ali arrive home?
.....
.....

➤ **Passage three: (8 marks)**

I'm Sara. My sister's birthday is tomorrow. My sister likes toys, but she broke her doll last week. The doll is in her room, so I took the doll and started to fix it. I made a new blue dress to the doll as my sister

likes blue color. I used some cotton to make the doll's hair. The doll looks beautiful. My sister is happy now.

A. Choose the correct answer from a, b, c or d: (2x2 marks)

1. My sister likes
- a. sweets b. toys c. skirts d. bags
2. The doll has a new.....dress.
- a. yellow b. blue c. green d. white

B. Answer the following questions: (2x2 marks)

3. When is Sara's sister birthday?
.....
.....
4. Where is the doll of Sara's sister?
.....
.....

➤ **Passage four: (8 marks)**

Malak wakes up for school at 7 o'clock. First, she washes her face. Then she eats her breakfast and brushes her teeth. She goes to school at 7:30. School finishes at 2 o'clock. She catches the bus to go home. Then she does her homework. Sometimes she helps her mom make dinner. Her brother Omar washes the dishes with his father. Her family watches a movie after dinner. Before going to bed, she kisses her mom and dad saying goodnight.

A. Choose the correct answer from a, b, c or d: (2x2 marks)

- 1- In this text, we are talking about
- a. Malak's father b. Malak's mother c. Malak's day
d. Malak' birthday
- 2- Omar washes the with his father.
- a. dishes b. car c. clothes
d. floor

B. Answer the following questions: (2x2 marks)

- 3- When does Malak wake up for school?

4- What does Malak do before going to bed?

2- Written Expression

(32 marks)

Students are asked to write a paragraph of FIFTY (50) words using the given guiding elements. These paragraphs are to test the following written expression skills:

- Relevance of ideas and vocabulary. (TWO marks)
- Spelling. (TWO marks)
- Punctuation. (Two marks)
- Grammar. (TWO marks)

1- Write a text of FIFTY (50) words using the following guiding elements.

(8 marks)

“My family”

Guiding elements:

Father- mother- sisters- brothers- grand parents

2- Write a text of FIFTY (50) words using the following guiding elements.

(8 marks)

“My first day at school”

Guiding elements:

New friends- teachers- bus- happy- learn- English- Arabic

3- Write a text of FIFTY (50) words using the following guiding elements.

(8 marks)

“A visit to the zoo”

Guiding elements:

go- car- friends- happy-see- animals- biggest- smallest

4- Write a text of FIFTY (50) words using the following guiding elements.

(8 marks)

“My favorite hobby”

Guiding elements:

reading- watching- playing- cooking- helping- drawing- writing

Abstract

The current research aims to develop a diagnostic scale for assessing English learning difficulties among children, and to establish its validity, reliability, and standards. Accordingly, the researcher has prepared a scale consisting of two main parts in its final form:

Part One: includes four reading passages, each followed by four questions related to the information provided within the passage. This is done to measure reading comprehension in the English language among children.

Part Two: includes four writing topics, where the child is required to write at least fifty words on each topic separately. This is done to measure difficulties in written expression in the English language among children.