

تقدير الخصائص السيكومترية فى بناء مقياس الشجاعة لدى عينة من الشباب الجامعى

أ/ هبه سعيد رشدي باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس	د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ طلعت منصور غبريال أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس
--	--	---

مقدمة الدراسة :

إن الشجاعة ضرورية لقدرتنا على العمل و جعل القرارات اليومية اللازمة تمضى نحو التقدم. الشجاعة ليست فضيلة ولكن بالأحرى الأساس الذي تنبثق عنه الفضيلة، مع الأخذ علماً بذلك الشجاعة تأتي من نفس جذع الكلمة الفرنسية Coeur ، وتعنى القلب، ويستخدم استعارة القلب التي تدعم الفضائل المادية لتوضيح كيف تجعل الشجاعة الفضيلة النفسية ممكنة. قد يميز بين الشجاعة البدنية والشجاعة الأدبية والشجاعة الاجتماعية وشجاعة الإبداع (Lawrence, 1993: 25).

تنطوي عملية تجسيد الشجاعة على الخوف في بعض الأحيان، ولكنها تأخذ بعين الاعتبار أيضاً القصد ، والمخاطرة ، والغرض النبيل كمتطلب للشجاعة. هذا التعريف يشير إلى أن هناك المزيد من الشجاعة من مجرد التغلب على الخوف، كما هو مقترح من وجهة النظر السلوكية. ولكي يصف الفعل بأنه شجاع، يجب أن يكون لدى الممثل غرض ذي مغزى. يمكن أن تتخذ الشجاعة عدة أشكال، لذا من المهم تحديد ما إذا كان ينبغي أن تكون تعمل كمسار عمل يستخدمه الناس في حياتهم اليومية الخاصة التغلب على المخاطر أو كحدث نادر ومُحتفل به

(Breden, 2012: 4).

بالنسبة إلى الإغريق القدماء، تراجعت الشجاعة بين متناقضين : التهور والجبن. الوسط بينهما هي الشجاعة. ففي حين يهرب الجبان أو يتجنب الخطر، شخص فإن الشخص الشجاع لن يهرب. ينطوي التهور على مواجهة الخطر، ولكن بطريقة طائشة ومستهترة. وإن التصرف في أي من الطرفين المتطرفين يعتبر من الرذيلة. فتقع الشجاعة بين هذين القطبين: مواجهة

الخوف للأسباب الصحيحة وتتمثل في تقديم أفضل تعريف للغموض. كما كتب أرسطو عن أعمال تبدو شجاعة ، لكنها ليست كذلك. هذه الأعمال الخاطئة لها ارتباكات من الثقة المفرطة ، والغريزة ، والخوف ، والجهل.

يرى (Putman,2010) أن أرسطو تصور فضائل كونها متوازنة، أو تمثل متوسطاً ذهبياً بين التطرف. وكانت الفضائل الأولى التي قدمها هي الشجاعة والاعتدال، وهما قوتان ترتبطان بالعواطف الإنسانية الأساسية - المتعة والخوف. عرف أرسطو الشجاعة كمسار وسط بين الخطر (أو الخوف) وعدم الخوف (أو الاستهتار). ويصف بوتمان فكرة أرسطو عن الشجاعة على هذا النحو: "الشجاعة هي الوسط بين التطرفين الجبن والذي يترجم عادة على أنه طيش. فمن السهل فهم الجبن: هو الهروب أو تجنب الخطر. وأدرك أرسطو أنه على الرغم من أن الفرد قد يبدو وكأنه يتصرف انطلاقاً من الشجاعة ، إلا أن ذلك الفرد يمكن أن يتصرف بدافع الخوف أو التسرع بدلاً من ذلك (Keller, 2016: 15).

مشكلة الدراسة :

تُعد الشجاعة أحد سمات الشخصية الإيجابية، وتتضمن الحماس، والمبادرة، والمخاطرة، وقوة الإرادة، وتم تناول مفهوم الشجاعة بكثرة في الفلسفة وعُرفت بإنها من أهم الفضائل التي تحقيق إمكانيات الإنسان، على الرغم من تأثيرها على صحة الفرد النفسية ورفاهته، فقد لاحظت الباحثة إنها لم تحظ بالإهتمام الكافي بين الباحثين. فقد لاحظت الباحثة ندرة المقاييس العربية التي تناولت هذا المتغير وذلك في حدود إطلاع الباحثة.

ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة في إعداد أداة مقننة لقياس الشجاعة للشباب الجامعي تتناسب مع طبيعة البيئة العربية، وعينة الدراسة الحالية التي تتفرد بخصائص ثقافية قد تختلف عن الخصائص التي تشكل الشخصية في الثقافات المغايرة.

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد مقياس للشجاعة لدى عينة من الشباب الجامعي، والتحقق من كفاءته السيكومترية باستخدام أساليب إحصائية مناسبة.

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

أهمية الدراسة:

١. قد تساعد الأدوات في تصميم برامج لتنمية الشجاعة والدافعية الذاتية والسلوك الإيجابي في دراسات أخرى.
٢. الاهتمام بتضمين مفهوم الشجاعة في بحوث الصحة النفسية ذات العلاقة بتنمية السلوك الإنساني الفعال.

التحديد الإجرائي للمصطلحات:

الشجاعة **Courage** :

تُعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها " القوة العقلية أو الأخلاقية للمغامرة والمثابرة وتحمل الخطر والخوف والصعوبات " وتُعبّر عنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص في المقياس المُستخدم في هذه الدراسة، والذي تم تصميمه بناءً على هذا التعريف.

أبعاد الشجاعة :

البعد الأول : الحماس **Enthusiasm** :

يشير هذا البُعد إلى "الاستمتاع الشديد والشغوف أو الاهتمام أو الموافقة" (Beege, M., et al.2020:1).

كما يعتقد أن الحماس هو "عاطفة ستحقق على الأرجح هدفًا تسعى إليه لأن الإنسان لديه الموارد الداخلية اللازمة لتحقيق ذلك. وظيفة الحماس هي تعزيز الطاقة والمثابرة في السعي وراء الهدف " (Poggi et al.2007: 412).

البُعد الثاني المبادرة **Initiative** :

ويشير هذا البُعد "بأنها توجه استباقي طويل الأجل يستمر لمواجهة الصعوبات، ويركز على إيجاد حل فوري لمشكلة ما بالإضافة لكونه ذاتي المنشأ، والسعي نحو الحصول على التغذية الراجعة لتوقع المشكلات ووضع خطط لمنعها بنشاط" (Phyra Sok a et al.2020:2).

البُعد الثالث قوة الإرادة **WillPower** :

وتشير هذا البعد بأنه " القدرة على تأخير الإشباع، ومقاومة الإغراءات قصيرة المدى من أجل تحقيق الأهداف طويلة المدى، والقدرة على تجاوز الفكر أو الشعور أو الدافع غير المرغوب

فيه القدرة على استخدام نظام إدراكي بدلاً من نظام عاطفي . التنظيم المجهد للذات عن طريق الذات: مورد محدود قابل للنضوب (APA,2012).

البعد الرابع اتخاذ المخاطرة Risk Taking :

ويشير " بأنه سلوك يكون له بعض الإحتمالية لنتيجة سلبية " (Aja Louise Murray et al.2021:5).

أو "هي أي سلوك خاضع للرقابة بوعي أو غير واعي مع عدم يقين محسوس بشأن نتائجه أو حول فوائده أو تكاليفه المحتملة على الرفاهية الجسدية أو الاقتصادية أو النفسية الاجتماعية للفرد أو للآخرين" (Rüdiger M. Trimpop,1994:9).

الإطار النظري :

تشير الشجاعة ببساطة إلى الرغبة في المخاطرة والحركة قدماً في وجود صعوبات. عندما نسأل سؤالاً، مثل ما هي الشجاعة، كما نطرح أسئلة الشجاعة لأي غرض و ولمن توجه إليهم شجاعتنا. الشجاعة تجد تعبيراته في أفكارنا ومشاعرنا وأفعالنا. لا يسعنا إلا أن نلاحظ أن تتميز أعمال الشجاعة بنكران الذات والتوجيهات الأخرى. الشجاعة هي قوة الحياة الذاتية التي تسمح لنا بالتعرف على الهدف من الخير المشترك ونحن نسعى لتحقيق الخاصة بنا. في هذا الكتاب ، نأمل في الاقتراب من الفهم المفاهيمي واستخدام الشجاعة من وجهة نظر علم النفس الفردي. شجاعة، على أنه بناء سيكولوجي ، يتم تناوله بشكل أفضل في الظواهر الإيجابية ، ونهج براغماتي لفهم الطبيعة البشرية والأسرة التأثير ، ومنهجنا المميز لتلبية متطلبات الحياة والعمل والحب والمجتمع (Yang, Julia, 2010,p4).

ويرى الفيلسوف مايو (May, 1975) أن الشجاعة ليست فضيلة ولكن بالأحرى الأساس الذي تنبثق عنه الفضيلة. مع الأخذ علماً بذلك الشجاعة تأتي من نفس جذع الكلمة الفرنسية Coeur، معنى القلب، يستخدم استعارة القلب التي تدعم الفضائل المادية لتوضيح كيف تجعل الشجاعة الفضيلة النفسية ممكنة (Lisa Lawrence, 1993,p25).

كما تصور أرسطو أن الشجاعة من الفضائل التي بها توازن بين النقيضين .كانت الفضائل الأولى التي قدمها هي الشجاعة والإعتدال ،فهما قوتان متصلتان بأبسط المشاعر الإنسانية مثل (السرور والخوف). كما عرّف الشجاعة بأنها التوسط بين الخوف وعدم الخوف (أو التهور).

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

كما أدرك أنه على الرغم من أن الفرد قد يبدو أنه يتصرف بدافع الشجاعة ، إلا أنه يمكن أن يتصرف بدافع من الخوف أو الاندفاع بدلاً من ذلك ، نظر أرسطو إلى الجبن على أنه أكثر شيوعاً من التهور ، لكنه حدد كلا الطرفين المتطرفين على أنهما رذائل يجب تجنبها .

و يصف بوتمان (Putman, 2010) مفهوم أرسطو للشجاعة بهذه الطريقة: "الشجاعة هي الوسيلة بين طرفي الجبن وبين ما يُترجم عادة على أنه تهور، وأن الجبن يعني أنه يهرب أو يتجنب الخطر. أما المتهور فإنه يواجه الخطر بطريقة غير مبالية أو بطريقة تخفي دوافع الأخرى

(Christopher J.Keller, 2016,p15).

الشجاعة هي بنية تمت مناقشتها بشكل شائع (cited in Lopez, O'Byrne, & Peterson, 2003, p. 191)، وهناك اتفاق تجريبي محدود على تعريفها. تتراوح التعريفات في الخصوصية من وصف Hemingway البسيط للشجاعة بأنه "فضيلة تظهر تحت الضغط"، إلى تعريفات أكثر تعقيداً مثل الشجاعة " التصرف بمحض إرادة الفرد، ربما يحركه الخوف في ظرف خطير،عندها يتم تقييم المخاطر المتعلقة بالموقف بشكل معقول، في محاولة للحصول أو الحفاظ على بعض ما يعتبر جيداً للذات أو للآخرين الذين يدركون أن الخير المدرك المطلوب قد لا يتحقق " .

واقترح (Hannah, Sweeney, & Lester, 2010) أن الشجاعة هي حالة مرنة إلى حد ما تتأثر بالعوامل السياقية في المنظمات، مثل القادة الذين يشجعون أتباعهم على المجازفة عند مواجهة عدم اليقين(Stephaine Osterdahl, 2018,p11).

تتضمن الشجاعة المثابرة من خلال الشدائد والقدرة على مقاومة الآخرين ، حتى أثناء الخوف أو عدم اليقين أو القلق. ففي محاولة لتعريف الشجاعة، من منظور علم النفس الإيجابي ، يشير كل من (Rate, Clarke, Lindsay, and Sternberg,2007) إلى ٢٩ تعاريف مختلفة ويقولون إن دراسة الشجاعة تنطوي على ذاتية الخبرات والسمات الفردية.

وتم اشتقاق تعريفاً للشجاعة على النحو التالي: "(أ) فعل متعمد مقصود؛ (ب) يتم تنفيذه بإدراك؛ (ج) ينطوي الهدف فيه خطر كبير على فاعله؛ (د) دافعه الأساسي تحقيق نهاية طيبة أو نبيلة؛ (هـ) على الرغم من وجود عاطفة الخوف " .

كما اكتشف جود (Goud, 2005) نموذجًا للشجاعة، فعرف الشجاعة بأنها " محفز نشط لإختيار النمو على احتياجات السلامة والسماح للفرد بالعمل للتصرف بفعالية في ظل ظروف الخطر والخوف والمخاطر" (Joanne Connor, 2017,p25-26).

دراسات سابقة تناولت الشجاعة:

- دراسة (Stevens, Nicholas R.,2014)، بعنوان (الأمل والشجاعة كمؤسسة للعلاج الجماعي القائم على الفضيلة) برزت حركة علم النفس الإيجابي كجهد موثوق ومدعوم تجريبيًا لتحديد الفضائل من منظور نفسي. الفضائل، التصرفات الراسخة لفعل الخير، لديها تقليد طويل وموقر في الكتابات اللاهوتية والفلسفية للكنيسة الكاثوليكية. هذا العمل يدمج فهم الفضيلة عبر مختلف التخصصات مع علم النفس الإيجابي من خلال وسيلة العلاج الجماعي. على وجه التحديد، و يتم اقتراح فضائل الأمل والشجاعة باعتبارها اثنتين من المكونات الأساسية لعلاج المجموعة على أساس الفضيلة. حاسمة في هذا المسعى هو قائد المجموعة الذي يتفهم، يلتزم ويمارس الفضيلة في بلده الحياة المهنية والشخصية. وعلاوة على ذلك، فإن التحقيق في تشكيل الشخصيات والفضيلة سيوفر الأساس الموضوعي لكيفية أفضل لدمج وغرس الفضائل طوال فترة العلاج. هذه يجد "العلاج بالتركيز على الشخصيات" أسسها في تكامل لاهوت الكاثوليكية و علم علم النفس. وأخيرا، هناك خطاب موجز عن الفضائل التي يمكن أن تكمل الأمل والشجاعة تقدم العلاج. يهدف العمل إلى إرساء الأساس لنمو الشخصية في العلاج النفسي، على أساس الفكرة القائلة بأن الحياة الفاضلة ستقود المرضى إلى الصحة والازدهار والسعادة.

- دراسة (Keller, Christopher J.,2016)، بعنوان (الشجاعة والرفاهية النفسية والأعراض الجسدية) كان الغرض من هذه الدراسة هو دراسة العلاقة بين الشجاعة والرفاه النفسي (PWB)، و أعراض جسدية في عدد السكان البالغين. الشجاعة هي القدرة على متابعة الأهداف أو الهدف رغم المخاطرة أو الخوف. في حين ثبت أن الشجاعة مرتبطة بأعراض نقص في الصحة العقلية، لا يُعرف إلا القليل عنها النتائج الصحية المرتبطة بالشجاعة. كانت فرضيات هذه الدراسة أن مستويات أعلى من ذكرت الشجاعة تتنبأ بانخفاض الأعراض الجسدية المبلغ عنها، وأن PWB سيؤثر على التباين الكبير في العلاقة بين الشجاعة والأعراض الجسدية. تم إعطاء المشاركين، الذين بلغوا سن ٣٨ عامًا، استطلاعات عبر

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

الإنترنت على ثلاث نقاط زمنية. في وقت نقطة واحدة ، أكمل ٢٠٢ مشارك الاستبيان الديموغرافي ومقاييس الشجاعة ، PWB ، والأعراض الجسدية. كان هناك ١٤٢ و ١٢٥ مشاركًا أكملوا جسدًا شخصيًا وتتراوح الأعراض في أسبوعين وستة أسابيع بعد خط الأساس ، على التوالي. أجريت تحليلات الوساطة من خلال طريقة PROCESS bootstrapping. في نقطة زمنية واحدة ، لم تتنبأ الشجاعة بأعراض جسدية ($B = .039$ ؛ $p = .063$) ، ولكن تم العثور على تأثير غير مباشر كبير من الشجاعة على الأعراض الجسدية من خلال PWB في نقطة زمنية اثنين ، تم العثور على الشجاعة للتنبؤ بشكل ملحوظ أعراض جسدية أقل ، كما تم دعم تحليل التأثيرات غير المباشرة نقطة زمنية ثلاثة أسفرت نتائج مماثلة ، كما أظهرت الشجاعة للتنبؤ الأعراض الجسدية، والآثار غير المباشرة تم دعم النموذج أيضًا. كما أجريت تحليلات التغيير المتبقي. في الاثنتين أسابيع وستة أسابيع ، كانت نماذج التأثيرات غير المباشرة أيد. وتناقش الآثار المترتبة على ممارسة الصحة العقلية مع المرضى الذين يعانون من أعراض جسدية.

– دراسة (Abney, Ava C., 2016)، بعنوان (أصالة القيادة : نموذج الشجاعة الأخلاقية المحترفة) كان الغرض العام من هذه الدراسة البحثية الكمية لتحديد العلاقة بين الأصيلة القيادة والشجاعة الأخلاقية المهنية. الهدف النهائي من هذه الدراسة هو توسيع نطاق فهم المبادئ الأساسية للقيادة الحقيقية وكيف يؤثر كل منها على قدرة القائد وحافزه للعمل معه شجاعة أخلاقية لا تتزعزع المشاركون في هذه الدراسة كانوا مجموعة متنوعة من القادة المختارين من وجهة نظري وصلات شبكة LinkedIn ، أكبر شبكة مهنية في العالم. جميع البيانات التي تم جمعها لهذا الكمي استخدمت دراسة بحثية طريقة مستعرضة مع البيانات التي تم جمعها على مدى ٦ أيام من خلال استخدام استطلاعات عبر الإنترنت إلكترونيًا. تم استخدام تصميم بحث ارتباطي لاختبار إيجابي أو العلاقة السلبية بين القيادة الحقيقية والشجاعة الأخلاقية المهنية. وجد أن هذا إيجابي العلاقة موجودة بين القائد الأصيل والشجاعة الأخلاقية المهنية. الآثار المترتبة على تشمل البحوث المستقبلية .

– دراسة (Hernandez, James A, 2016)، بعنوان (تدخل قائم على الشجاعة للمعالجة الاجتماعية لاضطرابات القلق) على الرغم من أن هناك العديد من العلاجات الفعالة لتقليل الأعراض والضيق الذاتي لشخص يعاني من اضطراب القلق الاجتماعي (الحزن) ،

تبين الأدبيات أنها غير فعالة في زيادة الرفاه الكلي . وبالتالي ، هناك حاجة إلى نموذج يهدف لمساعدة الشخص الذي لديه SAD لتكون قادرة على تزدهر. ويقال أنه من أجل مواجهة الصعوبات والعقبات التي يواجهها الشخص مع SAD على الطريق إلى الازدهار ، يحتاج الشخص إلى الشجاعة. ونتيجة لذلك ، تقترح هذه الأطروحة نموذجًا عمليًا نظريًا لغرس الشجاعة في البيئة العلاجية للعملاء الذين يعانون من SAD. في القيام بذلك ، نموذج متكامل من سيتم طرح SAD ، مستمدة من نماذج نظرية مختلفة ومسارات تنمية SAD. سوف بعد ذلك اقترح أن يكون أحد أطراف الملحق الآمنه و الأساس الذي يستند إليه الشخص في مهام الحياة اللازمة بالإضافة إلى ذلك ، سيستخدم نموذج "العقلية الشجاعة" الذي وضعته هانا وآخرون. (٢٠١٠) لتوضيح ذلك كيف يمكن للشخص أن ينمو بشجاعة. وأخيرًا ، سيقدم أمثلة حالة توضح كيفية تطبيق النموذج.

- دراسة (Rate, Christopher Richard, 2007)، بعنوان (ما هي الشجاعة؟ بحث عن المعنى) البحث عن معنى الشجاعة يثبت أنه مسعى مثير للاهتمام. نرى ما نعتقد أنه فعل شجاع ، لكن لا يمكننا تحديد الشجاعة. "ما هي الشجاعة؟" ركزت ندرة البحوث التجريبية على إلقاء الضوء على ذلك وقد أدت القضية إلى الفشل في توليد تعريفات تستند إلى الإجماع على الشجاعة ، على الرغم من التحقيقات الأخيرة إلى نظريات شجاعة تبدو واعدة. في محاولة لتسهيل دراسة الشجاعة ، على ما يبدو من المنطقي أن يصل المحققون إلى مستوى معين من الاتفاق حول ما يعتزمون فعله التحقيق. ولكن حتى الآن ، البحث عن معنى مقبول علميًا ومتفق عليه بشكل عام الشجاعة لا يزال مستمرًا. هذه الأطروحة تسهل هذا البحث. حددت الدراسة ١ عدة تعريفات فريدة و أوصاف الشجاعة. باستخدام طرق تحليل المحتوى ، سبعة مكونات رئيسية (أي ، الظروف الخارجية ، العمليات المعرفية ، الدافع نحو التميز ، التأثير / العاطفة ، التوحيد ، الاستجابة السلوكية ، الخصائص / السمات / المهارات / القدرات) تم استخراجها من هذه المفاهيم واختبارها للاعتمادية. ال اختلفت تصورات الشجاعة اختلافًا كبيرًا فيما يتعلق بتكوينها في عدد ونوع المكونات. في الدراسة ٢ ، تعريف شجاع ومفيد من الناحية النظرية من الشجاعة ظهرت من مهمة تصنيف المقالة القصيرة. هذه يتكون المفهوم من ثلاثة عناصر ويوصف بأنه (أ) فعل متعمد راغب ، (ب) يتضمن خطر كبير ، أو صعوبة ، أو خطر على الفاعل ، (ج) بدافع في المقام الأول لتحقيق سلعة نبيلة أو أخلاقية غرض يستحق.

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

ليست كل مفاهيم الشجاعة متساوية. أكثر من ٨٠٪ أغفل واحد أو أكثر من المحدد ثلاثة عناصر ، في حين أن التصورات المتبقية تميل إلى أنه مفرد التقييد. دراسة ٣ توسيع التحقيق في الشجاعة ما بعد التصور لتشمل التطبيق من خلال دراسة آثار الأجهزة الطرفية العوامل (على سبيل المثال ، التركيبة السكانية والنتائج) في تقييم الأعمال الشجاعة. تشير النتائج إلى أن الطرفية عوامل في شكل التلاعب السياق تؤثر على تقييم الشجاعة. الدراسات الثلاث التي نوقشت في هذا الأطروحة هي محاولات لتحريك التحقيق في الشجاعة نحو وضوح مفاهيمي أكبر ، تجريبياً أوصاف تم التحقق منها والتحقق من صحة ما نغنيه عندما نتحدث عن هذا التركيب المعقد.

- دراسة (Woodard, Cooper Ralph. 2001). بعنوان (الصلابة ومفهوم الشجاعة) كان الغرض من هذه الدراسة هو تطوير مقياس للشجاعة من أجل مواصلة دراسة العلاقة بين الإجهاد ، والتأقلم ، والأداء الفسيولوجي. تم بناء شخصية من الجرأة من الأدب على المفهوم الوجودي للأصالة، ويفترض أن يتضمن ثلاثة عناصر السيطرة والالتزام والتحدى. الشجاعة يقترح أن يكون جزءا لا يتجزأ من مفهوم أصالة. نتائج البحوث التي تبين التأثيرات الإجهاد-التخفيف الفسيولوجي من صلابة وقد تم متغير ، وكان من المفترض أن هذا هو نتيجة للشجاعة التي يتم استبعادها من الصلابة الحالية تصور. تم تعريف الشجاعة بأنها تعمل من أجل قضية نبيلة أو ذات معنى على الرغم من الخوف من أن النتائج من تهديد متصور يتجاوز الموارد الشخصية المتاحة. كان أداة مستمدة تجريبيا مبنى يقيس الشجاعة أما هو محدد في النص الحالي لإنشاء أداة لقياس الشجاعة ، تم إنشاء مجموعة من البنود مقياس المحتملة ، واختبارها مسبقا ، وتدار إلى ٢٠٠ من طلاب الجامعات جنبا إلى جنب مع مقياس مارلو-كراون الاجتماعي للترغبات. تم تقليل مجموعة عناصر الشجاعة إلى مجموعة مثالية ، وأربعة تم تحديد العوامل الرئيسية. تم إعطاء عينة إضافية من ٨٠ طالب جامعي للشجاعة المخفضة، مسح الشخصية ، مقياس الشجاعة (شميت وكوسلكا ، ٢٠٠٠) ، وخطورة المرض الدراسة الاستقصائية. أشارت النتائج إلى وجود علاقات بين مقياس ثابت للشجاعة و صك خلق في هذه الدراسة. كانت هناك أيضا علاقات بين هذه التدابير المختلفة و الصلابة ، على الرغم من أن الشجاعة لم تضيف إلى مقدار التباين في الصحة الفسيولوجية التي تمثلها جراءة.

إجراءات الدراسة:

وتتمثل إجراءات الدراسة فيما يلي:

١- منهج الدراسة :

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي؛ وذلك لملائمته لموضوع الدراسة.

٢- عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٤١) طالباً وطالبة في جامعة عين شمس ٢٠٢١-٢٠٢٢، وقد تم التطبيق عن طريق مسح عبر الإنترنت survey.

٣- أداة الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد مقياس الشجاعة لدى الشباب الجامعي، وقد مر إعداد المقياس عن طريق عدة خطوات :

- الإطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالانفتاح على الخبرة بهدف الوصول إلى صياغة علمية واضحة ومنطقية لأبعاد المقياس وبنوده.

- الإطلاع على مجموعة من المقاييس الأجنبية التي تناولت الشجاعة، وذلك للتعرف على أبعادها وبنودها. ومن المقاييس التي تم الاستعانة بها ما يلي :

جدول (١)

الأدوات التي تم الإطلاع عليها لإعداد مقياس الشجاعة

م	مُعد المقياس	السنة	البُعد
١	Baumert j et al.	٢٠١٣	الحماس
٢	Robitschek tal	٢٠١٢	المبادرة
٣	Liao and Chuang	٢٠٠٤	المبادرة
٤	Dohmen et al.	٢٠١١	المخاطرة
٥	Luthans	٢٠٠٧	قوة الإرادة

وصف المقياس :

يتكون المقياس في صورته المبدئية من (٤٠) مفردة تقيس الأبعاد هم (الحماس - المبادرة - قوة الإرادة - اتخاذ المخاطرة)

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

الخصائص السيكومترية لمقياس الشجاعة:
وللتحقق من كفاءة مقياس الشجاعة قامت الباحثة بتطبيقه على (٥٤١) فرد من أفراد العينة وتم حساب معاملات الصدق والثبات لمقياس الشجاعة عن طريق الطرق الآتية:

جدول (٢)

توزيع أبعاد وأرقام عبارات مقياس الشجاعة في صورته المبدئية

م	الأبعاد	أرقام العبارات	أرقام العبارات العكسية	عدد العبارات
١	الحماس	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠	٤-٦-٧	١٠
٢	المبادرة	١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-٢٠-١٩-١٨-١٧	١٤-١٧-١٨-١٩-٢٠	١٠
٣	قوة الإرادة	٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٣٠-٢٩-٢٨-٢٧	٢٦-٢٥-٢٤-٢٣-٢٦	١٠
٤	اتخاذ المخاطرة	٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٤٠-٣٩-٣٨-٣٧	٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦	١٠
	إجمالي عدد العبارات			٤٠

تصحيح المقياس:

قامت الباحثة بوضع طريقة لتصحيح المقياس بعد تطبيقه على أفراد عينة الدراسة؛ وذلك بحيث تسمح بتغيير أسلوب القياس من القياس الكيفي إلى القياس الكمي باستخدام الأرقام، الذي يسمح بالتعامل مع هذه الأرقام بصورة علمية تهدف إلى الوصول إلى نتائج دقيقة ومنظمة، وهذه الطريقة تتمثل في إعطاء درجة واحدة عند الإجابة على كل سؤال، بحيث تُمثل الدرجة الكلية لكل مفردة (٥) درجات، وإذا كانت الدرجة مرتفعة يُشير ذلك إلى ارتفاع مستوى الشجاعة والعكس صحيح، وهكذا تمتد الدرجات في صورتها الأولية للمقياس كالتالي الحد الأقصى للدرجة (١٥٠)، والحد الأدنى = صفر.

فيطلب من كل طالب/ طالبة اختيار الإجابة التي تتناسب معه بإختيار إجابة واحدة تتمثل في : موافق جدًا (٥) خمس درجات، موافق (٤) أربع درجات، محايد (٣) ثلاث درجات، غير موافق (٢) درجتان، غير موافق بشدة (١) درجة في المقياس.

حساب الاتساق الداخلي لمقياس الشجاعة:

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس الشجاعة وذلك من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية التي قوامها (١٥٠) طالبًا وطالبة كما يلي:

أ (حساب معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين مفردات مقياس الشجاعة والدرجة الكلية للمقياس (*).

رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة
١	.213**	٠,٠١	٢٠	.473**	٠,٠١
٢	.290**	٠,٠١	٢١	.585**	٠,٠١
٣	.260**	٠,٠١	٢٢	.342**	٠,٠١
٤	.233**	٠,٠١	٢٣	.341**	٠,٠١
٥	.416**	٠,٠١	٢٤	.299**	٠,٠١
٦	.270**	٠,٠١	٢٥	.487**	٠,٠١
٧	.515**	٠,٠١	٢٦	.520**	٠,٠١
٨	.476**	٠,٠١	٢٧	.258**	٠,٠١
٩	.315**	٠,٠١	٢٨	.521**	٠,٠١
١٠	.481**	٠,٠١	٢٩	.295**	٠,٠١
١١	.446**	٠,٠١	٣٠	.459**	٠,٠١
١٢	.472**	٠,٠١	٣١	.360**	٠,٠١
١٣	.220**	٠,٠١	٣٢	.531**	٠,٠١
١٤	.450**	٠,٠١	٣٣	.259**	٠,٠١
١٥	.447**	٠,٠١	٣٤	.469**	٠,٠١
١٦	.245**	٠,٠١	٣٥	.444**	٠,٠١
١٧	.464**	٠,٠١	٣٦	.261**	٠,٠١
١٨	.496**	٠,٠١	٣٧	.390**	٠,٠١
١٩	.292**	٠,٠١			

(*) رقم المفردة في الجدول يشير إلى رقمها تبعاً للمقياس ككل في صورته النهائية.

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

ب) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الشجاعة

والدرجة الكلية للمقياس.

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول (المبادرة)	.783**	٠,٠١
البعد الثاني (قوة الإرادة)	.346**	٠,٠١
البعد الثالث (الحماس)	.687**	٠,٠١
البعد الرابع (اتخاذ المخاطرة)	.482**	٠,٠١

ج) حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد والدرجة الكلية للبعد.

- حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد الأول والدرجة الكلية للبعد.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد الأول والدرجة الكلية للبعد (*).

رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	مستوى الدلالة
٧	.577**	٠,٠١
١٤	.524**	٠,٠١
١٥	.593**	٠,٠١
١٨	.605**	٠,٠١
٢١	.692**	٠,٠١
٢٢	.484**	٠,٠١
٢٣	.525**	٠,٠١
٢٥	.699**	٠,٠١
٢٦	.655**	٠,٠١
٢٨	.623**	٠,٠١
٣٠	.587**	٠,٠١
٣٢	.640**	٠,٠١
٣٤	.572**	٠,٠١
٣٥	.600**	٠,٠١
٣٧	.512**	٠,٠١

(*) رقم المفردة في الجدول يشير إلى رقمها تبعاً للمقياس ككل في صورته النهائية.

- حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد (*).

رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	مستوى الدلالة
٦	.506**	٠,٠١
١٣	.608**	٠,٠١
١٦	.513**	٠,٠١
١٩	.485**	٠,٠١
٢٤	.601**	٠,٠١
٢٧	.470**	٠,٠١
٢٩	.667**	٠,٠١
٣١	.483**	٠,٠١
٣٣	.564**	٠,٠١
٣٦	.499**	٠,٠١

- حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد (*).

رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	مستوى الدلالة
٣	.478**	٠,٠١
٩	.546**	٠,٠١
١٠	.676**	٠,٠١
١١	.681**	٠,٠١
١٢	.647**	٠,٠١
١٧	.581**	٠,٠١
٢٠	.631**	٠,٠١

(*) رقم المفردة في الجدول يشير إلى رقمها تبعاً للمقياس ككل في صورته النهائية.

(*) رقم المفردة في الجدول يشير إلى رقمها تبعاً للمقياس ككل في صورته النهائية.

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

- حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد الرابع والدرجة الكلية للبعد.
جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات البعد الرابع والدرجة الكلية للبعد (** *).

رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	مستوى الدلالة
١	.490**	٠,٠١
٢	.533**	٠,٠١
٤	.307**	٠,٠١
٥	.719**	٠,٠١
٨	.613**	٠,٠١

يتضح من الجداول السابقة أن معاملات الارتباطات دالة عند مستوى (٠,٠١) وهذا يدل على ترابط وتماسك المفردات والأبعاد والدرجة الكلية مما يدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي.

٢- حساب ثبات مقياس الشجاعة:

يقصد بثبات المقياس وفقاً لجيلفورد النسبة بين التباين الحقيقي إلى التباين المشاهد (الكلية) لدرجات الاختبار ، وهو من أهم الشروط السيكومترية للمقياس بعد الصدق لأنه يتعلق بمدى دقة المقياس في قياس ما يدعى قياسه (على ماهر خطاب ، ٢٠٠٨ ، ١٦٣).

واستخدمت الباحثة الطرق التالية لحساب ثبات المقياس:

١- طريقة ألفا كرونباخ (على ماهر خطاب ، ٢٠٠٨ ، ٢٢٥).

وفيما يلي توضيح لكل هذه الطرق:

١- طريقة ألفا كرونباخ:

قامت الباحثة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس وذلك من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية التي قوامها (١٥٠) طالبا وطالبة وتوضح الباحثة معاملات الثبات للأبعاد الخمسة وللمقياس ككل من خلال جدول (٩) التالي:

(**) رقم المفردة في الجدول يشير إلى رقمها تبعاً للمقياس ككل في صورته النهائية.

جدول (٩)

معاملات ثبات أبعاد مقياس الشجاعة والمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ.

أبعاد المقياس	عدد المفردات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
البعد الأول (المبادرة)	١٥	.863
البعد الثاني (قوة الإرادة)	١٠	.727
البعد الثالث (الحماس)	٧	.713
البعد الرابع (اتخاذ المخاطرة)	٥	.687
المقياس ككل	٣٧	.784

معامل ثبات المقياس ككل (٠,٧٨) مما يؤكد ثبات المقياس.

٢- الصدق العاملي لمقياس الشجاعة:

والذي يعرفه فؤاد أبو حطب (١٩٨٢) على أنه الأسلوب الإحصائي الذي يصل بتفسير معامل الارتباط الموجب (والذي له دلالة إحصائية) إلى مستوى التعميم، ويهدف التحليل العاملي إلى تحديد الحد الأدنى من العوامل أو التكوينات الفرضية اللازمة لتفسير الارتباطات البيئية بين مجموعة من الاختبارات أو الفقرات أو المتغيرات ، والتحليل العاملي يعتبر ذو أهمية كبيرة عند حساب صدق الاختبار؛ وذلك لأنه يوفر لنا تقديراً كمياً لصدق الاختبار في شكل معامل إحصائي هو تشبع الاختبار بالعامل المشترك ، كما يعتبر التحليل العاملي وسيلة إحصائية لتقدير درجة تجانس اختبار ما، وذلك إذا كشفت نتائج التحليل العاملي أن عاملاً مشتركاً واحداً كاف لتفسير الارتباطات البيئية بين جميع مفردات الاختبار فإن هذا يدل على أن الاختبار متجانس تجانساً داخلياً .(على ماهر خطاب ، ٢٠٠٧، ص ص ٣١٧ - ٣١٨)

ومن ثم فإن التحليل العاملي للاختبارات لا غنى عنه لدى الباحثين وذلك لأنه يزيد من وضوح المعلومات وذلك حتى يستطيع الباحثين القيام بالتفسير والفهم والتنبؤ بالسلوك موضوع الدراسة بشكل علمي دقيق (فؤاد أبو حطب، ١٩٨٤، ص ص ١٠١ - ١٠٢) ، وقد تم إجراء التحليل العاملي في البحث الحالي من خلال البرنامج الإحصائي SPSS حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ١٥٠ طالباً (٣٠ بنين ، ١٢٠ بنات) ، ثم أعدت مصفوفة الارتباطات البيئية بين مفردات المقياس وبعضها البعض وكان قوام المصفوفة (٤٠*٤٠) ثم أخضعت للتحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية Principle Components وتم استخدام محك كايزر في استخلاص العوامل المستخلصة كمؤشر للتوقف أو الاستمرار في استخلاص العوامل التي

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

تمثل البناء الأساسي، حيث يتم الإبقاء على العوامل التي تزيد جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح .

وقد استخدم محك جيلفورد الذي يعتبر محك التشعب الجوهري الدال إحصائياً للبند على العامل هو ($0.3 \pm$) أو أكثر، ثم تم تدوير المحاور بطريقة الفارماكس Varimax Rotation وذلك للوصول إلى أفضل نتيجة يمكن تفسير العوامل وفقاً لها، وفيما يلي عرض تفصيلي لما أسفر عنه التحليل العامل من عوامل لمقياس تقدير الذات. (علماً بأن رقم العبارة المدونة بالجدول التالية، تبعاً للصورة الأولية للمقياس والتي أجري عليها التحليل العامل) .

• العامل الأول (المبادرة) :

استحوذ هذا العامل على 14.146 % من التباين الكلي العامل (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل 7.588 وقد تشبعت عليه جوهرياً (15) عبارة حيث تراوحت قيم معاملات تشبعت هذا العامل ما بين (4.14 و 6.93) كما هو موضح بالجدول (١٠) التالي:

جدول (١٠) معاملات تشبعت عبارات عامل المبادرة

رقم العبارة	العبارة	معامل التشبعت
٨	أميل لخوض التجارب الجديدة	.496
١٥	عندما يحدث خطأ ما، فأنا أبحث عن حل له في الوقت المناسب	.522
١٦	أستطيع استغلال الفرص لتحقيق أهدافي	.596
١٩	أسعى إلى تحسين الوضع الراهن أو تغييره على نحو أفضل	.638
٢٢	أستطيع الصبر حتى تتحقق أحلامي	.693
٢٤	تقلقني بعض الأشياء ولكنني أتحكم في أفعالي	.414
٢٥	ابتعد عما يثنت ذهني ويستنزف طاقتي	.496
٢٧	أكافح لأحقق نجاحات في حياتي	.688
٢٨	أفي بوعودي تجاه ذاتي لأكون أفضل	.586
٣٠	اختر بحصافة ما هو في صالحى ويفيدنى	.661
٣٣	أفكر في احتمالات النجاح والفشل لقراراتى	.462
٣٥	لدى هدف أغامر في تحقيقه	.585
٣٧	أحب التغيير	.502
٣٨	أضع في اعتبارى الصعوبات والعقبات التي قد تواجهنى في تحقيق أهدافى	.569
٤٠	أتعلم من أخطاء الماضى	.461
	الجذر الكامن	7.588
	النسبة المئوية	% 14.146

• العامل الثاني (قوة الإرادة) :

استحوذ هذا العامل على 7.635 % من التباين الكلي العاملي (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل 3.077 وقد تشبعت عليه جوهرياً (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم معاملات تشبعت هذا العامل ما بين (407. و 638.) كما هو موضح بالجدول (١١) التالي :

جدول (١١) معاملات تشبع عبارات عامل قوة الإرادة

رقم العبارة	العبارة	معامل التشبع
٦	أخشى تبديد طاقتي في السعي وراء أمور مهمة ولكنها صعبة	.501
١٤	أهمل متابعة معالجة أى مشكلة تواجهني	.549
١٧	من الصعب تحقيق أفكارى فى أرض الواقع	.471
٢٠	أتجنب الطرق المبتكرة وأتبع الطرق الشائعة فى التعامل مع ما هو جديد	.515
٢٦	أتأثر بآراء من حولي بسهولة	.590
٢٩	تقودني مشاعري أكثر من عقلي	.497
٣١	انصرف بتهور لأحظى بإعجاب أقراني	.638
٣٤	أغاضى عن النتائج السلبية مع علمي بإمكانية حدوثها	.513
٣٦	أتهرب من تحمل مسؤولية قراراتي	.496
٣٩	أفقد القدرة على التحكم فى سلوكي	.407
	الجذر الكامن	3.077
	النسبة المئوية	% 7.635

• العامل الثالث (الحماس) :

استحوذ هذا العامل على 7.617 % من التباين الكلي العاملي (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل 2.072 وقد تشبعت عليه جوهرياً (٧) عبارات حيث تراوحت قيم معاملات تشبعت هذا العامل ما بين (440. و 617.) كما هو موضح بالجدول (١٢) التالي :

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

جدول (١٢) معاملات تشبع عبارات عامل الحماس

رقم العبارة	العبارة	معامل التشبع
٣	أتحمس لمواجهة المواقف الجادة التي قد يتجنبها غيري	.503
١٠	أؤمن أن رفع الظلم أو نصرة قضية شيء ممتع	.505
١١	أواجه المشكلات بنشاط	.607
١٢	يقدرني الآخرون على سعي إلى حل المشكلات التي قد تعطلنا أو تهددنا	.617
١٣	يقدرني الآخرون عندما أتغلب على المشكلات بالصبر والتحمل	.616
١٨	أحرص على مواجهة أي موقف صعب قبل أن يصبح مشكلة حقيقة	.447
٢١	استغل وقتي بشكل مثالي للوصول لأهدافي	.440
	الجذر الكامن	2.072
	النسبة المئوية	% 7.617

• العامل الرابع (اتخاذ المخاطرة) :

استحوذ هذا العامل على 7.278 % من التباين الكلي العاملي (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل 1.949 تشبعت عليه جوهرياً (٥) عبارات حيث تراوحت قيم معاملات تشبعت هذا العامل ما بين (.426 و .598) كما هو موضح بالجدول (١٣) التالي:

جدول (١٣) معاملات تشبع عبارات عامل اتخاذ المخاطرة

رقم العبارة	العبارة	معامل التشبع
١	أشعر بالمتعة عند تحقيق ما أريده	.598
٢	تغمرنى سعادة كبيرة عند تصرف القائم على قناعاتي	.426
٤	أفقد الشغف في خوض المغامرات	.452
٥	عند تفكيري بسعادتي عندما أحقق أهدافي تتلاشى الصعاب	.627
٩	أستمتع حقاً بسعي إلى تحقيق أهدافي	.490
	الجذر الكامن	1.949
	النسبة المئوية	% 7.278

فقد تم استبعاد ثلاث عبارات من المقياس، ليصبح عدد عبارات المقياس (٣٧ عبارة) ونورد هذه العبارات المستبعدة في الجدول التالي :

جدول (١٤) العبارات التي تم حذفها من المقياس

رقم العبارة	العبارة
٧	لا أتردد عند مواجهة شيء يخالف قيمي
٢٣	خسارة قريبة أفضل من مكسب بعيد
٣٢	أعى نتائج إختياراتي

جدول (١٥)

عوامل المقياس المستخرجة، والجذر الكامن، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية للتباين

العوامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	نسبة التباين التراكمية
١	7.588	14.176	14.176
٢	3.077	7.635	21.811
٣	2.072	7.617	29.428
٤	1.949	7.287	36.714

خلاصة وتعقيب:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس الشجاعة لدى عينة من الشباب الجامعي، وتكونت العينة من (٥٤١) طالب وطالبة من كلية التربية- جامعة عين شمس، ومن أجل إعداد المقياس تم الإطلاع على الأطر النظرية ومجموعة من المقاييس الأجنبية التي تناولت الشجاعة. وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام التحليل العاملي التوكيدي ومعامل الانحدار المتعدد، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية. وقد أسفر التحليل العاملي التوكيدي عن وجود أربعة عوامل للمقياس وهي (الحماس -المبادرة- قوة الإرادة- اتخاذ المخاطرة)، كما أوضحت النتائج تمتع المقياس بدرجة مُرتفعة من الصدق والثبات؛ حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠,٧٨)، وطريقة التجزئة النصفية (٠,٧١)، مما يدل على صدق وثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

التوصيات والبحوث المقترحة :

- دراسة الشجاعة مع متغيرات إيجابية مثل الصلابة النفسية والتسامح.
- إجراء دراسة مقارنة بين مرتفعي ومنخفضي الشجاعة في ضوء التفاعلات الاجتماعية.
- الاهتمام بإعداد مقاييس عربية عن الشجاعة بدلاً من الاستعانة بالمقاييس الأجنبية.

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

المراجع :

- على ماهر خطاب (٢٠٠٧) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (ط٣) القاهرة : الأنجلو المصرية.
- فؤاد أبو حطب (١٩٨٤) القدرات العقلية (ط٤) . القاهرة : الأنجلو المصرية.
- . Siqueira, M. F., Li, J., Chehab, L., Desta, T., Chino, T., Krothpali, N., ... & Graves, D. T. (2010). Impaired wound healing in mouse models of diabetes is mediated by TNF- α dysregulation and associated with enhanced activation of forkhead box O1 (FOXO1). *Diabetologia*, 53(2), 378-388.
- . Stevens, N. R. (2012). Hope and Courage as the Foundation for a Virtue-based Group Therapy (Doctoral dissertation, Institute for the Psychological Sciences).
- Abney, A. C. (2016). Authentic Leadership: A Model for Professional Moral Courage (Doctoral dissertation, Regent University).
- Beege, M., Ninaus, M., Schneider, S., Nebel, S., Schlemmel, J., Weidenmüller, J., ... & Rey, G. D. (2020). Investigating the effects of beat and deictic gestures of a lecturer in educational videos. *Computers & Education*, 156, 103955.
- Bin, D., Sok, K. M., Sok, P., & Mao, S. (2020). The tipping point: mitigating the curvilinear effect of frontline service employee's perception of leadership humility on frontline service performance. *Journal of Service Theory and Practice*.
- Breeden, C.R. (2012). Call it courage: The effects of Perspective, Humility, Locus of control, And social desirability on perceptions of accolade courage in male student and military populations,

Master of Science, the Graduate School, The Clemson University.

Cani, P. D., Amar, J., Iglesias, M. A., Poggi, M., Knauf, C., Bastelica,

D., ... & Burcelin, R. (2007). Metabolic endotoxemia initiates obesity and insulin resistance. *Diabetes*, 56(7), 1761–1772.

Connor, J. (2017). Psychometric Evaluation of the Professional Moral Courage (PMC) Scale in a Nurse Executive Population (Doctoral dissertation, Molloy College).

Hernandez, J. A. (2016). A Courage–Based Intervention for Social Anxiety Disorder (Doctoral dissertation, Institute for the Psychological Sciences).

Hernandez, J. A. (2016). A Courage–Based Intervention for Social Anxiety Disorder (Doctoral dissertation, Institute for the Psychological Sciences).

Keller, C. J. (2016). Courage, psychological well–being, and somatic symptoms (Doctoral dissertation, Seattle Pacific University).

Keller, Christopher J. (2016). Courage, Psychological Well–being, and Somatic Symptoms, **Ph.D.**, Seattle Pacific University

Lawrence, L. (1993). The lived experience of courage in the seriously mentally ill: A hero's journey, **Master of science**, the Graduate College, The University of Arizona.

Lopez, S. O. (2018). Vulnerability in Leadership: The Power of the Courage to Descend (Doctoral dissertation, Seattle Pacific University).

Murray, A. L., Mirman, J. H., Carter, L., & Eisner, M. (2021). Individual and developmental differences in delinquency: Can they be

تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة

- explained by adolescent risk-taking models?. *Developmental Review*, 62, 100985.
- Rate, C. R. (2007). *What is courage? A search for meaning*. Yale University.
- Trimpop, R. M. (1994). *The psychology of risk taking behavior*. Elsevier.
- Beege, M., Ninaus, M., Schneider, S., Nebel, S., Schlemmel, J., Weidenmüller, J., ... & Rey, G. D. (2020). Investigating the effects of beat and deictic gestures of a lecturer in educational videos. *Computers & Education*, 156, 103955.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2013). Professional competence of teachers, cognitively activating instruction, and the development of students' mathematical literacy (COACTIV): A research program. In *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers* (pp. 1–21). Springer, Boston, MA.
- Liao, H., & Chuang, A. (2004). A multilevel investigation of factors influencing employee service performance and customer outcomes. *Academy of Management journal*, 47(1), 41–58.
- Robitschek, C., Ashton, M. W., Spering, C. C., Geiger, N., Byers, D., Schotts, G. C., & Thoen, M. A. (2012). Development and psychometric evaluation of the Personal Growth Initiative Scale–II. *Journal of counseling psychology*, 59(2), 274.
- Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship

with performance and satisfaction. *Personnel psychology*, 60(3), 541–572.

Dohmen, T., Falk, A., Huffman, D., Sunde, U., Schupp, J., & Wagner, G. G. (2011). Individual risk attitudes: Measurement, determinants, and behavioral consequences. *Journal of the european economic association*, 9(3), 522–550.

المواقع الإلكترونية

(APA,2012)

<https://www.apa.org/topics/personality/willpower>

تقدير الخصائص السيكمترية في بناء مقياس الشجاعة

ملحق (١)

مقياس الشجاعة في صورته النهائية

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أميل لخوض التجارب الجديدة					
٢	عندما يحدث خطأ ما، فأنا أبحث عن حل له في الوقت المناسب					
٣	أستطيع استغلال الفرص لتحقيق أهدافي					
٤	أسعى إلى تحسين الوضع الراهن أو تغييره على نحو أفضل					
٥	أستطيع الصبر حتى تتحقق أحلامي					
٦	تقلقني بعض الأشياء ولكنني أتحكم في أفعالي					
٧	ابتعد عما يشنت ذهني ويستنزف طاقتي					
٨	أكافح لأحقق نجاحات في حياتي					
٩	أفي بوعودي تجاه ذاتي لأكون أفضل					
١٠	اختار بحصافة ما هو في صالحى ويفيدنى					
١١	أفكر في احتمالات النجاح والفشل لقراراتى					
١٢	لدى هدف أغامر في تحقيقه					
١٣	أحب التغيير					
١٤	أضع في اعتبارى الصعوبات والعقبات التى قد تواجهنى في تحقيق أهدافى					
١٥	أتعلم من أخطاء الماضى					
١٦	أخشى تبديد طاقتى فى السعى وراء أمور مهمة ولكنها صعبة					
١٧	أهمل متابعة معالجة أى مشكلة تواجهنى					
١٨	من الصعب تحقيق أفكارى فى أرض الواقع					
١٩	أتجنب الطرق المبتكرة وأتبع الطرق الشائعة فى التعامل مع ما هو جديد					
٢٠	أأثر بأراء من حولى بسهولة					
٢١	تقودنى مشاعرى أكثر من عقلى					
٢٢	اتصرف بتهور لأحظى بإعجاب أقرانى					
٢٣	أغاضى عن النتائج السلبية مع علمى					

					إمكانية حدوثها	
					أتهرب من تحمل مسؤولية قراراتي	٢٤
					أفقد القدرة على التحكم في سلوكي	٢٥
					أتحمس لمواجهة المواقف الجادة التي قد يتجنبها غيري	٢٦
					أؤمن أن رفع الظلم أو نصرة قضية شيء ممتع	٢٧
					أواجه المشكلات بنشاط	٢٨
					يقدرني الآخرون على سعيي إلى حل المشكلات التي قد تعطلنا أو تهددنا	٢٩
					يقدرني الآخرون عندما أتغلب على المشكلات بالصبر والتحمل	٣٠
					أحرص على مواجهة أي موقف صعب قبل أن يصبح مشكلة حقيقية	٣١
					استغل وقتي بشكل مثالي للوصول لأهدافي	٣٢
					أشعر بالمتعة عند تحقيق ما أريده	٣٣
					تغمرنى سعادة كبيرة عند تصرفي القائم على قناعاتي	٣٤
					أفقد الشغف في خوض المغامرات	٣٥
					عند تفكيرى بسعادتي عندما أحقق أهدافي تتلاشى الصعاب	٣٦
					أستمتع حقًا بسعيي إلى تحقيق أهدافي	٣٧